

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.86.71.004

**Технология подготовки обучающихся по направлению
«Психолого-педагогическое образование» к работе с детьми с ОВЗ
с признаками девиантного поведения**

Чемерилова Ирина Альбертовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
428010, Российская Федерация, Чебоксары, Московский пр., 15;
e-mail irina737983@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цели. Актуальность темы определяется необходимостью совершенствования подготовки обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» к работе с детьми с ОВЗ с признаками девиантного поведения. Обучающиеся должны владеть приемами воздействия и комплексного сопровождения данной категории детей. Материалы и методы. Методологической основой исследования стали обоснованные в педагогической науке системный и деятельный подходы к подготовке обучающихся. Реализация исследовательских задач была достигнута на основе анализа, обобщения, моделирования, использования методов наблюдения, беседы, тестовых испытаний, анализа продуктов деятельности испытуемых контрольно-измерительных методик, эксперимента. Результаты. Разработана технология подготовки будущих педагогов-психологов к работе с детьми с психофизическими нарушениями и особыми образовательными потребностями, выделены ее компоненты; определены педагогические условия совершенствования процесса подготовки обучающихся к работе с детьми с особенностями развития и признаками девиантного поведения, а также показатели подготовленности студентов к данному направлению работы. Экспериментальным путем доказана эффективность разработанной технологии в образовательном процессе. Выводы. Результаты эксперимента доказали, что актуальная проблема подготовки будущих педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ с признаками девиантного поведения, может быть успешно решена.

Для цитирования в научных исследованиях

Чемерилова И.А. Технология подготовки обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» к работе с детьми с ОВЗ с признаками девиантного поведения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 37-43. DOI: 10.34670/AR.2023.86.71.004

Ключевые слова

Дети с ОВЗ, девиантное поведение, будущие педагоги-психологи, задачный подход, профессиональная подготовка.

Введение

В условиях реализации компетентностного подхода в системе высшего образования методы и технологии формирования компетенций у выпускников вуза и способы их измерения, представляются, несомненно, актуальными.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – реалии современного образовательного процесса. Дети, имеющие различные нарушения психофизического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. Сегодня, в условиях инклюзивного образования, такие дети могут учиться в обычной общеобразовательной школе, при условии создания специальных условий сопровождения.

Девиантное поведение несовершеннолетних, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, приобрело в последние годы массовый характер, и превратилось в серьезную социальную и психолого-педагогическую проблему.

Проблемам сопровождения детей со склонностью к девиантному поведению, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, посвящены научные исследования [Воробьева, 2022; Воронцова, Пименова, Лисовицкая, 2017; Калинина, Артамонова, Салахова, 2017; Книжникова, 2023; Вакорина и др., 2018; Попова, 2016; Черных и др., 2018, и др.]

Как отмечает Л.Б. Шнейдер, типичными подростковыми девиациями являются игровые и пищевые аддикции, эксперименты с внешностью, побеги из дома или воспитательного учреждения, увлечения огнем и пиротехническими сооружениями, наркотизация, ранний алкоголизм, угон автотранспорта, домашние кражи, хулиганство, подростковый вандализм, буллинг и мобинг, аутодеструктивное поведение и др. [Шнейдер, 2018].

Однако четкие рекомендации по профилактике девиантных проявлений у детей с ОВЗ в зависимости от вида конкретной нозологии отсутствуют [Шнейдер, 2020].

Исследователи отмечают среди причин девиантного поведения разрушение института семьи, размытие нравственных ценностей в обществе, негативные явления в политической, экономической, политической сферах; а также душевные страдания подростков с ОВЗ из-за ограниченных возможностей самовыражения, ощущения неполноценности, внутренней личностной напряженности, повышенная внушаемость, несформированность адаптивных поведенческих стратегий.

Способствуют формированию отклоняющегося поведения подростков с ОВЗ такие психологические особенности, как эгоцентризм, психическая неустойчивость, эмоционально-волевая незрелость, ригидность, неспособность к прогнозу последствий своих действий, неумение контролировать свои поступки. Поэтому от всех специалистов сопровождения требуется помощь, поддержка, меры профилактического воздействия.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разрешения выявленного в ходе анализа педагогической практики противоречия между необходимостью эффективного профессионального сопровождения детей с ОВЗ с признаками девиантного поведения и недостаточным уровнем готовности к такого рода деятельности обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Целью нашего исследования является разработка технологии формирования у будущих педагогов-психологов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и признаками девиантного поведения и ее экспериментальное апробирование в образовательном процессе.

Основная часть

В процессе исследования мы определили наиболее оптимальные условия подготовки будущих социальных педагогов к работе с детьми с ОВЗ и признаками девиантного поведения:

- овладение системой профессиональных знаний в области возрастной психологии и психологии детей с особыми образовательными потребностями, с признаками социальной адаптации;
- приобретение диагностических умений и навыков, коммуникативной компетентности, опыта решения профессиональных задач в области консультирования, коррекционно-развивающей, профилактической и реабилитационной работы;
- сформированность у обучающихся опыта решения профессиональных задач, касающихся изучения личностных ресурсов детей, анализа трудностей обучения и адаптации, разработки тьюторских и профилактических программ.
- развитие потребностно-мотивационной сферы обучающихся через включение в проектную деятельность в условиях обучения и практик;
- приобретение опыта сопровождения подростков с ОВЗ с признаками девиантного поведения детей в условиях педагогической практики.

Данные условия были реализованы в разработанной технологии, которая, в свою очередь, включала синтез компонентов.

- 1) Обогащение содержания учебных дисциплин, включенных в учебный план («Методика работы социального педагога», «Тьюторское сопровождение в образовании», «Педагогика и психология девиантного поведения» «Современные педагогические технологии и основы проектирования») темами, связанными с проблемами инклюзивного образования, технологиями и приемами сопровождения детей с особенностями развития в условиях образовательной организации, подходами к разработке различного рода коррекционно-адаптивных и профилактических программ для детей с ОВЗ и особенностями их реализации.
- 2) Включение в учебный процесс обсуждения реальных ситуаций, примеров из жизни с использованием активных и интерактивных техник и технологий; вовлечение обучающихся в профессиональное общение через специальные сайты, социальные сети.
- 3) Вовлечение обучающихся в разработку программ социально-педагогического и тьюторского сопровождения трудных подростков с ОВЗ, профилактических программ, оформление анализа своего опыта сопровождения детей с ОВЗ во время педагогической практики.
- 4) Разработка и совершенствование контрольно-измерительных инструментов для оценивания знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Соответственно, мы выделили показатели подготовленности студентов к работе с детьми с ОВЗ с признаками девиантного поведения:

- наличие системы профессиональных знаний в области возрастных и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями, с признаками социальной адаптации;
- сформированность умений и навыков в области психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики, профессионального конструктивного общения и взаимодействия с детьми и их родителями; консультирования, коррекции и реабилитации детей данной категории детей;

- приобретение опыта решения профессиональных задач, касающихся изучения личностных ресурсов детей, анализа трудностей обучения и адаптации, разработки индивидуальных образовательных, коррекционно-развивающих и профилактических программ); проектной деятельности.
- степень развития профессионально значимых личностных качеств: доброжелательности, такта, толерантности, стрессоустойчивости, саморегуляции, склонность к самоанализу и др.
- ярко выраженная мотивационная готовность к работе с данной категорией детей и их родителями, желание оказывать им помощь и поддержку, основанные на любви к профессии, сформированности гуманных качеств личности, профессионального мышления, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию в профессии.

Данные показатели были положены в основу измерения уровней подготовленности обучающихся к работе с детьми с ОВЗ с признаками девиантного поведения: низкий, допустимый, оптимальный.

Для реализации задач формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций мы использовали задачный подход, основанный на решении различного рода задач, близких по своему содержанию к будущей профессиональной деятельности.

В группу *методологических* мы включили задачи, направленные на:

- выявление трудностей развития, форм девиантного поведения, стадий дезадаптации ребенка;
- самостоятельный выбор методов и средств психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики;
- определение факторов, причин отклоняющегося поведения, мер воздействия;
- проектирование перспектив развития личности ребенка, разработка программы индивидуального развития;
- определение основных целей, ориентиров, показателей эффективности, критериев оценки работы по психолого-педагогическому сопровождению.

В группу *теоретических* были включены задачи, нацеленные на:

- изучение и анализ конкретных жизненных обстоятельств ребенка, обуславливающих появление отклонений в его поведении;
- определение факторов, осложняющих предстоящую, работу, мер воздействия в отношении ребенка;
- выявление внутренних личностных ресурсов, на которые можно опереться;
- разработку направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с участием всех субъектов сопровождения.

К *методическим* были отнесены задачи, связанные с умениями:

- разрабатывать индивидуальную программу адаптации и /или профилактическую программу;
- отбирать средства для достижения поставленных целей и задач;
- моделировать планы взаимодействия со специалистами сопровождения, семьей ребенка.
- разрабатывать содержание групповых и индивидуальных занятий с детьми, родителями, педагогами.

Практические задачи сводились к овладению:

- педагогическим инструментарием по индивидуализации образовательного процесса

обучающихся с девиантным поведением (например, адаптировать учебный материал для адекватного восприятия, использовать наглядный материал и др.);

- навыками коррекционно-профилактической работы по снятию фобий, негативных установок, повышению самооценки, формированию установки на положительное поведение, жизненных навыков, развитию саморегуляции и навыков самоконтроля и т.д.
- основами применения психотерапевтических методик с целью формирования и развития адаптивных поведенческих стратегий у подростков с ОВЗ; профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
- методами взаимодействия с детьми (консультирование, организация досуга, вовлечение в совместную деятельность и др.), родителями, педагогами, специалистами (собеседование, обсуждение, просвещение, консультирование).

Экспериментальное исследование проводилось на базе Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, участниками которого стали студенты заочного отделения, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (75 человек).

Для изучения первоначального уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся использовались для проверки теоретических знаний – тест; практических умений и навыков - проблемные ситуации, кейс-задачи с описанием конкретных примеров из практики, практико-ориентированные задания. Проверялись знания, умения, уровень мышления, способность принимать профессионально верные решения.

Анализ данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, показал преобладающий низкий уровень подготовленности обучающихся к работе с данной категорией детей и определил необходимость совершенствования существующей практики на основе разработанной технологии в рамках формирующего эксперимента исследования.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что в результате внедрения компонентов разработанной технологии была выявлена положительная динамика уровня сформированности компетенций обучающихся в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и признаками девиантного поведения. Так, уменьшилось количество студентов, имевших низкий уровень (на 59%); увеличилось количество студентов, отнесенных по показателям к допустимому уровню (на 54%); 14% студентов показали оптимальный уровень готовности к работе.

Заключение

Таким образом, результаты экспериментального исследования доказали, что актуальная проблема формирования готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и признаками девиантного поведения, может быть успешно решена с помощью разработанной на основе задачного подхода образовательной технологии.

Библиография

1. Вакорина Л.Ю. и др. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. М., 2018. 41 с.
2. Воробьева К.А. Склонность к отклоняющемуся поведению у детей и подростков с ОВЗ: специфика психологического консультирования // Психолого-педагогические проблемы современного образования: Пути и способы решения. М.: Парнас, 2022. С. 401-409.

3. Воронцова С.Ю., Пименова Е.В., Лисовицкая Ю.М. Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся с ОВЗ // Перспективы развития науки и образования. 2017. С. 49-53.
4. Калинина Н.В., Артамонова Е.Г., Салахова В.Б. Проблемное поведение в школе: профилактика девиантного поведения обучающихся // Профилактика зависимостей. 2017. № 4. С. 46-59.
5. Книжникова С.В. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: затруднения и ошибки // Российский девиантологический журнал. 2023. № 3 (1). С. 75-90.
6. Попова Т.М. Девиантное копинг-поведение подростков с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 290-292.
7. Чемерилова И.А. Проблемы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе // Педагогика, психология, образование: от теории к практике: сборник статей аспирантов, соискателей и преподавателей. Чебоксары, 2015. С. 129-133.
8. Черных Л.А. и др. Психолого-педагогические и социальные аспекты сопровождения различных контингентов обучающихся. Липецк, 2018. 222 с.
9. Шнейдер Л.Б. Проявления девиантности у детей с ОВЗ и особенности их профилактики в подростковом возрасте // Коллекция гуманитарных исследований. 2020. № 4 (25). С. 20-26.
10. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков. М.: Юрайт, 2018. 219 с.

The technology of training students to work with children with disabilities and signs of deviant behavior in the field of “Psychological and pedagogical education”

Irina A. Chemerilova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Chuvash State University,
428010, 15, Moskovskii ave., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail irina737983@mail.ru

Abstract

Relevance and goals. The relevance of the topic is determined by the need to improve the training of students to work with children with disabilities and signs of deviant behavior in the field of «Psychological and pedagogical education». Students must master the techniques of influence and comprehensive support of this category of children. Materials and methods. The methodological basis of the research was the systematic and active approaches to the training of students based on pedagogical science. The implementation of research tasks was achieved on the basis of analysis, generalization, modeling, the use of observation methods, conversation, test trials, analysis of the products of the subjects' activities, control and measurement techniques, and experiment. Results. The technology of training future teachers-psychologists to work with children with psychophysical disorders and special educational were developed, its components were identified. Pedagogical conditions for improving the process of preparing students to work with children with developmental disabilities and signs of deviant behavior, as well as indicators of students' readiness for this area of work were determined. The effectiveness of the developed technology in the educational process was experimentally proven. Conclusions. The results of the experiment proved that the actual problem of preparing future teachers-psychologists to work with children with disabilities with signs of deviant behavior can be successfully solved.

For citation

Chemerilova I.A. (2023) Tekhnologiya podgotovki obuchayushchikhsya po napravleniyu «Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie» k rabote s det'mi s OVZ s priznakami deviantno go povedeniya [The technology of training students to work with children with disabilities and signs of deviant behavior in the field of “Psychological and pedagogical education”]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 37-43. DOI: 10.34670/AR.2023.86.71.004

Keywords

Children with disabilities, deviant behavior, future teachers-psychologists, task approach, professional training.

References

1. Chemerilova I.A. (2015) Problemy individual'nogo soprovozhdeniya rebenka s OVZ v obshcheobrazovatel'noi shkole [Problems of individual support for a child with disabilities in a secondary school]. In: *Pedagogika, psikhologiya, obrazovanie: ot teorii k praktike: sbornik statei aspirantov, soiskatelei i prepodavatelei* [Pedagogy, psychology, education: from theory to practice: a collection of articles by graduate students, applicants and teachers]. Cheboksary.
2. Chernykh L.A. et al. (2018) *Psikhologo-pedagogicheskie i sotsial'nye aspekty soprovozhdeniya razlichnykh kontingentov obuchayushchikhsya* [Psychological, pedagogical and social aspects of support for various student populations]. Lipetsk.
3. Kalinina N.V, Artamonova E.G., Salakhova V.B. (2017) Problemnoe povedenie v shkole: profilaktika deviantnogo povedeniya obuchayushchikhsya [Problem behavior at school: prevention of deviant behavior of students]. *Profilaktika zavisimostei* [Prevention of addictions], 4, pp. 46-59.
4. Knizhnikova S.V. (2023) Profilaktika deviantnogo povedeniya v usloviyakh obshcheobrazovatel'noi shkoly: zatrudneniya i oshibki [Prevention of deviant behavior in a general education school: difficulties and mistakes]. *Rossiiskii deviantologicheskii zhurnal* [Russian deviantological journal], 3 (1), pp. 75-90.
5. Popova T.M. (2016) Deviantnoe koping-povedenie podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Deviant coping behavior of adolescents with disabilities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2 (57), pp. 290-292.
6. Shneider L.B. (2020) Proyavleniya deviantnosti u detei s OVZ i osobennosti ikh profilaktiki v podrostkovom vozraste [Manifestations of deviance in children with disabilities and features of their prevention in adolescence]. *Kollektsiya gumanitarnykh issledovaniy* [Collection of humanitarian research], 4 (25), pp. 20-26.
7. Shneider L.B. (2018) *Psikhologiya deviantnogo i addiktivnogo povedeniya detei i podrostkov* [Psychology of deviant and addictive behavior in children and adolescents]. Moscow: Yurait Publ.
8. Vakorina L.Yu. et al. (2018) *Metodicheskie rekomendatsii dlya obrazovatel'nykh organizatsii po opredeleniyu individual'noi profilakticheskoi raboty dlya obuchayushchikhsya s deviantnym povedeniem* [Methodological recommendations for educational organizations on determining individual preventive work for students with deviant behavior]. Moscow.
9. Vorob'eva K.A. (2022) Sklonnost' k otklonyayushchemusya povedeniyu u detei i podrostkov s OVZ: spetsifika psikhologicheskogo konsul'tirovaniya [Tendency to deviant behavior in children and adolescents with disabilities: specifics of psychological counseling]. In: *Psikhologo-pedagogicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya: Puti i sposoby resheniya* [Psychological and pedagogical problems of modern education: Ways and methods of solutions]. Moscow: Parnas Publ.
10. Vorontsova S.Yu., Pimenova E.V., Lisovitskaya Yu.M. (2017) Profilaktika i korrektsiya deviantnogo povedeniya obuchayushchikhsya s OVZ [Prevention and correction of deviant behavior of students with disabilities]. In: *Perspektivy razvitiya nauki i obrazovaniya* [Prospects for the development of science and education].