

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.75.11.018

Самостоятельная работа студентов как средство формирования внутренней мотивации к обучению

Ладыкина Татьяна Александровна

Кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,
Северо-Кавказский филиал

Российского государственного университета правосудия,
350020, Российская Федерация, Краснодар, ул. Красных Партизан, 234;
e-mail: ladykina@mail.ru

Аннотация

В статье показаны возможности самостоятельной работы как формы организации учебной деятельности в формировании внутренней мотивации к обучению у учащихся. Образование является важной ценностью в современном мире, имеющей как социальный, так и личностный аспект. Информационное общество нуждается в грамотных специалистах, которые готовы самостоятельно в течение всей трудовой карьеры постоянно повышать свою квалификацию, с другой стороны, образование формирует личность, позволяет ей самореализоваться. На получение образования нацелен субъект, имеющий выраженную мотивацию к учебной деятельности. Проблема формирования мотивации у обучающихся является актуальной в настоящее время для педагогической психологии. В работе даны определения психологического мотива, продемонстрированы существующие подходы к классификации мотивов, охарактеризована роль мотива в структуре сознания личности. Автор анализирует природу учебной мотивации и факторы, воздействующие на ее формирование. В настоящее время одной из наиболее эффективных форм организации образовательного процесса, стимулирующей учебную мотивацию, следует признать самостоятельную работу студентов. В педагогике под самостоятельной работой понимаются различные виды работ, которые выполняются по заданию педагога, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы в образовательном процессе неуклонно растет, она становится одной из главных форм организации учебной деятельности. В материалах статьи автор обращается как к традиционным формам организации самостоятельной работы, так и к относительно новым, получившим применение в последние несколько десятилетий, исследует воздействие самостоятельной работы на познавательные способности личности, на развитие мотивации к обучению у студентов. Использование самостоятельной работы в учебном процессе способно перевести его на качественно новый уровень в соответствии с требованиями общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Ладыкина Т.А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования внутренней мотивации к обучению // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 139-146. DOI: 10.34670/AR.2023.75.11.018

Ключевые слова

Мотивация, учебный мотив, педагогика, психология, самостоятельная работа, интерактивность, формы организации учебного процесса.

Введение

Современное постиндустриальное общество имеет ряд синонимичных названий, в том числе таких, которые характеризуют его весьма точно, по сути: «информационное общество» или «общество знания». Одной из доминант такого типа общества является стремительный научно-технический прогресс и инновации. Во главе такого общества, как правило, стоят управленцы, имеющие развитый интеллект и значительные способности к усвоению и проработке информации. Меняется в целом и характер труда, возрастают требования к уровню профессиональной компетентности специалистов от низшего звена до высшего. Но квалификация, навыки и умения работника являются производными от образования. Качественное образование становится ключевым фактором достижения высокого социального статуса, социальным лифтом, обеспечивающим индивиду стабильное положение в обществе, достойную жизнь, материальный достаток, карьерный успех. При этом образование по-прежнему имеет важный гуманистический смысл: оно формирует личность, закладывает представления, знания, ценностные ориентации и установки, раскрывает духовный потенциал, позволяет обучающемуся самоопределиваться и самореализоваться. В этой связи получение образования приобретает особую важность как для отдельно взятого индивида, так и для общества в целом.

Сфера образования демократизируется, в нее вовлекаются широкие массы населения, поступление в средние и высшие учебные заведения становится все более и более доступным. Однако овладеть знаниями, обучиться, получить квалификацию может только субъект, имеющий выраженную мотивацию к учебной деятельности. Такая мотивация становится решающим фактором, определяющим эффективность учебного процесса. Формирование учебной мотивации – это значимая комплексная психолого-педагогическая проблема, которая побуждает преподавательское сообщество к поиску новых методов и подходов в обучении. Действительно, педагогика в настоящее время является бурно развивающейся отраслью знания, XX и XXI века отмечены появлением новых педагогических школ, технологий, методик, зарождением новых концептуальных идей. Переход от классических принципов обучения к современным обусловлен необходимостью вовлечь учащихся в сам процесс получения знаний, сделать этот процесс интерактивным, построить его с учетом индивидуальных особенностей участников. Сам ученик из *tabula rasa*, объекта или пассивного реципиента превращается в сознательную, активную, мотивированную личность, будучи таким же субъектом образовательного процесса, как и сам педагог, учитель.

Таким образом, исследование природы мотивов, их видов, способов формирования устойчивой учебной мотивации представляется актуальным и нуждающимся в разработке. Целью работы является выявление и анализ содержания таких педагогических технологий, которые позволяют сформировать внутреннюю мотивацию к обучению. Объект исследования – учебный процесс в вузе, а предмет – влияние педагогических приемов и технологий на формировании учебной мотивации.

Основная часть

Буквальное значение термина «мотив» восходит к латинскому слову *moveo*, которое переводится как «двигаться, действовать». В исследовательской литературе мотив определяют как направленность на отдельные виды деятельности, связанные с внутренним отношением к ней. В теории деятельности отечественного психолога А.Н. Леонтьева мотив понимается как «опредмеченная» потребность, т.е. направленная на конкретный предмет, побуждающий к действию и сообщающий ему смысл [Леонтьев, 2016]. Источником мотивации выступают потребности (объективная нужда человека в чем-либо или ком-либо). Мотив инициирует деятельность человека, направленность которой сообщает цель (осознаваемый, представленный заранее результат, к которому стремиться субъект). Потребность, мотив, цель образуют составные элементы мотивации. Немецкий психолог К. Левин, работавший в парадигме гештальт-психологии, создал свою концепцию мотивации. Он высказал предположение, что привычным для человека является состояние равновесия с его психологическим окружением, но как только баланс нарушается, т.е. возникает та или иная потребность, субъект начинает действия, ведущие к удовлетворению потребности и, следовательно, к снятию нарушения и восстановлению баланса [Серииков, 2020]. А. Маслоу не только детально разработал теорию потребностей, разделив их на группы и проанализировав содержание каждой, но и доказал влияние потребностей на формирование мотивации.

Таким образом, несмотря на некоторые различия в подходах, мотивация в психологии понимается как система внутренних факторов, направляющих поведение человека, она побуждает к действию, провоцирует активность, организует поведение человека таким образом, чтобы субъект мог удовлетворить свои потребности, реализовать намеченные цели [Игнатъев, Потоцкая, 2014]. Мотивационная сфера включена в ядро личности, наряду с мышлением, волей, эмоциями, памятью, ценностными установками и ориентациями. Существуют разнообразные способы деления мотивов на виды, в зависимости от видообразующего признака можно выделять мотивы устойчивые и кратковременные, ситуативные; сильные и слабые; осознанные и неосознанные и т.д. В соответствии с избранной нами темой исследования перспективной представляется классификация мотивов по видам деятельности. Применяя данный признак, можно выделить политические, профессиональные, учебные и другие мотивы. Далее обратимся к анализу учебных мотивов.

Учебная мотивация – это частный вид мотивации. В отечественной педагогике и психологии накоплен обширный теоретический материал, объясняющий природу и механизмы мотивации, действующей в учебной деятельности. По определению Л.И. Божович, внесшей значительный вклад в изучение психологии учащихся, «мотив учебной деятельности – это побуждение характеризующее личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении его предшествующей жизни как семьей, так и самой школой» [Божович, 2001]. А.К. Маркова трактует учебный мотив как направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением к ней [Маркова, 1983].

Выделяются разновидности учебных мотивов (мотивации). Не существует единой универсальной классификации. Исследователи в области психологии образования отмечают, например, эмоциональную окраску (модальность) мотивов. Для отрицательной мотивации характерно то, что побуждения ученика продиктованы осознанием неприятных последствий,

наказаний, которые могут быть применены, если он не будет учиться. Педагогу следует стремиться к формированию позитивной мотивации, ориентирующей субъекта учебной деятельности на достижение образовательных успехов, связанных с овладениями новыми знаниями и навыками. Другие способы классификации учебных мотивов делают акцент на силе проявления мотивов, их устойчивости, скорости возникновения и продолжительности действия. Для выраженной, устойчивой мотивации присуща высокая степень осознанности мотива индивидом, понимание им значения учебной деятельности, своего рода, нацеленность на получение образования для достижения личностных и карьерных высот. Широко распространена в педагогической психологии мотивация, в которой учебные мотивы делятся на внутренние и внешние. Отечественные авторы П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, П.М. Якобсон, Д.Б. Эльконин дифференцируют мотивы в зависимости от отношения самой личности обучающегося к процессу овладения новыми знаниями: мотивы, реализующие познавательные потребности, рассматриваются как внутренние, а мотивы, реализующие непознавательные потребности (например, социальные), – как внешние. Внешние мотивы, как правило, позволяют воплотить утилитарные потребности в благополучии, материальном успехе, социальном престиже, карьерном росте. Осуществление учебной деятельности, продиктованной внутренними мотивами, имеет глубоко личностные смыслы, направлено на формирование внутреннего мира, созидание индивидом убеждений, принципов, на самосовершенствование [Гуро-Фролова, 2015].

В последнее время получил распространение подход, в соответствии с которым учебная деятельность определяется как полимотивированная [Грекова, 2008]. Мотивация задается образовательной системой, существующей в той или иной стране, спецификой организации учебного процесса в определенном образовательном учреждении, индивидуальными особенностями обучающегося, психологическим микроклиматом учебной группы, манерой взаимоотношений преподавателя и других участников учебной деятельности.

Однако изучение учебной мотивации – это не только академический вопрос, находящийся в поле зрения ученых, но и практическая проблема, даже конкретная задача, которая стоит перед прикладной педагогикой. Преподавательское сообщество находится перед выбором правильных с дидактической точки зрения технологий и методов обучения, воздействующих на мотивационные процессы личности учащегося. Вопросы о том, как учить, в каких формах должно проходить обучение и т.п., чтобы сформировать устойчивый интерес к учебно-познавательной деятельности у учащихся, а полученные в процессе обучения знания были прочно усвоены и в дальнейшем применялись в профессиональной деятельности, являются весьма важными для настоящего момента.

В современной отечественной педагогике разработаны и применены на практике различные подходы и приемы, формы работы, стимулирующие развитие мотивационной сферы учащихся. Мы остановимся на одной из них. Эффективной формой организации процесса передачи знаний, способствующей формированию надлежащей учебной мотивации, нам представляется самостоятельная работа студентов. Ее важное достоинство заключается в том, что она обеспечивает сознательность, мотивированность учения как вида деятельности.

В педагогике под самостоятельной работой часто понимаются все виды индивидуальных и коллективных работ, которые выполняются в соответствии с заданием педагога, под его контролем, но без его непосредственного участия, в особое отведенное для этого время. В ряде

исследований под самостоятельной работой понимают самостоятельное выполнение специальных, составленных преподавателем заданий в аудиторное и внеаудиторное время [Сельмурзаева, 2019]. Отечественный педагог И.А. Зимняя отмечает, что самостоятельная работа является внутренне мотивированной деятельностью, для того чтобы ее выполнить, учащемуся требуется ответственность, высокий уровень сознания, самодисциплина. Посредством этой деятельности осуществляется самопознание и самосовершенствование, что вызывает удовлетворение у учеников [Зимняя, 2009]. Классики педагогической науки Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский не подвергали сомнению тезис о том, что развитие критически мыслящего человека невозможно без самостоятельной деятельности. В современных условиях она становится ведущей формой организации образовательного процесса. Самостоятельная работа имеет много видов с присущими каждому характерными особенностями, она, как правило, подразделяется на аудиторную и внеаудиторную (в зависимости от места организации), индивидуальную и групповую (в зависимости от численного состава участников), также принято делить самостоятельную работу на виды в зависимости от цели организации такой работы и ее направленности.

Мировые тенденции развития высшего университетского образования заключаются в том, что объем самостоятельной работы студентов в последнее время стремительно растет, и в связи с этим отношения между двумя акторами образовательного процесса преобразуются в субъект-субъектные, тем самым реализуется принцип интерактивности обучения. Личность учащегося начинает восприниматься как творческая, мотивированная, имеющая устойчивый познавательный интерес и стремление к саморазвитию. В соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», самостоятельная работа студентов является обязательной частью образовательной деятельности. Студент должен уметь организовать собственную учебную деятельность, от него требуется научиться самостоятельно ставить цели, выбирать средства достижения результата, планировать свою работу. Субъектом самостоятельной работы становится зрелая личность, способная к самоорганизации и самоконтролю. Самостоятельная работа в процессе обучения развивает познавательные способности, интеллектуальный и творческий потенциал личности студента. Благодаря самостоятельной работе учащиеся формируют у себя инициативность, любознательность, образное и логическое мышление, учатся принимать решения в любой нестандартной жизненной ситуации, приобретают умение быстро находить, воспринимать и перерабатывать необходимую информацию. Навыки самостоятельной работы, приобретенные непосредственно во время обучения в вузе, будут востребованы во взрослой профессиональной жизни, где постоянно необходимо учиться и повышать свою квалификацию.

Такие формы организации самостоятельной работы, как подготовка студента к лекции, к практическому и семинарскому занятию, коллоквиуму, к докладу, к контрольной и курсовой работе, зачету или экзамену, давно стали традиционной частью образовательного процесса, прочно укоренились в нем и доказали свою эффективность. Но в последнее время эти формы дополняются относительно новыми формами самостоятельной работы, к ним относятся написание эссе, разработка проектов, работа над кейс-заданиями, информационный поиск в сети Интернет, подготовка мультимедийных презентаций и другие. Следует подчеркнуть, что самостоятельное приобретение знаний формирует познавательные мотивы высокой

побудительной силы. Свободное и инициируемое увлеченной личностью получение знаний, представлений, навыков творчества, индивидуального опыта делает процесс обучения глубоко осмысленным. Самостоятельное и осознанное получение знания возможно только при условии внутренней активности, мотивированности личности обучающегося. Кроме того, процесс самостоятельной работы предоставляет широкие возможности учащимся для изучения того учебного материала, который им действительно интересен. Считая такие знания значимыми для себя, студенты активизируются, у них повышается интерес к учебной деятельности, ее результаты становятся более эффективными. Личное участие в получении знаний интенсифицирует познавательные процессы, делает теоретический материал более понятным, помогает применять полученные знания в дальнейшем на практике. Вовлечение студентов в самостоятельную работу повысит общее качество образования: высокая мотивация, формирующаяся вследствие применения педагогом разных форм самостоятельной работы, и глубоко усвоенные знания – это две взаимосвязанные стороны одного и того же процесса. Положительный эмоциональный фон, сопровождающий самостоятельную работу, также будет способствовать повышению эффективности процесса обучения. Ведь без определенной доли энтузиазма выполнение самостоятельной работы невозможно или крайне затруднительно. Воодушевление будет стимулировать побудительные силы учащихся.

Заключение

Таким образом, развитие мотивации к обучению возможно при условии, что самостоятельная работа студентов станет существенным компонентом образовательного процесса. Самостоятельность в учебной работе обернется самостоятельностью и в личностном развитии у молодого человека. Значимые и позитивные результаты обучения в конечном счете будут обеспечены внутренними мотивирующими к учебной деятельности факторами. Отметим, что за счет того, что объем самостоятельной работы учащихся постоянно расширяется и дополняется новыми формами, обеспечивается новое качество обучения, образовательные процесс переходит на другой уровень в соответствии с требованиями общества.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.
3. Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. № 6/3. С. 45-51.
4. Гуро-Фролова Ю.Р. Мотивация учения как поликомпонентная актуальная психолого-педагогическая проблема // Вестник ВГАВТ. Раздел VII Философские, социально-педагогические и филологические науки. 2015. Вып. 42. С. 127 – 131.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2009. 383 с.
6. Игнатъев В.М., Потоцкая Е.А. Мотивация: виды, функции и факторы // Экономика и социум. 2014. № 4(13). С. 119-125.
7. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. № 2. С. 3-18.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
9. Сельмурзаева Х.Р. Самостоятельная работа студентов как предмет педагогического исследования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. Вып. 65-2. С. 218-221.

10. Сериков А.В. Концептуальный конструкт «поведение» в теории поля Курта Левина // Гуманитарный вектор. 2020. Т. 15. № 4. С. 180-187.

Independent work of students as a means of forming internal motivation for learning

Tat'yana A. Ladykina

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of general education disciplines,
North Caucasus branch of the Russian State University of Justice,
350020, 234 Krasnykh Partizan st., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: ladykina@mail.ru

Abstract

The article shows the possibilities of independent work as a form of organizing educational activities in the formation of internal motivation for learning among students. Education is an important value in the modern world, having both a social and personal aspect. The information society needs competent specialists who are ready to constantly improve their skills independently throughout their working career, on the other hand, they form a personality, allow it to self-actualize. An entity with a pronounced motivation for educational activities is aimed at obtaining education. The problem of motivation formation among students is currently relevant for educational psychology. The paper defines the psychological motive, demonstrates existing approaches to the classification of motives, and characterizes the role of motive in the structure of personality consciousness. The author analyzes the nature of educational motivation and the factors influencing its formation. Currently, one of the most effective forms of organizing the educational process, stimulating educational motivation, should be recognized as the independent work of students. In pedagogy, independent work refers to various types of work that are performed on the instructions of a teacher, but without his direct participation. The volume of independent work in the educational process is steadily growing, it is becoming one of the main forms of organizing educational activities. In the materials of the article, the author addresses both traditional forms of organizing independent work and relatively new ones that have been used in the last few decades, examines the impact of independent work on the cognitive abilities of a person, on the development of motivation for learning among students. The use of independent work in the educational process can take it to a qualitatively new level, in accordance with the requirements of society.

For citation

Ladykina T.A. (2023) Samostoyatel'naya rabota studentov kak sredstvo formirovaniya vnutrennei motivatsii k obucheniyu [Independent work of students as a means of forming internal motivation for learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 139-146. DOI: 10.34670/AR.2023.75.11.018

Keywords

Motivation, educational motive, pedagogy, psychology, independent work, interactivity, forms of organization of the educational process.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
2. Bozhovich L.I. (2001) *Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannye psikhologicheskie trudy* [Problems of personality formation: selected psychological works], 3rd ed. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute, Voronezh: NPO «MODEK» Publ.
3. Grekova V.A. (2008) Psikhologiya uchebnoi motivatsii obuchayushchikhsya. Uchebnaya motivatsiya: osnovnye teorii i podkhody [Psychology of educational motivation of students. Educational motivation: basic theories and approaches]. *Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik* [North Caucasian Psychological Bulletin], 6/3, pp. 45-51.
4. Guro-Frolova Yu.R. (2015) Motivatsiya ucheniya kak polikomponentnaya aktual'naya psikhologo-pedagogicheskaya problema [Motivation for learning as a multi-component actual psychological and pedagogical problem]. *Vestnik VGAVT. Razdel VII Filosofskie, sotsial'no-pedagogicheskie i filologicheskie nauki* [Bulletin of Volga State Academy of Water Transport. Section VII Philosophical, social-pedagogical and philological sciences], 42, pp. 127-131.
5. Ignat'ev V.M., Pototskaya E.A. (2014) Motivatsiya: vidy, funktsii i faktory [Motivation: types, functions and factors]. *Ekonomika i sotsium* [Economy and Society], 4(13), pp. 119-125.
6. Leont'ev D.A. (2016) Ponyatie motiva u A.N. Leont'eva i problema kachestva motivatsii [The concept of motive in A.N. Leontiev and the problem of quality of motivation]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology], 2, pp. 3-18.
7. Markova A.K. (1983) *Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste* [Formation of learning motivation at schoolage]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
8. Sel'murzaeva Kh.R. (2019) Samostoyatel'naya rabota studentov kak predmet pedagogicheskogo issledovaniya [Independent work of students as a subject of pedagogical research]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 65-2, pp. 218-221.
9. Serikov A.V. (2020) Kontseptual'nyi konstrukt «povedenie» v teorii polya Kurta Levina [Conceptual construct "behavior" in Kurt Lewin's field theory]. *Gumanitarnyi vector* [Humanitarian vector], 15 (4), pp. 180-187.
10. Zimnyaya I.A. (2009) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Logos Publ.