

УДК 371.14

DOI: 10.34670/AR.2023.35.11.074

## Основания проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов общеобразовательной организации во внутрикорпоративном обучении

**Ильясова Ольга Анатольевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
начальник управления дополнительного профессионального образования,  
Челябинский институт развития образования,  
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Комсомольская, 20-а;  
e-mail: pedagogy\_kafedra@mail.ru

### Аннотация

В статье актуализируется задача определения научных и организационно-процессуальных оснований проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов, учитывающих специфику внутрикорпоративного обучения. На основе анализа научной литературы выявлены теоретические и практические предпосылки проектирования содержания дополнительного профессионального образования. Характеризуются методологические идеи, которые могут быть применены при проектировании результатов и способов организации содержания дополнительного профессионального образования. Научная новизна исследования заключается в выявлении организационно-методических оснований проектирования содержания дополнительного профессионального образования, учитывающих специфику внутрикорпоративного обучения. Делается вывод, что данные основания позволяют обеспечить целенаправленность, актуальность, многоаспектность, практико-ориентированность и системность содержания внутрикорпоративного обучения, реализуемого в общеобразовательной организации. Сделанные выводы обладают теоретической значимостью для обоснования принципов проектирования содержания дополнительного профессионального образования. Подчеркивается практическое значение исследования для разработки технологии реализации внутрикорпоративного обучения в общеобразовательной организации.

### Для цитирования в научных исследованиях

Ильясова О.А. Основания проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов общеобразовательной организации во внутрикорпоративном обучении // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 541-549. DOI: 10.34670/AR.2023.35.11.074

### Ключевые слова

Внутрикорпоративное обучение, педагоги общеобразовательных организаций, содержание дополнительного профессионального образования, педагогическое проектирование.

## Введение

В современной действительности профессиональное развитие педагогических работников приобретает непрерывный характер. Это обусловлено, с одной стороны, объективными причинами: развитием научных знаний, обновлением целей и задач развития образовательной системы Российской Федерации, цифровизацией различных сфер жизнедеятельности. С другой стороны, в самих образовательных организациях возникает необходимость совершенствования педагогического процесса, в частности, в рамках мероприятий по повышению качества образования. У самих педагогов также могут возникать образовательные потребности, которые связаны с освоением новых профессиональных функций. Для этого целесообразно разворачивать систему внутрикорпоративного обучения. В научной литературе отмечается, что такая система будет обеспечивать непрерывное образование педагогов [Федоров, 2021].

Стоит констатировать, что функции внутрикорпоративного повышения квалификации реализуются не только в рамках методической работы. В образовательных организациях существуют способы формального и неформального образования, которые подразумевают опору на собственные кадровые и методические ресурсы в организации повышения квалификации педагогического коллектива. В качестве примера можно привести общеобразовательные организации, действующие в статусе федеральных и региональных инновационных площадок. В таких организациях очевидной является направленность на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива. В образовательных учреждениях накапливается опыт организации и методического обеспечения повышения квалификации. Повышается способность сотрудников к обобщению педагогического опыта и взаимобучению.

Вместе с тем, можно утверждать, что актуальные задачи, требующие совершенствования профессиональной квалификации педагогов возникают в любой образовательной организации. В этом плане актуализируется проблема систематизации внутрикорпоративного обучения, в частности, путем обеспечения его целевого, содержательного и организационно-методического единства. Опираясь на данные положения, можно сформулировать цель статьи: определение научных и организационно-методических оснований проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов, реализуемого в системе внутрикорпоративного обучения общеобразовательной организации. При этом учитывается значение поставленной цели для теории и практики организации внутрикорпоративного обучения.

### **Отражение вопросов проектирования дополнительного профессионального образования в научной периодике**

Проектированию содержания общего и профессионального образования в педагогической науке всегда отводилось повышенное внимание. Данной проблеме образования посвящались работы ведущих ученых. В современной научной мысли активно обсуждается вопрос проектирования содержания дополнительного профессионального образования. Это обуславливается тем обстоятельством, что процедура проектирования дополнительных профессиональных программ не регулируется федеральными государственными образовательными стандартами. Следовательно, содержание дополнительного профессионального образования ориентируется на потребности, возникающие в обществе и в

системе образования. С этой точки зрения в педагогической периодике упоминаются различные основания, которые необходимо учитывать при проектировании актуального содержания дополнительного профессионального образования.

Так, Ю.В. Ребикова и Е.В. Лямцева пишут об ориентировании повышения квалификации на национальные стратегические инициативы и проекты, реализуемые в Российской Федерации [Ребикова, 2018]. Т.А. Сваталова и Г.В. Яковлева признают важность освоения педагогами дошкольных образовательных организаций направлений государственной политики в сфере образования и правовых норм. Вместе с тем исследователи обращают внимание на необходимость повышать компетенции педагогов, регламентированные профессиональным стандартом педагога в сфере общего образования. Опираясь на данное положение, авторами описывается практика разработки дополнительных профессиональных программ, включающих указанные аспекты [Сваталова, 2014]. Достаточно интересным представляется исследование коллектива авторов, сформулировавших принципы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, основанных на применении цифровых технологий. Интересными положениями данного исследования являются следующие. Учитывая тенденции цифровизации дополнительного профессионального образования, авторы считают, что содержание повышения квалификации должно поддерживать профессиональный рост педагогов с учетом ресурсов формального, неформального и информального образования. Авторы проводят мысль о том, что содержание дополнительного профессионального образования должно соотноситься с современными научными психолого-педагогическими знаниями. Также интересным положением, изложенным авторами, является ориентирование дополнительных профессиональных программ на тенденции практики образования и индивидуальные запросы слушателей [Ильясов, 2021]. В публикации Н.Е. Скриповой делается акцент на таком основании отбора содержания повышения квалификации педагогических работников, как учет изменений требований к профессиональной компетентности педагогов в части использования цифровых образовательных ресурсов [Скрипова, 2021]. Выявленные в научной литературе положения существенно важны для проектирования содержания дополнительных профессиональных программ.

Необходимо отметить, что вопросы отбора содержания внутрикорпоративного обучения реже становились предметом исследования. Среди интересных работ следует отметить следующие. Исследователи Ф.Н. Уразманова и Ю.О. Савичева пишут о том, что содержание внутрикорпоративного образования может отражать внутренние методические ресурсы образовательной организации. Другими словами, накопленный педагогами образовательной организации опыт может становиться элементом дополнительного профессионального образования [Уразманова, 2023]. В своей публикации Л.Д. Духаева пишет о том, что педагогический опыт в процессе концептуализации трансформируется в педагогические знания, которые, в свою очередь, могут становиться элементом содержания повышения квалификации педагогов. По мнению автора, процесс концептуализации позитивного педагогического опыта является предпосылкой становления самообучающейся организации. Для этого необходимо развивать готовность педагогов к трансляции педагогического опыта [Духаева, 2019]. Данное положение представляется существенно важным с точки зрения проводимого исследования. Еще одна публикация отражает интересный способ отбора и структурирования внутрикорпоративного повышения квалификации, основанный на такой актуальной тенденции, как реализация программ микроквалификации. Предполагается, что небольшой объем конкретных знаний и умений обеспечит готовность сотрудника к выполнению отдельной, новой

для него трудовой функции [Колзина, 2021].

Таким образом, в научной литературе в целом разработаны основания отбора содержания повышения квалификации в части проектирования дополнительных профессиональных программ. Существуют актуальные тенденции, характеризующие направления и педагогические возможности структурирования содержания дополнительного профессионального образования во внутрикорпоративном обучении. Вместе с тем недостаточно исследованы основания проектирования содержания внутрикорпоративного повышения квалификации, обеспечивающие его целенаправленность и системность. Данная процедура слабо формализована и ориентируется в большей степени на актуальные запросы педагогической практики и потребности педагогов.

### **Методологические идеи, определяющие процесс проектирования содержания дополнительного профессионального образования**

Процесс проектирования дополнительного профессионального образования педагогов общеобразовательной организации во внутрикорпоративном обучении в первую очередь опирается на методологические идеи, нашедшие свое применение в педагогической науке.

Первое методологическое основание связано с интерпретацией положений компетентностного подхода по отношению к системе повышения квалификации. Так, А.В. Поминов и Л.Р. Файзуллина описывают теоретические основания моделирования содержания дополнительного профессионального образования юридических психологов. Авторы проводят мысль о том, что повышение квалификации данных следует ориентировать на развитие таких профессиональных качеств, которые проявляются в наиболее типичных ситуациях профессиональной деятельности, а также в зависимости от исполняемых специалистом компетенций [Поминов, 2021]. Другой коллектив авторов пишет именно о внутрикорпоративном повышении квалификации педагогических работников. В авторском исследовании результаты профессионального развития педагогов определяются как круг профессиональных компетенций, наиболее востребованных конкретным педагогическим работником и соответствующих современным тенденциям развития образования. При этом учитывается расширение видов деятельности, которые выполняет современный педагогический работник. Речь идет о применении знаний психологии, педагогики, менеджмента; использовании современных информационных технологий; освоении способов активизации самостоятельной работы обучающихся; востребованности компетенций обобщения педагогического опыта и т.д. Очевидно, что каждый новый вид деятельности требует целенаправленной подготовки, которую можно реализовывать во внутрикорпоративном обучении. [Гаврилова, 2014]. Таким образом, в дополнительном профессиональном образовании наметилась тенденция рассматривать совершенствование компетентности преподавателей в качестве результата повышения квалификации, уточняя данный его в терминах профессионального стандарта педагога в сфере общеобразовательных организаций. Данное научное основание позволяет более четко сформулировать результаты внутрикорпоративного обучения.

Второе методологическое основание связано с интерпретацией положений модульного подхода по отношению к организации внутрикорпоративного обучения. Так, Е.В. Баева проводит исследование, обобщающее опыт проектирования содержания дополнительных профессиональных программ при помощи модульного подхода. Данный подход позволяет

структурировать и организовать содержание образования. Его применение заключается в выявлении содержательных единиц, которые реализуются в рамках определенного цикла обучения. Образовательные модули обеспечивают направленность содержания образования на освоение конкретных знаний и умений. Таким образом, можно убедиться в том, что слушатель последовательно освоил все теоретические знания и умения, необходимые для исполнения определенной компетентности. Еще одной интересной мыслью, высказанной авторами является то, что модульный подход является основой не только для формирования дополнительных профессиональных программ. Модульный подход помогает выстраивать индивидуальный маршрут профессионального роста [Баева, 2022]. Последняя особенность применения модульного подхода весьма важна для структуризации неформального образования, реализуемого в рамках системы внутрифирменного обучения. Таким образом модульный подход позволяет проектировать программно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования, реализуемого во внутрикорпоративном обучении.

Таким образом, компетентностный подход при проектировании содержания дополнительного профессионального образования может применяться следующим образом. Результаты повышения квалификации педагогов следует связывать с освоением новых видов деятельности, актуальных компетенций. В формулировании данных результатов находят отражение положения профессиональных стандартов. Это позволяет обеспечить соответствие результатов внутрикорпоративного обучения ведущим направления национальной образовательной политики. Модульный подход позволяет определиться с содержанием образовательных мероприятий, ориентированных на развитие конкретных компетенций. Данное положение может найти широкое применение в практике организации внутрикорпоративного обучения, особенно при выстраивании персонализированного повышения квалификации, осуществляемого в рамках неформального образования. Например, можно создавать образовательные ресурсы, ориентированные на получение микроквалификации. Другое применение данного положения видится в проектировании персонализированных программ профессионального развития педагогов.

### **Организационно-методические основания проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов**

Проведенный обзор научной литературы и анализ научных методологических оснований исследования позволяет системно представить основания проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов во внутрикорпоративном обучении. При этом учитывается направленность процедуры проектирования содержания образования на совершенствование конкретных компетенций и модульный принцип структурирования и реализации обучающих мероприятий.

Перовое основание связано с определением актуальности содержательных направлений дополнительного профессионального образования с точки зрения приоритетов государственной образовательной политики. Реализуемые направления национального проекта «Образование», мероприятия по повышению качества образования являются ведущим основанием при определении перспектив выстраивания системы внутрикорпоративного обучения педагогов в конкретной общеобразовательной организации. Приоритетными целями при отборе содержания образования будет подготовка педагогов к реализации образовательных инициатив.

Особенность реализации данной задачи состоит в практико-ориентированности данной деятельности. Например, содержательной основой обучающихся мероприятий может являться проектирование методического обеспечения профессиональной деятельности учителя.

Второе основание проектирования содержания образования учитывает его направленность на учет актуальных социальных тенденций и задач развития общеобразовательной организации. С этой точки зрения содержание дополнительного профессионального образования фокусируется на решении актуальных задач, решаемых образовательной организацией. Это может быть освоение востребованных в современном образовании компетенций: применение современных образовательных технологий, цифровых ресурсов и сервисов для повышения эффективности образовательного взаимодействия с обучающимися. С точки зрения важных задач, решаемых в образовательной организации, содержание образования может нацеливаться на повышение качества образования, подготовки к инновационной деятельности, концептуализацию позитивного педагогического опыта, осуществление научно-прикладных проектов.

Третье основание проектирования содержания образования связывается с индивидуальными потребностями педагогов образовательной организации. С этой точки зрения необходимо осуществлять изучение затруднений и образовательных запросов педагогов в части осуществления профессиональных компетенций. Это может служить основой для проектирования содержания повышения квалификации для всего коллектива или группы сотрудников. Индивидуальные образовательные потребности могут быть учтены при проектировании содержания персонифицированных программ профессионального развития. Такой подход поможет оптимизировать содержательную направленность, формы и количество внутрикорпоративных обучающих мероприятий.

Четвертое основание проектирования содержания дополнительного профессионального образования следует связывать с наличием и состоянием внутренних ресурсов образовательной организации в осуществлении внутрикорпоративного обучения. С этой позиции следует учитывать готовность педагогических работников организовывать обучение и взаимообучение в различных формах. Например, специалисты, прошедшие курсы повышения квалификации, могут поделиться полученными научными психолого-педагогическими знаниями. Педагоги, владеющие эффективными педагогическими технологиями, могут реализовывать программы освоения микроквалификаций. Опытные педагогические работники могут включаться в систему наставничества. Другой вид внутреннего ресурса, который необходимо учитывать при проектировании содержания образования, можно определить как методический. В данном случае речь идет о накопленном опыте педагогической деятельности. Такой опыт может быть сконцентрирован в виде учебной документации, в методических рекомендациях. Также он может быть размещен на цифровых ресурсах, в сетевых профессиональных сообществах. Еще один вид методического ресурса заключается в возможностях командного проектирования или концептуализации педагогического опыта. В данном случае содержание образования может предполагать освоение компетенций инновационной деятельности и получение принципиально новых результатов педагогической деятельности.

В целом, представленные основания проектирования дополнительного профессионального образования позволяют определиться с направлениями развертывания системы внутрикорпоративного обучения в образовательной организации. При этом учитываются приоритеты государственной образовательной политики, актуальные для образовательной организации задачи, образовательные потребности педагогических работников, кадровые и методические ресурсы, служащие источником педагогического знания.

## Заключение

Итак, в проведенном исследовании была поставлена задача определения научных и организационно-процессуальных оснований проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов. При этом учитывалось, что данное содержание образования будет реализовываться во внутрикорпоративном обучении общеобразовательной организации. На основании анализа научной литературы было выявлено, что в теории и практике дополнительного профессионального образования существуют основания проектирования дополнительных профессиональных программ. При этом учитывается их направленность на решение актуальных проблем образования и строго регламентированный характер. Актуализируется задача определения оснований, которые позволяют обеспечивать целенаправленность, актуальность, многоаспектность, практико-ориентированность и системность содержания внутрикорпоративного обучения, реализуемого в общеобразовательной организации.

Соответственно, учитывать методологические идеи. Компетентностный подход позволяет обеспечить формулирование направленности содержания образования на конкретный результат, выраженный в характеристике совершенствуемых трудовых функций, знаний и умений педагогов. Модульный подход обеспечивает систематизацию содержания формального и неформального повышения квалификации. Также были выделены организационно-методические основания проектирования содержания дополнительного профессионального образования, учитывающие специфику внутрикорпоративного обучения: определение актуальности содержательных направлений с точки зрения приоритетов государственной образовательной политики; учет актуальных социальных тенденций и задач развития общеобразовательной организации; учет индивидуальных образовательных потребностей педагогов; наличие и состояние кадровых и методических ресурсов образовательной организации. Опираясь на представленные основания можно спроектировать содержание образования, которое может лечь в основу формализованных планов, проектов, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов.

Сделанные выводы могут иметь теоретическое значение для проектирования дополнительного профессионального образования в формальном и неформальном обучении. Также полученные результаты могут лечь в основу проектирования технологии реализации внутрикорпоративного обучения в общеобразовательной организации. С обоснованием такой технологии связываются перспективы исследования.

## Библиография

1. Гаврилова, Н.В. Шумакова О.В., Комарова С.Ю. К вопросу о реализации компетентностного подхода и практико-ориентированных технологий через внутриорганизационные формы повышения квалификации и научно-педагогических работников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S22. С. 11-15.
2. Духаева, Л.Д. Методика развития у учителей культуры концептуализации профессионального опыта в школе как самообучающейся организации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 1 (38). С. 89-96.
3. Баева, Е.В. Модульный подход в проектировании содержания дополнительных профессиональных программ // Мир науки, культуры, образования. 2022. №6 (97). С. 255-257.
4. Ильясов, Д.Ф. Буров К.С., Селиванова Е.А Принципы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, основанных на применении цифровых технологий // Казанский педагогический журнал. 2021. № 1 (100). С. 10-15.

- журнал. 2021. № 2(145). С. 41-51.
5. Колзина, А.Г., Шихова О.Ф. Применение методов «Урок по одной теме» и «Урок на одной странице» в системе внутрифирменного повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 2(47). С. 127-136.
  6. Поминов, А.В., Файзуллина Л.Р. Компетентностный подход в моделировании содержания дополнительного профессионального образования юристических психологов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. С. 347-349.
  7. Ребикова, Ю.В., Лямцева Е.В. Обновление содержания повышения квалификации педагогов дополнительного образования в контексте национальной технологической инициативы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 1(34). С. 61-68.
  8. Сваталова, Т.А., Яковлева Г.В. Основания отбора содержания дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 1(18). С. 41-45.
  9. Скрипова, Н.Е. Основания отбора содержания повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3(146). С. 35-42.
  10. Уразманова, Ф.Н., Савичева Ю.О. Особенности сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 1(54). С. 74-82.
  11. Федоров, О.Д., Николенко О.И. Внутрикorporативное обучение в системе непрерывного педагогического образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 3(48). С. 57-70.

## **Grounds for designing the content of additional professional education for teachers of general education organizations in in-house training**

**Ol'ga A. Il'yasova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department of Additional Professional Education,  
Chelyabinsk Institute for Educational Development,  
454091, 20-a, Komsomolskaya st., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: ilyasova@mail.ru

### **Abstract**

The article updates the task of determining the scientific and organizational-procedural grounds for designing the content of additional professional education for teachers, taking into account the specifics of in-house training. Based on the analysis of scientific literature, theoretical and practical prerequisites for designing the content of additional professional education have been identified. Methodological ideas that can be applied in designing the results and methods of organizing the content of additional professional education are characterized. The scientific novelty of the study lies in identifying the organizational and methodological grounds for designing the content of additional professional education, taking into account the specifics of in-house training. It is concluded that these grounds make it possible to ensure the focus, relevance, multi-aspect, practice-oriented and systematic content of intra-corporate training implemented in a general education organization. The conclusions drawn have theoretical significance for the design of additional professional education in formal and informal education. The practical significance of the study for the design of technology for implementing intra-corporate training in a general education organization is traced.

Ol'ga A. Il'yasova



**For citation**

Ilyasova O.A. (2023) Osnovaniya proektirovaniya sodержaniya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagogov obshcheobrazovatel'noi organiza-tsii vo vnutrikorporativnom obuchenii [Grounds for designing the content of additional professional education for teachers of general education organizations in in-house training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 541-549. DOI: 10.34670/AR.2023.35.11.074

**Keywords**

In-house training, teachers of general education organizations, content of additional professional education, pedagogical design.

**References**

1. Gavrilova, N.V. Shumakova O.V., Komarova S.Yu. On the issue of implementing a competency-based approach and practice-oriented technologies through intra-organizational forms of advanced training for scientific and pedagogical workers // Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2014. No. S22. pp. 11-15.
2. Dukhaeva, L.D. Methodology for developing teachers' culture of conceptualizing professional experience in schools as a self-learning organization // Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2019. No. 1 (38). pp. 89-96.
3. Baeva, E.V. Modular approach to designing the content of additional professional programs // World of science, culture, education. 2022. No. 6 (97). pp. 255-257.
4. Ilyasov, D.F. Burov K.S., Selivanova E.A. Principles of development and implementation of additional professional programs based on the use of digital technologies // Kazan Pedagogical Journal. 2021. No. 2(145). pp. 41-51.
5. Kolzina, A.G., Shikhova O.F. Application of the "Lesson on one topic" and "Lesson on one page" methods in the system of in-house advanced training // Scientific support of the system of advanced training of personnel. 2021. No. 2 (47). pp. 127-136.
6. Pominov, A.V., Fayzullina L.R. Competence-based approach to modeling the content of additional professional education for legal psychologists // Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 72-2. pp. 347-349.
7. Rebikova, Yu.V., Lyamtseva E.V. Updating the content of advanced training for teachers of additional education in the context of the national technological initiative // Scientific support of the system of advanced training of personnel. 2018. No. 1(34). pp. 61-68.
8. Svatalova, T.A., Yakovleva G.V. Grounds for selecting the content of additional professional education for preschool teachers // Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2014. No. 1(18). pp. 41-45.
9. Skripova, N.E. Grounds for selecting content for advanced training of teachers in the conditions of digitalization // Kazan Pedagogical Journal. 2021. No. 3(146). pp. 35-42.
10. Urazmanova, F.N., Savicheva Yu.O. Features of supporting the continuous professional development of teaching staff in a digital educational environment // Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2023. No. 1(54). pp. 74-82.
11. Fedorov, O.D., Nikolenko O.I. Intra-corporate training in the system of continuous pedagogical education // Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2021. No. 3(48). pp. 57-70.