

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2023.15.27.059

Принципы результативного применения цифровых образовательных технологий для формирования готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности

Расумов Юсуп Шаманович

Ассистент кафедры «Теория и история государства и права»,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
364907, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: yusup.rasumov@mail.ru

Аннотация

Рассматривается педагогическая задача результативного применения цифровых образовательных ресурсов для формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции готовности к информационно-аналитической деятельности. Уточняется содержание данного понятия, рассматриваются особенности информационно-аналитической деятельности для различных категорий специалистов юридического профиля. Обосновывается установка о необходимости формирования данного качества в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции в вузе. Определяются цифровые образовательные ресурсы, которые обладают наибольшим потенциалом для формирования исследуемой готовности. В их числе: интерактивные технологии, офисные технологии, технологии видеосвязи и совместной работы, технологии социальных медиа, а также тестирующие системы с автоматизированной проверкой результатов. Раскрыты педагогические принципы эффективного применения данных дидактических средств: принцип эффективного онлайн-взаимодействия, принцип психолого-педагогической и методической обоснованности, принцип информационной безопасности.

Для цитирования в научных исследованиях

Расумов Ю.Ш. Принципы результативного применения цифровых образовательных технологий для формирования готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 419-426. DOI: 10.34670/AR.2023.15.27.059

Ключевые слова

Готовность к информационно-аналитической деятельности, будущие бакалавры юриспруденции, цифровые образовательные технологии, педагогические принципы, студенты.

Введение

В содержании профессиональной деятельности юристов заметное место занимают трудовые действия, связанные с аналитикой и работой с информацией. В ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция отмечается особое место способностей будущих бакалавров юриспруденции по поиску, анализу и синтезу информации в развитии их системного и критического мышления. Качественное осуществление деятельности, связанное с изучением правоприменительной практики, определением нормативных оснований решения профессиональных задач, оценкой их последствий, предполагает наличие у будущих бакалавров юриспруденции глубоких юридических знаний и информационно-аналитических умений. Важно заметить, что указанные знания и умения должны формироваться с учетом их контекстной направленности на содержание профессиональной деятельности в сфере юриспруденции. Это обстоятельство подчеркивает актуальность задачи формирования готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности на этапе их подготовки в вузе.

Следует указать на то, что готовность к осуществлению рассматриваемого вида деятельности важна для представителей многих профессий. Прежде всего, речь идет о профессиях, для которых характерными являются: наличие больших объемов информационных данных, повышенные требования к качеству обрабатываемой и анализируемой информации, высокий уровень неопределенности при принятии решений. Профессии в сфере юридической деятельности отвечают данным признакам. Соответственно, формирование готовности будущих носителей таких профессий к информационно-аналитической деятельности следует рассматривать в качестве ожидаемого результата их профессиональной подготовки.

Результативное решение данной педагогической задачи определяется теми педагогическими ресурсами, которые имеются в распоряжении вуза и применяются для этого. В последние годы в методическом арсенале преподавателей, работающих на юридических факультетах вузов, распространение получают новые образовательные технологии, в том числе цифровые. Практика показывает, что и студенты, и преподаватели с большим интересом относятся к цифровым образовательным технологиям, проявляют желание их осваивать и применять в различных условиях образовательного процесса. Кроме того, применение цифровых образовательных технологий в профессиональной подготовке будущих бакалавров отвечает целям и современным тенденциям в области модернизации профессионального юридического образования. В этой связи возникает необходимость в определении и обосновании педагогических принципов применения цифровых образовательных технологий, которые позволят сделать данный дидактический ресурс эффективным с точки зрения формирования готовности к информационно-аналитической деятельности у исследуемой категории студентов. Данное положение определяет *цель настоящей статьи*.

Готовность к информационно-аналитической деятельности как результат профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции

Мы исходим из общепринятой в научной литературе позиции о том, что готовность к информационно-аналитической деятельности является составляющей умственных способностей будущего специалиста, оказывает значительное влияние на развитие его высших психических функций. Данная готовность является результатом соответствующей

профессиональной подготовки и проявляется специфическим образом в деятельности различных категорий будущих специалистов юридического профиля.

Например, готовность к аналитической деятельности экспертов-криминалистов, согласно И.А. Козьявкиной и А.Ю. Ефремову, обнаруживается в способности находить юридически ценные данные, полученные с места происшествия [Козьявкина, 2017]. Аналитическая деятельность судебных экспертов, по словам С.Я. Пирметовой и Р.А. Абдусаламова, проявляется в умении применять специальные компьютерные программы и цифровые сервисы для качественного исследования больших массивов правовой информации [Пирметова, 2017]. Готовность к информационно-аналитической деятельности юристов, которые трудятся в исполнительных органах власти, проявляется в способности решать неопределенные задачи, предполагающие множественность вариантов. Как подчеркивает М.Л. Гальперин, данное качество обнаруживается в уверенном оперировании схожими юридическими фактами, обладающими различными правовыми последствиями для разных граждан [Гальперин, 2017]. Юристам, осуществляющим разработку новых законов, приходится тщательно анализировать большое количество действующих нормативно-правовых актов, для того чтобы новые нормы не вступали в противоречие с действующими правилами и порядками [Зайцев, 2020; Ивлев, 2015]. Готовность к осуществлению информационно-аналитической деятельности работников прокуратуры, по утверждению С.В. Бажанова, является составляющей их правовой культуры. Данное качество проявляется у них в умении эффективного осуществления мониторинга статистических данных, отражающих характер и тенденции совершаемых правонарушений [Бажанов, 2017]. Что касается нотариусов, то, как подчеркивает Н.А. Каплунова, то заметное место в осуществляемой ими информационно-аналитической деятельности занимает работа по поиску, систематизации и классификации больших массивов электронных документов [Каплунова, 2010].

Обращение к научным публикациям показывает, что специфика осуществления информационно-аналитической деятельности различными категориями юристов определяется в первую очередь поставленными перед ними трудовыми задачами. При этом отметим, что для всех категорий специалистов юридического профиля является характерной черта, которые может быть описаны в терминах юридической этики. Это особенность проявляется в том, что юристы, будучи наделенными определенными полномочиями, обязаны быть точными и внимательными в применении тех или иных законодательных норм.

На этом основании готовность будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности мы определяем как систему особых когнитивных качеств, эмоциональных и волевых личностных проявлений, которые дают возможность познавать и понимать события, обладающие юридической значимостью, упорядочивать в соответствии с действующими правовыми нормами отношения между гражданами, обращающимися за юридической помощью, составлять объективные экспертные заключения по поводу анализируемых нормативных документов, делать прогнозы относительно применения в обществе новых нормативно-правовых документов.

Применение цифровых образовательных технологий для формирования у будущих бакалавров юриспруденции готовности к информационно-аналитической деятельности

Мы исходим из того, что изучаемая готовность будущих бакалавров юриспруденции, как разновидность готовности к профессиональной деятельности, является результатов их

профессиональной подготовки в вузе. Для этого применяются традиционные для вузов педагогические средства: рабочие программы учебных дисциплин и дисциплины по выбору студентов, активные и деятельностные методы и приемы обучения, ресурсы учебно-исследовательской деятельности, а также учебной и производственной практики. Сосредотачиваясь на организационно-педагогических средствах профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции, обратим внимание на такой относительно новых дидактический ресурс, как цифровые образовательные технологии.

Отметим, что в последние годы данный ресурс достаточно часто применяется в работе преподавателей юридических факультетов вузов, что вполне оправданно их высокой эффективностью и привлекательностью со стороны всех субъектов профессионального юридического образования. В научной литературе активно обсуждаются педагогические возможности цифровых образовательных технологий для решений различных задач профессионального образования. Например, Т.Ю. Залавина, подчеркивая атрибутивный характер цифровых технологий для современной практики высшего образования, указывает на их высокую управляемость, оперативность и вариативность [Залавина, 2020], что позитивно отражается на решении задач профессиональной подготовки будущих специалистов. Н.В. Ломовцева отмечает практическую ценность цифровых технологий в обеспечении подготовки студентов к профессиональной деятельности в динамичных условиях [Ломовцева, 2019].

Н.В. Быстрова, Е.А. Ремизова и Е.Л. Ермолаева отмечают общедоступность цифровых образовательных технологий, их возможности в обеспечении дистанционного обучения студентов, которое, как известно, характеризуется удобством, в том числе с психолого-эмоциональной точки зрения [Быстрова, 2020]. А.В. Жирякова обращает внимание цифровых технологий на повышении учебной мотивации студентов за счет персонализации образовательного процесса, вариативность представления учебной информации, обеспечение объективного контроля знаний [Жирякова, 2020].

Практика показывает, что существует огромное количество цифровых образовательных технологий, которые различаются по типам, видам, целевому названию, способам применения. При этом их количество неуклонно возрастает. Учитывая специфику нашего исследования, мы полагаем, что достаточным педагогическим потенциалом для формирования готовности к информационно-аналитической деятельности исследуемой категории студентов обладают следующие цифровые образовательные технологии: интерактивные технологии, офисные технологии, технологии видеосвязи и совместной работы, технологии социальных медиа, а также тестирующие системы с автоматизированной проверкой результатов.

Учитывая, что указанные дидактические ресурсы не являются в полной мере привычными для традиционной практики профессионального образования, то повышается роль преподавателей в осуществлении контроля за их применением. Предполагается, в частности, корректность и методическая целесообразность в использовании цифровых технологий, их дидактическая результативность, соблюдение санитарно-гигиенических требований, следование требованиям безопасности личных данных и т.п. Получается, что цифровые технологии, с одной стороны, значительно разгружают преподавателей от выполнения отдельных рутинных видов методической и дидактической работы. С другой же стороны, повышается их ответственность в качественном и безопасном применении данных дидактических ресурсов. С целью повышения эффективности применения преподавателями цифровых технологий нами были определены педагогические принципы. Учет этих принципов в профессиональном образовании будущих бакалавров юриспруденции позволит повысить

эффективность процесса формирования их готовности к информационно-аналитической деятельности.

Поскольку применение цифровых образовательных технологий открывает широкие возможности для дистанционных форм обучения будущих бакалавров юриспруденции, то появляется необходимость в выдвигании *принципа эффективного онлайн-взаимодействия*. Несмотря на разнообразие способов дистанционного обучения студентов, есть основание говорить о необходимости нацеливать педагогическое взаимодействие в онлайн среде на достижение четких образовательных целей, на получение конкретного педагогического продукта. В противном случае «красивая и современная» форма обучения будет подменять образовательные результаты, гарантированно достигаемые при классическом подходе. В соответствии с данным принципом эффективное онлайн-взаимодействие преподавателей и студентов, а также студентов друг с другом может быть обеспечено за счет практико-ориентированного подхода к отбору учебных материалов и результатов их освоения. Предполагается также, что действие данного принципа будет распространяться на обеспечение доступности для студентов учебных материалов, интенсификации их учебной и учебно-исследовательской деятельности, прохождении учебной и производственной практики.

Результативное применение цифровых образовательных технологий в профессиональной подготовке будущих бакалавров юриспруденции, в том числе для формирования их готовности к информационно-аналитической деятельности, зависит от того, насколько оправданным, избыточным и уместным с психолого-педагогической и методической точки зрения является включение данных дидактических средств в педагогическое взаимодействие. Это обстоятельство указывает на необходимость выделения *принципа психолого-педагогической и методической обоснованности*. Данный принцип указывает на то, что преподаватели должны методически грамотно подходить к отбору цифровых технологий и их применению для решения различных задач профессиональной подготовки студентов. Важно не перегружать эмоциональные и интеллектуальные условия педагогического взаимодействия, формировать у студентов чувство меры и достаточности при обращении к цифровым инструментам. Особое значение в соответствии с данным принципом имеет готовность преподавателей рационально сочетать цифровые ресурсы и традиционные надежные методы и приемы обучения, методически правильно комбинировать те или иные цифровые технологии в различных условиях учебной и учебно-исследовательской деятельности студентов.

Обращение к такому новому дидактическому ресурсу, как цифровые образовательные технологии, расширяющие возможности деятельности студентов в открытом информационном пространстве Интернет, требует внимательного отношения к соблюдению правил поведения в цифровой среде и использования цифровых продуктов. Преподаватели и студенты должны помнить о многообразии рисков, которые могут ожидать их в ситуациях активного включения в информационное пространство. На этом основании нами выдвигается *принцип информационной безопасности*, который также следует учитывать при осуществлении педагогической работы по формированию готовности к информационно-аналитической деятельности. Исходя из данного принципа, использование в образовательном процессе цифровых технологий должно осуществляться таким образом, чтобы это не доставляло студентам и преподавателям психологической, правовой и финансовой опасности.

Могут быть выделены и потенциально учены в образовательном процессе и иные педагогические принципы. Однако, мы полагаем, что данные принципы являются вполне достаточными для целесообразного и методически оправданного применения в педагогической

работе по формированию готовности к информационно-аналитической деятельности у исследуемой категории будущих специалистов. Важно обратить внимание на то, что данные принципы должны учитываться в комплексе, наряду с традиционными дидактическими принципами, которые являются общепринятыми и обеспечивают стабильность и надежность процесса профессиональной подготовки. Кроме того, данные принципы должны применяться не только в условиях традиционной аудиторной работы со студентами, но, прежде всего, в рамках внеаудиторной деятельности, когда возможности в применении цифровых образовательных технологий значительно расширяются.

Заключение

Таким образом, формирование готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности является важной целевой установкой совершенствования высшего юридического образования. Специалисты, обладающие данным качеством, способны на высоком профессиональном уровне анализировать различные обстоятельства и ситуации правоприменительной практики, объективно определять нормативные основания решения профессиональных задач, оценить их последствия. Формирование данного качества следует осуществлять в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции в вузе. Данный процесс эффективно осуществляется с использованием таких современных дидактических ресурсов, как цифровые образовательные технологии. Для обеспечения целесообразности их применения в педагогическом взаимодействии должны учитываться следующие педагогические принципы: эффективного онлайн-взаимодействия, психолого-педагогической и методической обоснованности, информационной безопасности.

Библиография

1. Бажанов С.В. Особенности информационно-аналитической работы прокуроров, осуществляющих надзор за исполнением законов в сфере экономики // Актуальные проблемы аналитического обеспечения функциональной деятельности прокуратуры. М., 2017. С. 16-23.
2. Быстрова Н.В., Ремизова Е.А., Ермолаева Е.Л. Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-3. С. 14-17.
3. Гальперин М.Л. Исполнительное производство. Практикум. М.: Юрайт, 2017. 231 с.
4. Жирыкова А.В. Возможности современных цифровых технологий в образовательном процессе // Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология. Ростов-на-Дону, 2020. С. 24-27.
5. Зайцев О.В., Новак Д.В. Направления совершенствования юридического образования // Государственная служба. 2020. Т. 22. № 1 (123). С. 85-91.
6. Залавина Т.Ю. Значимость развития цифровых навыков и цифровых образовательных технологий при обучении аудированию // Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание. Челябинск, 2020. С. 263-267.
7. Ивлев С.В. Влияние политической культуры на легитимацию законодательной власти в современной России // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2-5 (62). С. 81-85.
8. Каплунова Н.А. Обеспечение нотариусом доказательств в интернете: вопросы теории и практики // Правовая культура как условие формирования правового государства. Витебск, 2010. С. 327-329.
9. Козьякина И.А., Ефремов А.Ю. Значение физики в профессиональной подготовке юриста // Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами. Воронеж: Интерактив плюс, 2017. С. 166-169.
10. Ломовцева Н.В. Современные цифровые образовательные технологии: Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов // Акмеология профессионального образования. Екатеринбург, 2019. С. 242-249.
11. Пирметова С.Я., Абдусаламов Р.А. Формирование информационной компетентности у студентов специальности «Судебная экспертиза» // Гуманизация образования. 2017. № 3. С. 90-96.

Principles for the effective use of digital educational technologies to develop the readiness of future bachelors of law for information and analytical activities

Yusup Sh. Rasumov

Assistant at the Department of Theory and History of State and Law,
Chechen State University,
364907, 32, A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: yusup.rasumov@mail.ru

Abstract

The results of a study are presented in which the principles of the effective use of digital educational technologies in the professional training of future bachelors of law are discussed. Readiness for information and analytical activities is considered as a result of such training. The article clarifies the content of this concept. The task is set to form the readiness of future bachelors of law for information and analytical activities. Digital educational technologies are discussed that can improve the effectiveness of this process. Forming the readiness of future bachelors of law for information and analytical activities is an important goal for improving higher legal education. Specialists with this quality are able to analyze various circumstances and situations of law enforcement practice at a high professional level, objectively determine the regulatory basis for solving professional problems, and assess their consequences. The formation of this quality should be carried out in the process of professional training of future bachelors of law at the university. This process is effectively carried out using such modern didactic resources as digital educational technologies. To ensure the feasibility of their use in pedagogical interaction, the following pedagogical principles should be considered: effective online interaction, psychological, pedagogical and methodological validity, information security.

For citation

Rasumov Yu.Sh. (2023) Printsipy rezul'tativnogo primeneniya tsifrovyykh obrazovatel'nykh tekhnologii dlya formirovaniya gotovnosti budushchikh bakalavrov yurisprudentsii k informatsionno-analiticheskoi deyatelnosti [Principles for the effective use of digital educational technologies to develop the readiness of future bachelors of law for information and analytical activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 419-426. DOI: 10.34670/AR.2023.15.27.059

Keywords

Readiness for information and analytical activities, future bachelors of law, digital educational technologies, pedagogical principles.

References

1. Bazhanov S.V. (2017) Osobennosti informatsionno-analiticheskoi raboty prokurorov, osushchestvlyayushchikh nadzor za ispolneniem zakonov v sfere ekonomiki [Features of the information and analytical work of prosecutors supervising the implementation of laws in the economic sphere]. In: *Aktual'nye problemy analiticheskogo obespecheniya funktsional'noi deyatelnosti prokuratury* [Current problems of analytical support for the functional activities of the

- prosecutor's office]. Moscow.
2. Bystrova N.V., Remizova E.A., Ermolaeva E.L. (2020) Realizatsiya elektronnoy obucheniya v tsifrovoy obrazovatel'noy srede [Implementation of e-learning in a digital educational environment]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 69-3, pp. 14-17.
 3. Gal'perin M.L. (2017) *Ispolnitel'noe proizvodstvo. Praktikum* [Enforcement proceedings. Workshop]. Moscow: Yurait Publ.
 4. Ivlev S.V. (2015) Vliyaniye politicheskoy kultury na legitimatsiyu zakonodatel'noy vlasti v sovremennoy Rossii [The influence of political culture on the legitimation of legislative power in modern Russia]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kemerovo State University], 2-5 (62), pp. 81-85.
 5. Kaplunova N.A. (2010) Obespecheniye notariom dokazatel'stv v internete: voprosy teorii i praktiki [Providing evidence on the Internet by a notary: issues of theory and practice]. In: *Pravovaya kul'tura kak usloviye formirovaniya pravovogo gosudarstva* [Legal culture as a condition for the formation of a rule of law state]. Vitebsk.
 6. Kozyavkina I.A., Efremov A.Yu. (2017) Znachenie fiziki v professional'noy podgotovke yurista [The importance of physics in the professional training of a lawyer]. In: *Formirovaniye issledovatel'skikh kompetentsii lichnosti didakticheskimi sredstvami* [Formation of individual research competencies by didactic means]. Voronezh: Interaktiv plus Publ.
 7. Lomovtseva N.V. (2019) Sovremennyye tsifrovyye obrazovatel'nyye tekhnologii: Osnovnyye kharakteristiki massovykh otkrytykh onlain-kursov [Modern digital educational technologies: Main characteristics of massive open online courses]. In: *Akmeologiya professional'nogo obrazovaniya* [Acmeology of professional education]. Yekaterinburg.
 8. Pirmetova S.Ya., Abdusalamov R.A. (2017) Formirovaniye informatsionnoy kompetentnosti u studentov spetsialnosti «Sudebnaya ekspertiza» [Formation of information competence among students of the specialty "Forensic Expertise"]. *Gumanizatsiya obrazovaniya* [Humanization of Education], 3, pp. 90-96.
 9. Zaitsev O.V., Novak D.V. (2020) Napravleniya sovershenstvovaniya yuridicheskogo obrazovaniya [Directions for improving legal education]. *Gosudarstvennaya sluzhba* [State Service], 22, 1 (123), pp. 85-91.
 10. Zalavina T.Yu. (2020) Znachimost' razvitiya tsifrovyykh navykov i tsifrovyykh obrazovatel'nykh tekhnologii pri obuchenii audirovaniyu [The significance of the development of digital skills and digital educational technologies in teaching listening]. In: *Khudozhestvennoe proizvedeniye v sovremennoy kul'ture: tvorchestvo – ispolnitel'stvo – gumanitarnoe znanie* [Work of art in modern culture: creativity, performance, humanitarian knowledge.]. Chelyabinsk.
 11. Zhiryakova A.V. (2020) Vozmozhnosti sovremennykh tsifrovyykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse [Possibilities of modern digital technologies in the educational process]. In: *Sovremennyye tendentsii razvitiya obshchestva: obrazovanie, kommunikatsiya, psikhologiya* [Modern trends in the development of society: education, communication, psychology]. Rostov-on-Don.