

УДК 378.01

DOI: 10.34670/AR.2023.59.13.029

Рефлексивный анализ результатов обучения стрельбе из пистолета различных категорий военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации

Веревкин Артем Леонидович

Подполковник, преподаватель кафедры огневой подготовки,
Новосибирский военный ордена Жукова институт
им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск,
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2,
e-mail: Artem_verevkin@mail.ru@yandex.ru

Беляков Александр Александрович

Подполковник, старший преподаватель кафедры огневой подготовки,
Новосибирский военный ордена Жукова институт
им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск,
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2,
e-mail: nikitoss2007@mail.ru@yandex.ru

Смолкин Александр Александрович

Подполковник, преподаватель кафедры огневой подготовки,
Новосибирский военный ордена Жукова институт
им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск,
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2,
e-mail: Smoll84AA@yandex.ru

Аннотация

Огневая подготовка в воинских частях, подразделениях и военных вузах России имеет сегодня не просто ключевое, а определяющее значение. Если говорить о выполнении поставленных боевых задач, огневой контакт – неотъемлемая часть решения боевой задачи. Разнообразие вооружения, применяемое в вооруженных конфликтах, велико. Это подтверждает в полной мере и специальная военная операция на Украине. А значит, личный состав, который применяет оружие, должен быть подготовлен. В статье представлены результаты работы по практическому применению методов обучения приемам и правилам стрельбы из пистолета действующих категорий военнослужащих. В

категорию обучаемых были включены военнослужащие по контракту, находящиеся на должностях прапорщиков, сержантов, курсантов. Подготовка к проведению занятий и организация непосредственно занятий по практической стрельбе из ПМ для проведения предстоящего анализа основывалась на изучении методики занятий, проведении бесед с личным составом, решении тестов и изучении результатов повторной стрельбы. Для изучения некоторых процессов обучения хорошо подходит способность человека к рефлексии. Этот процесс характерен для высшей стадии развития мышления, позволяет человеку сознательно планировать свою деятельность и улучшает результат решения задач, в том числе результат выполнения упражнений учебных (контрольных) стрельб. Методы основаны на рефлексии и развитии способности к ней при подготовке и в ходе выполнения служебно-боевых задач.

Для цитирования в научных исследованиях

Веревкин А.Л., Беляков А.А., Смолкин А.А. Рефлексивный анализ результатов обучения стрельбе из пистолета различных категорий военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 209-224. DOI: 10.34670/AR.2023.59.13.029

Ключевые слова

Рефлексия, обучение курсантов и военнослужащих по контракту, методы обучения, стрельба, методика огневой подготовки, практические занятия, служебно-боевые задачи, подготовка подразделений.

Введение

Огневая подготовка в воинских частях, подразделениях и военных вузах России имеет сегодня не просто ключевое, а определяющее значение. Если говорить о выполнении поставленных боевых задач, огневой контакт – неотъемлемая часть решения боевой задачи. Разнообразие вооружения, применяемое в вооруженных конфликтах, велико. Это подтверждает в полной мере и специальная военная операция на Украине. А значит, личный состав, который применяет оружие, должен быть подготовлен. Подготовка же должна обеспечивать готовность к умелому использованию имеющегося оружия и обеспечивать безопасность не только стрелка, но и тех, кто вместе с ним выполняет задачу. Ведь дружественный огонь должен исключить возможность нанесения урона своей стороне. Все это требует высокого уровня подготовки. Выработки устойчивых навыков владения оружием. А соответственно подготовка личного состава и подразделений – процесс непрерывный, требующий больших физических и моральных затрат. В настоящее время служебные задачи выполняют штатные подразделения войск национальной гвардии России¹, а военные вузы в свою очередь продолжают усиленную подготовку кадров, которые обладают достаточными компетенциями для выполнения предстоящих поставленных задач. В таком контексте становится понятным, что в действующие подразделения должен приходить уже подготовленный командный состав, способный принимать решения, применять оружие лично и руководить огнем подчиненных, быстро проводить анализ действий, вносить коррективы в условиях современного боя.

¹ Далее ВНГ РФ

Другими словами, к выполняющему боевые задачи должен прийти командир, еще не имеющий боевого опыта офицер. Таким образом, возникает некое противоречие между подготавливаемыми в военных вузах командными кадрами, не имеющими опыта руководства личным составом в том числе в боевых условиях и потребностью войск в младших офицерах, способных управлять подчиненными при выполнении служебно-боевых задач.

Если говорить о возможности получения боевого опыта в период обучения в военном вузе, то, разумеется, на данную ситуацию повлиять не представляется возможным по ряду очень важных объективных причин, к которым относятся и ограниченное количество времени, и вероятность потерь среди обучающихся и, конечно, экономический эффект. Между тем, подготовить специалиста, способного выполнять предстоящие задачи с различным оружием, в различных условиях обстановки задача более чем реальная.

Материалы и методы

В данной статье использовались материалы диссертационных исследований, статьи, посвященные стрельбе из пистолета, использованию стрелкового лазерного тренажера «Рубин» как средства развития рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки, а также рефлексивные технологии обучения [Биденко, 2021; Шарухина, 2023; Брусс, 2022; Ефимов, 2021; Беляева, 2021].

Для изучения одного из элементов обучения, обучения стрельбе, была задействована группа офицеров – преподавателей огневой подготовки. Конечно, затронуть все стороны этого многоцелевого, разнообразного, многогранного процесса, а потом описать его, не представляется возможным. Что связано и с особенностями подготовки каждого подразделения в отдельности и многообразии имеющегося (применяемого) вооружения. Поэтому мы возьмем только одно небольшое, в сравнении с целым процессом обучения, направление – подготовка военнослужащих стрельбе из пистолета. Рассмотрим практический аспект обучения приемам стрельбы из пистолета и способность анализировать собственную деятельность, результаты, производить работу над ошибками. Работа проводилась в подразделениях ВНГ и, конечно, группах курсантов, с целью сбора информации, понимания реального положения дел.

Мы изучили организацию обучения стрельбе из пистолета Макарова² и провели сравнительный анализ подготовки военнослужащих, выделили и обобщили некоторые результаты работы, вычленили общие черты с целью дальнейшего применения на практике. Работу проводили параллельным методом, работая одновременно в подразделениях и в институте.

Для изучения некоторых процессов обучения хорошо подходит и способность человека к рефлексии. Этот процесс характерен для высшей стадии развития мышления, он позволяет человеку сознательно планировать свою деятельность и улучшает результат решения задач, в том числе результат выполнения упражнений учебных (контрольных) стрельб [Беляков, 2020]. Кроме того, рефлексия является средством фиксации достигнутых результатов. При работе мы использовали рефлексивные педагогические технологии [Веревкин, 2019]. Такие технологии позволяют обучающимся анализировать собственную деятельность, корректировать ее, исправлять допущенные ошибки, проводить работу над ошибками и корректировать действия с

² Далее ПМ

учетом допущенных неточностей. Для начала, находясь непосредственно в обучающихся подразделениях, мы старались оценить уровень способности рефлексировать различных категорий.

В воинских частях и подразделениях мы обратили внимание на разнообразие объектов материальной базы, оборудование объектов учебных центров и тиров. Мы проводили опросы, задавали вопросы, следили за действиями до стрельбы и при повторной стрельбе, особенно после неудовлетворительных результатов. В категорию обучаемых были включены военнослужащие по контракту, находящиеся на должностях прапорщиков, сержантов, курсантов соответственно.

Подготовка к проведению занятий и организация непосредственно занятий по практической стрельбе из ПМ, для проведения предстоящего анализа основывалась на изучении методики занятий, проведении бесед с личным составом, решении тестов и изучении результатов повторной стрельбы.

Результаты исследований

Огневая подготовка в военных вузах России в современное время приобретает важное значение. Это обусловлено рядом факторов: во-первых, участием всех военнослужащих и сотрудников различных силовых структур страны в специальной операции на Украине, боевыми действиями в Сирийской республике, во-вторых, нарастанием производства различного оружия на Западе, постоянным совершенствованием существующих образцов.

В данных обстоятельствах потребность в специалистах, способных грамотно владеть стрелковым оружием, гранатометами, вооружением боевых машин как никогда возрастает. Трудность возникает в том, что кроме способности владеть оружием, возникает необходимость в развитии качеств в управлении огнем, как одиночно, так и в составе подразделения. Это долгий и кропотливый труд, который не каждый может освоить. Этой работой в настоящее время занимаются в военных институтах войск национальной гвардии. Идет активная работа по облегчению процесса обучения курсантов, упрощению подачи материала, для того чтобы он был более понятен для большего количества обучающихся. Разумеется, учебное оружие, имеющаяся учебно-материальная база в сочетании с опытом преподавателей дают свои результаты. Но дело в том, что потребность в улучшении качества обучения растет, так как от этого зависит реальная жизнь военнослужащих, выполняющих боевые задачи, а человеческий ресурс не всегда позволяет без отдыха и перерыва проводить обучение, чтобы за минимальное время достичь максимального результата. Здесь большую роль играют различные вспомогательные средства обучения, такие как тренажеры.

Поговорим об одном из таких тренажеров, который используется при обучении стрельбе. Возьмем один из видов оружия, состоящего на вооружении в силовых структурах, это пистолет Макарова. Действительно, существуют множество других видов пистолетов, предназначенных для выполнения конкретных задач, на конкретной местности, в конкретных условиях. Большинство обладают и лучшей скорострельностью, убойной силой, другими баллистическими свойствами и вообще удобством применения. Тем не менее, практика показывает, что, научившись правильно обращаться с пистолетом Макарова,³ не составляет

³ Далее ПМ.

особого труда разобраться с устройством и принципом работы других видов пистолетов, в том числе и зарубежного производства. Именно поэтому на базе военного института курсанты досконально изучают и обучаются практической стрельбе из ПМ, что в дальнейшем помогает им в короткие сроки овладеть навыками применения других образцов пистолетов, которые находятся на вооружении в различных частях и подразделениях, где приходится проходить службу, выполнять служебные обязанности и боевые задачи.

Но в обучении огневой подготовке, как и в других дисциплинах, всегда есть определенные трудности. В частности, дефицит времени, соответствующего места, и вообще возможности проведения практических стрельб. Если проблем с боеприпасами нет, то во времени существуют огромные ограничения, ведь учебный процесс строго регламентирован. Например, для наработки устойчивого навыка необходима долговременная и частая тренировка, тогда вероятность качественного применения пистолета в бою возрастает в разы. Это одна из задач обучения стрельбе. Частично эту задачу помогают решать тир и используемые в них тренажеры.

Лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 СХП для стрельбы по проецируемыми мишеням холостым патроном позволяет создавать мишенную обстановку, использовать холостые (свето-шумовые) патроны и фиксировать результаты стрельбы. Данный тир поступил в военный институт в 2020 году. Где и был апробирован, апробацию проводили офицеры кафедры огневой подготовки вуза. Результата апробации описан в опубликованной научной статье [Смолкин, 2022]. Главными преимуществами явились: возможность с помощью системы способствовать развитию навыков реального применения боевого оружия в условиях, когда стрельба боевыми патронами невозможна или нецелесообразна, возможность моделирования мишенной обстановки, нет необходимости приобретения дорогостоящего (специального) оборудования и оборудования тира, способность проводить обучения без выезда на стрельбище, на тренировки уходит значительно меньше реальных и человеческих ресурсов: мишени не повреждаются, работа инструктора упрощается, что снижает нагрузку, возможность фиксирования результатов стрельбы, что позволяет провести оценку обучаемых, корректировать действия, устранять ошибки, возможность стрельбы не только индивидуальными стрелками, но и в составе огневой группы. Кроме того, тренировка проходит с боевым оружием и с полным ощущением стрельбы боевыми патронами: отдача, звук, вспышки, замена магазина и учетом оставшихся патронов.

Проблемным осталось отображение результата стрельбы при высоком темпе ведения огня что. Между тем, прибор позволяет проводить обучение курсантов. При проведении занятия использовалось следующее материальное обеспечение:

- ПМ – 4 ед;
- Скоростная лазерная камера «Рубин»;
- Программное обеспечение «Рубин»;
- Лазерный стрелковый тренажер ЛТ-350 с подствольным узлом крепления;
- Лазерный стрелковый тренажер ЛТ-310ПМ для ПМ;
- Стационарный компьютер;
- Проектор;
- Проекционный экран (может быть отдельно);
- Холостые патроны, согласно условиям выполняемого упражнения [Веревкин, 2021; Алексеев, 1997].

Группы обучающихся минимизировались, численностью не более отделения. Оптимально

6 человек, что было обусловлено ограниченным количеством лазерных стрелковых тренажеров, используемых непосредственно на оружии. При этом тир позволяет проводить занятие одним преподавателем. К использованию тира переходили после выполнения упражнений учебных (контрольных) стрельб из ПМ в тирах и учебных центрах по мишеням, предполагаемыми для выполнения данных упражнений. Таким образом, мы полностью подготовили курсантов к выполнению стрельб непосредственно по целям, полностью соответствующим внешности, примерным размерам человека, являющимся по тактической обстановке нарушителем, лицом, совершившим преступление, террористом, по которому в соответствии с требованиями ФЗ о войсках национальной гвардии РФ⁴ может (или должно быть) применено оружие. В нашем случае оружие – ПМ. Сама обстановка проецировалась накануне, заранее, исходя из обстановки, которая могла бы возникнуть при выполнении задач. Для обеспечения требований безопасности непосредственно на рубеже находятся не более 2-х курсантов. Экипировка, в соответствии с требованиями курса стрельб. Для проведения занятий были привлечены курсанты 4 курса 2 батальона НВИ ВНГ РФ, то есть уже достаточно подготовленные в огневой подготовке военнослужащие.

Цель обучения с использованием учебного стрелкового тира, определялась исходя из современных условий возможного применения оружия, таких как: использование пистолета на ближних дистанциях, практика в применении без прицельной стрельбы, скоростная стрельба, со сменой магазинов. Эти элементы и предстояло отработать на практических занятиях.

Основное предназначение любого оружия и пистолета, в частности, быстро и надежно убедить противника в том, что ему стоит отказаться от продолжения агрессивных действий. Динамика ближнего боя, в свою очередь, активно влияет на пространство, трансформирует его. Перемещения противников непрерывно меняют пространственные характеристики огневого контакта, возникают и исчезают перепады высот, линия боевого соприкосновения изгибается, рвется, неожиданно уходит или стремительно приближается. В таких условиях очень важно, чтобы применяющий оружие сохранял хладнокровие и относительное спокойствие, не теряя внимание и оставаясь бдительным при сохранении готовности к быстрому применению оружия, потому что цель может появиться неожиданно. Здесь очень хорошо применять холостые патроны, ведь сохраняется шумовой эффект и погружение в боевую обстановку становится более полным. Но с ПМ это трудно, так как учебном процессе холостых патронов к нему не используется. Поэтому на занятии использовались возможности лазерного тира с отображением на экране. То есть принцип следующий: обучающиеся выполняют задачу по заданной обстановке, а руководитель внимательно наблюдает и при необходимости корректирует действия. Все результаты стрельбы отображаются на экране, что позволяет после каждого упражнения проводить тщательный разбор. В тирах возможно отрабатывать как прицельную, так бесприцельную, а также стрельба по движущимся целям, что, конечно, является наиболее сложным элементом. Стоит ли говорить, что в таких условиях результативность каждого выстрела – дорогого стоит.

Стрельба из пистолета складывается из выполнения следующих приемов: изготовка к стрельбе (зарядание пистолета, принятие положения для стрельбы); производство выстрела (прицеливание, спуск); прекращение стрельбы [Беляков, 2020]. Если с прицельной стрельбой особых проблем не возникает, есть достаточно времени и для изготовки, и для обнаружения

⁴ Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ ст.21

цели и результат сразу виден на экране компьютера. Гораздо сложнее дела обстоят с не прицельной стрельбой и стрельбой по движущимся целям. В бою четкий силуэт противника – редкий подарок. Гораздо чаще неприятель прячется, скрывается, маскируется. В таких условиях отвлечься от слаборазличимой цели – значит потерять ее. Бесприцельная стрельба ведется при дефиците (отсутствии) времени и здесь нужна экономия каждой секунды и мгновения. На занятиях добиться этого можно 2-мя способами: довести стрелковые движения до ювелирной точности, либо исключить отдельные фазы стрельбы. Учитывая, что количество людей одновременно обучающихся недостаточно большое, а одновременно выполнявших упражнение не более 2, а также ограниченность времени, отводимого на проведение занятия, то остается второй путь. Он нам показался наиболее приемлемым. Из всех фаз стрельбы лучшим кандидатом на исключение является прицеливание. Среди среднестатистического курсанта не приходится говорить о выдающихся способностях, скорее опора идет на реальную возможность надежного и терпеливого воина и его способность освоить технику стрельбы без традиционного прицеливания. В бою самое главное поразить противника, а не набор очков. При действиях в тире, с начала отрабатывается техника без стрельбы, затем с практической стрельбой. Но чтобы исключить нарушение требований безопасности, так как опыт не прицельной стрельбы очень небольшой, используется оборудование с отображением результатов стрельбы. Стреляя бесприцельно, необходимо нацелиться – навести поражающий веер на вертикальную ось силуэта противника. Сделать таким образом, чтобы не глядя на пистолет направить его на цель, для чего требуется дополнительный контур управления стрелковым движением оружия. Для чего нужно задействовать и использовать природные способности каждого. Кроме того, в процессе таких практических занятий важна способность быстро реагировать на различные команды, обозначающие изменение обстановки. Они могут быть поданы по средствам связи, а могут голосом. В условиях полной тишины или в условиях постоянного шумового фона. Команды могут быть условные (общие) для всех, «Слева», «Справа», «Сзади». И здесь при направлении на цель следует помнить, что каждый объект имеет высоту, длину, ширину. Для точного наведения длина и ширина цели почти бесполезны, а вот высота очень важна. При бесприцельной стрельбе любую цель можно заменить вертикальной осью. Однако не всегда удастся сохранить вертикальное положение тела. Например, лежа. Сегодня очень мало практических занятий проходят для обучения стрельбе из пистолета из различных положений, кроме стоя. Используя различные тренажеры, можно отрабатывать такие варианты работы с пистолетом. Итак, работаем над наведением на цель. Проекция на экране показывает появление цели в любой части экрана. Стрелок, обладая трехмерным видением, замечает возникновение цели, при этом пистолет жестко удерживается в руке, разворачивается в сторону появления, производит выстрел – промах. Это основной результат проведения подобных стрельб. Затем для тренировки мы стали использовать лазерный тир, где видна линия прицеливания и курсанты сами смогли видеть, как непросто навести пистолет в цель, ведь на это влияет и мышечно-суставная работа. Как только обучаемый стал попадать с лазера, он снова пробует стрельбу по экрану. И вот когда соотношение стрелок – цель будут оптимальными, задача по поражению цели выполняется.

Таким образом, применение лазерного тира на практике при обучении курсантов стрельбе из пистолета имеет следующие результаты: во-первых, повышается качество подготовки личного состава и расширяется возможность применения учебно-материальной базы; во-вторых, экранные проекции делают возможным: изменение обстановки, осуществление движения, появление цели. Тогда как при организации занятий на открытом воздухе, для этого

нужны погодные условия, специальная материальная база, для создания которой может уйти материальные средства и время. В-третьих, упражнения с лазерным тиром обеспечивают развитие навыков стрельбы (бесприцельная стрельба, по движущимся целям) с соблюдением всех требований безопасности. Также нет дополнительного расхода боеприпасов, при том, что результаты стрельбы также фиксируются, что дает возможность проводить работу над ошибками. Использование такого оборудования позволяет отрабатывать варианты обращения с пистолетом, которые в дальнейшем могут быть применены в бою.

Как недостаток можно отметить, что прошивкой самой обстановки занимаются только специально подготовленные люди, что требует постоянного обращения к ним. А обстановка должна меняться, так как в боевой обстановке стандартных ситуаций не бывает. Кроме того, оборудование не позволяет увидеть направление пули, если она не легла в цель, для более точной корректировки огня. К сожалению, мы не имеем возможности использовать холостые патроны на пистолетах, что не обеспечивает полное погружение в боевую обстановку. Ну и последнее, к сожалению, лазерный тир зачастую не успевает срабатывать, если стрельба ведется очень интенсивно, приблизительно 1 к 3 выстрелам имеют отображение на экране компьютера.

Подготовка в частях и подразделениях ВНГ рассмотрим на примере проведения занятий по огневой подготовке в ходе боевого слаживания подразделений для выполнения задач в САР.

Подразделения оперативного назначения войсковой части 6780 готовились к выполнению СБЗ на территории САР, в районах с продолжающимся вооруженным конфликтом, со сложной обстановкой.

Занятия по огневой подготовке с личным составом проводились комплексно, в сочетании с другими предметами обучения:

- Тактико-специальной (специальной) подготовке;
- Огневой подготовке;
- Физической подготовке;
- Инженерной подготовке;
- Военно-медицинской подготовке;
- Военной топографии;
- РХБ защите войск;
- Подготовке по связи;
- Разведывательной подготовке;
- Технической подготовке.

Занятия проводились на учебных объектах Российского университета спецназа, на Войсковом стрельбище «Гудермес», на тактических городках, оборудованных учебных объектах войсковой части 6780, при вооружении и на военной технике.

В ходе практических занятий с личным составом отрабатывались нормативы по вышеперечисленным предметам боевой подготовки. Их количество и номера определялись командирами подразделений при составлении расписания занятий с учетом категории и уровня подготовки обучаемых, с таким расчетом, чтобы исключить отработку второстепенных нормативов (изготовка к стрельбе, разряжение, разборка-сборка оружия и т.п.).

Занятия были организованы и проводить в составе штатного подразделения в форме практических занятий.

На занятия по огневой подготовке подразделение выходило со средствами бронезащиты. К проведению занятий привлекались офицеры управлений воинских частей (соединений),

офицеров других подразделений, имеющих опыт выполнения задач, в том числе, и преподаватели ВООВО. Особое внимание было уделено подготовке к выполнению СБЗ в сложных условиях.

Для формирования психологической устойчивости в содержание занятий были внесены элементы напряженности, внезапности, опасности и риска.

Занятия по огневой подготовке были тесно связаны с вышеперечисленными предметами обучения, изучение соответствующих тем которых предшествовало занятиям по огневой подготовке, тем самым обеспечивалось получение военнослужащими знаний и умений, необходимых для выполнения задач в соответствии с их предназначением.

В свою очередь, на каждом занятии по огневой подготовке совершенствовались знания и умения военнослужащих и навыки полученные по другим предметам обучения.

При проведении занятий по огневой подготовке широко использовался боевой опыт в ходе вооруженных конфликтов (в Чеченской республике, на Украине, в Абхазии, в Приднестровье и др.) и в борьбе с терроризмом.

Для обеспечения высокого уровня подготовки личного состава занятия по огневой подготовке проводились в полевых условиях, подразделения было размещено в полевых условиях.

Обстановка на занятиях всегда была максимально приближена к боевой действительности и боевым условиям без упрощений и послаблений, что способствовало ведению активных действий, максимальному использованию возможностей техники и вооружения, проявлению военнослужащими самостоятельности и разумной инициативы.

Особое внимание на полевых занятиях уделялось психологической подготовке военнослужащих, развитию находчивости, твердой воли, самообладания и способности обеспечивать жизнедеятельность и выполнение поставленных задач при резких и неожиданных изменениях оперативной обстановки. В практику обучения были внесены элементы опасности и риска в сочетании с тщательно продуманными и спланированными мерами безопасности.

На всех занятиях личный состав учили смело принимать решение на самостоятельные действия в случае необходимости, умело использовать любую возможность для полного и своевременного выполнения боевой задачи и обеспечения жизнедеятельности в любых условиях, в том числе экстремальных.

В ходе занятий офицеры и сержанты совершенствуют свои навыки в управлении огнем путем отдачи коротких распоряжений, команд и сигналов, а также определяют уровень и качество подготовки военнослужащих и подразделений.

Основными методами обучения, применяемыми при проведении занятий по предмету обучения «огневая подготовка» в ходе боевого слаживания подразделений, являлись: устное изложение учебного материала (рассказ, объяснение); показ (демонстрация); упражнение (тренировка); практическая работа; самостоятельное изучение учебного материала.

Устное изложение учебного материала – выражалось в сообщении новых знаний, фактов, выводов, описаний, событий и объяснения сложных вопросов по ОП при выполнении СБЗ в САР. Данный метод применялся как дополнительный при проведении занятий по ОП.

Показ (демонстрация) – представлял собой совокупность приемов и способов доведения информации, с помощью которых у обучаемых создавался наглядный образ объекта изучения; формировалось конкретное представление об его устройстве и порядке функционирования; о возможностях и способах применения вооружения, военной и специальной техники. Данный метод широко применялся руководителями занятий в ходе всего занятия, и заключался в

образцовом исполнении ими действия или приема, в демонстрации применения (использования) вооружения военной и специальной техники. Наиболее широко использовался метод упражнения (тренировки) – данный метод позволял систематически выработать у обучаемых необходимые им умения и навыки для выполнения СБЗ путем ритмично повторяющихся умственных или физических действий, манипуляций, практических операций. Функция метода была направлена как на приобретение военными служащими знаний, так и на формирование практических умений и навыков.

Вторым по применению на занятиях по ОП методом являлась практическая работа военнослужащих – это комплексное применение полученных теоретических знаний, практических умений и навыков при вооружении, военной и специальной технике (на местности). В определенное расписанием дня время военнослужащие самостоятельно занимались *изучением учебного материала* – эта их деятельность была направлена на приобретение теоретических знаний или практических навыков без непосредственного участия командиров (руководителей занятий). Основными видами самостоятельного изучения учебного материала являлись: работа с печатными источниками информации, самостоятельное изучение техники, самостоятельный просмотр и прослушивание учебных теле- и радиопередач, видео- и аудиоматериалов.

Кроме указанных форм и методов были применены и другие. Выбор форм и методов обучения зависел от уровня подготовки командира (руководителя занятия), личного состава, темы и цели занятия, наличия и состояния УМБ.

Кроме того, учитывались все элементы и дополнительные элементы обучения, если они были использованы, например: скоростная стрельба, стрельба на опережение, стрельба в движении, в темное время суток, из-за укрытия, в закрытых помещениях [Веревкин, 2019].

В опросах к личному составу использовались и вопросы по порядку соблюдения правил обращения с оружием.

Учитывая, что процесс обучения стрельбе очень многоплановый, и подразумевает возможность использования различных педагогических технологий, мы понимаем, что однозначно его оценить очень сложно, поэтому использовали только критерии оценки по рефлексивному показателю. Другими словами, способность различных категорий военнослужащих рефлексировать при обучении стрельбе из ПМ и с помощью рефлексии вычленять свои допущенные ошибки, устранять их, анализировать свою работу и оценивать ее.

Основу алгоритма предварительной работы состоял в том, чтобы:

- оценить условия в которых происходит обучение приемам стрельбы из ПМ;
- посмотреть работу при изготовке;
- выбор положения для стрельбы;
- производства стрельбы;
- проверка результатов;
- анализ результатов стрельбы;
- оценка способности определить собственные ошибки;
- корректировка (отсутствие корректировки) собственных действий с учетом допущенных ошибок.

Исходя из этого, оценивались такие способности как: критичность мышления, способность грамотно оценивать свои возможности, уметь работать с различными источниками информации, на этой базе принимает оптимальные решения, что приводит к значительному

улучшению результата.

Таким образом, уровни рефлексии условно оценивались, как:

Высокий, если военнослужащий показал высокую степень заинтересованности в практическом занятии, то есть мотивирован, обосновал и рассказал какие ошибки допусти, на каком этапе, после производства стрельбы скорректировал действия и добился высокого результата, четко знает и выполняет все правила обращения с оружием, четко проводит самоанализ, результат стрельбы не ниже «отлично»;

Средний: если военнослужащий не показал сильной мотивации, (по ряду каких-либо причин), провел анализ своих действий, но не сразу определил причины допущенных ошибок, либо определил ошибки, но ошибся с моментом и причиной. При повторной стрельбе действия скорректировал, не достаточно, имели место допущенные ошибки и не более половины, в зависимости от количества ошибок, правила обращения с оружием знает. Результат улучшен, но не до конца, ввиду допущенных и не учтенных ошибок, результат после повторной стрельбы не ниже «хорошо»;

Низкий: военнослужащий не показал мотивации (заинтересованности) на занятии, после проведения практических действий безграмотно провел самоанализ, не определил более 70% ошибок, а после их определения не произвел самооценку и соответственно корректировку практических действий произвел не в полном объеме, потому и результат практически не изменился. Результат стрельбы улучшился после нескольких попыток или результат после повторной стрельбы улучшился с неудовлетворительно до «хорошо» либо «удовлетворительно».

Если на занятиях использовались дополнительные средства обучения, технологии, и различные мотивационные аспекты, в том числе при выполнении элементов, усложняющих и затрудняющих процесс производства точного выстрела, оценивались дополнительно.

Для проверки привлекалось по 2 взвода курсантов НВИ 2 и 4 курсов, 2 взвода подразделений по охране важных государственных объектов и такое же количество взводов частей оперативного назначения. Взвода привлекались с разных подразделений. Отдельно выведена категория военнослужащих, прибывшие после участия в специальной военной операции.

В итоге получились следующие результаты.

Таблица 1 – Результаты исследования

Критерии рефлексии	Уровень рефлексии	
	Количество человек	%
<i>Для военнослужащих, проходящих службу в воинских частях и подразделениях по охране ВГО ВНГ РФ.</i>		
Высокий	5	10
Средний	23	49
Низкий	19	41
Всего	47	100
<i>Для военнослужащих, проходящих службу в воинских частях и подразделениях в ЧОН ВНГ РФ.</i>		
Высокий	12	28
Средний	17	39
Низкий	14	33
Всего	43	100
<i>Для военнослужащих – участников СВО</i>		
Высокий	16	38
Средний	20	48
Низкий	6	14

Критерии рефлексии	Уровень рефлексии	
	Количество человек	%
Всего	42	100
	<i>Для курсантов НВИ ВНГ РФ (2 курс)</i>	
Высокий	7	15
Средний	16	34
Низкий	24	51
Всего	47	100
	<i>Для курсантов НВИ ВНГ РФ (4 курс)</i>	
Высокий	7	15
Средний	16	34
Низкий	24	51
Всего	47	100

Таблица 2 - Сравнительный анализ

Подразделения	Ед. измерения	Высокий	Средний	Низкий
Подразделения по охране ВГО	чел.	5	23	19
	%	10	49	41
ЧОН	чел.	12	17	14
	%	28	39	33
ЧОН после СВО	чел.	16	20	6
	%	38	48	14
Курсанты НВИ 2 курс	чел.	7	16	24
	%	15	34	51
Курсанты НВИ 4 курс	чел.	18	15	15
	%	38	31	31

Мы видим, что количество участников разнится, однако для составления общей картины, такая разница не критична.

Самый высокий уровень показала самая немногочисленная группа, которая имеет боевой опыт. Хуже результат у курсантов 2 курса НВИ. Что скорее всего обусловлено периодом профессионального становления личности «оптант», когда молодой специалист адаптируется к нормам коллектива, в которой он привыкает решать задачи. Что касается подразделений по охране ВГО, то здесь большая загруженность боевой службой, отсюда крайне небольшое количество часов отведенных на проведение занятий по боевой подготовке. Налицо имеется низкая мотивация. В данном контексте курсанты остаются самой доступной категорией, для совершенствования учебного процесса, так как он является основной деятельностью курсанта. Гораздо сложнее обстоит дело с военнослужащими, которые уже выполняют служебно-боевые задачи. На таком этапе обретает актуальность рефлексивной подготовки командиров подразделений, которые и осуществляют обучение подчиненных. В данной связи возникает предложение, о передаче опыта преподавательского состава военных институтов командному составу действующих подразделений в период личных и войсковых стажировок.

В остальных группах уровень рефлексии остается относительно средним, что говорит, о способности личного состава рефлексировать, анализировать собственную деятельность, определять собственные ошибки и проводить действия направленные на их немедленное устранение, однако этот уровень достаточно низок, что не всегда объясняется объективными причинами, такими как ограниченность времени, отсутствие мотивации, отсутствие требовательности со стороны должностных лиц и т.д.

Заключение

Не редкость, когда военнослужащие просто не понимают и не оценивают собственные возможности при обучении, в том числе обучении практическим действиям. В данной связи возникает гипотеза, что при внедрении и использовании различных рефлексивных технологий в обучении приемам и правилам стрельбы из пистолета, куда будут включены методологический, диагностический, организационно-педагогический, субъект-субъектный, процессуальный и другие компоненты, позволит повысить способность рефлексировать, у обучающихся, что, в свою очередь, улучшит результаты обучения, поднимет их на более новый, усовершенствованный уровень. А высокий уровень умения работать с оружием является качественно необходимым аспектом успешного выполнения боевой задачи, что в настоящее время приобретает особенную актуальность.

Подобный анализ был проведен в очень узком направлении и затрагивает процесс обучения, то есть учебную деятельность, но дальнейшее изучение других сфер деятельности: служебной, бытовой и т.д., могут значительно расширить область внедрения новых рефлексивных технологий, что повысит уровень подготовки военнослужащих в целом.

Библиография

1. Алексеев О. ТТ, Макаров, ПСМ, все о самых популярных российских пистолетах. М., 1997. С. 79.
2. Беляева О.А. Критерии адаптированности к учебной деятельности курсантов первого курса обучения военного института // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1 (14). С. 56-59.
3. Беляков А.А. Технология формирования навыков скоростной стрельбы в профессиональной подготовке курсантов военных образовательных организаций высшего образования: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2020. 259 с.
4. Биденко Р.А. Связь рефлексии и стратегий совладающего поведения курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2021. № 2 (8). С. 152-160.
5. Брусс О.В. Способность к рефлексии у курсантов университетов МВД как фактор успешной профессиональной деятельности // Студенческий научный форум. Том XI. М., 2022. С. 27-29.
6. Веревкин А.Л. Использование системы фиксации результатов стрельбы холостыми патронами при обучении курсантов огневой подготовке // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Часть 1. Новосибирск, 2021. С. 42-48.
7. Веревкин А.Л. Рефлексивные технологии в предметной области «педагогика» военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2019. 208 с.
8. Егоров С.Ф. Стрелковый тренажер «Ингибитор»: программное обеспечение изучения оружия // Интеллектуальные системы в производстве. 2019. Т. 17. № 3. С. 55-66.
9. Ефимов А.А. Педагогические условия формирования профессиональной рефлексии у курсантов на практических занятиях // Гуманитарно-правовые аспекты обеспечения национальной безопасности. Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2021. С. 74-77.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 года № 1614 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)».
11. Смолкин А.А. Электронный стрелковый тренажер как средство развития рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки // Актуальные вопросы служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии в обеспечении государственной безопасности Российской Федерации. Новосибирск, 2022. С. 120-123.
12. Тульviste Т.К. Диагностика связи между осознанием слова и решением вербальных задач, требующих рефлексии // Учебная деятельность и творческое мышление. Уфа, 1985. Ч. 11. С. 162-163.
13. Федеральный закон от 3 июня 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
14. Шарухина Т.Г. Управленческий подход к обеспечению развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии в процессе профессионально-иноязычной подготовки // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2 (23). С. 184-191.

15. Mezirov I. Etal, promoting critical reflection in adult life: a guide to transformative and emancipating learning. San Francisco, Oxford, 1991. P. 5

Reflective analysis of the results of pistol shooting training for different categories of military servicemen of the national guard of the Russian Federation

Artem L. Verevkin

Lieutenant Colonel,
Lecturer of the Department of Fire Training,
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov
named after General of the Army I.K. Yakovlev
of National Guard Troops of the Russian Federation,
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str.,
Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: Artem_verevkin@mail.ru@yandex.ru

Aleksandr A. Belyakov

Lieutenant Colonel,
Senior Lecturer of the Department of Fire Training,
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov
named after General of the Army I.K. Yakovlev
of National Guard Troops of the Russian Federation,
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str.,
Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: nikitoss2007@mail.ru@yandex.ru

Aleksandr A. Smolkin

Lieutenant Colonel,
Lecturer of the Department of Fire Training,
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov
named after General of the Army I.K. Yakovlev
of National Guard Troops of the Russian Federation,
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str.,
Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: Smoll84AA@yandex.ru

Abstract

Fire training in military units, divisions and military universities in Russia today is not just key, but decisive. If we talk about fulfilling assigned combat missions, fire contact is an integral part of solving a combat mission. The variety of weapons used in armed conflicts is great. This is fully

confirmed by the special military operation in Ukraine. This means that the personnel who use weapons must be prepared. The article presents the results of work on the practical application of teaching methods and rules of pistol shooting to current categories of military personnel. The category of trainees included contract military personnel holding the positions of warrant officers, sergeants, and cadets. Preparation for conducting classes and organizing actual classes in practical shooting from the PM, for the upcoming analysis, was based on studying the training methods, conducting conversations with personnel, solving tests and studying the results of repeated shooting. Human learning and reflection are well suited for studying some learning processes. This process is characteristic of the highest stage of development of thinking, allows a person to consciously plan his activities, and improves the result of solving problems, including the result of performing training shooting exercises. The methods are based on reflection and the development of the ability to do so during preparation and during the performance of service and combat missions.

For citation

Verevkin A.L., Belyakov A.A., Smolkin A.A. (2023) Refleksivnyi analiz rezul'tatov obucheniya strel'be iz pistoleta razlichnykh kategorii voennosluzhashchikh voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [Reflective analysis of the results of pistol shooting training for different categories of military servicemen of the national guard of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 209-224. DOI: 10.34670/AR.2023.59.13.029

Keywords

Reflection, training of cadets and contract military personnel, training methods, shooting, fire training methods, practical training, service and combat tasks, unit training.

References

1. Alekseev O. (1997) *TT, Makarov, PSM, vse o samykh populyarnykh rossiiskikh pistol'takh* [TT, Makarov, PSM, all about the most popular Russian pistols]. Moscow.
2. Belyaeva O.A. (2021) Kriterii adaptirovannosti k uchebnoi deyatel'nosti kursantov pervogo kursa obucheniya voennogo instituta [Criteria for adaptation to educational activities of first-year cadets of a military institute]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops], 1 (14), pp. 56-59.
3. Belyakov A.A. (2020) *Tekhnologiya formirovaniya navykov skorostnoi strel'by v professional'noi podgotovke kursantov voennykh obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya. Doct. Dis.* [Technology of developing high-speed shooting skills in the professional training of cadets of military educational organizations of higher education. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
4. Bidenko R.A. (2021) Svyaz' refleksii i strategii sovladayushchego povedeniya kursantov voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [The connection between reflection and coping behavior strategies of cadets of the military institute of the National Guard of the Russian Federation]. *Voенно-pravovye i gumanitarnye nauki Sibiri* [Military-legal and humanitarian sciences of Siberia], 2 (8), pp. 152-160.
5. Bruss O.V. (2022) Sposobnost' k refleksii u kursantov universitetov MVD kak faktor uspeshnoi professional'noi deyatel'nosti [The ability to reflect among university cadets of the Ministry of Internal Affairs as a factor in successful professional activity]. In: *Studencheskii nauchnyi forum. Tom XI* [Student Scientific Forum. Volume XI]. Moscow.
6. Efimov A.A. (2021) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noi refleksii u kursantov na prakticheskikh zanyatiyakh [Pedagogical conditions for the formation of professional reflection among cadets during practical classes]. In: *Gumanitarno-pravovye aspekty obespecheniya natsional'noi bezopasnosti* [Humanitarian and legal aspects of ensuring national security]. Stavropol: SEKVOIYa Publ.
7. Egorov S.F. (2019) Strelkovyi trenazher «Ingibitor»: programmoe obespechenie izucheniya oruzhiya [Shooting simulator “Inhibitor”: software for studying weapons]. *Intellektual'nye sistemy v proizvodstve* [Intelligent systems in production], 17, 3, pp. 55-66.
8. *Federal'nyi zakon ot 3 iyunya 2016 g. № 226-FZ «O voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law of June 3, 2016 No. 226-FZ “On the National Guard Troops of the Russian Federation”].

9. Mezirov I. (1991) *Etal, promoting critical reflection in adult life: a guide to transformative and emancipating learning*. San Francisco, Oxford.
10. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19 dekabrya 2016 goda № 1614 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po spetsial'nosti 40.05.01 Pravovoe obespechenie natsional'noi bezopasnosti (uroven' spetsialiteta)»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 19, 2016 No. 1614 "On approval of the federal state educational standard of higher education in the specialty 40.05.01 Legal support of national security (specialty level)"].
11. Sharukhina T.G. (2023) *Upravlencheskii podkhod k obespecheniyu razvitiya u kursantov uchebno-professional'noi refleksii v protsesse professional'no-inoyazychnoi podgotovki* [A managerial approach to ensuring the development of educational and professional reflection among cadets in the process of professional foreign language training]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops], 2 (23), pp. 184-191.
12. Smolkin A.A. (2022) *Elektronnyi strelkovyi trenazher kak sredstvo razvitiya refleksii kursantov v protsesse professional'noi podgotovki* [Electronic shooting simulator as a means of developing cadets' reflection in the process of professional training]. In: *Aktual'nye voprosy sluzhebno-boevoi deyatel'nosti voisk natsional'noi gvardii v obespechenii gosudarstvennoi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii* [Current issues of service and combat activities of the National Guard troops in ensuring state security of the Russian Federation]. Novosibirsk.
13. Tulviste T.K. (1985) *Diagnostika svyazi mezhdu osoznaniem slova i resheniem verbal'nykh zadach, trebuyushchikh refleksii* [Diagnostics of the connection between word awareness and solving verbal problems that require reflection]. In: *Uchebnaya deyatel'nost' i tvorcheskoe myshlenie*. Ch. 11 [Educational activities and creative thinking. Part 11.]. Ufa.
14. Verevkin A.L. (2021) *Ispol'zovanie sistemy fiksatsii rezultatov strel'by kholostymi patronami pri obuchenii kursantov ognevoi podgotovke* [Using a system for recording the results of firing blank cartridges when training cadets in fire training]. In: *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii. Chast' 1* [Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard of the Russian Federation. Part 1]. Novosibirsk.
15. Verevkin A.L. (2008) *Refleksivnye tekhnologii v predmetnoi oblasti «pedagogika» voennykh vuzov voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii. Doct. Dis.* [Reflective technologies in the subject area of "pedagogy" of military universities of the National Guard of the Russian Federation. Doct. Dis.]. St. Petersburg.