

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.53.35.089

Непосещаемость студентами занятий по физической культуре как педагогическая проблема

Муштай Кристина Александровна

Преподаватель кафедры физического воспитания,
Сургутский государственный педагогический университет,
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;
e-mail: kris4450@mail.ru

Засыпкина Ольга Алексеевна

Преподаватель кафедры физического воспитания,
Сургутский государственный педагогический университет,
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;
e-mail: zasypkina2000@mail.ru

Фомина Елена Валериевна

Преподаватель кафедры физического воспитания,
Сургутский государственный педагогический университет,
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;
e-mail: homochka17@yandex.ru

Коломиец София Владимировна

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Сургутский государственный педагогический университет,
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;
e-mail: sofia-7899@ya.ru

Аннотация

Цель данной статьи состоит в том, чтобы попытаться обобщить причины, по которым студенты факультетов не физической направленности пропускают занятия по физической культуре. В статье рассмотрены причины, по которым студенты факультетов не физической направленности пропускают занятия по предмету «физическая культура», анализируются мнения исследователей данного вопроса, приводятся данные проведенных по данной теме опросов студентов факультетов не физической направленности, обобщаются те причины, которые придумывают студенты для оправдания пропусков занятий по физической культуре. Рассматриваются различия между студентами-первокурсниками и студентами последующих курсов в аспекте отношения к предмету «физическая культура». Предлагаются некоторые рекомендации для того, чтобы предупредить пропуски занятий по физической культуре у данной части студентов. Авторы исследования приходят к выводу, что основной причиной того, что студенты

факультетов не физической направленности пропускают занятия по физической культуре, можно назвать отсутствие у них ощущение ценности этих занятий для себя лично. У этой группы студентов отсутствует интерес к физической культуре, они не видят связи между своими профессиональными целями и физической культурой. Решить эту проблему до конца не получится, так как всегда останутся равнодушные к спорту люди, но можно попытаться привлечь больше студентов к спорту, учитывая их интересы и индивидуальные возможности.

Для цитирования в научных исследованиях

Муштай К.А., Засыпкина О.А., Фомина Е.В., Коломиец С.В. Непосещаемость студентами занятий по физической культуре как педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 656-663. DOI: 10.34670/AR.2023.53.35.089

Ключевые слова

Физическая культура, интерес, мотивация, студенты, первокурсники, опрос, пропуски занятий.

Введение

Физическая культура – один из обязательных предметов в российских университетах, который студенты факультетов не физической направленности относят к числу непопулярных. Цель данной статьи состоит в том, чтобы попытаться обобщить причины, по которым студенты факультетов не физической направленности пропускают занятия по физической культуре.

Физическая культура в системе высшего образования сейчас – это обязательный предмет, который юридически не имеет совершенно никаких отличий от предметов других дисциплин, и все студенты обязаны посещать занятия по физической культуре так же, как и занятия по любому другому предмету. Пропуски занятий по физической культуре по неуважительным причинам наказываются, так что студенты любых факультетов не имеют права прогуливать данный предмет.

Нельзя сказать, что это скучный или чрезмерно утомительный для студентов предмет; физическая культура во всех учебных заведениях представлена разнообразно. В течение учебного года студенты факультетов не физической направленности могут попробовать себя в легкой атлетике, подвижных играх, ходьбе на лыжах, гимнастике, в учебных заведениях обычно существуют студенческие спортивные клубы (баскетбольные, волейбольные) и проводятся различные спортивные мероприятия и соревнования для привлечения студентов к здоровому и активному образу жизни, к спорту.

Кроме того, в большинстве учебных заведений неплохой или даже высокий уровень развития системы физического образования и воспитания. В РФ хорошие традиции преподавания физической культуры [Бурдина, Гарипова, 2016].

Основная часть

Спорт и вообще двигательная активность – это важная часть жизни человека, и, кажется, студенты даже факультетов не физической направленности должны это понимать. И, тем не менее, именно физическая культура у этой категории учащихся традиционно является одним из

лидеров по пропускам [Пермяков, www, 16].

Спорт, на первый взгляд, является востребованным для молодых людей видом деятельности, и по опросам примерно 17% студентов свободное время уделяют как раз спорту [Веревкина, www]. Вероятно, занятия по физической культуре имеют в глазах студентов какие-то серьезные недостатки.

Исследователи дают разные предположения, почему так происходит: например, студенты загружены и не успевают на занятия; отсутствуют душевые; физическая нагрузка утомляет и мешает учебе [Бахирева, 2018].

Но «загруженность» никак нельзя назвать приемлемым объяснением, ведь эта загруженность никак не мешает студентам посещать другие предметы. Кроме того, студенты, особенно студенты факультетов не физической направленности, вроде бы должны осознавать, что они двигаются мало. Учебные нагрузки заставляют долгое время проводить в одной позе. Это ведет к заметному переутомлению почти всех групп мышц, а ведь смена видов деятельности – это самый лучший способ предупредить переутомление.

Физическая культура как предмет, таким образом, не мешает учебе, наоборот, помогает учиться эффективнее. Можно предположить, что студенты, как молодые люди, не имеющие заметных отклонений в состоянии здоровья, просто не ценят свои физические возможности, и не предполагают, как быстро может привести к проблемам малоподвижный образ жизни. Негативные последствия малоподвижности действительно накапливаются постепенно, отсутствие физической нагрузки может не восприниматься студентами, особенно плохо образованными в этом аспекте, как что-то значительное. К тому же студенты вне занятий двигаются: ходят, играют в спортивные игры и т.п.

Сами студенты дают разные ответы на вопрос, по какой причине они пропускают занятия по физической культуре. Э.И. Савко приводит такие данные: в среднем, около 50% молодых людей, которые учатся в высших учебных заведениях, имеют положительное отношение к физической культуре. При этом если студенты 1-2 курсов могут относиться к физической культуре негативно, то с каждым курсом положительное отношение к этому предмету растет. Однако исследователь сообщает, в студенты, хотя и относятся к физическим упражнениям хорошо, редко занимаются спортом самостоятельно [Савко, 2018, 76].

В тестировании, в котором приняли участие 65 студентов гуманитарного направления Технического института (филиала) «Северо-Восточного федерального университета», в том числе 24 юноши и 41 девушка, с 1-го по 3-ий курсы, были получены такие результаты. Студенты, имеющие высокие оценки, чаще занимаются физкультурой и спортом, чем студенты с «низкой успеваемостью». Наиболее распространенная причина пропусков – это неопределенные «срочные дела» [Веревкина, www].

В целом, студенты факультетов не физической направленности относятся к физической культуре нейтрально. Так, в результате опроса студентов (45 человек) высших учебных заведений (Российский государственный профессионально педагогический университет и Уральский федеральный университет) об их отношении к занятиям физической культурой, 32,5% респондентов выбрали вариант «Нейтрально» при ответе на вопрос «Как Вы относитесь к занятиям физической культурой в университете?». Вариант «Негативно» выбрали 25% опрошенных; 22,5% не посещают занятия по причине освобождения и лишь 20% выбрали вариант «Положительно» [Пермяков, www].

Далее, был проведен опрос в социальных сетях среди студентов Елабужского института КФУ, в котором приняли участие 261 человек, 80 – юношей, 181 – девушек. Из 100%

опрошенных студентов 48% ответили, что регулярно посещают занятия по физической культуре, 52% – по различным причинам пропускают занятия [Бурдина, Гарипова, 2016].

Среди причин исследователями были выявлены:

- личные проблемы (в том числе работа) – 15% респондентов;
- низкий уровень спортивного интереса – 10%;
- заболевания и отклонения в здоровье – 8%;
- узкий выбор спортивных секций – 7%;
- слабая оснащённость спортивных сооружений – 2%;
- неуверенность в себе – 3%;
- религиозный фактор – 1%;
- отсутствие душа в раздевалках – 2%;
- 4% респондентов воздержались от конкретного ответа [там же].

Таким образом, отсутствие интереса к физической культуре как предмету – это больше проблема учащихся первых курсов. Здесь можно отметить, что физическая культура – это один из предметов, которые есть в школе, и в нем для студентов нет ничего нового. Может быть, что физическая культура ассоциируется для части учащихся со школой, по этой причине студенты-первокурсники не испытывают стремления ее посещать. Ближе к старшим курсам отношение к занятиям физической культурой изменяется. Но тут появляется другая проблема: студенты старших курсов уже могут работать, иметь семью, и они закономерно начинают искать способы увеличить количество своего свободного времени.

Студенты воспринимают физическую культуру как время, которым можно пожертвовать для более серьезных и срочных дел. Нельзя сказать, что студенты видят в занятиях этим предметом какие-то глубокие недостатки; они просто не считают такой предмет чем-то важным и ответственным. Здесь, вероятно, играет роль хорошее физическое здоровье большинства студентов. Они не замечают разницы в своем состоянии до и после занятий физической культурой.

Интересны результаты ответов на следующий вопрос: «Что Вам приносят занятия физической культурой?»:

- «Ничего» - 28,2%;
- «Только усталость» - 23,1%;
- «Положительные эмоции» - 20,5%;
- «Энергию» - 17,9%;
- «Здоровье» - 10,3% [Пермяков, www].

Итак, много студентов просто считают занятия физической культурой бессмысленными, ничего им лично не приносящими. Эта позиция частично оправдана, так как физическая культура как предмет не предполагает овладение какими-то нужными профессиональными навыками, и для студентов факультетов не физической направленности она на самом деле является тем предметом, который никак не связан с целью их поступления в учебное заведение. Физическая культура для данной части студентов – это просто некий дополнительный предмет, навязанный им, успехи или неудачи в котором никак не связаны с достижениями учащихся в их будущей профессии. По этой причине они не видят в нем смысла, а отсутствию мотивации часто ведет к поиску путей избегания бессмысленной, по мнению человека, деятельности.

Студенты видят для себя более важные дела, чем посещать занятия по физической культуре, включая работу и заботу о родственниках. Здесь можно отметить, что прогуливать математику

ради заботы о родственниках студенты почему-то не считают правильным. Поэтому стоит обратить внимание на такую причину прогулов, как низкий уровень спортивного интереса или несоответствие собственного интереса возможностям предмета (узкий выбор спортивных секций). Действительно, кто-то любит физическую культуру и спорт, а кому-то это совершенно неинтересно. Конкретные студенты могут не испытывать интереса к занятию спортом.

Есть люди, которые просто не любят физическую активность. А так как к занятию физической культурой в целом отношение студентов факультетов не физической направленности довольно равнодушное, то негативное отношение к занятиям части студентов не вызывает критики или непонимания в студенческой среде.

Однако занятия для всех являются обязательными. Кроме того, для специалистов очевидна связь физической культуры с общей культурой человека. По этой причине нужно искать способы привлечь студентов всех факультетов к занятиям. Общего способа здесь нет, но можно предложить ввести в занятия какие-нибудь современные виды активности (фитнес), добавить больше игр (волейбол, футбол). Наконец, есть часть студентов, имеющих лишний вес или какие-то незначительные проблемы со здоровьем, не ведущие к освобождению от занятий (сколиоз, пониженное давление и т.п.). Таким студентам объективно тяжело заниматься физической культурой и особенно некоторыми ее видами (например, бегать на длинные дистанции). Эти студенты чувствуют себя после занятий хуже, чем до них. По этой причине нужен индивидуальный подход и учет возможностей конкретных учащихся.

Заключение

Таким образом, основной причиной того, что студенты факультетов не физической направленности пропускают занятия по физической культуре, можно назвать отсутствие у них ощущение ценности этих занятий для себя лично. У этой группы студентов отсутствует интерес к физической культуре, они не видят связи между своими профессиональными целями и физической культурой. Решить эту проблему до конца не получится, так как всегда останутся равнодушные к спорту люди, но можно попытаться привлечь больше студентов к спорту, учитывая их интересы и индивидуальные возможности.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
6. Бахирева Н.А., Саянова Н. Обзор причин непосещаемости студентами занятий по физической культуре // Решетневские чтения. 2018. № 1. С. 544-548.

7. Бурдина Н.Н., Гарипова А.З. Физическая культура в ВУЗе: проблема посещаемости и ее решение // Психология, социология и педагогика. 2016. № 1. URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/01/6303>
8. Вережкина А.А. О причинах пропусков занятий по физической культуре. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article>
9. Пермяков О.Н. Проблема негативного отношения студентов к занятиям физической культурой и пути ее решения. URL: <https://novainfo.ru/article/>
10. Савко Э.И. Студенческая молодежь и ее отношение к физической культуре, и здоровому образу жизни // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2018. № 4. С. 62-76.

Student non-attendance in physical education classes as a pedagogical problem

Kristina A. Mushtai

Lecturer of the Department of Physical Education,
Surgut State Pedagogical University,
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;
e-mail: kris4450@mail.ru

Ol'ga A. Zasyrkina

Lecturer of the Department of Physical Education,
Surgut State Pedagogical University,
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;
e-mail: zasyrkina2000@mail.ru

Elena V. Fomina

Lecturer of the Department of Physical Education,
Surgut State Pedagogical University,
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;
e-mail: homochka17@yandex.ru

Sofiya V. Kolomiets

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,
Surgut State Pedagogical University,
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;
e-mail: sofia-7899@ya.ru

Abstract

The purpose of this article is to try to summarize the reasons why students of non-physical faculties miss physical education classes. The article examines the reasons why students of non-physical faculties miss classes in the subject "physical education", analyzes the opinions of researchers on this issue, provides data from surveys of students of non-physical faculties conducted on this topic, and summarizes the reasons that students come up with to justify absences physical education classes. The differences between first-year students and subsequent year students in terms

of attitude to the subject “physical education” are considered. Some recommendations are offered in order to prevent absences from physical education classes among this part of students. The authors of the study concluded that the main reason that students of non-physical faculties miss physical education classes is their lack of a sense of the value of these classes for themselves personally. This group of students has no interest in physical education; they do not see the connection between their professional goals and physical education. It will not be possible to completely solve this problem, since there will always be people indifferent to sports, but we can try to attract more students to sports, considering their interests and individual capabilities.

For citation

Mushtai K.A., Zasyapkina O.A., Fomina E.V., Kolomiets S.V. (2023) Student non-attendance in physical education classes as a pedagogical problem [Student non-attendance in physical education classes as a pedagogical problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 656-663. DOI: 10.34670/AR.2023.53.35.089

Keywords

Physical education, interest, motivation, students, freshmen, survey, class absences.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivacii studentov obrazovatel'nyh organizacij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Bakhireva N.A., Sayanova N. (2018) Obzor prichin neposeshchaemosti studentami zanyatii po fizicheskoi kulture [Review of the reasons for students' non-attendance to physical education classes]. *Reshetnevskie chteniya* [Reshetnev Readings], 1, pp. 544-548.
7. Burdina N.N., Garipova A.Z. (2016) Fizicheskaya kultura v VUZe: problema poseshchaemosti i ee reshenie [Physical culture at the university: the problem of attendance and its solution]. *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika* [Psychology, sociology and pedagogy], 1. Available at: <https://psychology.snauka.ru/2016/01/6303> [Accessed 11/11/2023]
8. Permyakov O.N. *Problema negativnogo otnosheniya studentov k zanyatiyam fizicheskoi kul'turoi i puti ee resheniya* [The

-
- problem of negative attitude of students towards physical education classes and ways to solve it]. Available at: <https://novainfo.ru/article/> [Accessed 11/11/2023]
9. Savko E.I. (2018) Studencheskaya molodezh' i ee otnoshenie k fizicheskoi kul'ture, i zdorovomu obrazu zhizni [Student youth and their attitude to physical culture and a healthy lifestyle]. *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury i sporta* [Human health, theory and methodology of physical culture and sports], 4, pp. 62-76.
 10. Verevkina A.A. *O prichinakh propuskov zanyatii po fizicheskoi kul'ture* [On the reasons for missing physical education classes]. Available at: <https://scienceforum.ru/2013/article> [Accessed 11/11/2023]