

УДК 371.315.7: 681.3 (571.56)

DOI: 10.34670/AR.2023.33.39.013

Педагогические аспекты трудоустройства в современной действительности

Толстякова Мария Николаевна

Кандидат педагогический наук
доцент кафедры экспертизы, управления и кадастра недвижимости
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;
e-mail: tolstyakova@list.ru

Цой Тамара Владимировна

старший преподаватель кафедры экспертизы, управления и кадастра недвижимости
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;
e-mail: tolstyakova@list.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос организации трудоустройства студентов, путем развития профессионально-личностных качеств, как одна из форм педагогических технологий. Анализируем трудоустройство, основанные на анкетировании и запроса студентов- выпускников направления бакалавра «Строительство». Приводятся основные педагогические аспекты трудоустройства в современной действительности с помощью отдела (сектора) трудоустройства университета. Мы рассмотрели педагогические аспекты организации работы отдела трудоустройства. Рассмотренный вариант целесообразно использовать для анализа процесса профессионального обучения, для определения требований к уровням запроса рынка труда. Установлено, что подготовка специалиста обусловлена фундаментом обучения, основанной на принципах индивидуализации, саморазвития, что значительно повышает интерес студентов к будущей деятельности, способствует активизации профессионального становления. Результаты данной диагностики позволят выявить улучшенные и личностные характеристики бакалавров, а также исправление и предупреждение профессиональных недостатков в процессе подготовки инженеров.

Для цитирования в научных исследованиях

Толстякова М.Н., Цой Т.В. Педагогические аспекты трудоустройства в современной действительности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 110-118. DOI: 10.34670/AR.2023.33.39.013

Ключевые слова

Трудоустройство студентов, высшее образование, бакалавриат, профессиональные компетенции, инженерное образование.

Введение

Актуальной проблемой трудоустройства становится мотивация студентов на дальнейшие рабочие места. Формирование личности специалистов нового типа, в настоящее время является одной из основных задач системы высшего образования. В статье проводится анализ существующей психолого-педагогической литературы по проблеме этики труда, рассматривается роль научно-технического характера труда и их влияние на трудоустройства студентов.

В начале XX века распространяется обострение научно-технического характера труда. Одними из первых, кто заявил эти опасения, были Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, В. В. Вейдле. Показали отрицательные последствия технизации общества, как восстание масс, разрушение привычных традиций, падение нравов и искусства, обезличивание человека. Часть исследователей продолжает придерживаться точки зрения о негативном влиянии научно-технической революции на этическую сторону цивилизации, говорит о разрушении нравственных основ, норм и традиций. Например, С. Н. Никитина убеждена, что «научно-техническая революция способна изъять из обихода такие понятия, как нравственность и человеческие чувства, потому что они находятся вне сферы научного анализа и не принадлежат миру логики и математики, которые свойственны технологически насыщенной современности». С точки зрения Ф. Ларюэля, этика претендует на безнравственное преобразование сущности человека вместо раскрытия реальной основы его существования в данное время [Ларюэль, 2015, 60-61].

Основная часть

С одной стороны, технологический прогресс создает возможности для развития общества, увеличивает степень свободы, и способствует самореализации человека, что можно считать положительным последствием прогресса. Э. Тоффлер считает, что информационные технологии создают новую личность, которая в обществе второй технологической волны (индустриальном) считалась бы бунтарем и смутьяном. Индивидуализм и инновационность людей современного общества базируются на способности поставить под сомнение авторитет, ищущих социально значимой деятельности, не боящихся брать на себя ответственность. Таковую систему качеств личности он называет этикой производителя-потребителя [Тоффлер, 2002, 607-613]. Революция средств коммуникации приводит к демассификации СМИ, играющих огромную роль в трансляции норм, ценностей и ролевых моделей, являющихся основой нравственности. В плотном потоке разнообразной информации можно выбрать любую систему норм и ценностей, любой образец для самоидентификации, т.к. возникающая социальная реальность поликультурна, и полицентрична, благодаря усиливающейся кросскультурной коммуникации. Вследствие этого возникает личность с «конфигуративным» или «модульным» основанием [Тоффлер, 2002, 614-617], составленным, как мозаика, из осколков традиций прошлого и обретающим полифонический характер.

Джон Нейсбит полагает, что современное общество отравлено высокими технологиями и перечисляет признаки этого отравления: 1) предпочтение быстрых решений во всех сферах; 2) сочетание страха перед технологиями с преклонением перед ними; 3) смещение объективной реальности с фантазией; 4) восприятие насилия как нормы; 5) любовь к технологиям как к игрушкам; 6) жизнь в отчужденности и рассеянности [Нейсбит, 2005, 10-11]. Среди этих

признаков можно увидеть два, имеющие прямое отношение к нравственности: восприятие насилия как нормы и жизнь в отчужденности и рассеянности. Восприятие насилия как нормы обусловлено, во-первых, свободой доступа к информации в сети, в том числе к информации, содержащей насилие, которое становится привычным. Эта привычность связана не только с частотой сообщений о катастрофах и количеством жертв, но и с тем, что информация в виртуальной среде перестает восприниматься как непоправимость в связи со стиранием границ между объективным миром и виртуальным: сознание словно продолжает играть в игру, которую можно «перезагрузить», если что-то пошло не так. Во-вторых, «оцифрованное» насилие воспринимается не так, как непосредственное. Оно приобретает значительную долю условности, эстетизируется, что снижает негативность его восприятия. То, что прежде сопровождало жизнь человека непосредственно, вытесняется в виртуальную среду. Конечно, в некотором смысле это позволяет нейтрализовать, «сублимировать» нежелательное в настоящей жизни. Но такое вытеснение без серьезных последствий допустимо лишь при условии устойчивости психики. Человек со слабой волей и с неспособностью самоконтроля рискует потерей границы между реальностями. Наконец, то, что Джон Нейсбит называет любовью к технологиям как к игрушкам, сочетаясь с предпочтением быстрых решений во всех сферах, обуславливает гонку технологий в потребительском обществе [Нейсбит, 2005]. Для цивилизации одноразовых вещей проще заменить сломанную или надоевшую вещь, чем отремонтировать или переосмыслить. Разъединенные высокой технологией люди неизбежно начинают относиться друг к другу более небрежно и в перспективе безразлично. Нравственность испытывает сильное давление в связи со стремительным ростом значимости и стоимости технологий и таким же стремительным обесцениванием человеческой жизни.

Техногенное общество представляет такой тип культуры, когда доминирует креативность экстенсивного типа, характерная для научно-технического творчества. Экстенсивная креативность связана со стремлением влиять на мир путем создания новых вещей: механизмов, машин, технологий и других материальных ценностей. [Столетов, 2015] Этот тип креативности, все более распространяется в обществе, порождая прогресс в технической сфере и увеличивая комфорт, но создавая при этом проблемы в этической области, т.к. для этого типа креативности свойственно снижение интереса к вопросам этики. И мы видим, как техногенное общество обезличивает человека, ценя технологию выше жизни, а комфорт – выше отношений.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает О.Г. Дробницкий, в том числе и учебная, которая, по мнению Л.И. Божович, «обладает большими воспитательными возможностями». В этом возрасте она в большей степени влияет на развитие студента, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности [Дробницкий, 1977; Божович, 2001].

Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические [Марьенко, 1985]. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями студент социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. Мы выделили из психолого-педагогических мыслей те характерные особенности, которые стали основой модели трудоустройства студента-технаря. Модель трудоустройства определяются множеством обстоятельств, обусловленных особенностями развития конкретных сообществ.

Трудоустройство является одним из главных критериев подготовки студентов способных к

постоянному саморазвитию, самосовершенствованию научного, профессионального и культурного уровня, имеющая профессиональную направленность и следующие основные аспекты:

- Профессиональный аспект, включающий потребности в успешной учебе, поступлении в магистратуру, устройства на престижную работу и т.д.;
- Психофизиологический аспект, выражающий понимание значимости готовности к профессиональной деятельности, к постоянному самообразованию для дальнейшей уверенности в работе, для успешности в профессиональной деятельности;
- Социально-психологический аспект, включающий психическую готовность к постоянному освоению инновационных технологий производства, снятию боязни новизны перед техникой, интуицию для лучшего способа поведения и принятия решения в сложных ситуациях, готовность к обучению в любом возрасте новейшим технологиям;
- Организационный аспект, показатели которого свидетельствуют об адекватном поведении и деятельности личности в коллективе, в обществе, ответственность предпринимателя за принятие решения в профессиональной деятельности, объективной самооценки собственных действий в экстремальных ситуациях, ответственность за экологическую и техническую безопасность.



Рисунок 1 - Модель трудоустройства выпускников ВУЗов

В Инженерно-техническом институте по направлению 08.03.01 «Строительство» реализуются следующие профили:

- 1) Промышленное гражданское строительство
- 2) Теплогазоснабжение и вентиляция
- 3) Производство строительных материалов изделий и конструкций
- 4) Организация инвестиционно-строительной деятельности

Количество выпускников в Инженерно-техническом институте по направлению 08.03.01 «Строительство» в среднем варьируется от 55 до 70 студентов. Ежегодно количество выпускников становится все меньше, хотя прием на 1 курс по направлению 08.03.01 «Строительство» остается в пределах 110 студентов. На сохранность студентов последние три года сказались последствия дистанционного обучения в связи с пандемией. Также можно сделать вывод, что за эти 3 года отсеялись студенты с низкой мотивацией и не готовые к конкуренции студенты. Здесь хромают социально-психологический и организационный аспекты, причиной стало в исследуемые годы пандемия и дистанционное образование.

Сегодняшнюю молодежь выходящую на рынок труда можно разделить на две группы. Первая группа выпускников – это зачастую студенты с характером лидера. Для этих

выпускников важно, насколько профессиональная деятельность подтянет их квалификацию, им важны и нужны амбициозные задачи, они ставят высокие планки для самореализации. Наиболее дальновидные из выпускников даже готовы смотреть на уровень дохода, если на предлагаемой должности они получают бесценный и востребованный в будущем опыт, что показывает влияние профессиональных и психофизиологических аспектов.

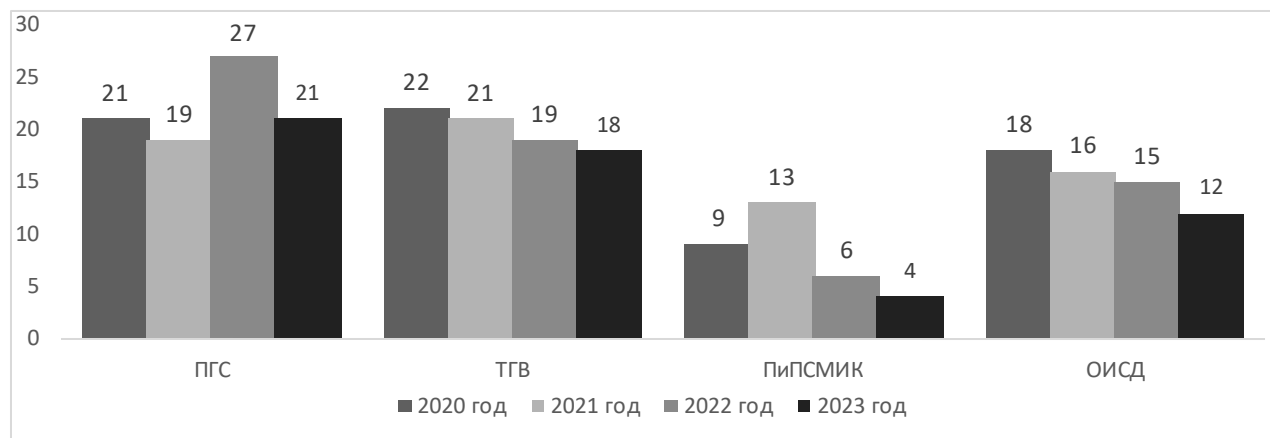


Рисунок 2 - Количество выпускников бакалавров направления 08.03.01 "Строительство" ИТИ СВФУ по годам

Вторая группа выпускников ищет комфортную работу, которая по их мнению дает им стабильность. Для этого типа выпускников важен баланс между работой и личной жизнью, стабильный доход, социальный пакет. Из таких выпускников вырастают хорошие исполнители. Но причиной для смены работы такого выпускника может стать незначительный, с точки зрения работодателя фактор: смена офиса на менее удобный, отсутствие ожидаемой премии, снижение соцпакета и т.д. Здесь ярко выражены социально-психологический и организационный аспекты, выделены характерные признаки, являются определяющими для основных путей совершенствования качество личности,

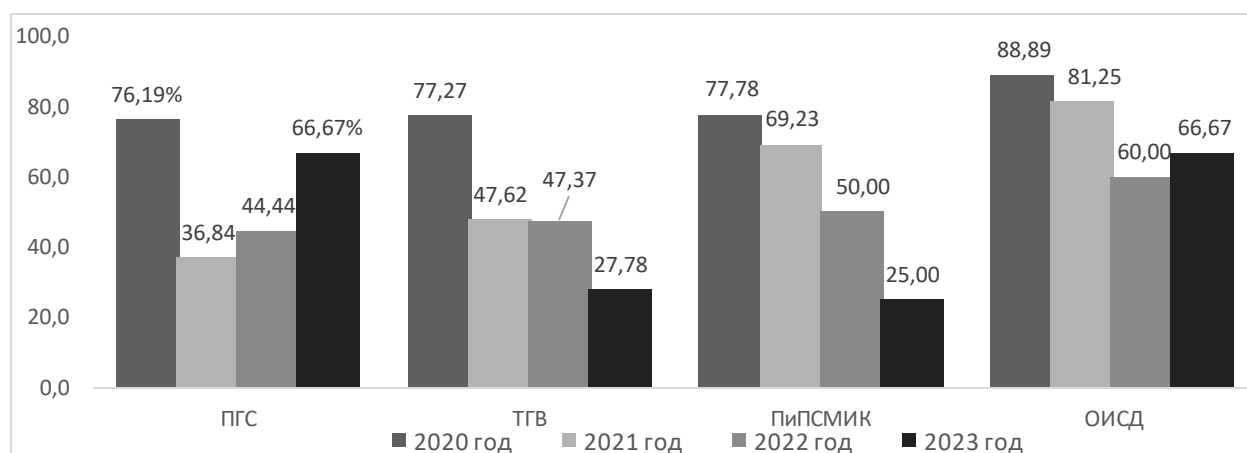


Рисунок 3 - Доля трудоустроенных выпускников бакалавров направления 08.03.01 "Строительство"

На рисунке 3 показана доля трудоустроенных выпускников от общего количества выпускников в течении первого года выпуска. Из рисунка 3 видно количества выпускников,

трудоустроенных в среднем 56%, что показывает ряд проблем трудоустройства выпускников – строителей:

- некоторые выпускники не выдерживают адаптационный период;
- не умеют заполнять резюме;
- не хотят работать в экстремальных условиях (в холоде, в жаре, в высоте и т.л.);
- не находят общий язык с коллегами, не воспринимают критику и т.д.;
- не уверены в себя, не видят себя в практической работе.

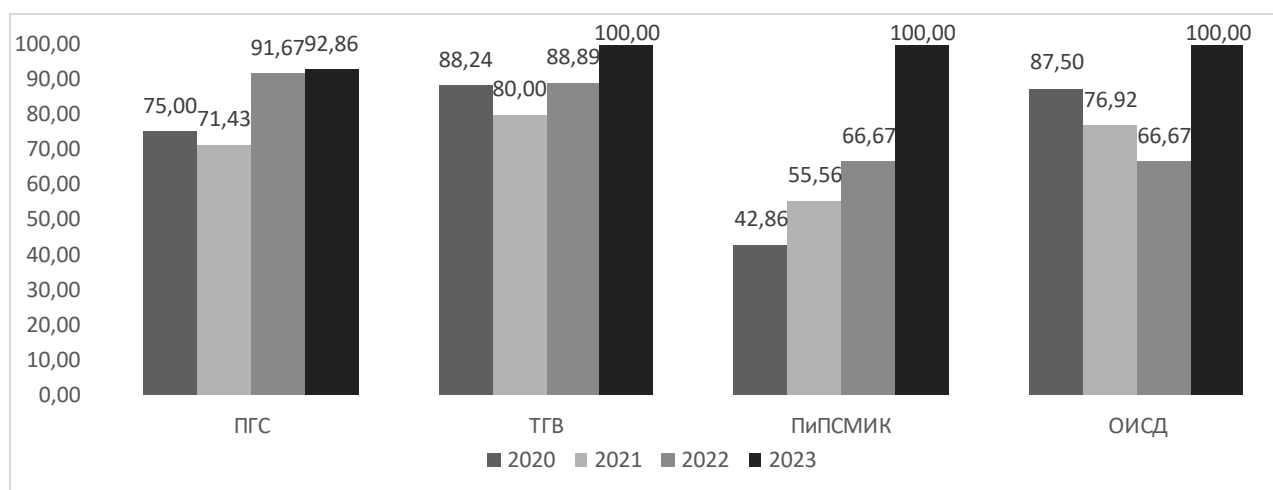


Рисунок 4 - Доля трудоустроенных по профилю выпускников бакалавров направления 08.03.01 "Строительство" ИТИ СВФУ

На рисунке 4 показана доля трудоустроенных по своему выбранному профилю. Из рисунка 4 видно, что в последние годы выпускники охотно идут работать по своей профессии, т.к до 4 курса в основном остаются более мотивированные и целенаправленные студенты. В среднем 30% студентов отсеиваются в младших курсах. Но не все выпускники выбирают работу по своему профилю. Для некоторых выпускников самовыражение и собственные интересы иногда важнее стабильности. Если проекты или работа не заинтересовали их, то это один из поводов искать новую работу, которая будет им по нраву. Часть выпускников после завершения бакалавриата решают менять профессию поступив в магистратуру по другим направленностям или ищут занятие по душе. На рисунке 5 показана доля выпускников поступивших в магистратуру по своему направлению и по другим направленностям.

Помимо зарплаты, комфортной среды и возможности получить профессиональный опыт выпускники в приоритет ставят саморазвитие и обучение на рабочем месте, когда знания, полученные на рабочем месте, тут же сразу проверяется на практике. Современный выпускник не считает необходимым долго работать на одной должности, им быстро это становится неинтересно. Сегодняшняя молодежь, это те люди, которые росли в комфортной обстановке, у них нет вызовов для борьбы за выживание, они больше сосредоточены на собственные интересы, и соответственно, хотят уважения и любви со стороны работодателя. Они быстро усваивают новое, способны мгновенно переключаться, и именно поэтому работа должна постоянно бросать им вызов, подогревать интерес. С этим связана еще одна важная черта сегодняшнего выпускника – осознанность. Им важно чувствовать, что они делают именно то, на что хотят потратить свое время. Здесь проявляется профессиональный аспект, который охватывает 30% от всех выпускников.

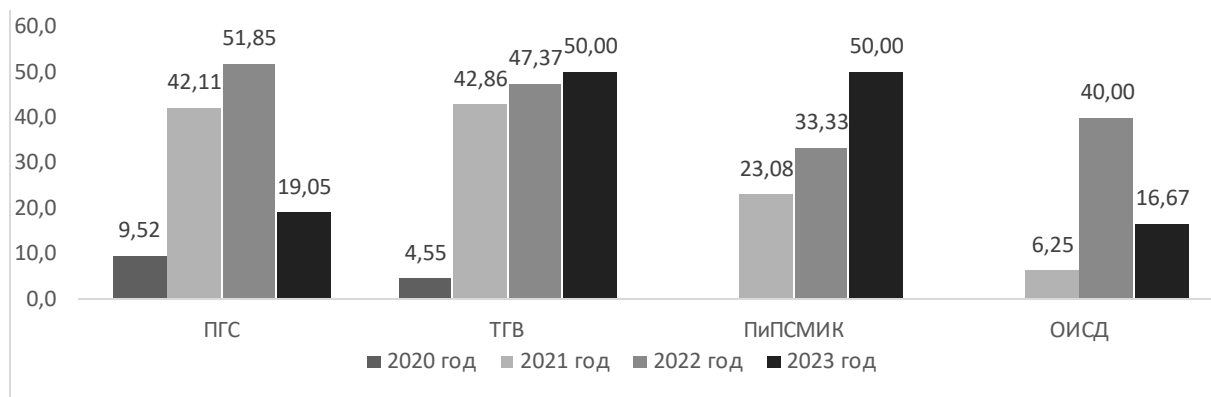


Рисунок 5 - Доля поступивших в магистратуру выпускников бакалавров направления 08.03.01 "Строительство"

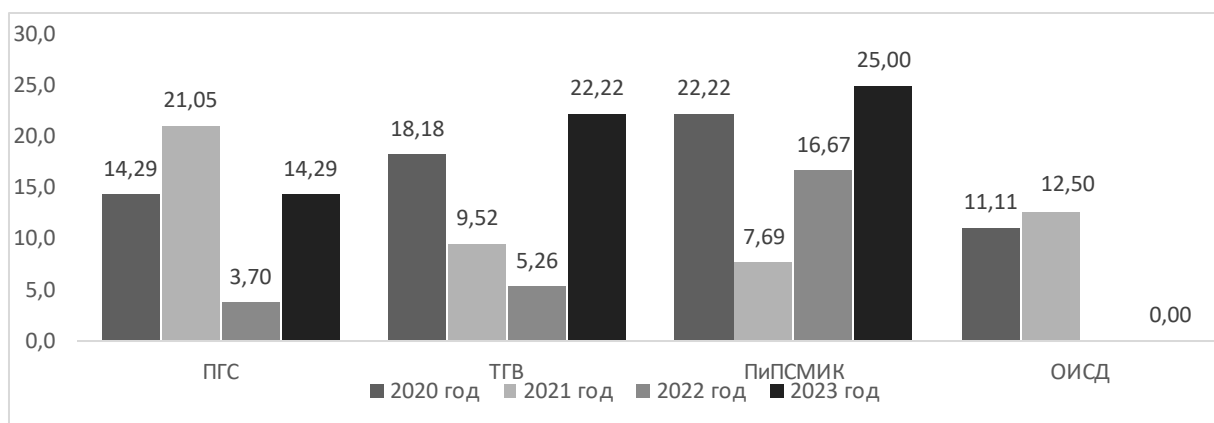


Рисунок 6 - Доля занятых по другим каналам выпускников бакалавров направления 08.03.01 "Строительство ИТИ СВФУ (РА, по уходу)

Анализ трудоустройства выпускников строителей позволяет нам выделить следующие моменты:

- Подготовка специалистов ведется на основе государственных стандартов, которые обеспечивают теоретическую и практическую готовность к труду.
- Больше 30% выпускников выбирают магистратуру, а трудоустраиваются больше 56% выпускников по профилю.
- Формирование мотиваций к трудовой деятельности в процессе обучения студентов к основам цифровых технологий позволяют расширить выбор профессии по смежным и приближенным к новым требованиям времени профилям. Например: менеджмент строительства, оценщик качества строительных материалов и т.д.

Заключение

Результаты исследования, которым были охвачены 261 студентов-выпускников (2020 – 70 выпускников, 2021 – 69, 2022 – 67 и 2023 – 55) по направлению «Строительство» инженерно-технического института, показали что, большинство из них привлекают к трудовой деятельности высокая зарплата и престиж в обществе. А также, в трудные года пандемии привели к упадку мотивации и мотивации могут варьировать на фоне изменений общей экономической системы в стране и мире.

Библиография

1. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды: Пер. с исп./ Сост., предисл. и общ. ред. А.М. Руткевича. М.: Изд-во «Весь Мир», 1997. С. 43-163.
2. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике // Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды: Пер. с исп./ Сост., предисл. и общ. ред. А. М. Руткевича. М.: Изд-во «Весь Мир», 1997. С. 164-232.
3. Хайдеггер М. Вопрос о технике // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления: Пер. с нем. М.: Республика, 1993. С. 221-237.
4. Вейдле В. В. Умирание искусства. Размышления о судьбе литературного и художественного творчества. СПб.: Аксиома, Мифрил, 1996. 336 с.
5. Никитина С. Н. Нравственный аспект научно-технического прогресса // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2011. № 2 (70). Ч. 2. С. 180-184.
6. Ларюэль Ф. Два этических начала в технологическом мире / Пер. с франц. Е. Рудневой // Философская антропология. 2015. Т. 1. № 1. С. 49-61.
7. Тоффлер Э. Третья волна: Пер. с англ./ Э. Тоффлер. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. 776 с.
8. Нейсбит Д. Высокая технология, глубокая гуманность: Технологии и наши поиски смысла / Джон Нейсбит при участии Наны Нейсбит и Дугласа Филипса; пер. с англ. А. Н. Анваера. М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. 381 с.
9. Столетов А. И. Креативные основания культуры // Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад-диалог мировоззрений. Тезисы докладов VII Российского философского конгресса. Уфа: Издательство БГУ, 2015. С. 280.
10. Столетов А. И. Сущность креативности и ее типы // Международный журнал исследований культуры. 2014. № 4 (17). С. 43-52.
11. Stoletov A. Social Creativity and Phenomenon of Success in Postindustrial Society // Creativity Studies. Vol. 9, Issue 2, 2016. DOI: 10.3846/23450479.2016.1223765
12. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Наука. 1977.
13. Божович Д.И. Проблемы формирования личности. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: МПО «МОДЭК», 2001. 325 с.
14. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. - 103 с.

Pedagogical aspects of employment in modern reality

Mariya N. Tolstyakova

PhD in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Expertise, Management and Real Estate Cadastre
Ammosov North-Eastern Federal University in Yakutsk,
677000, 58 Belinskogo st., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: tolstyakova@list.ru

Tamara V. Tsoi

Senior Lecturer at the Department of Expertise, Management and Real Estate Cadastre
Ammosov North-Eastern Federal University in Yakutsk,
677000, 58 Belinskogo st., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: tolstyakova@list.ru

Abstract

This article discusses the issue of organizing student employment through the development of professional and personal qualities, as one of the forms of pedagogical technologies. We analyze employment based on a survey and requests from graduate students of the bachelor's degree in

Construction. The main pedagogical aspects of employment in modern reality are presented with the help of the university's employment department (sector). We examined the pedagogical aspects of organizing the work of the employment department. It is advisable to use the considered option to analyze the vocational training process and to determine the requirements for labor market demand levels. It has been established that the training of a specialist is determined by the foundation of training, based on the principles of individualization and self-development, which significantly increases the interest of students in future activities and contributes to the activation of professional development. The results of this diagnostic will allow us to identify improved personal characteristics of bachelors, as well as correct and prevent professional deficiencies in the process of training engineers.

For citation

Tolstyakova M.N., Tsoi T.V. (2023) Pedagogicheskie aspekty trudoustroistva v sovremennoi deistvitel'nosti [Pedagogical aspects of employment in modern reality]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 110-118. DOI: 10.34670/AR.2023.33.39.013

Keywords

Student employment, higher education, bachelor's degree, professional competencies, engineering education

References

1. Ortega y Gasset H. The uprising of the masses // Otrga-i-Gasset H. Selected works: Translated from Spanish/ Comp., preface. and the general editorship of A.M. Rutkevich. M.: Publishing house "The Whole World", 1997. pp. 43-163.
2. Ortega y Gasset H. Reflections on technology // Otrga-i-Gasset H. Selected works: Translated from Spanish/ Comp., preface. and the general editorship of A.M. Rutkevich. M.: Publishing house "The Whole World", 1997. pp. 164-232.
3. Heidegger M. The question of technology // Heidegger M. Time and being: Articles and speeches: Translated from German. M.: Republic, 1993. pp. 221-237.
4. Weidle V. V. The dying of art. Reflections on the fate of literary and artistic creativity. St. Petersburg: Axiom, Mithril, 1996. 336 p.
5. Nikitina S. N. The moral aspect of scientific and technological progress // Bulletin of the I.Ya. Yakovlev ChSPU. 2011. No.2 (70). Part 2. pp. 180-184.
6. Laruel F. Two ethical principles in the technological world / Trans. with Franz E. Rudneva // Philosophical Anthropology. 2015. Vol. 1. No. 1. pp. 49-61.
7. Toffler E. The third wave: Translated from English/ E. Toffler. M.: LLC "AST Publishing House", 2002. 776 p.
8. Naisbit D. High technology, deep humanity: Technologies and our search for meaning / John Naisbit with the participation of Nana Naisbit and Douglas Philips; translated from English by A. N. Anvaera. M.: AST: Transitkniga, 2005. 381 p.
9. Stoletov A. I. Creative foundations of culture // Philosophy. Tolerance. Globalization. East and West-a dialogue of worldviews. Abstracts of the VII Russian Philosophical Congress. Ufa: BSU Publishing House, 2015. From 280.
10. Stoletov A. I. The essence of creativity and its types // International Journal of Cultural Studies. 2014. No. 4 (17). pp. 43-52.
11. Stoletov A. Social Creativity and Phenomenon of Success in Postindustrial Society // Creativity Studies. Vol. 9, Issue 2, 2016. DOI: 10.3846/23450479.2016.1223765
12. Drobnitsky O.G. Problems of morality. - M.: Nauka. 1977.
13. Bozhovich D.I. Problems of personality formation. - M.: Moscow Psychological and Social Institute, Voronezh: MPO "MODEK", 2001. 325 p.
14. Marienko I.S. The moral formation of a student's personality / I. S. Marienko. - M.: Pedagogy, 1985. - 103 p.; 20 cm.