

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.90.15.077

Пути диагностики динамики формирования умений научной коммуникации у студентов медицинских специальностей

Ситникова Анастасия Андреевна

Преподаватель кафедры иностранных языков,
Северо-Западный государственный медицинский университет
им. И.И. Мечникова,
191015, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Кирочная, 41;
e-mail: Anastasiya.Sitnikova@szgmu.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, полученные путем теоретического анализа, обобщения, систематизации и интерпретации данных с целью выявления и научного обоснования путей диагностики динамики формирования умений научной коммуникации студентов медицинских университетов для их успешной интеграции в мировое научное и профессиональное сообщество. Актуальность исследования, подтвержденная результатами анализа нормативных документов как индикаторов запросов общества, и проведенный среди студентов опрос определили практическую значимость исследовательской деятельности, которая заключается в установлении направления совершенствования образовательного процесса по овладению учащимися научными и академическими жанрами, формированию у них жанровых навыков, обучению коммуникативно-прагматической структуре научного текста, метатекстовой организации научной информации, развитию навыков презентации и ведения дискуссий. В рамках исследования мониторинг овладения компонентами умений научной коммуникации реализуется в течение всего процесса формирования.

Для цитирования в научных исследованиях

Ситникова А.А. Пути диагностики динамики формирования умений научной коммуникации у студентов медицинских специальностей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 568-574. DOI: 10.34670/AR.2023.90.15.077

Ключевые слова

Научная коммуникация, жанровая компетенция, диагностика, формирование умений, учащиеся, студенты.

Введение

Научная коммуникация на первом курсе медицинского университета, согласно проведенному обзору нормативных документов, должна быть достаточной для создания таких продуктов, как эссе, доклад, брошюры или тексты для распространения идей в социальных сетях, для вовлечения широких масс. Это определяет необходимость нахождения не только путей формирования соответствующих умений, но и средств диагностики динамики формирования умений научной коммуникации у студентов медицинских специальностей.

Освоение умений осуществлять научную коммуникацию предусматривает познание *прагматического аспекта языка* и формирование *лингвистической и социокультурной компетенций* [Ешиев, 2007, 230]. Изучение сложного феномена возможно лишь при применении положений и инструментария интегрированного подхода, который позволяет активизировать процесс обучения путем совершенствования гибкости *когнитивно-речевых механизмов, критического мышления и лингвокреативной деятельности* будущих специалистов [Бахтин, 1996, 117]. Представленная сложность исследуемого явления обуславливает трудности диагностики его сформированности, значимость которой, в свою очередь, определяется необходимостью выработки наиболее эффективных путей и действенных инструментов совершенствования умений научной коммуникации в современных условиях технического развития и коммуникативной интенсивности.

Постановка проблемы исследования определила его цель, которая заключается в выявлении и научном обосновании путей диагностики динамики формирования умений научной коммуникации учащихся для их успешной интеграции в мировое научное и профессиональное сообщество.

Основная часть

Обращение к теме исследования было подкреплено результатами опроса (рис. 1), проведенного нами среди студентов первого курса в количестве 128 человек с целью установления текущей степени их потребности в создании прозрачной системы диагностики динамики формирования умений конкретных продуктов, предлагая им указать на степень необходимости (по трехбалльной шкале: «необходимо», «не необходимо», «затрудняюсь ответить»).

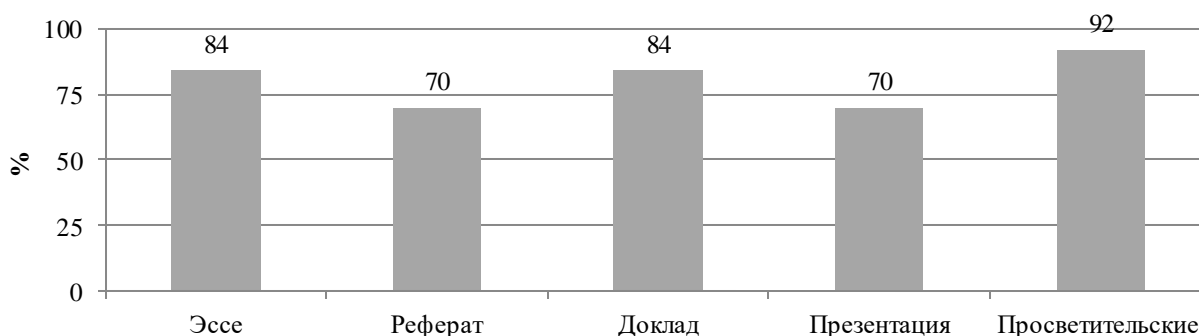


Рисунок 1 - Результаты опроса студентов о необходимости создания системы диагностики динамики формирования умений написания конкретных продуктов научной коммуникации, %

Согласно результатам опроса, зафиксированным и интерпретированным нами, среди студентов существует потребность в создании прозрачной системы отслеживания прогресса в формировании умений научной коммуникации.

В качестве основного *критерия оценки* потенциала студентов и специалистов общепризнанным является их продуцирование эссе, докладов (устных и письменных), а также создание просветительских материалов, что требует формирования *жанровой компетенции*. Жанровая компетенция предполагает знание особенностей построения и организации научного дискурса и моделей научного и научно-популярного жанров, генерируемых как в письменных, так и устных стилях, способных наиболее точно описать результаты исследовательской деятельности. Опираясь на основные положения жанрового подхода, определяющие принципы и закономерности создания текста, можно выделить ряд этапов, объединяющих *отбор лексических, грамматических и стилистических единиц*, а также установление *экстралингвистических факторов*, которые определяют выбор жанра в соответствии с целью транслируемой информации [Алиева, Ешиев, 2022, 22].

В качестве диагностических методов в этом случае способны выступать такие практики, благодаря которым достигается понимание уровня сформированности вышеперечисленных показателей, изменения в значениях которых позволяют воссоздать динамику процесса обучения (рис. 2).

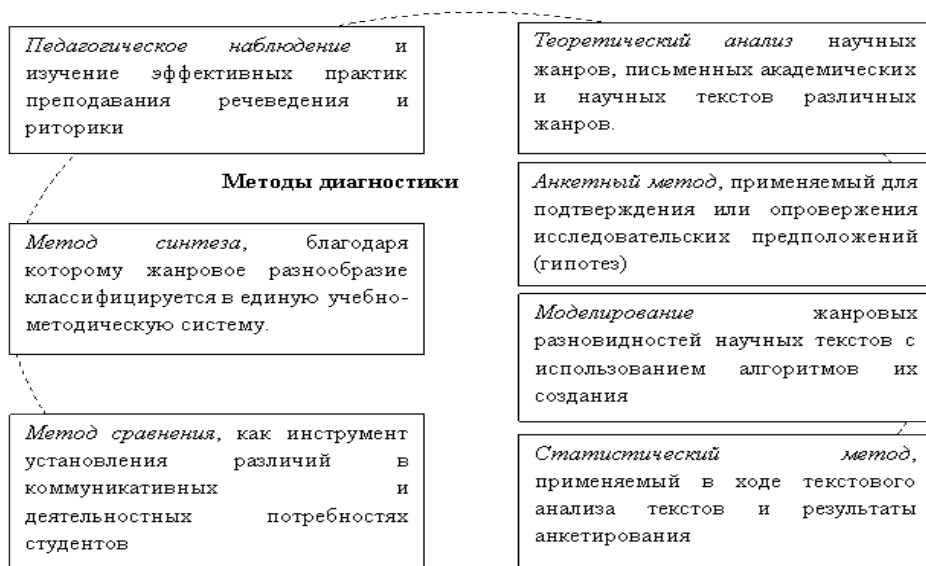


Рисунок 2 - Методы выявления уровня сформированности навыков научной коммуникации

Механизм диагностики сформированности исследуемого феномена выстроен с учетом *принципов*, обеспечивающих точность и достоверность выявленных уровней. Среди подобных принципов нами выделены принцип сравнительного обучения, когнитивный принцип, принцип наглядности, научности и внутренней мотивации. Для достижения заданных параметров диагностических мероприятий кроме перечисленных методов и принципов, определяющих алгоритм работы мониторингового механизма, следует учитывать ряд *факторов*, способных оказать значимое влияние на результаты диагностики, в частности особенности развития

коммуникативных навыков, когнитивный стиль учащихся, алгоритм формирования жанровой компетентности, типология текста и т.д. В качестве ведущего направления диагностических мероприятий, наряду с различными методами, позволяющими выявить коммуникативные навыки учащихся, до настоящего времени остается анализ научного текста, который характеризуется рядом особенностей, отличающих его от множества других видов текстового изложения информации [Егоров, Егоров, 2023, 306]. К подобным особенностям следует отнести наличие в тексте специфических терминов, обладание структурной организацией (введение, основная часть, заключение, библиография и т.д.) и отдельных элементов (оглавление, приложения и т.д.). Научный текст принадлежит конкретному автору (т.е. является авторским) или коллективу авторов, демонстрируя результаты по одной области знаний или направлению с доказательной базой, достаточной для признания достоверности итоговых выводов.

В ходе оценки научного текста, на наш взгляд, следует придерживаться классификации текстового материала, предложенной М.М. Бахтиным, по мнению которого существуют первичные и вторичные жанры [Tashlinskaya, 2022]. К первичным жанрам ученым были отнесены тексты, сформированные автором в процессе коммуникации, в то время как к вторичным – интеграция первичных, утративших связь с реальностью и представляющих составную часть вторичного текста. Предложенная классификация позволяет оценить научный текст в соответствии с принципом изложения информации. Так, первичные тексты отражают информацию, полученные в ходе исследовательской деятельности (например, доклад), а вторичные тексты включают в себя материал, представленный в виде продукта аналитической и синтетической деятельности (когнитивных действий) первичных текстов (например, эссе).

Заключение

Опираясь на данную классификацию и представленный нами материал в рамках заявленной темы и цели исследовательской деятельности, можно сделать вывод о необходимости оценки сформированности умений научной коммуникации и жанровой компетентности учащихся согласно количеству и качеству приобретенных ими знаний о стилистических особенностях научного текста и разнообразии жанровых моделей. Кроме того, оценке подлежит навык создания разнообразных научных жанров путем выявления их соответствия поставленной коммуникативной задаче и примененным лингвистическим и стилистическим средствам. Установленные оценочные критерии обладают практической значимостью, так как определяют направления совершенствования образовательного процесса по овладению учащимися научными и академическими жанрами, формированию у них жанровых навыков (эссе, доклад, тезисы, презентации, просветительские материалы и т.д.), обучению коммуникативно-прагматической структуре научного текста, метатекстовой организации научной информации, развитию навыков презентации и ведения дискуссий (изложение содержания, убеждение оппонентов, выражение согласия / несогласия и т.д.).

Библиография

1. Алиева А.М., Ешиев А.М. Методы первичной профилактики зубочелюстных аномалий, применяемые в стоматологической клинике города Ош // Вестник Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева. 2022. № 2. С. 152-155. DOI: 10.54890/1694-6405_2022_2_151.
2. Бахтин М.М. Собрание сочинений. В 7-ми т. М: Русское слово, 1996. URL: <https://search.rs1.ru/ru/record/01000849461?ysclid=lp11wx02gy179014034>.
3. Егоров А.М., Егоров И.А. Особенности взаимодействия отечественных спецслужб на северо-западе Российской

- империи в условиях Первой мировой войны // *Метаморфозы истории*. 2023. № 28. DOI: 10.37490/S230861810025513-4.
4. Ешиев А.М. Сравнительные характеристики состояния полости рта и внешнего дыхания при различных методах лечения переломов нижней челюсти // *Dental Forum*. 2007. № 1. С. 37-40.
 5. Ешиев, А.М. Необходимый объем и инновационные методы хирургической помощи оказываемой больным с заболеваниями челюстно-лицевой области // *Медицина Кыргызстана*. 2014. № 4. С. 17-20.
 6. Лазарева О.С., Магдич Е.А. Интерактивная методика подготовки специалистов в сфере делового туризма // *Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство*. 2022. № 4(74). С. 72-79.
 7. Магдич Е.А. Потенциал физической рекреации в оптимизации образа жизни подростков-единоборцев // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2023. № 6(220). С. 201-205. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205.
 8. Магдич Е.А. Рекреационная физическая культура личности как фактор здоровьесбережения подрастающего поколения // *Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Спортивная медицина и реабилитация: традиции, опыт и инновации»*. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. С. 88-92.
 9. Магдич Е.А. Структурно-содержательная характеристика рекреационной физической культуры личности подростков-единоборцев // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2023. № 3(217). С. 289-293. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p289-294.
 10. Нестерская Л.А., Николенко Е.Ю. Основы научной коммуникации как аспект обучения профессиональной научной речи магистрантов-филологов // *Профессорский журнал*. Серия: Русский язык и литература. 2020. № 2 (2). С. 20-24.
 11. Покотыло М.В. Цитирование как проблемное поле современных научных коммуникаций (к вопросу об оценке научной деятельности в современной России) // *Глобальный научный потенциал*. 2020. № 2 (107). С. 114-120.
 12. Ситковский А.М., Лобастов А.А. Некоторые парадоксы современных демографических процессов // *Нечаева С.В. (ред.) Материалы XVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы устойчивого развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты»*. Челябинск: Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2018. С. 70-74.
 13. Tashlinskaya E.Sh. Features of scientific and technical communication // *Information-Communication-Society*. 2022. Vol. 1. P. 301-308.
 14. Yarotskaya L.V., Aleynikova D.V. Language pedagogy perspective for lawyers' intercultural communication // *Tomsk State University Journal*. 2022. No. 482. P. 225-231.

Ways to diagnose the dynamics of formation of scientific communication skills of students of medical specialties

Anastasiya A. Sitnikova

Lecturer of the Department of foreign languages,
North-Western State Medical University named after. I.I. Mechnikov,
191015, 41 Kirochnaya st., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Anastasiya.Sitnikova@szgmu.ru

Abstract

The article presents the research results obtained by theoretical analysis, generalization, systematization and interpretation of data in order to identify and scientifically substantiate ways to diagnose the dynamics of the formation of students' scientific communication skills for their successful integration into the world scientific and professional community. The relevance of the research, confirmed by the results of the analysis of regulatory documents as identifiers of society's demands, and the survey conducted among students determined the practical significance of the research activity, which consists in establishing the direction of improving the educational process

for mastering scientific and academic genres by students, forming their genre skills, teaching the communicative and pragmatic structure of a scientific text, meta-textual organization of scientific information, developing presentation and discussion skills. The evidence base used, based on generally recognized methods and principles of the organization of the educational process, gave evidence of the need to build a new model of pedagogical activity for the development of students' skills to carry out scientific communication.

For citation

Sitnikova A.A. (2023) Puti diagnostiki dinamiki formirovaniya umenii nauchnoi kommunikatsii u studentov meditsinskikh spetsial'nostei [Ways to diagnose the dynamics of formation of scientific communication skills of students of medical specialties]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 568-574. DOI: 10.34670/AR.2023.90.15.077

Keywords

Scientific communication, genre competence, diagnostics, formation of skills, students, students.

References

1. Alieva A.M., Eshiev A.M. (2022) Metody pervichnoi profilaktiki zubochelestnykh anomalii, primenyaemye v stomatologicheskoi klinike goroda Osh [Methods of primary prevention of dental anomalies used in the dental clinic of the city of Osh]. *Vestnik Kyrgyzskoi gosudarstvennoi meditsinskoi akademii imeni I.K. Akhunbaeva* [Bulletin of the Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbaev], 2, pp. 152-155. DOI: 10.54890/1694-6405_2022_2_151.
2. Bakhtin M.M. (1996) *Sobranie sochinenii. V 7-mi t.* [Collected works. In 7 volumes] Moscow: Russkoe slovo Publ. Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000849461?ysclid=lp1lwx02gy179014034> [Accessed 15/11/2023].
3. Egorov A.M., Egorov I.A. (2023) Osobennosti vzaimodeistviya otechestvennykh spetssluzhb na severo-zapade Rossiiskoi imperii v usloviyakh Pervoi mi-rovoi voyny [Features of interaction between domestic intelligence services in the north-west of the Russian Empire in the conditions of the First World War]. *Metamorfozy istorii* [Metamorphoses of History], 28. DOI: 10.37490/S230861810025513-4.
4. Eshiev A.M. (2007) Sravnitel'nye kharakteristiki sostoyaniya polostirta i vneshnego dykhaniya pri razlichnykh metodakh lecheniya perelomov nizhnei chelyusti [Comparative characteristics of the state of the oral cavity and external respiration in various methods of treating fractures of the lower jaw]. *Dental Forum*, 1, pp. 37-40.
5. Eshiev A.M. (2014) Neobkhodimy ob'em i innovatsionnye metody khirurgiche-skoj pomoshchi okazyvaemoj bol'nym s zabolevaniyami chelyustno-litsevoi oblasti [The required volume and innovative methods of surgical care provided to patients with diseases of the maxillofacial region]. *Meditsina Kyrgyzstana* [Medicine of Kyrgyzstan], 4, pp. 17-20.
6. Lazareva O.S., Magdich E.A. (2022) Interaktivnaya metodika podgotovki spetsial'istov v sfere delovogo turizma [Interactive methodology for training specialists in the field of business tourism]. *Nauchnyi vestnik MGUSiT: sport, turizm, gostepriimstvo* [Scientific Bulletin of Moscow State University of Sports and Tourism: sports, tourism, hospitality], 4(74), pp. 72-79.
7. Magdich E.A. (2023) Potentsial fizicheskoi rekreatsii v optimizatsii obraza zhizni podrostkov-edinobortsev [The potential of physical recreation in optimizing the lifestyle of adolescent martial artists]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after. P.F. Lesgaft], 6(220), pp. 201-205. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205.
8. Magdich E.A. (2023) Rekreatsionnaya fizicheskaya kul'tura lichnosti kak faktor zdorov'esberezheniya podrastayushchego pokoleniya [Recreational physical culture of the individual as a factor in the health of the younger generation]. *Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sportivnaya meditsina i reabilitatsiya: traditsii, opyt i innovatsii»* [Proc. All-Russian Conf. "Sports medicine and rehabilitation: traditions, experience and innovations"]. Krasnodar: Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, pp. 88-92.
9. Magdich E.A. (2023) Strukturno-soderzhatel'naya kharakteristika rekreatsionnoi fizicheskoi kul'tury lichnosti podrostkov-edinobortsev [Structural and content characteristics of recreational physical culture of the personality of adolescent martial artists]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after. P.F. Lesgaft], 3(217), pp. 289-293. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p289-294.
10. Nesterskaya L.A., Nikolenko E.Yu. (2020) Osnovy nauchnoi kommunikatsii kak as-pekt obucheniya professional'noi nauchnoi rechi magistrantov-filologov [Fundamentals of scientific communication as an aspect of teaching professional

-
- scientific speech to master's degree students in philology]. *Professorskii zhurnal. Seriya: Russkii yazyk i literature* [Professor's Journal. Series: Russian language and literature], 2 (2), pp. 20-24.
11. Pokotylo M.V. (2020) Tsitirovanie kak problemnoe pole sovremennykh nauchnykh kommunikatsii (k voprosu ob otsenke nauchnoi deyatel'nosti v sovremennoi Rossii) [Citation as a problem field of modern scientific communications (on the issue of assessing scientific activity in modern Russia)]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global scientific potential], 2 (107), pp. 114-120.
 12. Sitkovskii A.M., Lobastov A.A. (2018) Nekotorye paradoksy sovremennykh demograficheskikh protsessov [Some paradoxes of modern demographic processes]. In: Nechaeva S.V. (ed.) *Materialy XVI Vserossiiskoi studentcheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nye voprosy ustoichivogo razvitiya Rossii v issledovaniyakh studentov: upravlencheskii, pravovoi i sotsial'no-ekonomicheskii aspekty»* [Proc. All-Russian Conf. "Current issues of sustainable development of Russia in student research: managerial, legal and socio-economic aspects."]. Chelyabinsk: Chelyabinsk branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, pp. 70-74.
 13. Tashlinskaya E.Sh. (2022) Features of scientific and technical communication. *Information-Communication-Society*, 1, pp. 301-308.
 14. Yarotskaya L.V., Aleynikova D.V. (2022) Language pedagogy perspective for law-yers' intercultural communication. *Tomsk State University Journal*, 482, pp. 225-231.