

УДК 377.112:371.13

DOI: 10.34670/AR.2023.64.11.086

**Формирование готовности к практико-ориентированной
деятельности будущего педагога профессионального обучения на
основе метода «Дискуссионный маршрут»**

Ильина Наталья Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
620012, Российская Федерация, Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 11;
e-mail: nataly_ul@mail.ru

Ульяшин Николай Иванович

Кандидат технических наук, доцент,
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
620012, Российская Федерация, Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 11;
e-mail: nataly_ul@mail.ru

Шульц Ольга Николаевна

Преподаватель,
университетский колледж,
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
620012, Российская Федерация, Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 11;
e-mail: nataly_ul@mail.ru

Аннотация

В статье анализируются вопросы, связанные с подготовкой будущих педагогов профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой одним из ключевых моментов становится стремление выстраивать диалоговое взаимодействие с субъектами образования. Цель – определить уровень коммуникативной готовности студентов профессионально-педагогического вуза к будущей практико-ориентированной деятельности с применением инновационных методик выстраивания не только смыслового, но и дискуссионного содержания. Сформулированы требования к уточнению организационно-дидактических условий практико-ориентированной подготовки студентов вуза с применением метода «Дискуссионный маршрут». Предложена методика выстраивания образовательной траектории на основе метода, насыщенного способами диалогового взаимодействия со всеми участниками

образовательной деятельности. Проведено внедрение метода «Дискуссионный маршрут» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в модуль «Методика обучения рабочей профессии» дисциплины «Методика профессионального обучения». Предложена методика применения метода «Дискуссионный маршрут» для формирования готовности к практико-ориентированной деятельности. Результатом становится уточнение организационно-дидактических условий, позволяющих применить данный метод в качестве активизации речевой и содержательной деятельности обучающихся и как следствие повысить их коммуникативные способности. Сформированным представлением о реализации организационно-дидактических условий может стать программа модуля «Методика обучения рабочей профессии» курса дисциплины «Методика профессионального обучения», построенная на основе принципов дидактики, связи теории с практикой подготовки по рабочей профессии. Можно применять метод «Дискуссионный маршрут» в дисциплинах, нашедших отражение в подготовке бакалавра профессионального обучения, в ходе прохождения учебной и производственной практик.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильина Н.Н., Ульяшин Н.И., Шульц О.Н. Формирование готовности к практико-ориентированной деятельности будущего педагога профессионального обучения на основе метода «Дискуссионный маршрут» // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 632-639. DOI: 10.34670/AR.2023.64.11.086

Ключевые слова

Методика обучения рабочей профессии, практико-ориентированная деятельность, метод «Дискуссионный маршрут», подготовка по рабочей профессии, организационно-дидактические условия, педагог профессионального обучения.

Введение

В формировании современного специалиста, готовящегося к будущей деятельности в условиях профессионального образования, значимую роль играет система профессионально-педагогической подготовки [Батышев, Романцев, 1997; Беляева, 1978]. Обучение студента – будущего педагога профессионального обучения реализуется в среде, максимально отвечающей на запросы современного общества, а также производственно-технологическим формациям. Именно в такой среде, наполненной целевым и смысловым содержанием, связанным с областью производства, есть возможность подготовить по рабочей профессии специалиста, который способен развивать и совершенствовать профессиональные функции практико-ориентированной деятельности [Еун, 2019]. Формирование готовности к практико-ориентированной деятельности подразумевает рассмотрение вопросов, связанных как с позиции методики, в рамках курса «Методика профессионального обучения», так и отраслевой подготовки для будущего педагога профессионального обучения – модуль «Методика обучения рабочей профессии».

В связи с тем, что обучение по рабочей профессии интегрируется в качестве модуля в дисциплину «Методика профессионального обучения», в дальнейшем требуется отработка навыков не только в области педагогической деятельности (например, в условиях педагогической практики [Осипова, Шульц, 2021]), но и в условиях максимально

приближенных к реальным – в ходе учебной и производственной практик [Ильина, Скутин, Ульяшин, 2019], также необходимо рассмотреть интегративный характер данной подготовки. Синтез теоретической и прикладной деятельности, а именно производственный характер обучения с одной стороны и педагогический – с другой, дают нам возможность описать процесс организации образования с позиции *интегративного* подхода [Каптерев, 1982; Руссо, 1981; Ушинский, 2005] в контексте профессионально-педагогического образования [Коновалов, Ильина, 2023].

Отбор содержательного наполнения подготовки по рабочей профессии, выполненный с позиции более гибких переходов от теоретического к прикладному знанию, от связи теории с практикой к реальному производству – определяет основу интегративного подхода в подготовке будущего специалиста [Романцев, Федоров, 2011]. Интегративный подход призван связать воедино комплекс мер по определению роли и места субъекта образовательного процесса [Веселова, 2010; Редько, 2010; Шумакова 2010] и активизировать готовность реализовывать полученные навыки в ходе практико-ориентированной деятельности.

Методологическая основа исследования

В ряде исследований одним из ключевых подходов становится *деятельностный* [Романцев, 2001; Скакун, 2007]. В теории и практике производственного обучения, а также в исследовании вопросов деятельности рабочих кадров данный подход выступает детерминированной категорией, определяющей характер организации процессов обучения на производственно-технологических площадках, в учебных лабораториях, на базе центров повышения квалификаций, на выездных полигонах. Характерной особенностью данного подхода становится изучение среды, направленной на формирование профессиональных компетенций [Давыдова, 2021; Гайсина, 2021; Sekerin, 2019], в том числе и цифровых [Вершкова, 2019], а также готовности выполнять отдельные трудовые и производственные процессы [Antonelli, 2018; Bruno, 2018; Корр, 2021].

Рассматривая приоритетные направления подготовки будущих педагогов профессионально обучения в системе профессионально-педагогического образования важно отметить наличие системного подхода. Для системной реализации образовательной деятельности в ходе подготовки субъекта необходимо ориентироваться на степень погружения его в образовательную среду и уровень адаптации к производственно-технологическим объектам (готовность к применению инструментария). Четко структурированная организация труда возможна только при соблюдении правил системного (поэтапного, последовательного) взаимодействия субъекта деятельности с объектами обучения. К объектам, организующим системное единство, направленного на формирование готовности к практико-ориентированной деятельности можно отнести учебно-производственные комплексы, тренажеры, роботы и другое технологическое оборудование [Ульяшина, 2010].

Таким образом, методологический анализ интегративного, деятельностного, системного подходов к обучению способствует дальнейшему рассмотрению вопросов подготовки будущего педагога профессионального обучения по рабочей профессии с позиции практико-ориентированного подхода, который в своем роде интегрирует ряд концептуальных идей вышерассмотренных подходов [Балакина, 2021; Радина, 2021].

Применение практико-ориентированного подхода в процессе организации образовательной деятельности с применением реальных производственных площадок требует уточнения организационно-дидактических условий подготовки бакалавра по рабочей профессии. К

организационно-дидактическим условиям мы относим: 1) наличие в учебной дисциплине «Методика профессионального обучения» модуля – «Методика обучения по рабочей профессии»; 2) выдачу в ходе прохождения учебной и производственной практик обучающимся организационно-методического обеспечения, включающего траекторию прохождения практик, связанных с рабочей профессией, но с позиции дидактических основ ее построения; 3) применение метода «Дискуссионный маршрут» для выстраивания коммуникативного взаимодействия с субъектами образования через изучаемые объекты производственно-технологической деятельности.

Метод «Дискуссионный маршрут» (discussion route) – это способ организации коммуникативного взаимодействия между субъектами и объектами практико-ориентированной деятельности с целью поиска ответов на поставленные вопросы реальной производственной среды. В процессе изучения теоретических дисциплин отраслевого и дидактического содержания необходимо сконцентрировать будущего педагога профессионального обучения на системном характере изложения учебных дисциплин. Тем самым научить выстраивать системное единство изучаемых модулей [Glagoleva, Fursov, Semenova, 2018]. На основе выстроенной системы определить взаимосвязь существующих элементов и связать их с возможностью дальнейшей отработки в условиях практической деятельности на базе выездных площадок или учебного центра кафедры «Welding Center» (в зависимости от целей учебной или производственной практики) [Ильина, Осипова, Уляшин, 2021]. Welding Center – специально организованная платформа кафедры, позволяющая с применением тренажеров и имитационных заданий сформировать и в последующем обосновать производственно-технологические навыки по рабочей профессии. В специально созданной среде центра предложено применять метод «Дискуссионный маршрут», позволяющих сформировать готовность к практико-ориентированной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения.

Рассмотрим процесс конструирования метода «Дискуссионный маршрут» в качестве основы определив правила конструирования методов обучения Н.Е. Эргановой [Эрганова, 2004, 96]. Алгоритм конструирования в исследованиях автора заключается в выявлении основных признаков (ведущих ориентиров) метода и правил его применения, описанных в процессе совместной деятельности педагога и обучающихся. Рассмотрим конструктивную основу метода «Дискуссионный маршрут», применив данный алгоритм. Основными признаками метода становятся условия его передачи, а именно, применение диалогического взаимодействия между педагогом и обучающимися. У обучающихся в процессе работы по данному методу будет формироваться исследовательская деятельность, так как в основном вопросы, которые задает преподаватель будут носить продуктивный характер и описывать ситуативное взаимодействие в реальных производственных условиях. В таблице 1 приведен алгоритм конструирования метода «Дискуссионный маршрут».

Таблица 1 - Применение метода «Дискуссионный маршрут»

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Сообщение обучающимся темы, целей и плана работы	Осмысление исходных данных
Формулирование проблемной ситуации, которая может носить реальный характер в условиях производства	Запись, уяснение, осмысление, небольшие сообщения и уточнения обучающихся
Демонстрация исторической, справочной, ретроспективной информации	Распределение информации в соответствии с временными или логическими этапами
Проведение эксперимента или его демонстрация в видео формате	Наблюдение и корректировка расставленных ранее позиций. Уточнение недостающих данных (сведений)

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Демонстрация возможных путей решения в словесном изложении. Построение диалогического взаимодействия и вызов к дискуссии	Диалогическое взаимодействие с преподавателем по поиску путей решения с опорой на построенный маршрут
Построение графиков функциональных зависимостей и траекторий выхода из сложившейся ситуации (противоречия) на основе полученных и экспериментальных данных	
Возвращение к поставленной проблеме. Диалогическое взаимодействие со всеми участниками процесса обучения.	Доказательные аргументы по решению поставленной задачи
Совместное формулирование основных выводов, запись, осмысление, построение единого маршрута по решению поставленной проблемы, обсуждение возможных алгоритмов. Дискуссионная работа.	

Рассматривая структуру метода и алгоритм его применения важно отметить наличие закрепленных действий за педагогом и обучающимися, а также совместное поле для диалогового взаимодействия, которое отличает специфику применяемого метода. Некоторые элементы деятельности проходят исключительно в совместной работе при построении маршрута и его обосновании. Применение данного метода возможно с использованием игровых и цифровых платформ, что в целом оптимизирует процесс подготовки по рабочей профессии [Исупова и др., 2017].

Заключение

Практико-ориентированная образовательная среда способствует формированию не только производственно-технологических навыков по рабочей профессии, но и организовать диалоговое взаимодействие между педагогом и обучающимися. При подготовке будущих педагогов профессионального обучения метод «Дискуссионный маршрут» становится одним из приоритетных, так как его конструктивная основа может быть легко адаптирована под любое противоречие или производственную ситуацию при подготовке современного специалиста. Данный метод может быть внедрен в теоретический модуль «Методика обучения рабочей профессии», применен в условиях педагогической практики, формирующей навыки в производственной среде (учебная, производственная практики), а его теоретическое обоснование может носить исследовательский характер, подлежащий дальнейшему рассмотрению.

Библиография

1. Батышев С.Я., Романцев Г.М. Профессиональная педагогика. М.: Профессиональное образование, 1997. 512 с.
2. Беляева А.П. Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профтехобразовании. М.: Высшая школа, 1978. 159 с.
3. Вершкова Е.М. К вопросу о модели цифровых компетенций преподавателя // Гуманитарная информатика. 2019. № 16. С. 6-12.
4. Гайсина С.В. Методические рекомендации по цифровому образованию «Карта цифровых компетенций». URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Карта-компетенций-ИТОГ.pdf>
5. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 703 с.
6. Коновалов А.А., Ильина Н.Н. Модель подготовки будущих педагогов профессионального образования на основе педагогических идей К.Д. Ушинского // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 1 (68). С. 148-157.
7. Осипова И.В., Ильина Н.Н., Уляшин Н.И. Особенности практико-ориентированной подготовки транспрофессионала в области сварочного производства в профессионально-педагогическом вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (155). С. 68-72.

8. Осипова И.В., Ильина Н.Н., Шульц О.Н. Особенности подготовки транспрофессионала в условиях прохождения педагогической практики // Среднее профессиональное образование. 2021. № 4 (308). С. 12-17.
9. Радина Н.К., Балакина Ю.В. Вызовы образованию в условиях пандемии: обзор исследований // Вопросы образования. 2021. № 1. С. 178-194.
10. Редько Л.Л., Шумакова А.В., Веселова В.Г. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза. Ставрополь, 2010. 282 с.
11. Романцев Г.М. и др. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации. Екатеринбург, 2011. 545 с.
12. Романцев Г.М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2001. № 6. С. 19.
13. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1981. Т. 1. 653 с.
14. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007. 335 с.
15. Соболева Е.В. и др. Применение обучающих программ на игровых платформах для повышения эффективности образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 7 (4). С. 7-25.
16. Ульяшин Н.И., Скутин О.А., Ильина Н.Н. Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург, 2019. С. 540-542.
17. Ульяшина Н.Н. Формирование компетенции по рабочей профессии студентов профессионально-педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010. 279 с.
18. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 3: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Дрофа, 2005. 557 с.
19. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. Екатеринбург, 2004. 150 с.
20. Bruno G., Antonelli D. Dynamic task classification and assignment for the management of human-robot collaborative teams in workcells // The International Journal of Advanced Manufacturing Technology. 2018. 98. P. 2415-2427.
21. Eun B. The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories // Educational Philosophy and Theory. 2019. No. 51 (1). P. 18-30.
22. Kopp T., Baumgartner M., Kinkel S. Success factors for introducing industrial human-robot interaction in practice: an empirically driven framework // The International Journal of Advanced Manufacturing Technology. 2021. Vol. 112. № 3. P. 685-704.
23. Sekerin V.D. et al. Improving the quality of competence-oriented training of personnel at industrial enterprises // Quality – Access to Success. 2018. Vol. 19. № 165. P. 68-73.
24. Semenova L.V. et al. Improving the training of personnel based on the model of interaction between educational organizations and centers for assessing qualifications // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Vol. 8. No 3. P. 356-368.

Formation of readiness for practice-oriented activities of the future teacher of vocational training based on the “Discussion route” method

Natal'ya N. Il'ina

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Russian State Vocational Pedagogical University,
620012, 11, Mashinostroitelei str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: nataly_ul@mail.ru

Nikolai I. Ul'yashin

PhD in Technical Science, Associate Professor,
Russian State Vocational Pedagogical University,
620012, 11, Mashinostroitelei str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: ulyashin57@mail.ru

Ol'ga N. Shul'ts

Lecturer of University College,
Russian State Vocational Pedagogical University,
620012, 11, Mashinostroitelei str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: ulyashina88@mail.ru

Abstract

The article analyzes the issues related to the preparation of future teachers of vocational training for professional pedagogical activity, in which one of the key points is the desire to build a dialogue interaction with the subjects of education. Given the fact that students are not always ready to build proper communication in lecture halls and practical classes, in this study we pay special attention to this problem. The aim is to determine the level of communicative readiness of students of a vocational pedagogical university for future practice-oriented activities using innovative methods of building not only semantic, but also debatable content. The research methodology is based on the theoretical and applied foundations of vocational pedagogical education, the study of the theory and practice of vocational education, regulatory and legal documentation, methodological developments and the experience of domestic and foreign scientists. Also, the methodological basis of the study is related to the analysis of experimental research in the field of practice-oriented training in the working profession in the system of vocational pedagogical education, where systematic, activity-based, integrative and other approaches are taken as a basis. Based on the presented approaches, the requirements for clarifying the organizational and didactic conditions of practice-oriented training of university students using the "Discussion route" method were formulated.

For citation

Il'ina N.N., Ulyashin N.I., Shul'ts O.N. (2023) Formirovanie gotovnosti k praktiko-orientirovannoi deyatel'nosti budushchego pedagoga professional'nogo obucheniya na osnove metoda «Diskussionnyi marshrut» [Formation of readiness for practice-oriented activities of the future teacher of vocational training based on the "Discussion route" method]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 632-639. DOI: 10.34670/AR.2023.64.11.086

Keywords

Methods of teaching the working profession, practice-oriented activities, the "Discussion route" method, training in the working profession, organizational and didactic conditions, a teacher of vocational training.

References

1. Batyshev S.Ya., Romantsev G.M. (1997) *Professional'naya pedagogika* [Professional pedagogy]. Moscow: Professional'noe obrazovanie Publ.
2. Belyaeva A.P. (1978) *Problemy metodologii i metodiki didakticheskikh issledovaniy v proftekhobrazovanii* [Problems of methodology and methods of didactic research in vocational education]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
3. Bruno G., Antonelli D. (2018) Dynamic task classification and assignment for the management of human-robot collaborative teams in workcells. *The International Journal of Advanced Manufacturing Technology*, 98, pp. 2415-2427.
4. Erganova N.E. (2004) *Metodika professional'nogo obucheniya* [Methods of vocational training]. Yekaterinburg.
5. Eun B. (2019) The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories. *Educational Philosophy and Theory*, 51 (1), pp. 18-30.
6. Gaisina S.V. *Metodicheskie rekomendatsii po tsifrovomu obrazovaniyu «Karta tsifrovyykh kompetentsii»* [Methodological

- recommendations for digital education “Map of digital competencies”]. Available at: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Karta-kompetentsii-ITOG.pdf> [Accessed 12/12/2023]
7. Kapterev P.F. (1982) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow: Pedagogika Publ.
 8. Konovalov A.A., Il'ina N.N. (2023) Model' podgotovki budushchikh pedagogov professional'nogo obrazovaniya na osnove pedagogicheskikh idei K.D. Ushinskogo [A model for training future vocational education teachers based on the pedagogical ideas of K.D. Ushinsky]. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh* [New in psychological and pedagogical research], 1 (68), pp. 148-157.
 9. Kopp T., Baumgartner M., Kinkel S. (2021) Success factors for introducing industrial human-robot interaction in practice: an empirically driven framework. *The International Journal of Advanced Manufacturing Technology*, 112, 3, pp. 685-704.
 10. Osipova I.V., Il'ina N.N., Shul'ts O.N. (2021) Osobennosti podgotovki transprofessional'a v usloviyakh prokhozheniya pedagogicheskoi praktiki [Features of training a transprofessional in the context of teaching practice]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 4 (308), pp. 12-17.
 11. Osipova I.V., Il'ina N.N., Ulyashin N.I. (2021) Osobennosti praktiko-orientirovannoi podgotovki transprofessional'a v oblasti svarochnogo proizvodstva v professional'no-pedagogicheskoy vuzhe [Features of practice-oriented training of transprofessionals in the field of welding production at a vocational pedagogical university]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 2 (155), pp. 68-72.
 12. Radina N.K., Balakina Yu.V. (2021) Vyzovy obrazovaniyu v usloviyakh pandemii: obzor issledovaniy [Challenges to education in a pandemic: a review of research]. *Voprosy obrazovaniya* [Education Issues], 1, pp. 178-194.
 13. Red'ko L.L., Shumakova A.V., Veselova V.G. (2010) *Proektirovanie integrativnogo obrazovatel'nogo prostranstva pedagogicheskogo vuzha* [Designing an integrative educational space for a pedagogical university]. Stavropol.
 14. Romantsev G.M. et al. (2011) *Urovnevoe professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: teoretiko-metodologicheskie osnovy standartizatsii* [Level vocational pedagogical education: theoretical and methodological foundations of standardization]. Yekaterinburg.
 15. Romantsev G.M. (2001) Teoreticheskie i organizatsionnye problemy razvitiya professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya Rossii [Theoretical and organizational problems of development of professional pedagogical education in Russia]. *Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO* [Education and Science. News of the Ural Branch of the Russian Academy of Education], 6, p. 19.
 16. Rousseau J.-J. (1981) *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical essays]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 1.
 17. Sekerin V.D. et al. (2018) Improving the quality of competence-oriented training of personnel at industrial enterprises. *Quality – Access to Success*, 19, 165, pp. 68-73.
 18. Semenova L.V. et al. (2018) Improving the training of personnel based on the model of interaction between educational organizations and centers for assessing qualifications. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 8, 3, pp. 356-368.
 19. Skakun V.A. (2007) *Organizatsiya i metodika professional'nogo obucheniya* [Organization and methodology of vocational training]. Moscow: FORUM – INFRA-M Publ.
 20. Soboleva E.V. et al. (2017) Primenenie obuchayushchikh programm na igrovyykh platformakh dlya povysheniya effektivnosti obrazovaniya [Application of educational programs on gaming platforms to increase the effectiveness of education]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University], 7 (4), pp. 7-25.
 21. Ulyashin N.I., Skutin O.A., Il'ina N.N. (2019) Interaktivnye metody podgotovki rabochikh v usloviyakh praktiko-orientirovannogo obucheniya [Interactive methods of training workers in practice-oriented training]. In: *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskoy obrazovanii* [Innovations in professional and vocational pedagogical education]. Yekaterinburg.
 22. Ulyashina N.N. (2010) *Formirovanie kompetentsii po rabochei professii studentov professional'no-pedagogicheskogo vuzha. Doct. Dis.* [Formation of competence in the working profession of students of a vocational pedagogical university. Doct. Dis.]. Yekaterinburg.
 23. Ushinskii K.D. (2005) *Izbrannye trudy. V 4 kn. Kn. 3: Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoi antropologii* [Selected works. In 4 books. Book 3: Man as a subject of education. Experience of educational anthropology]. Moscow: Drofa Publ.
 24. Vershkova E.M. (2019) K voprosu o modeli tsifrovyykh kompetentsii prepodavatelya [On the question of the model of digital competencies of a teacher]. *Gumanitarnaya informatika* [Humanitarian Informatics], 16, pp. 6-12.