

УДК 004

DOI: 10.34670/AR.2023.44.77.051

Профессиональное развитие преподавателей в условиях цифровизации образования

Бетербиева Амина Илясовна

Ассистент кафедры информационных технологий,
Институт прикладных информационных технологий
Грозненского государственного нефтяного технического университета
им. акад. М.Д. Миллионщикова,
364051, Российская Федерация, Грозный, просп. им. Х.А. Исаева, 100;
e-mail: Beterbieva@mail.ru

Оздамирова Лаура Мусатовна

Старший преподаватель,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: Beterbieva@mail.ru

Алдиева Марина Шахидовна

Доцент кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364068, Российская Федерация, Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;
e-mail: Beterbieva@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается профессиональное развитие преподавателей в условиях растущей цифровизации образования. С внедрением технологий в учебные классы перед преподавателями встает задача адаптации своих методов обучения для эффективного использования цифровых инструментов и ресурсов. Рассматриваются современные исследования и практика реализации программ профессионального развития учителей с акцентом на стратегии, повышающие их цифровую грамотность и педагогические навыки. Обосновывается важность предоставления учителям постоянной поддержки и возможности наставничества в процессе освоения ими сложного ландшафта цифрового образования, также рассматриваются барьеры, препятствующие эффективному профессиональному развитию, такие как ограниченность ресурсов и нехватка времени.

Для цитирования в научных исследованиях

Бетербиева А.И., Оздамирова Л.М., Алдиева М.Ш. Профессиональное развитие преподавателей в условиях цифровизации образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 365-370. DOI: 10.34670/AR.2023.44.77.051

Ключевые слова

Образование, педагогика, цифровизация, цифровая грамотность.

Введение

Профессиональное развитие преподавателей в условиях цифровизации образования стало важнейшим аспектом обеспечения эффективного преподавания и обучения в современную эпоху. Поскольку технологии продолжают развиваться и проникать во все сферы нашей жизни, педагогам крайне важно адаптировать и использовать цифровые инструменты и ресурсы для совершенствования своей педагогической практики и удовлетворения потребностей современных учащихся.

Цифровизация образования произвела революцию в способах передачи знаний и взаимодействия преподавателей с учащимися в современную эпоху. Поскольку технологии продолжают развиваться беспрецедентными темпами, педагогам крайне важно идти в ногу с ними, чтобы эффективно вовлекать и обучать своих студентов. Это обуславливает необходимость непрерывного процесса повышения квалификации преподавателей – концепция, которой в последние годы уделяется большое внимание. Под профессиональным развитием в контексте цифровизации образования понимается совершенствование знаний, навыков и умений преподавателей, позволяющих им адаптироваться к цифровым инструментам и ресурсам и эффективно использовать их в своей педагогической практике. В данной статье рассматривается важность профессионального развития преподавателей в цифровую эпоху, проблемы, с которыми они сталкиваются, и стратегии, которые могут быть использованы для обеспечения их постоянного роста и успеха в условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта.

Основная часть

Под цифровизацией образования понимается интеграция технологий в процесс преподавания и обучения. Это включает в себя использование компьютеров, планшетов, смартфонов, образовательного программного обеспечения, онлайн-платформ и других цифровых ресурсов для поддержки и повышения эффективности обучения. В условиях стремительного развития цифровых технологий преподавателям необходимо развивать необходимые навыки и знания для эффективного использования этих инструментов и создания увлекательного и интерактивного учебного процесса для своих учеников [Гриншкун, 2014].

Профессиональное развитие играет важную роль в формировании у преподавателей навыков и компетенций, необходимых для работы в условиях цифрового ландшафта образования. Оно помогает учителям быть в курсе последних технологических достижений, осваивать новые стратегии обучения и глубже понимать, как эффективно интегрировать технологии в учебный процесс.

Одним из ключевых аспектов профессионального развития в условиях цифровизации является обучение преподавателей работе с различными цифровыми инструментами и платформами. Это включает в себя обучение работе с системами управления обучением, создание и проведение онлайн-уроков, использование образовательных приложений и эффективную интеграцию технологий в учебный план. Овладев этими навыками, преподаватели смогут создавать более увлекательные и интерактивные уроки, учитывающие

различные стили обучения и потребности учащихся.

Кроме того, при повышении квалификации следует уделять внимание развитию у преподавателей навыков цифровой грамотности. Под цифровой грамотностью понимается способность эффективно и ответственно находить, оценивать и использовать информацию в цифровой среде [Григорьев, Гриншкун, 2015]. Преподавателям необходимо понимать, как критически оценивать интернет-ресурсы, обучать студентов навыкам цифровой гражданственности и безопасности в Интернете, а также способствовать ответственному использованию технологий. Повышая уровень своей цифровой грамотности, преподаватели могут эффективно ориентировать своих учеников в огромном количестве информации, доступной в Интернете, и учить их быть ответственными гражданами.

Помимо технических навыков и цифровой грамотности, в рамках повышения квалификации необходимо также рассмотреть педагогические подходы и стратегии интеграции технологий в процесс обучения. Учителя должны понимать, как разрабатывать и проводить эффективные онлайн-уроки, способствовать совместному обучению и обеспечивать своевременную обратную связь с учащимися с помощью цифровых инструментов. Они также должны знать о различных методах онлайн-оценки и о том, как использовать данные, полученные с помощью цифровых платформ, для обоснования преподавания и индивидуализации обучения своих учеников.

Еще одним важным аспектом профессионального развития в условиях цифровизации является формирование у преподавателей менталитета роста. Внедрение технологий в образование может оказаться сложной задачей для некоторых преподавателей, особенно для тех, кто не очень хорошо знаком с цифровыми инструментами. Профессиональное развитие должно обеспечивать благоприятную среду для сотрудничества, в которой преподаватели могут учиться друг у друга, делиться передовым опытом, получать постоянную обратную связь и поддержку. Формирование у преподавателей менталитета роста позволяет им обрести уверенность и устойчивость, необходимые для освоения новых технологий и постоянного совершенствования своей педагогической практики.

Образовательным учреждениям необходимо инвестировать в качественные программы повышения квалификации, учитывающие специфические потребности и проблемы преподавателей в условиях цифровизации. Эти программы должны быть непрерывными и предоставлять преподавателям возможности для практического обучения, совместной работы и рефлексии. Кроме того, они должны учитывать индивидуальные потребности и интересы преподавателей, позволяя им выбирать те области, на которых они хотят сосредоточиться, и предоставляя им возможность учиться в своем собственном темпе.

Заключение

Профессиональное развитие преподавателей в условиях цифровизации образования имеет решающее значение для обеспечения эффективного преподавания и обучения в современную эпоху. Вооружившись необходимыми навыками, знаниями и мышлением, преподаватели смогут эффективно внедрять технологии в учебный процесс, создавать увлекательные и интерактивные учебные занятия и удовлетворять разнообразные потребности своих учеников. Образовательные учреждения должны уделять приоритетное внимание и инвестировать в высококачественные программы профессионального развития, чтобы поддержать учителей в их цифровом путешествии и в конечном счете повысить качество образования.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. 2015. № 9. С. 243-244.
5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник – шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» // В сборнике научных трудов «Проблемы школьного учебника». М.: ИСМО РАО, 2015. С. 219-222.
6. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. Курск: КГУ, М.: МГПУ, 2014. 98 с.
7. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2017.
8. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
9. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020.
10. Надеина Е.В. Использование IT-технологий в учебном процессе. URL: <http://nsportal.ru>.

Professional development of teachers in the context of digitalization of education

Amina I. Beterbieva

Assistant of the Department of Information Technologies,
Institute of Applied Information Technologies
of the Grozny State Oil Technical University
named after academician M.D. Millionshchikov,
364051, 100 im. Kh.A. Isaeva av., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Beterbieva@mail.ru

Laura M. Ozdamirova

Senior Lecturer,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364034, 32 A. Sheripova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Beterbieva@mail.ru

Marina Sh. Aldieva

Associate Professor of the Department of foreign languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 33 Subry Kishievoi st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Beterbieva@mail.ru

Abstract

The article examines the professional development of teachers in the context of the growing digitalization of education. With the introduction of technology into classrooms, educators are faced with the challenge of adapting their teaching methods to effectively use digital tools and resources. The authors consider current research and practice in teacher professional development programs, with an emphasis on strategies that improve their digital literacy and teaching skills. The importance of providing teachers with ongoing support and mentoring opportunities as they navigate the complex landscape of digital education is argued, and barriers to effective professional development, such as limited resources and lack of time, are also examined.

For citation

Beterbieva A.I., Ozdamirova L.M., Aldieva M.Sh. (2023) Professional'noe razvitie prepodavatelei v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya [Professional development of teachers in the context of digitalization of education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 365-370. DOI: 10.34670/AR.2023.44.77.051

Keywords

Education, pedagogy, digitalization, digital literacy.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Babeshko V.N., Nabiullina A.R. (2015) Avtomatizirovannyi kontrol' kachestva obucheniya [Automated quality control of training]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], 9, pp. 243-244.
5. Dergacheva L.M. (2017) Aktivizatsiya uchebnoi deyatelnosti shkol'nikov pri izuchenii informatiki na osnove ispol'zovaniya didakticheskikh igr. *Dokt. Diss. Abstract* [Activation of educational activities of schoolchildren when studying computer science based on the use of didactic games. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
6. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. (2015) Uchebnik – shag na puti k sisteme obucheniya «Informatizatsii obrazovaniya» [Textbook is a step towards the educational system “Informatization of education”]. *V sbornike nauchnykh trudov «Problemy shkol'nogo uchebnika»* [In the collection of scientific works “Problems of a school textbook”]. Moscow: ISMO RAO Publ., pp. 219-222.
7. Grinshkun V.V., Grigor'ev S.G. (2014) *Obrazovatel'nye elektronnye izdaniya i resursy*. [Educational electronic publications and resources] Kursk: Kursk State University, Moscow: MGPU Publ.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. *Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian

Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.

9. Lukas E. (2020) *Logoterapiya i ekzistentsial'nyi analiz: chelovecheskie idei i metody* [Logotherapy and existential analysis: human ideas and methods]. Moscow: Kogito-tsentr Publ.
10. Nadeina E.V. *Ispol'zovanie IT-tehnologii v uchebnom protsesse* [The use of IT technologies in the educational process]. Available at: <http://nsportal.ru> [Accessed 16/11/2023].