

УДК 376.1

DOI: 10.34670/AR.2023.11.72.048

Нормативно-правовые документы по организации образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике и современном образовании

Скрябина Дарья Юрьевна

Докторант, кандидат педагогических наук, доцент,
Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В.Г. Короленко,
427621, Российская Федерация, Глазов, ул. Первомайская, 25;
e-mail: Skryabina@mail.ru

Аннотация

Педагогическая наука в начале XX века начала свою бурную деятельность с теоретической и практической деятельности и только потом разработала законодательство, регламентирующее работу вспомогательных школ во всех ее аспектах: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание работы с детьми с различными нозологическими нарушениями и использование различного диагностического инструментария. В современном специальном образовании нормативно-правовая база представлена достаточно большим и разнообразным объемом документов, утвержденных на: международном, федеральном и муниципальном уровнях. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения, а также строится на базовых нормативно-правовых документах, без которых осуществление коррекционно-образовательной деятельности не всегда бывает эффективным. Активная работа вспомогательных школ, лечебниц и лабораторий имела свою структуру, программы, узких специалистов и требовала некоторую системную организацию образовательной деятельности. В статье предпринята попытка провести анализ нормативных документов по заданным критериям, определить основные целевые ориентиры, адресатов документов и отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также их применения на различных этапах образовательной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Скрябина Д.Ю. Нормативно-правовые документы по организации образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике и современном образовании // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 344-352. DOI: 10.34670/AR.2023.11.72.048

Ключевые слова

Вспомогательные школы, специальное образование, историко-педагогический аспект, нормативно-правовые документы.

Введение

Говоря об организации учебно-воспитательного процесса с детьми с различными нозологиями в различных образовательных организациях, следует обратить внимание на уточнение и владение определенными знаниями, заложенными в нормативных документах для ознакомления узким специалистам, учителям-предметникам, а также родителям или законным представителям. Следует отметить, что возникают существенные проблемы при написании адаптированных образовательных и коррекционных программ, а также осуществлении психолого-педагогического сопровождения. Именно поэтому следует обратиться к истории развития специального образования в рамках создания законодательных актов в России начиная с 20-х гг. XX столетия.

Цель статьи – проведение историко-педагогического анализа нормативно-правовых документов организации специального образования в отечественной педагогике XX века и современном инклюзивном и коррекционном образовании.

Основные нормативные документы, регламентирующие организацию инклюзивного и коррекционного образования, на сегодняшний день имеют множество «подводных камней» по осуществлению учебно-воспитательного процесса и коррекционно-педагогической деятельности с детьми с особенностями развития. Из множества документов на первый план выходят Конвенция о правах инвалидов, Закон «Об образовании», Профессиональный стандарт дефектолога, различные варианты ФГОС, методические рекомендации, письма и положения, отражающие коррекционно-образовательную деятельность, поэтому, уместно обратиться к наследию, которое оставила нам педологическая наука в начале XX века, и проследить, как сейчас выглядит российское законодательство по специальному образованию.

Основная часть

Стоит отметить, что первые упоминания о детях с особенностями развития появились уже в 1904 году, начиная с открытия педологической лаборатории им. К.Д. Ушинского. Далее был бурный «рост» деятельности педологов по разным направлениям изучения детей с особенностями развития. Ф.А. Фрадкин дал классификацию основных направлений исследований педологов (А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, С.С. Моложавый и др.): социогенетики, биогенетики, рефлексологи и психиатры.

Для четкого определения их деятельности, как и во всех направлениях организации образования, требовались определенные нормативные документы, которые не только устанавливали основные нарушения и определяли их в специальные учреждения, но и в целом регламентировали сеть специального образования. Активная работа вспомогательных школ, лечебниц и лабораторий имела свою структуру, программы, узких специалистов и требовала некоторую системную организацию образовательной деятельности.

Так, следует отметить, что в дореволюционный период в СССР не существовало определенных законоположений, касающихся вспомогательных школ и обучающихся в них, были в основном общие документы народного образования. К началу 20-х гг. XX века мы подошли с пониманием того, что регламентация специального образования необходима.

В Государственном архиве Российской академии образования в личном фонде М.П. Постовской уделяется большое внимание законодательству вспомогательных школ. Так, первые документы о работе вспомогательных школ встречаются уже начиная с 1926 года:

«Совнарком РСФСР, признавая необходимость подготовки через школу и труд к общественно полезной деятельности как физической, так и умственно отсталых детей, постановил, чтобы для этих детей организовались специальные учебные заведения (Изв. Цик. СССР и ВЦИК 19/ХІІ1926 г., № 214)» [Государственный архив Российской академии образования. Ф.72. Оп. 1. Ед.хр. 12]. Именно этот документ узаконивает существование вспомогательных школ и необходимость повсеместной их организации, а также создание условий для обучения детей с умственной отсталостью, программ школы и педагогического сопровождения работающих с ними учителей.

Далее вспомогательное обучение принимает еще более масштабное развитие, что дало возможность Наркомпросу создать в 1927 году весьма важное постановление, касающееся «запрещения приема в нормальные школы детей с явной умственной отсталостью, установленной врачом (Изв. Цик. СССР и ВЦИК 10/VІІІ 1927 г., № 181 «Новый порядок приема в школы»)» [там же]. Суть постановления сводилась к следующему: «От выполнения этого постановления получиться обоюдная выгода как для нормальной, так и для вспомогательных школ. Нормальная школа избавится от тех затруднений, которые ей причиняют умственно отсталые дети до перевода их во вспомогательную школу, а последняя, принимая непосредственно умственно отсталых, избавится от значительной траты своего труда на борьбу с отрицательными сторонами умственно отсталого школьника, которые успевают у него развиться за время пребывания его в нормальной школе, вследствие того, что нормальная школа не могла подойти к нему со специальными методами воспитания и обучения» [там же]. Представленное постановление «Новый порядок приема в школы» являлось первым документом, который достаточно подробно на тот период времени описывал процесс перевода детей с умственной отсталостью из общеобразовательных школ во вспомогательные. Также описывалось, что для данного нарушения требовалось использовать специальное обучение и воспитание, что было впервые описано в документах на государственном уровне.

Также начинает выстраиваться в единстве процесс послешкольного обучения: «чрезвычайно большое жизненное значение имеет постановление правительства, касающееся обеспечения судьбы оканчивающих вспомогательные школы путем завершения их профессионально-ремесленного образования в особо устраиваемых для оканчивающих вспомогательную школу профтехнических школах. Это постановление Наркомпроса о развертывании сети низших профтехнических школ и учебно-производственных мастерских специально для умственно-отсталых состоялось также в 1927 году (Еженедельник НІІ РСФСР. 1927 г. №16)» [там же]. Кроме дальнейшего получения профессии и их трудоустройства, государство также активно начинает заниматься вопросом об уровне подготовки педагогических кадров, работающих с детьми с умственной отсталостью.

Проявило также заботу правительство о вспомогательных школах в отношении комплектования их соответствующим преподавательским персоналом. В этих целях было издано постановление «О необходимости специальной подготовки преподавательского персонала для вспомогательных школ». Таким образом, уже в 1927 году заговорили о профессиональной подготовке учителей в работе с данной нозологией.

Кроме этого, издано постановление, касающееся весьма важного вопроса «О порядке отбора детей во вспомогательные школы» (Еженедельник НІІ РСФСР. 1926 г. № 44. ст. 872) [там же]. В нем подробным образом обозначены категории детей, подлежащих приему во вспомогательную школу, описан состав отборочных комиссий и материал, который они получают от моральных школ. Также к постановлению приложен образец анкеты для кандидата

во вспомогательную школу. Последним опубликовано «Общее положение о вспомогательной школе и вспомогательных группах для умственно отсталых детей», утвержденное Коллегией НКП 2/VIII 1928 г. [там же].

В положении представлены и определены цели вспомогательной школы, курса обучения в ней, контингента детей, подлежащих обучению в ней, правил отбора их, количественного состава групп, подробностей управления школой, состава и ценза преподавательского персонала учебно-воспитательной работы во вспомогательной школе [там же]. Таким образом, все нормативные документы, представленные М.П. Постовской, выпущенные в начале XX века, были в большинстве своем адресованы педагогам-практикам, непосредственно работающим с детьми с умственной отсталостью. Другие нозологические группы не были представлены в законодательных документах, следовательно, можно сделать вывод, что дети с нарушениями слуха и зрения априори определяли для образовательной деятельности обычные школы. В них предполагалось описание методов обучения и воспитания, сам процесс принятия или перевода во вспомогательную школу, описания профессиональных компетенций учителей работающих с данной нозологической группой, а также даны указания по их социализации в общество. Итак, следует обратить внимание на то, что в 20-30-е гг. XX века в отечественной педагогике активную практико-ориентированную и теоретическую работу вели педологи, не акцентируя свое внимание на определенных законодательных документах, занимаясь разработкой диагностического инструментария, программ, а также подготовкой детей с нарушениями к дальнейшей адаптации и социализации.

Что касается современного состояния нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс специального (инклюзивного и коррекционного) образования, следует отметить, что первые документы по специальному образованию в России появились в начале 2000-х годов. Но перед обращением к документам РФ все же в первую очередь необходимо обратиться к международным документам. Начать необходимо со «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов», которые приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи в 1993 году. В области образования эти правила не только закрепляют право каждого ребенка, молодого человека или взрослого с инвалидностью на образование, но также описывают образование, которое должно предоставляться в интегрированных условиях, в общей системе образования.

Далее следует обратиться к Конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.), в которой достаточно четко прописано, что государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Все эти документы описывают и уделяют праву инвалидов на образование первоочередное внимание.

Одним из первых национальных документов, касающихся деятельности образовательных организаций, в том числе обучения и воспитания детей с нарушением в развитии, стала национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ в 2010 г.: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», [www](http://www.gov.ru)]. Здесь мы видим закрепление позиций, связанных с формированием личности ребенка с особыми образовательными потребностями как социально значимого субъекта окружающей

действительности.

Впервые непосредственно об инклюзивном образовании как об основном образовании для детей с особыми образовательными потребностями заговорили в 2012 г. в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, [www](#)]. В нем инклюзивное образование трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В нем же впервые появляются термины: адаптированная образовательная программа, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Впервые было дано описание программ образования лиц с ОВЗ. Дается характеристика сопровождения, развития и социальной адаптации, также представлено описание условий для осуществления образовательного процесса (предметно-развивающей среды, архитектуры образовательной организации и технологизации инклюзивного образования).

Отдельным приказом в 2013 г. вышло «Утверждение Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», в нем достаточно подробно рассмотрено содержание деятельности ПМПК, ее функции, задачи, наличие узких специалистов. ПМПК создан для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования, разработка рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания. Кроме этого, комиссия обязуется вести учёт данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Одними из ведущих документов, регламентирующих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, являются Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07, [www](#)] и Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, [www](#)].

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения. Также в нем описана возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» рассматриваются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития с таких же методологических позиций, как и у всех детей, то есть идет формирование личности ребенка как полноправного члена общества.

Являясь основными документами по организации учебно-воспитательного процесса, учитывая особенности каждой нозологии, следует отметить, что данные документы

«перестраивают» всю образовательную деятельность под детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме всего прочего, в законодательную базу специального образования были внесены изменения в «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Установлено, что в нем должны отражаться личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями (глухих, слабослышащих, позднооглохших; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра), а также прописано освоение альтернативных средств коммуникации лицами с ограниченными возможностями.

Помимо основного образования, для обучающихся с ОВЗ в качестве методических рекомендаций были выпущены методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП), способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей в дополнительном образовании и для программ среднего профессионального образования.

Достаточно важным проектом, который, несомненно, можно отнести к документам, которые играют не последнюю роль в создании среды для специального образования в РФ, является Стратегия развития инклюзивного образования в РФ до 2030 г. Создание специально организованной среды образовательного процесса – безбарьерной, доступной, комфортной, технологичной, здоровьесберегающей, основанной на: педагогических технологиях инклюзивного образования, актуальных социальных практиках, эффективных технологиях оценочной деятельности. Также в условиях формирования модели инклюзивного обучения необходимо интегрировать в эту среду детей, не имеющих нарушений развития, формировать у них целеустремленность, умения налаживать отношения с другими людьми, позитивно справляться с трудностями в профессиональной и личной жизни, так как только человек с развитым эмоциональным интеллектом способен оптимально использовать свой логический интеллект.

На сегодняшний день в Российской Федерации выходит множество различных документов и подзаконных актов, относящихся к организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ. В них даются разъяснения по вопросам обучения, воспитания, сопровождения, адаптации и социализации наиболее сложных категорий детей с нарушениями в физическом и психическом развитии. В основном это Письмо Минпросвещения «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, www.gov.ru]; Письмо Рособрнадзора «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»; Письмо Минобрнауки России «Об организации работы по СИПР» (разъяснены отличия учебных планов адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных учебных планов специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); Письмо Минпросвещения России «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (даны разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам, особенности их деятельности, порядок введения в штатное расписание должностей «тьютор», «ассистент (помощник)»)

[Скрябина, 2019].

Рассмотрев и изучив большое количество нормативно-правовых документов, касающихся деятельности современного специального образования, а также законодательных документов вспомогательных школ 20-30-х гг. XX столетия, мы попытались выделить основные характерные отличия в понимании и адресности представленных выше документов (табл. 1).

Таблица 1 - Основные характерные отличия в понимании и адресности представленных выше документов

№	Критерии для сравнения	Законодательство вспомогательных школ СССР	Современные нормативно-правовые основы осуществления специального образования
1	Отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья	Создание вспомогательного обучения в специальных учебных заведениях	Педагогическая модель организации образовательного процесса
2	Цель нормативно-правового сопровождения	Борьба с отрицательными сторонами умственно отсталого ребенка	Включение ребенка с ОВЗ в социально значимые виды деятельности. Профессиональное становление.
3	Целостное понимание специального образования	Создание вспомогательных школ, для использования специальных методов обучения и воспитания	Подбор инструментария для осуществления специального образования. Регламентация учебно-воспитательной и коррекционной деятельности
4	Тезаурус документа	Написан разговорным языком, не используя специальной терминологии	Используется понятийный аппарат объекта специального образования
5	Адресат документа	Документ имеет направленность работы исключительно для учителей-практиков	Все участники образовательного процесса (инклюзивное и коррекционное образование)

Заключение

Проведя анализ основных нормативно-правовых документов современного специального образования и законодательства периода XX века по таким критериям, как отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, цель нормативно-правового сопровождения, целостное понимание специального образования, тезаурус документа и их адресат, следует резюмировать что, в отечественных вспомогательных школах XX столетия основным ориентиром законодательства была практико-ориентированная деятельность учителей. Все документы были адресованы только для организации и осуществления образовательного процесса с детьми с умственной отсталостью. В современном же образовании четко прослеживается педагогическая модель организации образовательного процесса.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований.

- исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Государственный архив Российской академии образования. Ф.72. Оп. 1. Ед.хр. 12. М.П. Постовская. Организация вспомогательных школ и вспомогательных групп при общих школах и организация их работы.
 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) // СПС «Гарант».
 5. О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 №ТС-459/07 // СПС «КонсультантПлюс».
 6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
 7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 // СПС «КонсультантПлюс».
 8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 // СПС «КонсультантПлюс».
 9. Скрябина Д.Ю. Инклюзивное и коррекционное образование в г. Глазове Удмуртской республики // Рахманина И.Н., Тимашева Л.В. Материалы международной научно-практической конференции «Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья». Астрахань: Астраханский государственный университет, 2019. С. 207-213.
 10. Фрадкин Ф.А. Педагогика: мифы и действительность. М.: Знание, 1991. 79 с.

Regulatory documents on the organization of education of children with special educational needs in domestic pedagogy and modern education

Dar'ya Yu. Skryabina

Doctoral Student, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Glazov State Engineering and Pedagogical University
named after V.G. Korolenko,
427621, 25 Pervomaiskaya st., Glazov, Russian Federation;
e-mail: Skryabina@mail.ru

Abstract

At the beginning of the twentieth century, pedagogical science began its rapid activity with theoretical and practical activities and only then developed legislation regulating the work of auxiliary schools in all its aspects: taking into account the age and individual characteristics of children, understanding work with children with various nosological disorders and the use of various diagnostic tools. In modern special education, the regulatory framework is represented by a fairly large and diverse volume of documents approved at the international, federal and municipal levels. The standard of education for students with disabilities contains requirements for the structure of an adapted general education program, the conditions for its implementation and the results of development, and is based on basic regulatory documents, without which the implementation of correctional and educational activities is not always effective. The active work of auxiliary schools, hospitals and laboratories had its own structure, programs, narrow specialists and required some systematic organization of educational activities. The author of the article have attempted to analyze regulatory documents according to the specified criteria, determine the main targets, addressees of documents and attitudes towards students with disabilities, as well as their application at various stages of educational activity.

For citation

Skryabina D.Yu. (2023) Normativno-pravovye dokumenty po organizatsii obrazovaniya detei s osobymi obrazovatel'nym potrebnyami v otechestvennoi pedagogike i sovremennom obrazovanii [Regulatory documents on the organization of education of children with special educational needs in domestic pedagogy and modern education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 344-352. DOI: 10.34670/AR.2023.11.72.048

Keywords

Auxiliary schools, special education, historical and pedagogical aspect, legal documents.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav! [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Fradkin F.A. (1991) *Pedologiya: mify i deistvitel'nost'* [Pedology: myths and reality]. Moscow: Znanie Publ.
4. Gosudarstvennyi arkhiv Rossiiskoi akademii obrazovaniya. F.72. Op. 1. Ed.khr. 12. M.P. Postovskaya. Organizatsiya vspomogatel'nykh shkol i vspomogatel'nykh grupp pri obshchikh shkolakh i organizatsiya ikh raboty [State Archive of the Russian Academy of Education. F.72. Op. 1. Storage unit 12. M.P. Postovskaya. Organization of auxiliary schools and auxiliary groups at general schools and organization of their work].
5. Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa «Nasha novaya shkola» (utv. Prezidentom RF ot 4 fevralya 2010 g. № Pr-271) [National educational initiative "Our New School" (approved by the President of the Russian Federation on February 4, 2010 No. Pr-271)]. SPS «Garant» [SPS Garant].
6. O poluchenii obshchego obrazovaniya litsami s umstvennoi otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami): pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 2 noyabrya 2018 №TS-459/07 [On the receipt of general education by persons with mental retardation (intellectual impairment): Letter of the Ministry of Education of Russia of November 2, 2018 No. TS-459/07]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
7. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
8. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 19.12.2014 № 1598 [On approval of the federal state educational standard for primary general education of students with disabilities: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 19, 2014 No. 1598]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
9. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoi otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami): prikaz Minobrnauki Rossii ot 19.12.2014 № 1599 [On approval of the federal state educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual impairment): Order of the Ministry of Education and Science of Russia of December 19, 2014 No. 1599]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
10. Skryabina D.Yu. (2019) Inklyuzivnoe i korrektsionnoe obrazovanie v g. Glazove Udmurtskoi respubliki [Inclusive and correctional education in the city of Glazov, Udmurt Republic]. In: Rakhmanina I.N., Timasheva L.V. *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Effektivnye tekhnologii i praktiki okazaniya rannei kompleksnoi pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya»* [Proc. Int. Conf. "Effective technologies and practices for providing early comprehensive assistance to children with disabilities"]. Astrakhan': Astrakhan State University, pp. 207-213.