

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.75.92.081

## **Профессиональное самоопределение по сохранению здоровья студентов медицинского колледжа**

### **Чувакин Анатолий Леонидович**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

### **Цеева Нана Ахмедовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

### **Сидоров Владимир Ильич**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

### **Ушхо Юрий Дамирович**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

### **Аннотация**

Правильное понимание термина «здоровье человека» лежит в основе правильной ориентации всего образовательного процесса подготовки медицинских сестер. Современное понимание здоровья как концепции основано на целостном рассмотрении человека в его единстве и взаимосвязи между физическим и духовным, природным и социальным, унаследованным и приобретенным. Важная роль в его сохранении принадлежит специалистам среднего звена, которые находятся в непосредственном и постоянном контакте с пациентами. От них требуется не только профессиональная грамотность, но и крепкое здоровье, высокий уровень физической подготовки и

работоспособности для охраны здоровья, профилактики заболеваний и физической реабилитации как пациентов, так и их собственной.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Чувакин А.Л., Цеева Н.А., Сидоров В.И., Ушко Ю.Д. Профессиональное самоопределение по сохранению здоровья студентов медицинского колледжа // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 601-608. DOI: 10.34670/AR.2023.75.92.081

#### **Ключевые слова**

Медицинская сестра, медицинский колледж, специалисты среднего звена, студенты, учебный процесс, здоровье человека, здоровый образ жизни, охрана здоровья, пациенты, ценность, профессиональное мышление, профессиональное образование.

## **Введение**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, решающим условием, обеспечивающим эффективность учебного процесса выпускников медицинского колледжа, выступает присвоение знаний студентами, базирующихся на оценке и процессе сохранения состояния здоровья и физического развития пациентов, знаний о технологиях сбережения собственного здоровья.

Правильное понимание термина «здоровье человека» лежит в основе правильной ориентации всего учебно-воспитательного процесса подготовки медицинских сестер. В основу определения здоровья положена категория, которая оценивается по трем уровням: личностному, соматическому, социальному [Айзман, 1996].

Личностный уровень – программа жизни человека, степень господства индивида над обстоятельствами его жизни.

Соматический уровень в значительной степени зависит от генетических факторов. Педагогическая задача, связанная с воздействием на соматический компонент, может заключаться в обеспечении максимальной реализации генетически обусловленного потенциала и в незначительной коррекции соматического компонента при потребности. При всей сложности развития соматического компонента здоровья следует понимать, что у человека совсем мало инструментов воздействия на него. Среди этих инструментов особое место занимают физические упражнения и знания, позволяющие их применять. Поэтому человек, по своему профессиональному статусу отвечающий за сохранение другими людьми личного здоровья, должен понимать ценность здоровья, обладать им и должен уметь использовать эти знания в своей профессиональной деятельности.

## **Основная часть**

Социальное здоровье может быть определено как комплексное состояние здоровья человека, обеспечивающее высокий уровень трудоспособности и социальной активности, деятельностное отношение к окружающему миру.

В основе современного понимания здоровья как понятия лежит целостное рассмотрение человека в его единстве и взаимосвязи физического и духовного, природного и социального, унаследованного и приобретенного.

Физическое здоровье включает нормальное анатомо-физиологическое функционирование

организма и всех его систем. Психический и эмоциональный аспект здоровья подразумевает нормальное психоэмоциональное состояние и способность его контролировать. Под интеллектуальным здоровьем понимается способность и желание усваивать информацию и пользоваться ею. Социальное здоровье включает осознание личностью своего пола и позиции в обществе, взаимодействие с окружающими. Духовный аспект здоровья является определяющим фактором формирования целостного здоровья, отражает целевые установки личности и общества и пути их реализации.

Здоровье включает необходимым элементом позицию личностного благополучия человека и тесно связано с формированием личностной физической культуры.

Исходя из этого, целесообразно подчеркнуть методологические моменты, определяющие содержание и целевые установки профессионального образования специалиста сестринского дела:

- основной потребностью человека является сохранение жизни как процесса, качественная реализация которого возможна только при хорошем состоянии здоровья;
- совокупность уровней обеспечения жизни приводит к многообразию компонентов здоровья, обеспечивающегося качественной реализацией и взаимодействием качественно разных и иерархически организованных уровней бытия;
- вышестоящие уровни организации и сохранения здоровья не обеспечиваются строгой взаимосвязью с нижеорганизованными уровнями, что позволяет обеспечивать устойчивость и уровни охраны жизни как главной незыблемой ценности;
- охрана здоровья человека включает в себя воздействие на все эти уровни и связи с целью оптимизации механизмов поддержания жизнедеятельности и облегчения процессов адаптации;
- рассмотрение уровней, степеней и механизмов воздействия на компоненты здоровья человека должно приобрести методологическое значение в вопросе постижения сущности индивидуального здоровья человека и, следовательно, должно принять статус содержания профессионального образования будущих профессиональных работников системы здравоохранения.

Отдельным разделом работы медицинского персонала является охрана здоровья детей и молодежи. Поэтому, исходя из особенностей возрастного этапа развития этого контингента, самостоятельным разделом профессиональной подготовки средних медицинских работников является формирование у них соответствующих знаний, навыков и умений, обеспечивающих реализацию нового понимания понятия «здоровье человека» относительно этой возрастной группы, то есть изменения основы профессионального мышления. Профессиональное мышление определяется терминами «клиническое», «врачебное», «медицинское мышление».

Термин «клиническое мышление» употребляется часто, но при этом до сих пор не существует принятого и одобренного в медицинском сообществе понимания его характерологической сущности. П.Т. Петрюк считает, что среди системообразующих факторов клинического мышления выделяются:

- углубление знаний о механизме действия естественных и перестроенных факторов внешней среды на организм;
- изменение представлений о сущности болезни и формирование концепции патологической системы;
- изменение самого современного больного (среди особенностей современного больного можно указать на множественность болезней, атипичность и стёртость их клинических

проявлений, наличие терапевтически резистентных клинических форм, высокую частоту заболеваемости функциональными расстройствами, аллергиями, ожирением и другим») [Петрюк, 2004].

Вышеизложенное позволяет сформулировать понятие «клиническое мышление» как способность медицинского работника использовать совокупность полученной разными способами информации для установления диагноза, прогноза и тактики лечения, то есть это форма умственной деятельности, позволяющая специалисту реализовывать медицинские задачи по диагностике, прогнозированию и определению тактики лечения.

Известно, что задача системы здравоохранения – «обеспечить не только лечение, но и дожитие человека, профилактику его утомления и заболевания» [Казначеев, 2003].

Базовыми понятиями, объединяющими концепции профессиональной характеристики, являются качества личности. Качество означает свойство и специфику устойчивого психического образования, которое существует как целое и реализует какую-либо функцию в духовном мире и поведении человека [Цеева, 2009].

К базовым личностным качествам относятся:

- коллективизм с его элементами (общительность, контактность, сотрудничество, взаимопомощь и т.д.);
- оптимизм (вера в убеждение, в лучшее будущее);
- самостоятельность (способность определить необходимую и доступную для реализации цель и мобилизовать себя на ее достижение);
- сообразительность как способность человека создавать и применять новые идеи, новую информацию.

В перечне качеств медицинской сестры эти качества действительно являются фундаментальными, на их основе формируются все другие. С позиции системного подхода профессиональные качества специалиста – это подсистема, связанная с личностной его характеристикой, т.е. прежде всего надо определить ее место в структуре профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессиональной адаптации, профессиональном мышлении, профессиональной оперативности, профессиональном сознании и самосознании. С каждым из этих элементов связаны не одно, а два-три качества личности. Поэтому концептуально профессиональные качества имеют предпосылки, такие как факторы образования, формирования и развития как главные характеристики профессионализма специалиста.

В этом же направлении развивается проблема при изучении современной парадигмы образовательного процесса подготовки медицинских сестер. П.Д. Киргуев вводит в понятие профессионализма характеристику (наряду с социальной зрелостью, деловой активности, творческим стилем деятельности и личной ответственности за порученное дело) профессионально направленного методологического мышления.

Относя ее конкретно к медицинским сестрам, автор определяет такие формы ее проявления, как всеобщность, социальная справедливость; профилактическая направленность деятельности, укрепление здоровья и качества жизни; обеспечение качественной сестринской помощи.

Автором подчеркивается особая роль медицинских сестер в условиях первичной медико-санитарной помощи, использовании современных технологий профилактики, в санитарном просвещении населения, т.е. в тех вопросах, которые имеют незначительное касательство [Киргуев, 2005].

В силу необходимости выявления направлений деятельности медицинских сестер следует

подчеркнуть еще один принципиально важный факт. Нездоровый человек не может эффективно реализовывать процесс охраны здоровья, поэтому ему следует обладать целым рядом важных личностных свойств, позволяющих сохранять и поддерживать собственное здоровье, в том числе и противостоять отрицательным воздействиям профессиональной деятельности; обладать целым рядом умений и навыков по культуре здоровья, которые могут быть осознаны только через личностное их восприятие.

Обозначим готовность специалиста в области медицины работать со здоровыми людьми, работать по сохранению остаточного здоровья пациентов, по адаптации людей к воздействиям окружающей среды, по охране себя в условиях профессиональной деятельности термином «санологическое мышление» [Чувакин, 2015; Чувакин, 2015].

Изложенное выше позволяет определить содержание, вкладываемое в понятие «профессиональное саногенное мышление медицинского работника». В понятие входит комплекс представлений, знаний, навыков, умений позволяющих сохранить собственное здоровье и передавать саногенное мышление пациентам.

## Заключение

Таким образом, можно резюмировать следующее.

В профессиях, связанных с воздействием на другого человека, к которым относятся и медицинские работники, очень важно, чтобы приемы профессионального мышления складывались не стихийно, путем проб и ошибок, «цена» которых может быть необратимой, а специально отработывались в процессе обучения.

Профессиональное саногенное мышление представляет собой рефлексивную умственную деятельность, обеспечивающую постановку и решение поставленных задач, определяющих стратегию мышления, направленную на доминирование охраны здоровья пациентов и собственного, а также задачи формирования саногенного мышления пациентов (ценностно-смыслового, личностного, профессионального самоопределения), которое необходимо осуществить.

В формировании ценностных ориентаций на сохранение здоровья пациентов как главную цель деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих медицинских сестер следует опираться:

- на правильное понимание термина «здоровье человека» как первичной основы для определения ценностных предпочтений, лежащих в основе правильной ориентации всего учебно-воспитательного процесса подготовки медицинских сестер;
- на потребности личности к сохранению и накоплению собственного здоровья;
- на потребности медицинского работника и его целевую установку, на сохранение и укрепление здоровья пациентов.

В соответствии с первым направлением в качестве методологического основания построения профессиональной подготовки средних медицинских работников должно быть принято новое понимание здоровья человека, то есть изменение основы профессионального мышления медицинского работника.

Второе направление реализуется в процессе изучения всего блока специальных дисциплин и общепрофессиональных дисциплин, изучающих человека и аспекты его деятельности («Анатомия и физиология человека»; «Основы патологии»; «Здоровый человек и его окружение»; «Гигиена и экология человека»; «Основы микробиологии, вирусологии,

иммунологии»; «Психология»; «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»).

Совокупность изучения перечисленных предметов непосредственно реализует и санологическое профессиональное мышление, чем подчеркивается потребность интегрированного подхода к изучению дисциплин.

### Библиография

1. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
2. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
3. Айзман Р.И. Здоровье ребенка - эпицентр современного образования // Валеологические аспекты образования. Барнаул, 1996. С. 12-14.
4. Казначеев В.П. Парадоксы клинического мышления // Бюллетень сибирской медицины. 2003. № 1. С. 9-13.
5. Киргуев П.Д. Особенности сестринского процесса при работе в хосписе // Материалы региональной научно-практической конференции «Воспитательная среда как фактор гражданского и профессионального становления студента в многоуровневой системе образования «колледж – вуз». Краснодар, 2005. С. 105-116.
6. Петрюк П.Т. Основные современные принципы применения физиотерапии в психиатрии // Архів психіатрії. 2004. Т. 10. № 4. С. 141-146.
7. Цеева Н.А. Формирование базовой личностной физической культуры студенток на занятиях в специальных медицинских группах: дис. канд. пед. наук. Майкоп, 2009. 228 с.
8. Чувакин А.Л. Средовая организация процесса формирования профессионально-прикладной физической культуры будущих медицинских сестер в условиях образовательного учреждения «Физическая культура, спорт - наука и практика». Краснодар, 2015.
9. Чувакин А.Л. Формирование профессионально-прикладной физической культуры специалиста сестринского дела с квалификацией базового среднего профессионального образования: автореф. дис ... канд. пед. наук. Майкоп, 2015. 26 с.
10. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.

### Professional self-determination to preserve the health of medical college students

**Anatolii L. Chuvakin**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of physical education,  
Adyge State University,  
385000, 208 Pervomaiskaya st., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Nana A. Tseeva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of physical education,  
Adyge State University,  
385000, 208 Pervomaiskaya st., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Vladimir I. Sidorov**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of physical education,  
Adyghe State University,  
385000, 208 Pervomaiskaya st., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Yurii D. Ushkho**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of physical education,  
Adyghe State University,  
385000, 208 Pervomaiskaya st., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Abstract**

The correct understanding of the term "human health" is the basis for the correct orientation of the entire educational process of training nurses. The modern understanding of health as a concept is based on a holistic consideration of a person in his or her unity and the relationship between the physical and spiritual, natural and social, inherited and acquired. An important role in its preservation belongs to middle-level specialists who are in direct and constant contact with patients. They are required not only professional literacy, but also good health, a high level of physical fitness and working capacity for health protection, disease prevention and physical rehabilitation, both of patients and their own.

**For citation**

Chuvakin A.L., Tseeva N.A., Sidorov V.I., Ushkho Yu.D. (2023) Professional'noe samoopredelenie po sokhraneniyu zdorov'ya studentov meditsinskogo kolledzha [Professional self-determination to preserve the health of medical college students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 601-608. DOI: 10.34670/AR.2023.75.92.081

**Keywords**

Nurse, medical college, mid-level specialists, students, educational process, human health, healthy lifestyle, health protection, patients, value, professional thinking, professional education.

**References**

1. Aizman R.I. (1996) Zdorov'e rebenka - epitsentr sovremennogo obrazovaniya [Child's health is the epicenter of modern education]. *Valeologicheskie aspekty obrazovaniya* [Valeological aspects of education]. Barnaul, pp. 12-14.
2. Alekseecheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Chuvakin A.L. (2015) *Formirovanie professional'no-prikladnoi fizicheskoi kul'tury spetsialista sestrinskogo dela s kvalifikatsiei bazovogo srednego professional'nogo obrazovaniya. Dokt. Diss. Abstract* [Formation of professional-applied physical culture of a nursing specialist with the qualification of basic secondary vocational education. Doct. Diss. Abstract].

4. Chuvakin A.L. (2015) *Sredovaya organizatsiya protsesssa formirovaniya professional'no-prikladnoi fizicheskoi kul'tury budushchikh meditsinskikh sester v usloviyakh obrazovatel'nogo uchrezhdeniya «Fizicheskaya kul'tura, sport - nauka i praktika»* [Environmental organization of the process of formation of professional-applied physical culture of future nurses in the conditions of the educational institution "Physical culture, sports - science and practice."]. Krasnodar.
5. Kaznacheev V.P. (2003) Paradoksy klinicheskogo myshleniya [Paradoxes of clinical thinking]. *Byulleten' sibirskoi meditsiny* [Bulletin of Siberian Medicine], 1, pp. 9-13.
6. Kirguez P.D. (2005) Osobennosti sestrinskogo protsesssa pri rabote v khospise [Features of the nursing process when working in a hospice]. In: *Materialy regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Vospitatel'naya sreda kak faktor grazhdanskogo i professional'nogo stanovleniya studenta v mnogourovnevoi sisteme obrazovaniya «kolledzh – vuz»* [Proc. Conf. "Educational environment as a factor in the civic and professional development of a student in a multi-level college-university education system"]. Krasnodar, pp. 105-116.
7. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivatsii studentov obrazovatel'nykh organizatsiy [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
8. Orchakova L.G. (2012) Integratsionnye innovatsionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: *Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informatsionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoy konferentsii* [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
9. Petryuk P.T. (2004) Osnovnye sovremennye printsipy primeneniya fizioterapii v psikhiiatrii [Basic modern principles of the use of physiotherapy in psychiatry]. *Arkhiv psikhiiatrii* [Psychiatric Archives], 10 (4), pp. 141-146.
10. Tseeva N.A. (2009) *Formirovanie bazovoi lichnostnoi fizicheskoi kul'tury studentok na zanyatiyakh v spetsial'nykh meditsinskikh gruppakh. Doct. Diss.* [Formation of basic personal physical culture of female students during classes in special medical groups. Doct. Diss.]. Maikop.