

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.37.48.058

Педагогические инструменты формирования положительной Я-концепции у школьников при преподавании естественно-научных дисциплин

Разаханова Венера Пирмагомедовна

Кандидат биологических наук,
заведующая научно-исследовательской лабораторией
«Инновационные образовательные технологии»,
Дагестанский государственный педагогический университет,
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

Докуева Хедижат Аюбовна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364024, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: khedizha@mail.ru

Аннотация

В ходе исследования было выявлено, что позитивное самовосприятие школьников относительно образовательных целей имеет значительное значение для их успеваемости и мотивации к достижению успеха в учебе. Однако, воспитательная среда не всегда способствует формированию развитой личности в области академических достижений, что может привести к недостатку мотивации для продолжения образования.

Исследования показали, что концепция Я-концепции играет важную роль в формировании успеваемости и социальной адаптации учащихся. Положительное самоопределение школьника в отношении определенных предметов способствует академическим успехам только в этих предметах, что подчеркивает важность формирования позитивной Я-концепции для каждого ученика. Понимание и применение концепции Я-концепции в образовательном процессе могут способствовать улучшению успеваемости, мотивации и социальной адаптации обучающихся. Внедрение методов, направленных на формирование положительной Я-концепции учащихся, таких как индивидуальные беседы, работа над самооценкой, поощрение достижений и усилий, создание благоприятной образовательной среды, может помочь ученикам преодолевать трудности, стимулировать их личностное и интеллектуальное развитие, а также активно участвовать в учебном процессе.

Для цитирования в научных исследованиях

Разаханова В.П., Докуева Х.А. Педагогические инструменты формирования положительной Я-концепции у школьников при преподавании естественно-научных дисциплин // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 412-418. DOI: 10.34670/AR.2023.37.48.058

Ключевые слова

Я-концепция, положительная Я-концепция, образовательная среда, педагогические инструменты, учебная мотивация.

Введение

В некоторых исследованиях было установлено, что позитивное самовосприятие школьников относительно образовательных целей является фактором, способствующим высокой успеваемости учеников и более сильной мотивации к достижению успеха в учебе. Однако другие исследования, посвященные проблемам достижения образовательных целей учащихся показали, что результативность образовательного процесса значительно различается. Воспитательная среда во многих случаях способствует формированию развитой личности в области физического воспитания или трудовой деятельности, однако мотивация к достижению академических результатов формируется гораздо менее эффективно, что в итоге приводит к недостатку мотивации для продолжения образования и, как следствие, к большей социализации. Все это рассматривается как ключевая причина сохранения существенного разрыва в уровне экономического развития между сельскими и городскими территориями, который наблюдается как в развитых, так и в развивающихся странах мира. Поэтому обобщение опыта формирования позитивного самовосприятия учащихся, в отношении естественно научных дисциплин является важной темой исследования для разработки методологии образовательного процесса.

Основное содержание

Я-концепция – это понятие, которое широко используется в исследованиях в области психологии, педагогики и социологии. Оно было впервые определено в исследованиях 1970-х годов и стало основой для многих работ, посвященных образовательному процессу в разных странах мира. По общему определению, Я-концепция представляет собой совокупность представлений о себе в контексте социальных или деятельностных функций.

В работах, где изучается влияние представлений обучающихся различных социальных, расовых или этнических групп о себе на успеваемость, использование категории Я-концепции показывает значительные успехи в повышении результативности образовательного процесса. Некоторые исследования также указывают на прямые и обратные связи между представлениями о себе и успеваемостью по определенным предметам, например, математике, а также показывают, что успеваемость по одному предмету не влияет на Я-концепцию в отношении других предметов.

Было выявлено, что успешное усвоение отдельных предметов не обязательно ведет к высокой социальной адаптации. Современные исследования показывают, что положительное самоопределение школьника в отношении определенных предметов способствует академическим успехам только в этих предметах, но не влияет на успеваемость по другим. Это привело к проверке гипотез о том, что формирование положительной Я-концепции может улучшить академические достижения школьников. Результаты и дальнейшие обобщения привели к тому, что идея управления академической успеваемостью через моделирование Я-концепции стала основой для разработки методологии индивидуального обучения с учетом особенностей каждого ученика.

Исследования также показывают, что формирование положительной Я-концепции у

обучающихся может способствовать развитию их мотивации к учебе, саморегуляции, а также улучшению отношений со сверстниками и учителями. Положительная Я-концепция может помочь школьникам преодолевать трудности, стимулировать свое личностное и интеллектуальное развитие, а также принимать активное участие в учебном процессе.

С учетом этих выводов, многие образовательные программы и методики начали внедрять в свою практику методы, направленные на формирование положительной Я-концепции у обучающихся. Это может включать в себя индивидуальные беседы с учащимися, работу над их самооценкой, поощрение достижений и усилий, создание благоприятной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя важным и уважаемым.

Таким образом, концепция Я-концепции играет важную роль в образовательном процессе, и ее понимание и применение могут способствовать улучшению успеваемости, мотивации и социальной адаптации обучающихся.

Изучение образовательного потенциала учеников сельских школ, принадлежащих к коренному населению Австралии, показывает, что их успехи в учебе зависят от различных факторов. Они могут проявлять большую успешность в физической культуре и творческой деятельности, но испытывать затруднения в освоении математики и английского языка. Кроме того, эти школьники могут считать себя менее способными к установлению отношений со сверстниками. Однако такие представления формируются в большей степени из-за недостатка понимания и поддержки со стороны родителей.

Сельские школы в Австралии, как и в других развитых и развивающихся странах, сталкиваются с ограничениями образовательного процесса из-за недостатка финансирования для современных технологий и недостаточной квалификации учителей. Это приводит к тому, что сельские школьники в целом менее удовлетворены уровнем образования по сравнению с городскими. Государственное регулирование обучения в сельских школах связано с высокими затратами на одного ученика, что приводит к социальной изоляции, сужению выбора образовательных программ, низкому уровню мотивации и недостатку внимания к образовательным возможностям и способностям.

Особенности обучения коренного населения в сельских школах заключаются в том, что родители не поддерживают и не поощряют своих детей к академическим успехам. Нейтральное или отрицательное отношение к образованию приводит к снижению успеваемости даже самых способных учеников и не позволяет использовать положительный пример школьных достижений родителей.

Для изменения этой ситуации были разработаны и протестированы программы привлечения родителей к формированию положительной Я-концепции учеников, способствующей успешному освоению математики и английского языка. Результаты показали, что формирование положительной Я-концепции у сельских школьников, принадлежащих к коренному населению, позволило увеличить средний балл школьной успеваемости до 3,5 по пятибалльной шкале. Это значительное улучшение, учитывая что больше половины сельских школьников этой группы в целом являются неуспевающими.

Формирование положительной Я-концепции у школьников при преподавании естественно-научных дисциплин является важной задачей, поскольку это может повлиять на их мотивацию, уверенность и успех в учебе. Вот несколько педагогических инструментов, которые могут помочь в этом процессе:

1. Практические занятия: Организация практических занятий и лабораторных работ позволяет учащимся непосредственно взаимодействовать с материалом, что способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Это может помочь ученикам почувствовать себя более

компетентными в предмете и укрепить их положительную Я-концепцию.

2. Индивидуальная поддержка: Предоставление индивидуальной поддержки каждому ученику, помощь в преодолении трудностей и поощрение за достижения могут способствовать формированию уверенности в своих способностях.

3. Применение различных методов обучения: Использование разнообразных методов обучения, таких как игровые техники, интерактивные уроки, групповые проекты и др., может помочь ученикам развить положительное отношение к изучаемым предметам.

4. Привлечение к решению реальных проблем: Поддержка учащихся в решении реальных проблем, связанных с естественными науками, может помочь им осознать ценность своих знаний и навыков.

5. Поощрение самостоятельности: Поощрение самостоятельности и исследовательского подхода к изучению материала позволяет ученикам развивать чувство собственной компетентности и уверенности в своих способностях.

6. Обратная связь: Предоставление конструктивной обратной связи, поощрение усилий и достижений учащихся помогает им лучше понимать свои сильные стороны и видеть потенциал для развития.

Эти инструменты могут быть эффективными в формировании положительной Я-концепции у школьников при изучении естественно-научных дисциплин. Конечно, важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать подходящие условия для развития их потенциала.

Заключение

В ходе исследования было выявлено, что позитивное самовосприятие школьников относительно образовательных целей имеет значительное значение для их успеваемости и мотивации к достижению успеха в учебе. Однако, воспитательная среда не всегда способствует формированию развитой личности в области академических достижений, что может привести к недостатку мотивации для продолжения образования.

Исследования показали, что концепция Я-концепции играет важную роль в формировании успеваемости и социальной адаптации учащихся. Положительное самоопределение школьника в отношении определенных предметов способствует академическим успехам только в этих предметах, что подчеркивает важность формирования позитивной Я-концепции для каждого ученика.

Таким образом, понимание и применение концепции Я-концепции в образовательном процессе могут способствовать улучшению успеваемости, мотивации и социальной адаптации обучающихся. Внедрение методов, направленных на формирование положительной Я-концепции учащихся, таких как индивидуальные беседы, работа над самооценкой, поощрение достижений и усилий, создание благоприятной образовательной среды, может помочь ученикам преодолевать трудности, стимулировать их личностное и интеллектуальное развитие, а также активно участвовать в учебном процессе.

Библиография

1. Бауэр Н. М. Формирование диалектического мышления будущих специалистов при обучении их физике // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №. 1. – С. 158-161.

2. Гребенников А. В. Технологическая модель построения интегративных курсов естественно-научного направления // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №. 4 (24). – С. 199-203.
3. Ефименко А. Ю., Кузибецкий А. Н., Штода В. Н. Сетевые механизмы повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода // УЧЕБНЫЙ ГОД Учредители: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования". – №. 1. – С. 56-61.
4. Лукина Е. А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий // Наука и образование: современные тренды. – 2013. – №. 2. – С. 46-102.
5. Ноздрин, Н. А. Информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России / Н. А. Ноздрин // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9, № 1-1. – С. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
6. Ноздрин, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрин, А. Р. Камалева // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. – EDN WYOFAA.
7. Ноздрин, Н. А. Личностно- развивающееся профессиональное образование в современной России / Н. А. Ноздрин, А. Р. Камалева // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 2, № 12. – С. 263-267. – EDN TWEBTZ.
8. Ноздрин, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами технического профиля / Н. А. Ноздрин // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
9. Разаханова, В. П. Методическая подготовка студентов биологов к решению задач обучения учащихся / В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 3(24). – С. 90-93. – EDN SEDKSL.
10. Разаханова, В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
11. Шастун Т. А., Глазьев В. В. Проблема преемственности в обучении математики: подходы к новой образовательной парадигме // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 2-1. – С. 70-77.
12. Шахмарданов, З. А. Экологическое образование - фактор устойчивого развития общества / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4(29). – С. 91-93. – EDN TKZGLX.

Pedagogical tools for the formation of a positive self-concept in schoolchildren when teaching natural science subjects

Venera P. Razakhanova

PhD in Biological Sciences,
Head of the Research Laboratory "Innovative Educational Technologies",
Dagestan State Pedagogical University,
367003, 57 M. Yaragskogo st., Makhachkala, Republic of Dagestan, Russian Federation;
e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

Khedizhat A. Dokueva

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364024, 32 Sheripova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: khedizha@mail.ru

Abstract

The study found that students' positive self-perception regarding educational goals has a significant impact on their academic performance and motivation to achieve academic success. However, the educational environment does not always contribute to the formation of a developed personality in the field of academic achievements, which can lead to a lack of motivation to continue education. Research has shown that the concept of self-concept plays an important role in shaping the academic performance and social adaptation of students. A student's positive self-determination in relation to certain subjects contributes to academic success only in these subjects, which emphasizes the importance of developing a positive self-concept for each student. Understanding and applying the concept of self-concept in the educational process can help improve academic performance, motivation and social adaptation of students. The introduction of methods aimed at developing a positive self-concept of students, such as individual conversations, work on self-esteem, rewarding achievements and efforts, creating a supportive educational environment, can help students overcome difficulties, stimulate their personal and intellectual development, and also actively participate in educational activities. process.

For citation

Razakhanova V.P., Dokueva Kh.A. (2023) Pedagogicheskie instrumenty formirovaniya polozhitel'noi Ya-kontseptsii u shkol'nikov pri prepodavanii estestvenno-nauchnykh distsiplin [Pedagogical tools for the formation of a positive self-concept in schoolchildren when teaching natural science subjects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 412-418. DOI: 10.34670/AR.2023.37.48.058

Keywords

Self-concept, positive self-concept, educational environment, pedagogical tools, educational motivation

References

1. Bauer N. M. Formation of dialectical thinking of future specialists when teaching them physics // World of science, culture, education. – 2009. – No. 1. – pp. 158-161.
2. Grebennikov A.V. Technological model for constructing integrative courses in the natural sciences // Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. – 2012. – No. 4 (24). – pp. 199-203.
3. Efimenko A. Yu., Kuzibetsky A. N., Shtoda V. N. Network mechanisms for improving the quality of natural science and engineering and mathematics education based on an interdisciplinary approach // ACADEMIC YEAR Founders: State Autonomous Institution of Additional Professional Education "Volgograd State Academy of Postgraduate Education education". – No. 1. – pp. 56-61.
4. Lukina E. A. Educational technologies that ensure the formation of universal educational actions // Science and education: modern trends. – 2013. – No. 2. – pp. 46-102.
5. Nozdrina, N. A. Information support for the system of didactic management of technical colleges in Russia / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2019. – T. 9, No. 1-1. – pp. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
6. Nozdrina, N. A. On the issue of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // Trends in the development of science and education. – 2019. – No. 48-1. – P. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. – EDN WYOFAA
7. Nozdrina, N. A. Personality-developing professional education in modern Russia / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // European Journal of Social Sciences. – 2018. – T. 2, No. 12. – P. 263-267. – EDN TWBETZ.
8. Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2020. – T. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.

-
9. Razakhanova, V.P. Methodological preparation of biology students for solving problems of teaching students / V.P. Razakhanova // News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2013. – No. 3(24). – pp. 90-93. – EDN SEDKSL.
 10. Razakhanova, V.P. Pedagogical practice as the most important component of methodological training of biology students / V.P. Razakhanova // Samara Scientific Bulletin. – 2019. – T. 8, No. 1(26). – pp. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
 11. Shastun T. A., Glazyev V. V. The problem of continuity in teaching mathematics: approaches to the new educational paradigm // Pedagogical Journal. – 2020. – T. 10. – No. 2-1. – P. 70-77.
 12. Shakhmardanov, Z. A. Environmental education is a factor in the sustainable development of society / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2014. – No. 4(29). – pp. 91-93. – EDN TKZGLX.