

УДК 371.13

DOI: 10.34670/AR.2023.29.39.011

Преемственность поколений в научной школе вуза: педагогический аспект

Гвоздева Елена Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук,
Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
672040, Российская Федерация, Чита, ул. Магистральная, 11;
e-mail: gwelena@mail.ru

Логинова Елена Геннадьевна

Кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук,
Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
672040, Российская Федерация, Чита, ул. Магистральная, 11;
e-mail: elena_loginova@inbox.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования, развития и вырождения научных школ. Авторами сделана попытка исследования феномена научной школы в педагогическом аспекте на примере анализа опыта создания и функционирования научных школ Забайкальского института железнодорожного транспорта. Основное внимание уделено проблеме преемственности. Доказано, что принцип преемственности реализуется в рамках научного сотрудничества нескольких поколений исследователей, когда происходит приобщение к научным традициям, передача опыта от основателя научного сообщества к его ученикам, накопление «научного капитала». Авторы подчёркивают, что исследование деятельности научных школ в рамках высших учебных заведений должно быть основано на выявлении педагогических условий, способствующих созданию эффективной системы воспитания молодых учёных. Студенческое научное сообщество (научный кружок) рассматривается в статье как традиционная и в то же время наиболее перспективная форма организации научной работы в вузе. Сделан вывод, что функционирование данных сообществ способствует формированию научно-исследовательской компетенции обучающихся, интеграции их научной и учебной деятельности. Именно на примере кружковых объединений возможно наблюдать претворение в жизнь идеи преемственности и усвоение опыта предыдущих лет.

Для цитирования в научных исследованиях

Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г. Преемственность поколений в научной школе вуза: педагогический аспект // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 103-109. DOI: 10.34670/AR.2023.29.39.011

Ключевые слова

Научная школа, преемственность, научно-исследовательская работа студентов, научный коллектив.

Введение

Научная школа – междисциплинарный феномен, который находится в центре исследования многих гуманитарных дисциплин – философии, социальной психологии, социологии, коммуникологии и др. Эффективность научного сотрудничества и тесного взаимодействия нескольких поколений учёных не вызывает сомнений. Научная школа как особая форма воспроизводства знаний всегда даёт свои плоды: повышается результативность научного образования, мощное развитие получают конкретные направления и области науки. Несмотря на очевидность данных фактов, феномен научной школы достаточно редко становится объектом непосредственно педагогических исследований. Между тем именно педагогический аспект этого многогранного феномена показывает саму систему подготовки учёных, условия для развития их научно-творческого потенциала.

Основная часть

Педагогика научной школы раскрывается в давно знакомом нам понятии «школа», поскольку любая школа имеет своих учеников и учителей, занимается процессом обучения, а соответственно, и подготовкой своих последователей [Грезнева, 2003]. Деятельность учеников и учителей – это основные составляющие педагогической системы. Содержание, формы, методы и средства педагогической работы являются теми кирпичиками, которые закладываются в фундамент будущей научной деятельности, потенцируя творческие способности обучающихся.

Содержание научной школы, как правило, имеет свою специфику. В отличие от деятельности других педагогических систем в образовательных учреждениях, оно характеризуется широтой, гибкостью, нестандартностью, инновационностью подходов. Личность педагога, стоящего во главе научной школы, играет ключевую роль в её развитии. При этом основной целью является не трансляция умений и навыков от наставника к ученикам, а развитие творческих научных способностей последних. Не секрет, что с течением времени многие ученики превосходят своих учителей, совершая прорыв в науке, покоряя новые научные высоты, становясь великими учёными.

Воспитательная функция научной школы реализуется в процессе коммуникации с учителем, приобщения учеников к научным традициям, воспитания в них личных качеств. Нельзя не согласиться с исследователями данной проблематики, утверждающими, что «традиции как результат деятельности научного субъекта не только являются системой передачи старого и базой для формирования нового, но также выполняют роль конституирования науки» [Захарчук, 2012, 76-77].

Соотношение традиций и инноваций в рамках одной научной школы является дискуссионным вопросом в современных исследованиях. Традиции имеют решающее значение для определения вопроса преемственности и находят своё выражение в «методологии научного поиска, контекста открытия, обоснования и принятия нового знания, этосе науки» [Павельева, 2011, 78]. В качестве движущей силы развития научной мысли роль традиций трудно

переоценить, именно поэтому часто можно наблюдать, когда со смертью или иммиграцией основателя школы идёт обрыв её традиций, разрушение преемственности, а впоследствии и полное её угасание.

В системе высшего образования общепринятой считается ориентация на фундаментальные знания. На современном этапе неуклонно идёт процесс институционализации научных школ на базе российских вузов [Куткин, Орлова, Павельева, 2014]. Связано это явление с тем, что вузовские научные школы относятся к особому типу (научно-образовательная школа), поскольку учреждение высшего образования само по себе выполняет функцию трансляции знаний и, соответственно, часто ассоциируется с научной школой.

Для научно-образовательной школы характерны следующие признаки: преемственность в науке (следование традициям, наличие нескольких поколений учёных, обучавшихся в одном вузе), наличие собственной научной платформы, значимость вклада учеников в развитие соответствующего научного направления, взаимообогащение учеников по горизонтали [Устюжанина и др., 2011]. Педагогическая система научно-образовательной школы отличается также большим разнообразием форм и методов работы, к числу которых принадлежат студенческие научные сообщества, научные кружки, исследовательские лаборатории, конференции и т.п.

Большое значение для развития научной школы в вузе имеет привлечение молодых учёных, что связано с их воспитанием, взращиванием в стенах учебного заведения, формированием интереса к науке и техническому творчеству. В решении этой задачи немаловажную роль играют студенческие научные сообщества или кружки. Студенческие научные кружки – это первые шаги молодых исследователей в науку. Они прививают студентам основы научной культуры, формируют личность будущего специалиста и учёного. Такие научные сообщества позволяют расширить знания далеко за рамки содержания учебных дисциплин, приобрести навыки экспериментально-конструкторской деятельности, овладеть методологией научных исследований. В целом, можно говорить о том, что большая наука начинается именно с маленького научного кружка студентов.

Безусловно, организация научно-исследовательской работы студентов должна осуществляться на протяжении всего периода обучения в вузе. С нашей точки зрения, участие студентов уже на младших курсах в работе научных сообществ и кружков в дальнейшем повышает шансы их большего вовлечения в научную деятельность. Именно на первом и втором курсах закладывается интерес к исследованиям, воспитывается стремление докопаться до истины, которое так необходимо будущему учёному. Кроме того, кружковая работа позволяет не только получать результаты, но и выносить их на обсуждение, дискутировать по различным научным проблемам, отстаивать свою точку зрения.

Так, в Забайкальском институте железнодорожного транспорта для студентов младших курсов на постоянной основе функционируют несколько научных кружков по таким направлениям, как философия, психология, история, социология, иностранный язык, химия, физика и т.д. В целом на 25 сентября 2023 года в научных кружках принимают участие 37% обучающихся 1 и 2 курсов. Каждый участник кружка выбирает интересующую его тему для исследования, над которой он работает в течение одного года – двух лет. На заседаниях научного сообщества периодически обсуждаются полученные результаты, возникшие проблемы и дальнейшие перспективы.

Ежегодно в апреле институтом проводится студенческая научно-практическая конференция, на которой студенты, занятые в научных исследованиях, представляют

результаты своих изысканий. На секционных заседаниях (согласно тематике работ) в присутствии большого числа слушателей студенты демонстрируют, что им удалось достичь за прошедший год. Участие в подобных конференциях является не только отличной возможностью вынести на обсуждение полученные результаты, но и незаменимым опытом публичного выступления. В рамках образовательного процесса обучающиеся зачастую готовят доклады только для студентов своей учебной группы, поэтому возможность презентации своего исследования на конференции несёт большой воспитательный потенциал также и по развитию навыков ораторского искусства.

По итогам работы конференции результаты научно-исследовательской деятельности студентов оформляются в виде научных статей и публикуются в сборнике материалов, что даёт возможность формировать у обучающихся навыки написания научных работ, способствовать становлению «языковой культуры» будущего инженера железнодорожного транспорта. Понятие «языковая культура» включает в себя владение лексическими и грамматическими аспектами языка, а также использование выразительных средств в профессиональной и научной сферах.

Профессиональная компетентность специалиста в современном мире определяется не только объёмом приобретённых в процессе обучения знаний, но и способностью к постоянному саморазвитию в ходе непрерывного образования, умением получать новую информацию в профессиональной сфере, в том числе и на иностранном языке. В связи с этим особую значимость приобретают научно-исследовательские кружки по иностранным языкам. Следует отметить, что при организации работы подобных научных сообществ обучающиеся должны не только проводить исследовательскую деятельность в сфере своей будущей профессии, но и на иностранном языке презентовать результаты своих работ. Так, в Забайкальском институте железнодорожного транспорта для студентов, изучающих автоматику и телемеханику на железнодорожном транспорте, организован научный кружок на английском языке «DigitalWorld» («Цифровой мир»). Это даёт студентам возможность не только обогащать знания в сфере цифровых технологий, но совершенствовать свою иноязычную коммуникативную компетенцию.

В работе студенческого научного кружка как нельзя ярче реализуется принцип преемственности, который является одним из основных ориентиров современной системы образования. К числу важнейших педагогических условий, обеспечивающих преемственность, относится применение лично-ориентированного подхода, включая определение области исследовательских интересов каждого студента и индивидуальное методическое сопровождение [Горбунова, 2021]. Опыт показывает, что участие в работе такого научного объединения для многих студентов служит мощным трамплином для дальнейшего становления в науке. За последние 10 лет все выпускники вуза, обучавшиеся после окончания вуза в аспирантуре, начинали научную карьеру в научно-исследовательских сообществах института. Будучи вовлечёнными в научную деятельность ещё на младших курсах в студенческих кружках по общеобразовательным дисциплинам, они продолжили её в исследовательских объединениях по техническим и железнодорожным направлениям. Это доказывает тот факт, что студенческие научные сообщества являются одним из факторов, способствующих становлению и развитию научно-исследовательской компетенции обучающегося.

Заключение

Таким образом, научные школы вузов помогают обучающимся ориентироваться в потоке информации, преодолевать формализм и односторонность в образовании, совершенствоваться не только профессионально, но и в духовном плане. Преемственность поколений в вузовской научной школе осуществляется через вовлечение обучающихся в деятельность научных кружков с целью формирования научно-исследовательской компетенции, а также подготовки будущих научных кадров.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Горбунова Т.В. Преемственность в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30795> .
6. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). М., 2003, 69 с.
7. Захарчук Т.В. Традиции как способ реализации воспитательной функции научной школы // Педагогический журнал. 2012. № 4. С. 74-85.
8. Куткин В.С., Орлова И.В., Павельева Т.Ю. Научные школы в стратегии развития высшего профессионального образования // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2014. № 1. С. 91-99.
9. Павельева Т.Ю. Развитие научных школ в ракурсе научных традиций и новаторства // Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 6. С. 72-79.
10. Устюжанина Е.В. и др. Научная школа как структурная единица научной деятельности. М.: ЦЭМИ РАН, 2011. 73 с.

Continuity of generations in the university scientific school: pedagogical aspect

Elena N. Gvozdeva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Humanities,
Transbaikal Institute of Railway Transport – branch
of Irkutsk State Transport University,
672040, 11 Magistral'naya st., Chita, Russian Federation;
e-mail: gwelena@mail.ru

Elena G. Loginova

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Humanities,
Transbaikal Institute of Railway Transport – branch
of Irkutsk State Transport University,
672040, 11 Magistral'naya st., Chita, Russian Federation;
e-mail: elena_loginova@inbox.ru

Abstract

The article is devoted to the problems of formation, development and degeneration of scientific schools. The authors made an attempt to study the scientific school phenomenon in the pedagogical aspect analyzing the experience of the creation and functioning of scientific schools at the Transbaikal Institute of Railway Transport. The main attention is paid to the problem of continuity, as well as to the identification of pedagogical conditions that contribute to the effective activities of a scientific school at a university. It is proved that the principle of continuity is realized within the scientific cooperation of several generations of researchers, when there is an introduction to scientific traditions, the transfer of experience from the founder of the scientific community to his students, the accumulation of "scientific capital". The authors emphasize that the study of the scientific schools activities at higher educational institutions should be based on the identifying pedagogical conditions that contribute to the creation of an effective system for educating young scientists. The student scientific community (scientific circle) is considered in the article as a traditional, and at the same time, the most promising form of organizing scientific work at the university. It is concluded that the functioning of these communities contributes to the formation of students' research competence and the integration of their scientific and educational activities. On the example of scientific associations it is possible to observe the implementation of the idea of continuity and the assimilation of the experience of previous years.

For citation

Gvozdeva E.N., Loginova E.G. (2023) Preemstvennost' pokolenii v nauchnoi shkole vuza: pedagogicheskii aspekt [Continuity of generations in the university scientific school: pedagogical aspect]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 103-109. DOI: 10.34670/AR.2023.29.39.011

Keywords

Scientific school, continuity, research work of students, scientific team.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp.

201-204.

3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskoj universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
5. Gorbunova T.V. (2021) Preemstvennost' v organizatsii nauchno-issledovatel'skoi deyatelnosti obuchayushchikhsya [Continuity in the organization of research activities of students]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30795> [Accessed 15/11/2023].
6. Grezneva O.Yu. (2003) *Nauchnye shkoly (pedagogicheskii aspekt)* [Scientific schools (pedagogical aspect)]. Moscow.
7. Kutkin V.S., Orlova I.V., Pavel'eva T.Yu. (2014) Nauchnye shkoly v strategii razvitiya vysshego professional'nogo obrazovaniya [Scientific schools in the strategy for the development of higher professional education]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Sotsiologiya* [Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: Sociology], 1, pp. 91-99.
8. Pavel'eva T.Yu. (2011) Razvitie nauchnykh shkol v raketse nauchnykh traditsii i novatorstva [Development of scientific schools from the perspective of scientific traditions and innovation]. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Humanitarian and social sciences], 6, pp. 72-79.
9. Ustyuzhanina E.V. et al. (2011) *Nauchnaya shkola kak strukturnaya edinitsa nauchnoi deyatelnosti* [Scientific school as a structural unit of scientific activity]. Moscow: Central Economics and Mathematics Institute of the Russian Academy of Sciences.
10. Zakharchuk T.V. (2012) Traditsii kak sposob realizatsii vospitatel'noi funktsii nauchnoi shkoly [Traditions as a way to implement the educational function of a scientific school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 74-85.