

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.82.58.010

Педагогическое участие в формировании политической культуры обучающихся

Челнокова Татьяна Александровна

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,
420111, Российская Федерация, Казань, Московская ул, 42;
e-mail: nauka@zel.ieml.ru

Сепп Александр Викторович

Аспирант,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,
420111, Российская Федерация, Казань, Московская ул, 42;
e-mail: al.sepp@yandex.ru

Аннотация

Современное общество требует от граждан высокой гражданской и политической культуры, чтобы они обладали способностью принимать обоснованные и компетентные решения, что является необходимым условием развития демократических институтов и гражданского общества. В этой связи развитие политической культуры является одной из актуальных задач не только государственных органов власти, но и системы образования. В данной статье обсуждаются ключевые аспекты педагогического участия в формировании политической культуры и гражданской позиции у обучающихся на разных уровнях образования, а также рассматриваются методы, способствующие наиболее эффективному выстраиванию данного процесса. Особое внимание уделяется вопросам формирования критического мышления и аналитических навыков у обучающихся, а также практической работе в общественных и молодежных организациях. Результаты работы могут быть в дальнейшем использованы для разработки эффективных стратегий и методов, способствующих последовательному развитию политической культуры обучающихся на различных ступенях образовательного процесса.

Для цитирования в научных исследованиях

Челнокова Т.А., Сепп А.В. Педагогическое участие в формировании политической культуры обучающихся // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 94-102. DOI: 10.34670/AR.2023.82.58.010

Ключевые слова

Высшее образование; среднее образование; политическое образование; педагогическое участие; политическая культура; молодежные организации.

Введение

Воспитание у обучающихся, осваивающих программы общего или профессионального образования, гражданских, демократических, политических убеждений является одним из актуальных направлений работы с подрастающим поколением. Задача заложена в требования образовательных стандартов всех ступеней общего и направлений профессионального образования. Ее решение выстраивается сегодня в условиях мощных информационных потоков, безусловно оказывающих влияние на процесс формирования мировоззрения детей и молодежи. Изменения, произошедшие за последние десятилетия, накладывают свой отпечаток на содержание и формы педагогической деятельности в обеспечении успешности участия старших в формировании гражданских позиций обучающихся. Все это делает актуальным исследование вопросов формирования политической культуры обучающихся. Непрерывность педагогического участия в формировании этой специфической составляющей человеческой культуры может стать залогом успешности социального развития гражданина нашей страны.

Политическая культура – сложное социальное образование, в котором можно выделить познавательный, поведенческий, нравственный уровни. Исследование сущности педагогического взаимодействия в стимулировании позитивных перемен:

- в политическом сознании и мышлении (познавательный);
- в поведении, установках, мотивах (поведенческий);
- в ценностях, нормах, традициях (нравственный уровень) имеет актуальное, социально востребованное значение.

Целью настоящего исследования стало описание и теоретическое обоснование сущности и содержания непрерывного педагогического взаимодействия в формировании политической культуры обучающихся. Конкретизируя цель в задачах исследования, в первую очередь предполагается уточнение сущности понятия политическая культура через анализ имеющихся определений зарубежных и отечественных авторов. Решение второй задачи связано с выделением сущностных характеристик педагогического взаимодействия в непрерывной системе школа – вуз. В рамках решения третьей задачи планируется описание современного опыта по формированию политической культуры школьников и студентов. Акцент на педагогическую деятельность в теме исследования определяется той ролью, которую играют педагогические работники в становлении и развитии подрастающего поколения.

Методология и методы исследования

Политическая культура выступает неразрывной частью общей культуры, поэтому методологической основой исследования выступает культурологический подход. В объективе исследования культурологические понятия нормы, ценности, интересы и т.п. По мнению Г.И. Гайсиной, сущность культурологического подхода в образовании в осмыслении личностью культурного наследия прошлого, ценностей культуры настоящего в их преемственности с последующим движением к формированию новых ценностей [Гайсина, 2007]. В новых культурных условиях «требуется новая образовательная стратегия, решающая иные социальные задачи и задающая иной тип и алгоритм социализации» [Бенин, 2015, 89].

В рассмотрении вопроса педагогического участия в формировании политической культуры обучающихся методологическую ценность имеет аксиологический подход. Он «базируется на философском учении о духовных, культурных, нравственных ценностях личности, общества,

их соотношении с миром реальности...» [Тюткова, 2007, 11]. К этим ценностям относятся гражданский долг, правопорядок, законность их формирование у подрастающего поколения заложено в требования к деятельности организаций общего и профессионального образования.

Результаты

Педагогическая деятельность – сложное социальное явление целенаправленной передачи знаний, умений, опыта подрастающему поколению. Для реализации данной деятельности отбирается обязательная часть культуры, некая совокупность духовного и практического опыта. Немаловажной составляющей этого опыта сегодня становятся знания, ценности, интересы действия, образующие политическую культуру современного человека. Реализация педагогической деятельности по формированию политической культуры подрастающего поколения предполагает четкое понимание стоящих перед обществом задач в воспитании и обучении молодого поколения. Умение проектировать педагогический процесс с ориентирами на политическую компетентность, политические ценности (демократию, плюрализм, свободу слова), политические нормы, активное включение в политическую жизнь страны – становится сегодня актуальным умением педагога. Показателем успешности педагогической деятельности в формировании политической культуры обучающихся выступает: уровень готовности последних к участию в политической жизни страны, в самоопределении, в наличие четких установок в сознании.

Для понимания и толкования новой образовательной стратегии в формировании политической культуры обучающихся необходим анализ имеющихся определений термина «политическая культура» и определения на основе теоретического анализа сущностных составляющих педагогической деятельности, направленной на формирование политической культуры обучающихся уже на этапах общего образования.

Понятие «политическая культура» охватывает обширную и многогранную область, которая широко изучается и анализируется в рамках научного дискурса. Это концепция, которая охватывает объемный спектр точек зрения и теорий. В этом контексте уместно изучить преобладающие и широко признанные взгляды на политическую культуру.

Политическая культура как убеждения и ценности. Политическая культура может быть определена как набор убеждений, ценностей, взглядов и ориентаций, которых придерживаются люди в обществе в отношении политики и политической системы. Данный набор включает в себя их понимание власти, авторитета, демократии, гражданства и гражданской ответственности [Алмонд, 2014, 28].

Политическая культура как нормы и практики. Это определение подчеркивает поведенческий аспект политической культуры, сосредотачиваясь на общих нормах, практиках и неписаных правилах, которые регулируют политическое взаимодействие в обществе. Он включает модели политического участия, процессы принятия решений и отношения между гражданами и правительством, являющимися в данном обществе. Р. Инглхарт и К. Вельцель отмечают, что нормам и практикам характерна изменчивость, соответственно и политической культуре общества [Демократизация, 2015, 251].

Политическая социализация способствует формированию политической культуры, поэтому, наряду с пониманием термина политическая культура, необходимо также понимание термина политическая социализация.

Термин «политическая социализация» был введен американским политологом Г. Хайманом в 1959 г., она выступает составной частью процесса социализации, в котором педагогические

работники выступают в роли агентов социализации. Как агенты социализации педагоги играют важную роль в усвоении обучающимися ценностей и норм политической культуры. От эффективности протекания этого процесса будет зависеть готовность выпускников школ и вуза выполнять политические роли и функции, обеспечивая тем самым сохранение самого общества и политической системы.

Процесс политической социализации происходит в несколько этапов, понимание сущности и содержания каждого должно быть отражено в системе педагогического взаимодействия.

Стадия политизации. Исходные представления о политическом мире у детей формируются под влиянием оценок, установок и реакций родителей. Уже на этапах общего образования его содержание обеспечивает возможность педагогического влияния на этот процесс.

Стадия персонализации: восприятие власти становится персонифицированным, моделью служат такие фигуры, как президент, премьер-министр или полицейский. Информацию о политических лицах и должностях, которые они занимают, дети получают не только через средства массовой информации. Свой вклад в протекания данной стадии политической социализации вносят и педагоги.

Стадия идеализации: ключевым политическим фигурам приписываются определенные качества, формирующие устойчивые эмоциональные связи с политической системой. Успешность протекания данного этапа зависит от умения педагогов вести диалоги об особенностях политического развития страны, включая в них обучающихся. Очень важной задачей в этой связи выступает задача развития критического мышления. Потенциал педагогической технологии развития критического мышления средствами чтения и письма (РКМСЧиП) с ее стратегиями может быть активно использован в этих целях в процессе преподавания всех учебных предметов.

Институциональный этап политической социализации заключается в переходе от персонализированного восприятия политики к более абстрактному пониманию. Умению педагогом понять сущность этого процесса, подобрать необходимые формы, методы и средства в педагогическом сопровождении обучающихся, вступивших в новую фазу политической социализации, будет способствовать повышению общего уровня политической культуры школ и студентов вузов.

Анализируя современное состояние проблемы формирования политической культуры обучающихся, И.Г. Долина отмечает необходимость обеспечения образованием «более полного личностного и социально-интегрированного результата – подготовку будущих граждан к конвенциональному политическому участию, самоопределению и политической социализации» [Долина, 2009, 13]. В этой связи реализация компетентностного подхода в образовании предполагает включение в содержание базовых компетенций основных аспектов, формирующих политическую культуру современного человека. Процесс формирования познавательных компетенций должен быть выстроен и на основе политических знаний. Сегодня этому процессу благоприятствует не только факт наличия в учебных планах обществоведческих дисциплин, но и обязательное проведение в общеобразовательной школе классных часов «Разговор о важном». В организации разговора о важном огромное значение имеет умение педагога включить обучающихся в диалог, заставить их мыслить, вникая в сущность поднимаемых проблем. В развитии коммуникативных компетенций должно быть заложено формирование умений участвовать в политических диалогах, признавая ценность толерантности.

Особую ценность в компетентностном развитии школьника или студента приобретают социально-политические компетенции. Их сформированность может стать основой четкого

понимания ситуации, сложившейся в стране и мире. Процесс воспитания и обучения предполагает освоение обучающимися опыта, выработанного предыдущими поколениями. Такой опыт деятельности в политической сфере требует внедрения в образовательное пространство моделей взаимодействия, отражающих реальную взрослую жизнь. Например, проведение предвыборной кампании кандидатов на должность председателя студенческого или школьного совета. Четкое понимание педагогом востребованных навыков и умений политической жизни и возможностей их формирования в процессе освоения обучающимися образовательных программ будет способствовать наращиванию индивидуального опыта включения в достаточно сложные политические отношения. В организации данного процесса важно и понимание граней риска политической идентификации подростков и молодежи. В этой связи решения задачи формирования политической культуры обучающихся должно быть тесно связано с нравственным воспитанием. Формируя у них желание и готовность взаимодействовать с обществом и государством, необходимо делать акцент на сохранение общечеловеческих ценностей.

Педагогическое участие в развитии политической культуры обучающихся предполагает выбор педагогических технологий. Их выбор осуществляется с учетом результативности политического образования. Показателем результативности станут приобретаемые знания и опыт, ценностные установки, устойчивый интерес к событиям политической жизни страны и мира. Л.В. Богданов отмечает многообразие игровых практик, которые используются сегодня в молодежных организациях [Богданов, 2020, 81]. Бесспорно, что данные игровые практики могут быть применены в системе общего и профессионального образования, содействуя приобретению обучающимися определенного опыта практической деятельности. Среди ролевых игр, которые сегодня используются в работе с учащимися старших классов и студентами парламентские дебаты, дискуссии. Их включение в систему образовательных отношений способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления, пробуждая интерес к политическим знаниям. Педагогическое конструирование игровых ситуаций приобретает особую ценность в свете тех изменений, которые происходят сегодня в мире и образовании.

О.С. Симченко, описывая технологию формирования политической культуры, выделила в ней следующие компоненты: определение теоретической базы с опорой на педагогические законы и закономерности; осуществление диагностических процедур; «интерпретация качественных характеристик» сформированности политической культуры и т.д. [Симченко, 2018, 13-14]. Представленные идеи могут быть использованы в процессе формирования политической культуры обучающихся. При этом важным направлением педагогической деятельности становится развитие у обучающихся мотивов и потребностей включения в политическую жизнь страны, формирование у них понимания значения политической активности каждого гражданина страны.

Для выявления и определения взглядов обучающихся, возможно проведение диагностики политических интересов.

Зарубежный опыт свидетельствует о том, что эффективность развития политической культуры обучающихся существенно возрастает, когда гражданское воспитание идет рука об руку с военно-патриотическим и гражданским [Федосов, 2010, 195].

Стоит отметить, что современное государство признает растущую важность данного аспекта образовательного процесса, о чем свидетельствует появление государственных молодежных организаций, которые занимаются гражданско-патриотическим воспитанием молодежи.

Наиболее актуальный пример работы государства в этом направлении – создание новой молодежной организации "Движение первых", которое было учреждено с целью воспитания и организации досуга подростков и формирования патриотического мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных целей. Отделения движения планируется открыть в каждом регионе России, а первичные ячейки могут быть созданы в каждой школе.

В рамках первичных ячеек движения создается воспитательная среда, которая способствует личностному развитию детей и подростков и активизации их личностной и социальной зрелости. Деятельность организации направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, www...]. Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, которые важны в том числе и для формирования политической культуры. В частности, таких как работа с информацией, базовые исследовательские и логические действия, совместная деятельность и коммуникация, самоконтроль, самоорганизация, развитие эмоционального интеллекта и умение принимать себя и других.

В отличие от других существующих детских организаций в данное движение изначально заложена идея преемственности: участниками движения могут стать не только школьники, но и студенты вузов в качестве участника-наставника [Проект программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых», www...].

Подобный институт наставничества представляет собой эффективную стратегию обеспечения преемственности при последующей адаптации вчерашних школьников в образовательно-воспитательном процессе высшего учебного заведения. Наставники, тьюторы и непосредственно педагоги могут направлять и поддерживать студентов, когда они ориентируются в сложном мире политики. Они также могут способствовать тому, чтобы обучающиеся знакомились с разнообразными политическими взглядами и идеями, что важно для развития всесторонней политической культуры.

При этом для достижения максимальных результатов политической социализации обучающихся стоит особо подчеркнуть роль педагогов и специалистов детских организаций в эффективной реализации процесса диагностики, а также необходимость сотрудничества с родителями и школьной образовательной средой. Преподаватели могут внести вклад в этот процесс посредством:

- установления принципов на основе историко-педагогических, воспитательных теорий и методологий детско-юношеского движения;
- создания комплексного документа, служащего руководством по стимулированию воспитания детей через коллективную общественно значимую деятельность;
- интеграции разнообразных форм и методов в воспитании нового поколения.

Опыт, накопленный в ходе участия в деятельности детских молодежных организаций, может быть впоследствии развит и углублен во внеучебной деятельности студентов. К примеру, участие в студенческих советах может существенно повлиять на развитие политического сознания, а организация выборов председателя студенческого актива позволяет студентам познакомиться с политическими процессами внутри учреждения. Активное участие в обсуждениях на заседаниях студенческого совета помогает участникам научиться представлять интересы определенной социальной группы и принимать решения, опираясь на интересы коллектива, а не на интересах отдельно взятых индивидуумов.

Немаловажную роль детские организации и молодежные движения играют также в процессе

выявления и диагностики политических интересов обучающихся.

Диагностика политических интересов – это процесс, направленный на понимание и оценку интересов людей в политических вопросах. Он включает в себя изучение различных аспектов их политического участия, взглядов, ценностей, предпочтений и мотивов в политической сфере. Вот некоторые методы, используемые для диагностики политических интересов:

- Опросы и анкеты. Проведение опросов и заполнение анкет позволяет исследователям собирать количественные данные о политических интересах отдельных лиц.
- Интервью. Проведение структурированных или полуструктурированных интервью дает возможность получить более глубокое представление о политических интересах отдельных лиц. Это позволяет более тонко понять их мотивы, ценности и причины их политических представлений.
- Анализ онлайн-данных: анализ онлайн-взаимодействия, такого как взаимодействие в социальных сетях дает представление о политических интересах людей и политическом поведении в Интернете.

Используя эти методы, педагоги могут получить всестороннее представление о политических интересах обучающихся.

Основными функциональными формами для достижения целей подобной диагностики выступают:

- *Создание благоприятной среды.* Молодежные организации создают стимулирующую и поддерживающую среду, где обучающиеся могут свободно выражать свои интересы и экспериментировать с различными видами деятельности. Это помогает выявить истинные интересы обучающихся;
- *Разнообразие активностей.* Молодежные организации предлагают широкий выбор активностей, которые позволяют обучающимся попробовать различные виды деятельности и области знаний. Это помогает раскрыть и развить их интересы в разных областях;
- *Использование методов диагностики.* Молодежные организации применяют различные методы и инструменты для диагностики интересов детей. Это может включать наблюдение, беседы, опросники, проектные задания и другие подходы, которые помогают выявить предпочтения и потребности детей;
- *Поддержка личностного и профессионального развития.* Молодежные организации помогают детям осознать свои интересы и увидеть связь между ними и возможными будущими профессиональными путями. Они способствуют формированию личностной и профессиональной направленности, помогая детям определить свои цели и мотивации.

Заключение

Таким образом, формирование политической культуры у обучающихся является важнейшим аспектом их образования, на которое влияют различные факторы и деятельность педагогов. В данном исследовании подчеркивается важность обращения к когнитивным, поведенческим и моральным ориентирам развития личности в педагогической деятельности, направленной на педагогическое участие в формировании политических взглядов и ценностей у обучающихся. Непрерывность педагогического включения в процесс политической социализации личности приобретает сегодня особую ценность. Включение игровых практик и участие в молодежных движениях улучшают критическое мышление, коммуникативные

навыки и социальную активность. Понимание политических интересов обучающихся с помощью различных диагностических методов дает педагогам ценную информацию. Интеграция гражданского воспитания с военно-патриотическим и нравственным воспитанием будет способствовать формированию политической культуры. Хотя исследование дает важные результаты, необходимы дальнейшие исследования для решения остающихся проблем и изучения дополнительных аспектов формирования политической культуры.

Библиография

1. Гайсина Г.И. Культурологический подход в педагогическом исследовании: Монография. Уфа, 2007.
2. Бенин В.Л. Культурологический подход как сущность методологии гуманистической педагогики // Человек в мире культуры. 2015. Т.3. С. 85–92. [Benin V.L
3. Тютькова И.А. Педагогическая концепция формирования политической культуры учащихся: автореф. дис. ... доктора пед. наук. М., 2007.
4. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах. М., 2014.
5. Демократизация / Р. Инглхарт, К. Вельцель, К. В. Харпфер. М., 2015.
6. Долина И.Г. Формирование политической культуры учащихся: концептуальные основы: автореф...дис.доктора пед.наук. М., 2009. [
7. Богданов Л.В. Игровые технологии формирования политической культуры молодежи: структурно-функциональный анализ деятельности молодежных организаций (на примере работы МолРОП Саратовской области) // Изв. Саратов.ун-та. Нов.серия Социология. Политология, 2020.Т.20. №1. С.80–83
8. Симченко О. С. Технология формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, метадыка). 2018. № 1 (51). С. 12–20.
9. Федосов А. Б. Патриотическое воспитание в скаутской и пионерской организациях: сравнительно-исторический анализ // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. №16 (3). С. 193–197.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. No 286] [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 08.06.2023).
11. Проект программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» [Электронный ресурс]. URL: prog.budvdvдвижении.рф (дата обращения: 11.06.2023)

Pedagogical participation in the formation of students' political culture

Tat'yana A. Chelnokova

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Professor of the Department of Theoretical and Inclusive Pedagogy
Kazan Innovation University named after. V.G. Timiryasova
420111, 42 Moskovskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: nauka@zel.ieml.ru

Aleksandr V. Sepp

Graduate student
Kazan Innovation University named after. V.G. Timiryasova
420111, 42 Moskovskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: al.sepp@yandex.ru

Abstract

Modern society requires citizens to have a high civic and political culture so that they have the ability to make informed and competent decisions, which is a necessary condition for the development of democratic institutions and civil society. In this regard, the development of political culture is one of the urgent tasks not only of state authorities, but also of the education system. This article discusses the key aspects of pedagogical participation in the formation of political culture and civic position among students at different levels of education, and also discusses methods that contribute to the most effective building of this process. Particular attention is paid to the formation of critical thinking and analytical skills in students, as well as practical work in public and youth organizations. The results of the work can be further used to develop effective strategies and methods that promote the consistent development of the political culture of students at various stages of the educational process.

For citation

Chelnokova T.A., Sepp A.V. (2023) Pedagogicheskoe uchastie v formirovanii politicheskoi kul'tury obuchayushchikhsya [Pedagogical participation in the formation of students' political culture]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 94-102. DOI: 10.34670/AR.2023.82.58.010

Keywords

Higher education; secondary education; political education; pedagogical participation; political culture; youth organizations.

References

1. Gaisina G.I. Culturological approach in pedagogical research: Monograph. Ufa, 2007.
2. Benin V.L. Culturological approach as the essence of the methodology of humanistic pedagogy // *Man in the world of culture*. 2015. T.3. pp. 85–92.
3. Tyutkova I.A. Pedagogical concept of the formation of political culture of students: abstract. dis. ... doctors ped. Sci. M., 2007.
4. Almond G., Verba S. Civil culture. Political attitudes and democracy in five countries. M., 2014.
5. Democratization / R. Inglehart, K. Welzel, K. W. Harpfer. M., 2015.
6. Dolina I.G. Formation of political culture of students: conceptual foundations: abstract of thesis...doctor of pedagogical sciences. M., 2009. [
7. Bogdanov L.V. Game technologies for the formation of political culture of youth: structural and functional analysis of the activities of youth organizations (on the example of the work of MoIROP of the Saratov region) // *Izv. Sarat.un-ta. New series Sociology. Political science*, 2020. Vol.20. No.1. pp.80–83
8. Simchenko O. S. Technology of formation of the political culture of high school students in the process of socially significant activities // *Vesnik Magilevskaga dzyarzhaynaga universiteta named after A. A. Kulyashov. Ser. C. Psychological-pedagogical skills (pedagogy, psychology, methodology)*. 2018. No. 1 (51). pp. 12–20.
9. Fedosov A. B. Patriotic education in scout and pioneer organizations: comparative historical analysis // *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2010. No. 16 (3). pp. 193–197.
10. Federal State Educational Standard for Primary General Education [approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021. No. 286] [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (access date: 06/08/2023).
11. Draft program of educational work of the All-Russian public-state Movement of Children and Youth “Movement of the First” [Electronic resource]. URL: prog.budvdvizheniye.rf (date of access: 06/11/2023)