

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.80.21.009

Роль тревожности как эмоционального фактора социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Васильев Валентин Валентинович

Аспирант,
Чувашский государственный педагогический университет,
428000, Российская Федерация, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38;
e-mail: vasiljevvalentin9024@yandex.ru

Аннотация

Цель: Целью данной работы является попытка описания состояния разработанности в научной литературе проблемы тревожности детей раннего дошкольного возраста, вызванной началом процесса адаптации к дошкольному учреждению. Методы: В ходе исследования автор использовал следующие методы: анализ, архивный метод, индукцию, классификацию, теоретический анализ, систематизацию, обобщение и синтез. Результаты: Автор анализирует работы отечественных ученых, изучавших проблематику тревоги и тревожности, вызванную интеграцией индивида в новое социальное окружение. В статье описываются факторы-провокаторы и механизмы формирования тревожности, препятствующей адаптационному процессу детей раннего возраста. Выводы: Подводя итоги исследования, автор анализирует данные проведенного анализа, свидетельствующие о значимости влияния тревожности как эмоционального фактора адаптации ребенка раннего возраста. Обобщая полученную информацию, можно говорить о важности этапа поступления ребенка в детское дошкольное учреждение, так как именно в этот период наблюдается резкий подъем напряжения и беспокойства, нарушения эмоционального состояния малышей, что, в свою очередь, может стать одной из причин патологической тревожности, превращающейся, со временем, в устойчивую черту характера. К сожалению, исследованию детской тревожности уделяется недостаточно внимания. На сегодняшний день предложены различные пути и средства обеспечения психологически комфортного состояния адаптирующегося ребенка. Однако они преимущественно ориентированы на старшие возрастные группы.

Для цитирования в научных исследованиях

Васильев В.В. Роль тревожности как эмоционального фактора социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 84-93. DOI: 10.34670/AR.2023.80.21.009

Ключевые слова

Адаптация, ранний возраст, тревожность, стресс, детский сад.

Введение

Взаимосвязь адаптационного процесса и понятия тревожности как системного свойства личности является одним из самых интригующих феноменов во многих отраслях современной науки.

На сегодняшний день настоящая проблема уже довольно длительное время находится в поле научного дискурса. Вопросы, которые непосредственно связаны с детской тревожностью, в том числе, вызванной тем, что им приходится пребывать в новых для них условиях, изучались различными исследователями нашей страны.

Оставаясь на протяжении многих лет в поле научного дискурса, проблема влияния тревожности на социально-психологическую адаптацию, кажется, еще довольно далека от решения. Количество дошкольников, для которых характерна дезадаптация, включая достаточно высокий уровень тревожности, по-прежнему остается очень большим, что актуализирует исследования, посвященные данному вопросу, и на чем акцентировано внимание в научной и педагогической литературе. Одновременно с этим, по указанным вопросам зачастую возникают различные дискуссии, количество которых также не уменьшается с каждым годом.

Известно, что дошкольное учреждение является одним из факторов, который оказывает достаточно сильное влияние на становление личности детей. Базис широкого спектра ключевых свойств личности в данном аспекте всегда формируется у ребенка в первые годы его жизни, и впоследствии это оказывает существенное влияние на все последующее развитие ребенка. Как следствие, появившись еще в раннем возрасте, тревожность будет сопровождать ребенка на протяжении всей его жизни, что нельзя оценить положительно. Однако, как показывает анализ литературы, сегодня почти нет исследований, которые бы изучали данные взаимосвязи.

В рамках анализа изученности данной проблемы можно выявить две тенденции, которые являются диаметрально противоположными друг другу: так, с одной стороны, выделяют неопределенность и отсутствие надлежащей разработки, многозначность анализируемого понятия, равно как предпосылок тревожности и ее истоков. Однако, с другой точки зрения, можно выделить согласованность исследователей по вопросам, которые позволяют сформировать общее представление о данной проблеме [Кучаева, 2023].

Эти факты продиктовали актуальность данного исследования, которое, на наш взгляд, поможет решить ряд проблем педагогического сопровождения детей с повышенной тревожностью, проходящих адаптацию к дошкольному учреждению.

Актуальность

Анализ состояния тревожности в рамках адаптации дошкольников к дошкольному образовательному учреждению выступает в качестве важнейшей темы во всей отечественной психологии и педагогике, затрагивает многие теоретические аспекты в области психологии и педагогики.

Тревога, а также тревожность в целом, занимают одно из центральных мест в теоретической модели психической адаптации, поскольку являются важной характеристикой эмоционального проявления социально-стрессовой реакции, своеобразным эмоциональным откликом, свидетельствующим о трудностях, которые испытывает индивид в ходе процесса психической адаптации.

Изучение тревожности в период адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду актуально по нескольким причинам. Во-первых, тревожность может существенно повлиять на адаптацию ребенка к новой среде и его общую уверенность. Если тревога не управляема, она может привести к проблемам в поведении ребенка, его эмоциональному состоянию и учебной успеваемости.

Во-вторых, комплексное понимание проявлений тревожности у дошкольников позволит родителям и педагогам принимать соответствующие меры, чтобы помочь ребенку адаптироваться к новой среде. Например, знание о том, как тревога формируется в зависимости от особенностей детско-родительских отношений, позволяет более эффективно подходить к ребенку и предлагать поддержку.

Кроме того, изучение тревожности в период адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду может помочь выявить факторы, которые могут способствовать ее развитию. Например, отношения с другими детьми, отношение взрослых, разновидность и продолжительность адаптационного периода, степень подготовки ребенка к новому опыту и другие факторы могут повлиять на тревожность ребенка.

Таким образом, изучение тревожности в период адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду является актуальным и важным, так как помогает лучше понять проблемы, с которыми дети и их родители сталкиваются в этот период, и разработать стратегии поддержки и адаптации для повышения уровня комфорта и благополучия детей.

Материалы и методы

В качестве материалов исследования была использована литература, посвященная проблеме влияния и взаимосвязи тревожности и адаптации. В ходе проделанной работы автор применял следующие методы и приемы исследования: архивный метод, индукцию, классификацию, теоретический анализ, систематизацию, обобщение и синтез.

Результаты

Проблеме взаимодетерминирующего влияния адаптации и тревожности на современном этапе, посвящен достаточно массивный объем работ, в том числе, не только педагогических исследований, но и исследований в области медицины, физиологии или философии. На нее неустанно обращают внимание ученые теоретики и практикующие педагоги. Как показывают исследования, в научных трудах достаточно давно страх был рассмотрен через призму феномена социального и человеческого бытия. Выявлено, что отдельные аспекты тревожности и страха были рассмотрены еще во время античности.

В Средние века и эпоху Возрождения проблема взаимосвязи тревожности и социальной адаптации рассматривалась с позиций теологии, утилитарного значения страха. Возобновление интереса к изучаемой проблеме прослеживается в философских трудах Нового времени. В этот период начинается активное рассмотрение связи тревожных проявлений, формирования тревожности, как основной черты личности, в связи с вхождением индивида в социум [Кьеркегор, 2019].

В двадцатом веке в связи со сменой научных парадигм, расширением методологической базы исследования, появлением валидных и надежных экспериментальных методик определение роли тревожности в адаптационном процессе получило множество различных

толкований, обладающих как сходством, так и различием, что затрудняет поиск единственно верной дефиниции.

Изучение детерминирующего влияния тревожности на процесс адаптации широко представлено в работах патологов и физиологов, где оно тесно связано с представлениями об эмоциональном напряжении и стрессе. Согласно утверждениям классических работ по физиологии, физиологические состояния, которые вызваны стрессом, характеризуются однотипной реакцией организма, что действует несмотря на то, что факторы, которые вызывают стресс, могут быть различными. Проявление данной реакции вкayne именуется общим адаптационным синдромом, на фоне которого и формируется состояние, которое именуется стрессом [Онучина, 2020; Романенко, 2019].

Хотя понимание общих механизмов воздействия тревожности на процесс адаптации невозможно без изучения представлений о них в работах патофизиологической направленности, наибольший интерес в контексте нашего исследования представляют труды отечественных педагогов и психологов.

В психологических исследованиях нашей страны проблемы, которые затрагивают нестабильное эмоциональное состояние и повышенную тревожность в адаптационном периоде, является весьма актуальным вопросом.

С самого начала существования детских садов в России проблема адаптации детей к новому окружению и тревожности у них вызывали беспокойство у специалистов. Ранние исследования обращали внимание на то, что многие дети испытывают тревогу и затруднения в адаптации к детскому саду. По мере развития российской психологии начали проводиться более глубокие исследования, которые во многом направлены на то, чтобы выявить те факторы, которые порождают тревожность у детей при их адаптации к посещению дошкольного образовательного учреждения. Одной из основных тем исследований был взгляд на адаптацию и тревожность детей через призму отношений с педагогами и родителями.

Наиболее значимыми в контексте проблематики нашего исследования представляются взгляды некоторых отечественных ученых, которые автору хотелось бы представить более подробно.

Так, отечественный психолог и педагог Л.С. Выготский, исследуя аффективные эмоции в плане их воздействия на развитие индивида на различных стадиях онтогенеза, ссылаясь на особенно значимое их влияние для развития ребенка, разделяя переживания на продуктивные и непродуктивные. По мнению ученого, тревожность как явный эмоциональный настрой с господствующим чувством страха и беспокойства, при накоплении большого багажа неразрешимых и тянущихся из более раннего возраста страхов является непродуктивной эмоцией [Выготский, 2016]. Главной и основной причиной такого типа эмоций является стиль семейного воспитания и сложившийся тип отношений между детьми и родителями.

Исследование механизма зарождения тревоги уже на этапе пренатального развития и раннего детства представлено в трудах А.И.Захарова. По мнению ученого, в дошкольном детстве переживания тревожности связаны с угрозой потери принадлежности к группе. Примером такой ситуации может служить начало посещения ДОУ, когда ребенок на несколько часов в день расстается с матерью. В случае неблагоприятного стечения обстоятельств, представленного тревогой взрослых и иными факторами, тревога уже обретает вид тревожности [Довгая, 2022].

В работах А.М. Прихожан достаточно полно и емко раскрывается так называемый механизм «замкнутого психологического круга». Понимают под указанным термином усиление и

закрепление тревожности, которая ведет к углублению и накоплению опыта, который характеризуется как эмоционально-отрицательный. Данный опыт достаточно активно порождает сохранение и увеличение тревожности в целом [Прихожан, 2014]. Такая ситуация наблюдается у детей с тяжелой степенью адаптации или дезадаптацией к дошкольному учреждению.

Проведенный анализ показал, что проблемой является то, что на современном этапе развития отсутствует единый подход к определению такого понятия, как «тревожность» и к оценке уровня таковой. Различие методов и критериев оценки тревожности, применяемых исследователями, затрудняет сравнение результатов и получение однозначных выводов о зависимости успешной адаптации от эмоционального состояния дошкольника. Кроме того, нормальный уровень тревожности может быть определен по-разному разными специалистами, что вызывает споры в среде ученых.

Проведенное нами изучение источников по рассматриваемой проблеме позволяет утверждать, что педагогическое сопровождение играет значительную роль в успешной адаптации при помощи коррекции уровня тревожности у детей. Большинство работ по исследуемой теме подтверждает важность создания комфортной и безопасной среды для детей, которая способствует снижению тревожности и повышению уровня адаптации.

Анализ ряда исследований показывает, что эмоциональная поддержка и стабильность взаимодействия между детьми, родителями и педагогами способствуют уменьшению тревожности и обеспечению психологического комфортного процесса интеграции детей раннего возраста в социум дошкольного учреждения [Долгова, Кондратьева, Абдыраманова, 2022].

Обсуждение

Представленный выше анализ литературных источников позволяет сформулировать несколько основных положений. Прежде всего, говоря о роли тревожности в адаптационном процессе детей дошкольного возраста, нельзя не упомянуть о демаркации понятий «тревоги» и «тревожности».

Анализ терминологической дифференциации позволил нам определить тревогу в качестве эмоционального состояния внутреннего беспокойства, что свое проявление находит в ожидании того, что события будут развиваться не самым благополучным образом. В свою очередь, тревожность в данном аспекте представляет собой то, что индивид имеет склонность к тому, чтобы испытывать тревогу, а вызвано это нередко как физиологическими, так и психологическими причинами. Все это позволило сделать вывод о том, что тревогу стоит рассматривать как эмоциональное состояние, в то время как тревожность выступает в качестве психического свойства индивида [Звенигородская, 2020].

Важно понимать, что тревожность не является негативной чертой личности человека априори, так как некоторая тревожность характерна для всех людей. Неблагоприятным исходом является ситуация, при которой превышает оптимальный уровень тревоги, и высокая тревожность начинает разрушающе действовать на человека. Если говорить о дошкольниках, то появление тревожности в раннем возрасте будет способствовать тому, что это станет устойчивой чертой их личности, что нельзя оценить положительно.

Тревожность является одной из наиболее распространенных проблем психического состояния дошкольника. Особенно ярко она проявляется, когда ребенок оказывается в незнакомой ситуации, не имея при этом готовых приемов реагирования или опыта

поведенческих реакций. В отсутствие необходимого и эффективного коррекционного вмешательства, посещение детского сада при постоянном повторении может стать доминантной стрессорной ситуацией, и обуславливают формирование тревожности, как свойства индивида. Негативные последствия, вызванные высоким уровнем тревожности, сопровождающей период адаптации к детскому саду, порой трудно заметить сразу, однако, в дальнейшем они непременно скажутся на формировании личности ребенка.

В качестве предпосылки для возникновения тревожности выступает сензитивность к проявлениям подобного рода. Одновременно с этим, далеко не каждый ребенок, который обладает повышенной чувствительностью, впоследствии станет тревожным, так как этого можно избежать при своевременном вмешательстве специалиста.

Рассматривая этапы развития тревожности, отметим, что на первоначальном этапе можно наблюдать формирование динамического и опорного ядра, которое включает в себя ряд психических процессов, в которых и можно выявить проявления тревожности. Для второго этапа весьма характерно выраженность тревожности и ее закрепление в той или иной деятельности или поведении индивида. На заключительном этапе уже можно наблюдать наличие сформированного новообразования.

Повышенная тревожность, вызванная началом посещения ДОУ, имеет ряд характерных особенностей психосоматического реагирования организма дошкольника. Состояние дискомфорта или недомогания проявляется в повышенной эмоциональной возбудимости, которые могут сопровождаться нарушениями сна, аппетита, расстройствами ЖКТ. Следует отметить также возможную «деградацию навыков», когда ребенок вследствие стресса временно теряет уже приобретенные навыки. Последствиями тревожных переживаний могут стать апатия, вялость, безынициативность. Конфликт между потребностями ребенка и невозможностью их удовлетворения разрешается за счет отказа от любых стремлений и приводит к дезадаптации дошкольника. В отраслях педагогической науки, занимающейся сопровождением адаптации детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, принято считать главными факторами, провоцирующими высокий уровень тревожности: опыт семейного воспитания и личностные особенности педагогов детского сада.

Продуктивные формы взаимодействия и общения между всеми членами семьи помогают дошкольнику легче справляться с преодолением стрессовых ситуаций, вызванных адаптационным процессом. Иная ситуация складывается, если хотя бы один из родителей имеет устойчиво-высокий уровень тревожности в сочетании с гиперопекающим стилем воспитания. Устанавливая тесный паттерн межличностных отношений, родитель (как правило, мать) вольно или невольно внедряет свои тревоги и страхи в мировосприятие ребенка, тем самым формируя новую тревожную личность по своему образу и подобию. Однако, повышенная тревожность у детей дошкольного возраста может сформироваться на фоне сильной эмоциональной сдержанности родителей, приводящей к отсутствию доверительного близкого контакта в сочетании с большим количеством предостережений об ожидающих ребенка опасностях.

Если у ребенка сложные отношения с матерью, то это провоцирует достаточно высокий уровень тревожности, что вызвано неудовлетворенной потребностью в любви, ласке и защите. Впоследствии это неблагоприятно сказывается на его адаптации. При том, что интерес к формированию повышенной тревожности у детей дошкольного возраста в контексте отношений «мать-ребенок» прослеживается в большом количестве работ, влияние отцов на эмоциональное становление будущей личности почти не изучено. Из проанализированных источников наибольшего внимания заслуживает исследование А. Захарова, так как автор акцентировал внимание на том, что в том случае, когда отец не принимает достаточно активного

участия в воспитании ребенка, то ребенок вполне закономерно привязывается к матери, а если мать тревожна, то это передается и ребенку. Достаточно сильно это выражается в тех случаях, когда ребенок попросту опасается своего отца, например, из-за его нахождения в состоянии опьянения.

Влияние семьи на эмоциональную сферу адаптирующегося дошкольника трудно переоценить, однако, в контексте нашего исследования нельзя не отметить воздействие личности педагога ДОО на успешность приспособительного процесса и коррекцию связанного с ним уровня тревожности ребенка. По утверждениям ряда исследователей, некомпетентность воспитателя и его злость порождают у ребенка растерянность, а в том случае, если его адаптация была тяжелой, то это приводит к невротическим состояниям, тревожности и дезадаптации в целом.

В указанном контексте важную роль приобретает эмоциональное отношение воспитателя к детям. Если между педагогом и воспитанниками группы существует благоприятная и спокойная эмоциональная атмосфера можно наблюдать явную динамику снижения тревожности на протяжении адаптации ребенка дошкольного возраста. Доброжелательность во взаимоотношениях педагога с воспитанниками и развивающая, интересная программа и многие другие компоненты способны оказать положительное влияние на эмоциональное самочувствие на коллектив группы, так и каждого ребенка. Еще одним достаточно значимым социальным фактором, который оказывает влияние на формирование у ребенка тревожности, выступает взаимоотношения ребенка с детьми его возраст. Дошкольник, по отношению к которому направлена негативная реакция одноклассников, оценивает такой коллектив сверстников как ненадежный, отвергающий, доминантный, что в свою очередь повышает уровень тревожности и негативно сказывается на показателях адаптации.

Заключение

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что проблема влияния тревожности на процесс социальной адаптации является предметом изучения отечественных ученых на протяжении многих лет.

Причины, по которым формируется тревожность состоят в различных факторах, особое значение среди них имеют социальные факторы. Если на первоначальном этапе тревожность трудно поддается коррекции, то впоследствии вполне можно создать такие условия, которые будут направлены на ее преодоление.

Тревожность оказывает сильное влияние на процесс адаптации в целом. Однако как показало проведенное исследование, единое отношение к роли тревожности в рамках социальной адаптации на современном этапе развития не выработано. Исследователи из одной группы рассматривают тревожность как фактор, который создает препятствия для успешной адаптации, однако другие исследователи относятся к ней положительно, утверждая, что она адаптирует защитные силы организма. Некоторые исследователи настаивают на том, что тревожность является маркером благополучия личности и того, что процесс адаптации всегда является сложным.

Однако, известно, что за границами оптимальных значений тревожность оказывает негативное влияние на поведение и деятельность человека. Нарушения деятельности и дезадаптацию обычно связывают с чрезмерно высоким или слишком низким уровнями тревожности. Таким образом, коррекция неадекватных условий уровня тревожности является необходимым условием успешной адаптации к ДОО. Проведенный анализ ряда источников

позволяет утверждать, что повышенная тревожность детей раннего возраста, вызванная началом посещения ДООУ, имеет сложную природу, зависящую от многих анамнестических факторов, однако успешно поддается коррекции средствами педагогического сопровождения. Эффективность мер педагогического сопровождения тревожных детей, определяется многими факторами и условиями. К наиболее важным из них принято относить индивидуальный подход, сотрудничество педагогов и родителей дошкольников, безопасную и поддерживающую среду дошкольного учреждения, регулярность проводимых мер.

Обобщая полученную информацию, можно говорить о важности этапа поступления ребенка в детское дошкольное учреждение, так как именно в этот период наблюдается резкий подъем напряжения и беспокойства, нарушения эмоционального состояния малышей, что, в свою очередь, может стать одной из причин патологической тревожности, превращающейся, со временем, в устойчивую черту характера. К сожалению, несмотря на отмеченное выше большое количество работ по рассматриваемой проблеме, исследованию детской тревожности уделяется недостаточно внимания. На сегодняшний день предложены различные пути и средства обеспечения психологически комфортного состояния адаптирующегося ребенка. Однако, они преимущественно ориентированы на старшие возрастные группы.

Библиография

1. Васильев В.В. Ретроспективный анализ изучения влияния тревожности на процесс социально-психологической адаптации детей раннего возраста // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования. Чебоксары, 2022. С. 18-25.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Наука, 2016. 526 с.
3. Довгая Н.А. Детские страхи и тревожность в период пандемии // Заметки ученого. 2022. № 3-1. С. 158-163
4. Долгова В.И., Кондратьева О.А., Абдыраманова Д.Л. Особенности превентивной работы со страхами дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения // Концепт. 2022. № 1. С. 62-79.
5. Звенигородская М.А. Тревожность в современном обществе: определение, значение и влияние данного феномена на поведение людей // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 256-258.
6. Кучаева К.А. Феномен тревоги: к истории изучения вопроса // Актуальные вопросы современной науки и практики. Часть 2. Уфа, 2023. С. 254-258.
7. Кьеркегор С. и др. Тревога и тревожность: хрестоматия. М.; Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 240 с.
8. Онучина К.С. Исследование проблем тревожности в отечественной психологии // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2020. № 2. С. 215-222.
9. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: МОДЭК, 2014. 304 с.
10. Романенко О.Н. Классические представления о тревожности // Форум молодых ученых. 2019. №3 (31). С. 690-697.

The role of anxiety as an emotional factor in the socio-psychological adaptation of young children to kindergarten conditions

Valentin V. Vasil'ev

Postgraduate,

Chuvash State Pedagogical University,

428000, 38, Karla Marksa str., Cheboksary, Russian Federation;

e-mail: vasiljevvalentin9024@yandex.ru

Abstract

Object: The purpose of this paper is to attempt to describe the state of development of the problem of anxiety of early preschool children caused by the beginning of the process of adaptation to preschool in scientific literature. **Methods:** During the research the author used the following methods: analysis, archival method, induction, classification, theoretical analysis, systematization, and generalization and synthesis. **Findings:** The author analyzes the works of Russian scientists who studied the problem of anxiety and anxiety caused by the integration of an individual into a new social environment. The article describes the factors-provocateurs and mechanisms of formation of anxiety that hinders the adaptation process of young children. **Conclusions:** Summarizing the results of the study, the author analyzes the data of the conducted analysis, indicating the importance of the influence of anxiety as an emotional factor in the adaptation of a child of early age. Summarizing the information received, we can talk about the importance of the stage of a child's admission to a preschool institution, since it is during this period that there is a sharp rise in tension and anxiety, disturbances in the emotional state of children, which, in turn, can become one of the causes of pathological anxiety, which turns into over time, into a stable character trait. Unfortunately, not enough attention has been paid to the study of childhood anxiety. Various ways and means have been proposed to ensure a psychologically comfortable state for an adapting child. However, they are predominantly aimed at older age groups.

For citation

Vasil'ev V.V. (2023) Rol' trevozhnosti kak emotsional'nogo faktora sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii detei rannego vozrasta kusloviyam detskogo sada [The role of anxiety as an emotional factor in the socio-psychological adaptation of young children to kindergarten conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 84-93. DOI: 10.34670/AR.2023.80.21.009

Keywords

Adaptation, early age, anxiety, stress, kindergarten.

References

1. Dolgova V.I., Kondrat'eva O.A., Abdyramanova D.L. (2022) Osobennosti preventivnoi raboty so strakhami doshkol'nikov v usloviyakh doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Features of preventive work with the fears of preschoolers in a preschool educational institution]. *Kontsept* [Concept], 1, pp. 62-79.
2. Dovgaya N.A. (2022) Detskie strakhi i trevozhnost' v period pandemii [Children's fears and anxiety during a pandemic]. *Zametki uchenogo* [Notes of a scientist], 3-1, pp. 158-163
3. Kierkegaard S. et al. (2019) *Trevoga i trevozhnost': khrestomatiya* [Anxiety: a textbook]. Moscow; Saratov: PER SE, Ai Pi Er Media Publ.
4. Kuchaeva K.A. (2023) Fenomen trevogi: k istorii izucheniya voprosa [The phenomenon of anxiety: on the history of studying the issue]. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoi nauki i praktiki. Chast' 2* [Current issues of modern science and practice. Part 2]. Ufa.
5. Onuchina K.S. (2020) Issledovanie problem trevozhnosti v otechestvennoi psikhologii [Study of anxiety problems in domestic psychology]. *Psikhologiya i pedagogika v Krymu: puti razvitiya* [Psychology and pedagogy in Crimea: ways of development], 2, pp. 215-222.
6. Prikhozhan A.M. (2014) *Trevozhnost' u detei i podrostkov: psikhologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika* [Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics]. Voronezh: MODEK Publ.
7. Romanenko O.N. (2019) Klassicheskie predstavleniya o trevozhnosti [Classical ideas about anxiety]. *Forum molodykh uchennykh* [Forum of young scientists], 3 (31), pp. 690-697.
8. Vasil'ev V.V. (2022) Retrospektivnyi analiz izucheniya vliyaniya trevozhnosti na protsess sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii detei rannego vozrasta [Retrospective analysis of the study of the influence of anxiety on the process of social adaptation of young children].

-
- and psychological adaptation of young children]. In: *Sovremennaya nauka i obrazovanie: novye podkhody i aktual'nye issledovaniya* [Modern science and education: new approaches and current research]. Cheboksary.
9. Vygotskii L.S. (2016) *Izbrannye psikhologicheskie issledovaniya* [Selected psychological studies]. Moscow: Nauka Publ.
 10. Zvenigorodskaya M.A. (2020) Trevozhnost' v sovremennom obshchestve: opredelenie, znachenie i vliyanie dannogo fenomena na povedenie lyudei [Anxiety in modern society: definition, significance and influence of this phenomenon on people's behavior]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 4 (294), pp. 256-258.