

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2023.26.69.061

## Педагогические принципы результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов

**Саидов Зубайр Ахмедович**

Ассистент кафедры педагогики и психологии,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
364907, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;  
e-mail: kaf\_pedagogikivo@bk.ru

### Аннотация

Рассматривается проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих экономистов. Утверждается о необходимости обеспечения направленности обучения на формирование у студентов профессиональной субъектности. На основе обзора научных работ делается вывод о сущности понятия «профессиональная субъектность». Приводятся аргументы в подтверждение целесообразности применения проектного метода для формирования профессиональной субъектности будущих экономистов. Уточняется, что проектный метод предполагает групповую работу, использование цифровых технологий, применяется в воспитательной работе, организации творческой и научно-исследовательской деятельности студентов. Разрабатываются педагогические принципы результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов. Дается характеристика следующих принципов: принципа активизации группового взаимодействия студентов, принципа применения цифровых финансовых технологий, принципа реализации социально значимых проектов, принципа создания творческой среды, принципа погружения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

### Для цитирования в научных исследованиях

Саидов З.А. Педагогические принципы результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 434-441. DOI: 10.34670/AR.2023.26.69.061

### Ключевые слова

Педагогические принципы, проектный метод, профессиональная субъектность, будущие экономисты, вуз, бакалавриат.

## Введение

Профессиональная деятельность современных экономистов характеризуется решением множества задач, выполнением различных операций и действий, которые меняются со временем, обновляются в связи с существующими реалиями. При высокой динамичности общественных процессов, влияющих на выполнение экономистами профессиональных функций, определенной унифицированности ряда задач, заданности их извне, будущим экономистам важно отличаться собственной позицией, иметь свою точку зрения, сформированное отношение к себе, профессии, ее социальному предназначению. Речь идет о профессиональной субъектности студентов, которая предполагает наличие у будущих экономистов независимого мнения, собственного профессионального мировоззрения, влияет на социальную и трудовую активность. Такую субъектность следует формировать уже на этапе обучения в вузе.

Подготовка в вузе конкурентоспособного экономиста становится непростой задачей в современных условиях ужесточения требований к профессионализму выпускников. В этой связи стоит использовать такие методы обучения, которые отличаются направленностью на формирование профессиональной компетентности будущих экономистов, обладают потенциалом для активизации их субъектной позиции. Сегодня все большую популярность набирают активные методы обучения, иницируется проектная деятельность в различных сферах общественной жизни. Поэтому во ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 экономика выделяется 10 групп универсальных компетенций, среди которых второе место занимает такая группа, как «разработка и реализация проектов». Вполне очевидно, что проектная компетенция формируется средствами проектной деятельности, которая предполагает проектный метод обучения. Полагаем, что использование проектного метода будет целесообразным для формирования профессиональной субъектности будущих экономистов.

Учитывая широкие возможности применения проектного метода в профессиональном обучении будущих экономистов, считаем целесообразным уточнить основные положения, принципы его применения для решения обозначенной задачи. В этой связи *цель* данной статьи свяжем с разработкой и теоретическим обоснованием педагогических принципов результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов.

### Профессиональная субъектность как результат обучения в вузе будущих экономистов

Профессиональная субъектность является объектом исследований, зафиксированных во многих отечественных публикациях. Прежде всего, она интересует ученых как феномен, отражающий активность личности, имеющий особое значение в современных условиях осуществления профессиональной деятельности. Ученые дают характеристику профессиональной субъектности, отмечают основные признаки ее проявления, способы формирования. Так, А.А. Деркач рассматривает профессиональную субъектность как психолого-акмеологический феномен, который включает следующие характеристики: «активность, свободу выбора, сознательное целеполагание, творчество» [Деркач, 2016, 8]. Данные признаки субъектности личности обеспечивают ее самостоятельность и независимость.

А.Р. Бекирова также отмечает, что субъектность показывает «активный характер жизнедеятельности человека, определяет его созидательную и творческую природу, ... ценность внутреннего мира» [Бекирова, 2016, 2]. Автор пишет, что профессиональная субъектность включает три компонента: самодетерминацию, самоорганизацию и саморазвитие в профессиональной сфере. Сформированность профессиональной субъектности способствует проявлению готовности специалиста к непрерывному личностному росту, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Однако И.Н. Алексеенко профессиональную субъектность личности рассматривает не как явно выраженный признак активности, а как потенциал развития человека, то есть тот ресурс, который еще стоит актуализировать. Подчеркивается, что субъектность представляет собой систему самовыражения сущности личности, которая включает профессиональное целеполагание, осознанность и оптимальность [Алексеенко, 2017].

Учитывая немаловажную роль данного проявления внутренней позиции личности, специалисты предлагают организовать педагогическую деятельность, целенаправленно формирующую профессиональную субъектность у студентов высшей школы. К примеру, И.В. Зайцева называет четыре этапа (стадии) развития профессиональной субъектности студентов: стадию адаптации, стадию освоения роли, стадию развития личностных качеств и непосредственно стадию субъектности [Зайцева, 2010]. Н.Н. Старостина рассматривает профессиональную субъектность как цель внутривузовской профессиональной социализации, которая достигается в результате амплификации. Отмечается, что именно внутривузовская профессиональная социализация студента влияет на их послевузовскую адаптацию [Старостина, 2023]. Также делается вывод, что профессиональная субъектность повышает вероятность самореализации выпускника вуза в трудовой сфере.

Таким образом, профессиональная субъектность представляет собой сформированную позицию личности относительно своего места, роли и функций в профессиональной среде. Она предполагает наличие у будущего экономиста собственного мнения, способность влиять не позиции других, характеризуется выраженным положительным отношением к своей работе и стремлением к творческому преобразованию действительности. Профессиональная субъектность выступает результатом обучения будущих экономистов в вузе и предполагает применение соответствующих методов обучения.

## **Применение проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов. Педагогические принципы и их обоснование**

Проектный метод достаточно прочно интегрировался в практику обучения как действующих, так и будущих специалистов. Причем подчеркивается его направленность на повышение активности личности, формирование ее жизненной и профессиональной позиции, возможность применения в обучении будущих экономистов. К примеру, Г.П. Сухорукова рассматривает особенности использования метода проектов для формирования активной жизненной позиции студентов [Сухорукова, 2009]. Автор подчеркивает, что данный метод способствует расширению опыта социального взаимодействия, обеспечивает прочное усвоение материала, содействует повышению мотивации студентов к саморазвитию, поддерживает коммуникабельность и развивает нравственные качества.

По словам И.М. Швеца, «в проектном методе обучающийся становится в наибольшей степени активным и заинтересованным в результатах своей деятельности участником

образовательного процесса» [Швец, 2014, 236]. Отмечается, что его применение предполагает создание определенных условий, среди которых: доработка учебных планов, разработка учебных программ, подготовка преподавателей и пр. Автор пишет, что проведение групповых проектов в наибольшей степени стимулирует саморазвитие и достижение социально значимых результатов обучающимися.

Таким образом, становится понятным, что данный метод при всех его преимуществах, обладает определенными ограничениями к применению, которые стоит учитывать преподавателям вузов. Отметим, что проектный метод и проектная деятельность в целом обладают потенциалом для профессиональной подготовки студентов экономических факультетов. В подтверждение этому В.П. Поляков, О.Н. Цветкова описывают применение метода проектов для подготовки будущих бакалавров-экономистов [Поляков, Цветкова, 2018]. Авторами предлагается использовать цифровые технологии в организации проектной работы студентов экономического профиля. В частности, рассматриваются ресурсы одной из цифровых платформ. Отмечается, что цифровые платформы облегчают аналитическую работу, способствуют оперативным вычислениям и содействуют прогностической деятельности.

П.И. Гайдай, Е.В. Костарнова также утверждают, что для формирования ключевых профессиональных компетенций студентов по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» необходимо использовать интерактивные методы, среди которых особое место занимает метод проектов [Гайдай, Костарнова, 2013]. Пишется, что он обеспечивает погружение студентов в изучение актуальных тем, способствует введению в профессию. Л.В. Чупрова с коллегами рассматривают проектную деятельность как средство формирования субъектной позиции студентов. Авторами выделяются принципы организации проектной деятельности, в том числе: принцип субъективности; принцип направленности на самореализацию; принцип создания ситуации свободного выбора; принцип вовлечения студентов в рефлексивную деятельность и пр. [Чупрова и др. 2015, 177]. Таким образом, обзор научных работ позволяет утверждать о направленности проектного метода на формирование профессиональной субъектности будущих экономистов. Проектный метод предполагает групповую работу, применение цифровых технологий, применяется в воспитательной работе, организации творческой и научно-исследовательской деятельности. Данное утверждение далее разовьем через соответствующие принципы.

Исходя из того, что большинство проектов в экономической отрасли реализуется профессиональными коллективами, творческими группами, командами, преподавателям в вузе важно при организации проектной деятельности применять коллективные формы работы. Поэтому обозначим первый принцип применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов как *принцип активизации группового взаимодействия студентов*. Согласно данному принципу, преподаватель инициирует групповые проекты, регулирует коллективное взаимодействие студентов, стимулирует командную работу будущих экономистов в деятельности по разработке проектов. Студентам в соответствии с указанным принципом предлагается осуществлять проектную работу в группе, совместно продумывать этапы работы над проектом, промежуточные сроки его выполнения, содержание деятельности каждого члена группы, роль участника в команде и пр.

Помимо этого, теоретический обзор показал, что неизменным атрибутом современной проектной деятельности является применение цифровых технологий. Согласно национальному проекту «Цифровая экономика», требуется обязательное внедрение цифровых технологий в экономику и социальную сферу. Это обеспечит развитие всех отраслей производства, будет способствовать повышению доступности многих услуг, оперативности решения различных

вопросов, повышению качества жизни граждан. Несмотря на то, что молодежь активно применяет цифровые инструменты для общения, развития, развлечения, студенты не владеют цифровыми технологиями, используемыми в экономике, например цифровыми финансовыми технологиями. В этой связи полагаем уместным выделить *принцип применения цифровых финансовых технологий*. Опора преподавателя на данный принцип в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов предполагает ознакомление студентов с алгоритмами искусственного интеллекта, технологией BigData, блокчейн и др. Они применяются непосредственно для работы с финансами, для разработки прогнозов, финансирования бизнеса, банкинга, осуществления платежей и пр.

Также, помимо учебной деятельности, полагаем уместным применять метод проектов во внеучебной работе. Сегодня возрастает роль усиления воспитательной деятельности в вузе, вовлечения студентов в различные волонтерские проекты. Они способствуют повышению социальной активности будущих экономистов, развивают у них нравственные качества, важные для работы с людьми в области финансов. Поэтому третий принцип обозначим как *принцип реализации социально значимых проектов*. Осуществление формирования профессиональной субъектности, согласно данному принципу, предполагает изучение будущими экономистами различных волонтерских проектов и способов участия в них, проведение акций помощи нуждающимся, просветительских мероприятий для различных категорий населения по формированию у них финансовой грамотности и пр.

Четвертый принцип свяжем с разворачиванием творческих проектов, которые позволяют будущим экономистам развивать не только критическое мышление, но и креативность, реализовывать творческий потенциал в наиболее интересующей сфере. Будущие экономисты могут принимать участие в различных творческих проектах, конкурсах, молодежных форумах, фестивалях. Например «Таврада. ART» включает в себя широкий спектр проектов в области культуры, искусства, креативной индустрии. Студенты могут по-разному проявить себя или познакомиться с интересными творческими проектами. Итак, пятый принцип назовем как *принцип создания творческой среды*. Он предполагает не только участие студентов в масштабных творческих мероприятиях, но и применение преподавателем различных игровых технологий, проведение творческих вечеров, встреч, мероприятий институционального уровня.

И, наконец, пятый принцип будет предполагать развитие научной работы в вузе, повышение мотивации будущих экономистов к проведению научных исследований, встреч с учеными, участие в научно-практических конференциях для молодых исследователей. Итак, пятый принцип обозначим как *принцип погружения студентов в научно-исследовательскую деятельность*. В соответствии с данным принципом студенты реализуют научно-исследовательские проекты, знакомятся с последними достижениями в области экономики, бизнеса, менеджмента. Поддерживается их стремление внести свой вклад в существующие разработки, усовершенствовать их, научно обосновать и презентовать адресной аудитории.

Итак, для результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов нами выделено пять принципов: принцип активизации группового взаимодействия студентов, принцип применения цифровых финансовых технологий, принцип реализации социально значимых проектов, принцип создания творческой среды, принцип погружения студентов в научно-исследовательскую деятельность. Каждый из данных принципов предполагает участие студентов в проектной деятельности и подразумевает применение преподавателями проектного метода обучения будущих экономистов.

## Заключение

Формирование профессиональной субъектности будущих экономистов выступает ответом на современные вызовы к профессиональной компетентности, конкурентоспособности выпускников вузов. Специалисты, характеризующиеся профессиональной субъектностью, способны решать различные финансовые задачи, готовы ко многим социально-экономическим трансформациям. При формировании данной позиции целесообразно использовать возможности проектной деятельности, в основе которой лежит метод проектов. Его применение будет повышать эффективность профессиональной подготовки будущих экономистов. Для результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов должны учитываться следующие педагогические принципы: активизации группового взаимодействия студентов, применения цифровых финансовых технологий, реализации социально значимых проектов, создания творческой среды, погружения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

## Библиография

1. Алексеенко И.Н. Профессиональная субъектность личности в рамках системного исследования // Научная мысль Кавказа. 2017. № 2 (90). С. 40-44.
2. Бекирова А.Р. Модель профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов // Концепт. 2016. № 10. С. 45-54.
3. Гайдай П.И., Костарнова Е.В. Инновационные подходы к подготовке экономистов в вузах России // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. СПб., 2013. С. 68-72.
4. Деркач А.А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен // Акмеология. 2016. № 1 (57). С. 8-13.
5. Зайцева И.В. Педагогические аспекты развития профессиональной субъектности будущего инженера // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 5. С. 101-103.
6. Поляков В.П., Цветкова О.Н. Метод проектов для подготовки будущих бакалавров-экономистов // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. 2018. С. 176-177.
7. Старостина Н.Н. Амплификация профессиональной субъектности как цель внутривузовской профессиональной социализации // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. № 5. С. 31-35.
8. Сухорукова Г.П. Применение метода проектов как способа формирования активной жизненной позиции студентов // Вестник алтайской науки. 2009. № 4. С. 25-27.
9. Чупрова Л.В. и др. Проектная деятельность как средство формирования субъектной позиции студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № (3). 176-179.
10. Швец И.М. Проектный метод: особенности и проблемы использования в высшей школе // Вестник Нижегородского университета им. НИ Лобачевского. 2014. № 3-4. С. 235-240.

## Pedagogical principles for the effective use of project method in the process of forming the professional subjectivity of future economists

**Zubair A. Saidov**

Assistant at the Department of Pedagogy and Psychology,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: kaf\_pedagogikivo@bk.ru

## Abstract

The formation of the professional subjectivity of future economists is a response to modern challenges to professional competence and competitiveness of university graduates. The problem of improving the quality of professional training of future economists is considered in the paper. It is argued that it is necessary to ensure that training is focused on the formation of professional subjectivity in students. Based on a review of scientific works, a conclusion is drawn about the essence of the concept of “professional subjectivity”. Arguments are given to support the feasibility of using the project method to form the professional subjectivity of future economists. It is clarified that the project method involves group work, the use of digital technologies, and is used in educational work and the organization of creative and research activities of students. Pedagogical principles for the effective use of the project method in the process of forming the professional subjectivity of future economists are being developed. The characteristics of the following principles are given: the principle of activating group interaction among students, the principle of using digital financial technologies, the principle of implementing socially significant projects, the principle of creating a creative environment, the principle of immersing students in research activities.

## For citation

Saidov Z.A. (2023) Pedagogicheskie printsipy rezul'tativnogo primeneniya proektnogo metoda v protsesse formirovaniya professional'noi sub'ektnosti budushchikh ekonomistov [Pedagogical principles for the effective use of project method in the process of forming the professional subjectivity of future economists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 434-441. DOI: 10.34670/AR.2023.26.69.061

## Keywords

Pedagogical principles, project method, professional subjectivity, future economists, university, bachelor's degree.

## References

1. Alekseenko I.N. (2017) Professional'naya sub'ektnost' lichnosti v ramkakh sistemnogo issledovaniya [Professional subjectivity of the individual within the framework of systemic research]. *Nauchnaya mysl' Kavkaza* [Scientific thought of the Caucasus], 2 (90), pp. 40-44.
2. Bekirova A.R. (2016) Model' professional'noi sub'ektnosti budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov [Model of professional subjectivity of future primary schoolteachers]. *Kontsept* [Concept], 10, pp. 45-54.
3. Chuprova L.V. et al. (2015) Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya sub'ektnoi pozitsii studentov [Project activity as a means of forming the subjective position of students]. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Science vector of Tolyatti State University. Series: Pedagogy, psychology], 3, pp. 176-179.
4. Derkach A.A. (2016) Professional'naya sub'ektnost' kak psikhologo-akmeologicheskii fenomen [Professional subjectivity as a psychological and acmeological phenomenon]. *Akmeologiya* [Acmeology], 1 (57), pp. 8-13.
5. Gaidai P.I., Kostamova E.V. (2013) Innovatsionnye podkhody k podgotovke ekonomistov v vuzakh Rossii [Innovative approaches to training economists in Russian universities]. In: *Podgotovka kadrov v sisteme preduprezhdeniya i likvidatsii posledstviy chrezvychainykh situatsii* [Training in the system of preventing and eliminating the consequences of emergency situations]. St. Petersburg.
6. Polyakov V.P., Tsvetkova O.N. (2018) Metod proektov dlya podgotovki budushchikh bakalavrov -ekonomistov [Project method for training future bachelors in economics]. In: *Prepodavanie informatsionnykh tekhnologii v Rossiiskoi Federatsii* [Teaching information technologies in the Russian Federation].
7. Shvets I.M. (2014) Proektnyi metod: osobennosti i problemy ispol'zovaniya v vyssheishkole [Project method: features and problems of use in higher education]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. NI Lobachevskogo* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University], 3-4, pp. 235-240.

- 
8. Starostina N.N. (2023) Amplifikatsiya professional'noi sub"ektnosti kak tsel' vnutrivuzovskoi professional'noi sotsializatsii [Amplification of professional subjectivity as a goal of intra-university professional socialization]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific review. Pedagogical sciences], 5, pp. 31-35.
  9. Sukhorukova G.P. (2009) Primenenie metoda proektov kak sposoba formirovaniya aktivnoi zhiznennoi pozitsii studentov [Application of the project method as a way to form an active life position of students]. *Vestnik altaiskoi nauki* [Bulletin of Altai Science], 4, pp. 25-27.
  10. Zaitseva I.V. (2010) Pedagogicheskie aspekty razvitiya professional'noi sub"ektnosti budushchego inzhenera [Pedagogical aspects of the development of professional subjectivity of the future engineer]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 5, pp. 101-103.