

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.72.36.092

## **Инновационные подходы к комплексному обучению иностранным языкам в системе высшего образования**

**Николаева Мария Владимировна**

Старший преподаватель,  
Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет),  
125993, Российская Федерация, Москва, Волоколамское шоссе, 4;  
e-mail: marianick@inbox.ru

### **Аннотация**

Существуют различные типы методик преподавания, которые применяются в вузовском иноязычном образовании. Все эти методы (грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, коммуникативный, др.) имеют свои недостатки и преимущества. Современные методисты видят решение проблемы по нивелированию негативных факторов в применении комплексного обучения, сочетающего в себе положительные стороны всех методов. Лучший способ использования педагогических методов заключается в реализации интегрированных подходов, основанных на потребностях обучающихся и контексте, в котором реализуется образовательный процесс. В ходе достижения цели по описанию возможностей применения инновационных технологий в решении задачи по эффективному использованию методов комплексного обучения иностранным языкам в российской системе высшего образования автор приходит к выводу, что современная тенденция такова, что практикующие педагоги и методисты видят большой потенциал в инновационных методах, сочетающихся с принципами комплексного обучения. Исследователи рассматривают комплексный подход как новый тренд в преподавании иностранного языка и затрагивают не только интегрированное образование, но и отмечают важность получения определённых представлений в ходе прохождения курса «Иностранный язык». Интеграцию обеспечивает также конкретный лингвистический материал (лексика и тексты), соответствующий целям обучения. Модель комплексного обучения иностранному языку позволяет создать имитацию реального общения, где на первый план выходят коммуникация, интерактивность, аутентичность общения, изучение языка в культурном контексте, автономия и обучение. Эти принципы позволяют развивать межкультурную компетентность как часть коммуникативных навыков. Коммуникативный подход, лежащий в основе комплексного обучения, – это стратегия коммуникативного моделирования, целью которой является создание психологической и языковой готовности к общению, осознанного понимания материала и связанного с ним поведения.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Николаева М.В. Инновационные подходы к комплексному обучению иностранным языкам в системе высшего образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 682-692. DOI: 10.34670/AR.2023.72.36.092

**Ключевые слова**

Развитие образования, комплексный подход в обучении, обучение иностранным языкам в вузе, профессионально-ориентированное обучение, инновационные методики.

**Введение**

В последние годы в российской системе образования происходят определенные изменения, необходимость внедрения которых была обусловлена рядом факторов, среди которых можно отметить высокий социальный запрос на специалистов, владеющих современными методиками в различных профессиональных областях; потребность в профессионалах, которые могут устанавливать успешные и продуктивные отношения с дружественными странами и др. Такое положение дел привело к тому, что в 2023 г. в России была проведена реформа, затрагивающая все ступени образования, что, в частности в сфере высшего образования, должно привести к тому, что изменившиеся стандарты будут способствовать тому, чтобы выпускники вузов соответствовали тому социальному запросу, который имеет место в текущих реалиях.

Согласно современным стандартам образования и обновленному в 2023 г. ФГОС, целью курса «Иностранные языки» в учебных заведениях Российской Федерации является формирование коммуникативной компетенции [Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940, www], под которой понимается способность беспрепятственно осуществлять речевое взаимодействие с представителем-носителями изучаемого языка и культуры средствами данного иностранного языка на произвольные темы. Это определение исходит из того, что любой язык – это, прежде всего, не учебный предмет, а средство общения [Холостова, 2019, 98]. Изменения в жизни мирового сообщества, процессы глобализации, а также появление и развитие всемирной коммуникационной компьютерной сети привели к тому, что значительно расширились возможности межкультурной коммуникации [Wu X. et al., 2023, 250].

Предметы не должны преподаваться изолированно от других дисциплин. Предполагается, что выпускники современных образовательных учреждений будут обладать целым комплексом навыков и умений для дальнейшей успешной профессиональной деятельности. Они должны быть в состоянии справиться с любой проблемой, с которой они сталкиваются в жизни и в работе. Решение столь комплексных задач в системе образования сегодня невозможно без использования информационных технологий. Никто не будет спорить с тем, что в современном мире очень сложно представить жизнь без новых информационно-компьютерных, мобильных и телекоммуникационных изобретений, которые с каждым днём развиваются всё больше и больше, что предъявляет к современному человеку требование идти в ногу со временем. Для того чтобы соответствовать этим запросам, необходим минимальный базовый уровень знаний в этой области. Описанное положение дел предопределяет *актуальность* проведения исследования, посвящённого изучению методов комплексного подхода в обучении иностранным языкам, а также обсуждения практического применения инновационных подходов в этом аспекте. *Исследовательская проблема* видится в том, что, несмотря на то, что методисты уже продолжительное время занимаются изучением применения инновационных технологий в иноязычном образовании (Т.Д. Холостова [Холостова, 2019], И. А. Осколькова [Осколькова, 2020], др.), до сих пор нет чёткой системы и единых критериев, по которым можно было выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы он отвечал актуальным требованиям в реализации подходов комплексного обучения. *Предмет исследования* – методы

реализации принципов комплексного обучения иностранным языкам в системе высшего образования в России. *Цель работы* – описать возможности применения инновационных технологий в решении задачи по эффективному применению методов комплексного обучения иностранным языкам в российской системе высшего образования. *Научная новизна* исследования состоит в том, что в нём представлено обоснование целесообразности использования комплексного обучения с опорой на исторические факторы развития методики преподавания иностранных языков.

Для получения теоретических обобщений применялся анализ научных работ по проблемам и перспективам применения инновационных подходов к комплексному обучению иностранным языкам в системе высшего образования. Так же использовались методы систематизации, описания, критического анализа.

### **Комплексное обучение и принципы его реализации**

Обучение иностранному языку – это сложный процесс, на который влияет множество факторов. Язык используется как инструмент общения в социальном взаимодействии. Б. Нортон и К. Тухи отмечают, что иноязычное обучение включает не только мыслительный процесс в сознании студентов, но также является частью социокультурно-обусловленной социальной практики [Norton, Toohey, 2002]. Поскольку преподавание иностранного языка является неотъемлемой частью вузовского образования, оно не может не подвергаться влиянию педагогики, психологии и общепедагогических теорий в области образования. Однако иностранный язык является специфическим учебным предметом, поскольку, как было отмечено ранее, он одновременно является и средством общения. Это объясняет факт того, что основной теоретической базой методики преподавания иностранного языка является лингвистика. Поскольку лингвистика – это самостоятельный предмет и научная дисциплина, в каждой крупной школе существует соответствующая методика преподавания иностранного языка, воплощающая её основные теории. Однако обучение иностранному языку не полностью зависит от языкознания, оно относительно самостоятельно. Некоторые методы обучения иностранному языку (например, прямой метод) не имеют в качестве теоретической основы соответствующих лингвистических школ. Поэтому лингвистические школы и методы обучения иностранному языку нельзя механически рассматривать как взаимосвязь один-к-одному. Для того чтобы сформулировать понятие комплексного подхода к обучению, необходимо заострить внимание на существующих методиках преподавания иностранного языка и их принципах.

Согласно историческим данным, европейский педагог Маркус Квинтилиан (Маркус Фабинус Квинтилиан, 35-95 гг. н.э.) первым поднял вопрос о методах преподавания иностранных языков. Будучи рожденным в Испании, он поехал в Рим преподавать греческий язык. Обучение, которое он практиковал, состояло из четырех этапов: чтение басен Эзопа, запись рассказа, устный рассказ и написание небольшого эссе. Как ни странно, но именно этот метод, пройдя сквозь столетия, почти что в неизменном виде применялся в преподавании иностранных языков вплоть до XVI века, когда большая часть работы учителей иностранного языка сводилась только к объяснению значения слов и смысла предложений. До начала XIX века методика преподавания иностранного языка еще не сформировала системного взгляда и теории.

Сегодня теория методики преподавания иностранного языка формируется на основе исторического сравнительного языкознания XIX века. Можно выделить два крупных этапа: до 1960-х годов она была представлена грамматико-переводным методом, прямым методом и

аудиолингвальным подходом, их обычно называют традиционными методами обучения иностранному языку. Затем в 1960-е годы появление когнитивного и коммуникативного подходов привело к возникновению ряда новых методов обучения, которые можно разделить на те, которые родились до 1970-х годов, и те, которые получили развитие после 1980-х годов.

В конце 1950-х – начале 1960-х годов генеративно-преобразовательная грамматическая теория сменила доминирующее положение структурной лингвистики в области языкознания; почти в то же время доминирующее положение бихевиоризма в психологии сменилось когнитивной школой. Сочетание лингвистики (в то время теории генеративной трансформации грамматики) и психологии (в то время когнитивной школы) привело к появлению нового междисциплинарного предмета – психолингвистики. На этой основе возникла новая школа в области преподавания иностранных языков – когнитивный метод. Затем, в конце 1960-х – начале 1970-х годов, с рождением еще одного нового курса социолингвистики, социолингвист Хаймс выдвинул концепцию «коммуникативной компетентности», которая вызвала сильные споры в области преподавания иностранных языков. Тем не менее, такое положение дел дало толчок к тому, чтобы коммуникативная педагогика быстро развивалась [Norton, Toohey, 2002].

Появление когнитивных и коммуникативных методов изменило направление обучения иностранному языку, обозначив, что теперь оно попрощалось с традиционной эпохой и вступило в новую эру. Прежде всего, методисты отказались от традиционных методов обучения иностранному языку, ориентированных на учителя и подразумевающих, что ученики пассивно следуют за наставником, воспринимая знания и навыки. Теперь упор стал делаться на обучение в соответствии с когнитивными правилами, а коммуникативный метод фокусируется на развитии способностей учащихся. Во-вторых, когнитивный метод способствует развитию творческого мышления учащихся, а коммуникативный метод фокусируется на социальной коммуникативной функции языка. Они соответственно отражают психологические и социальные свойства языка с точки зрения связи между языком и мышлением, языком и обществом. Понимание направления преподавания иностранного языка отражает современную языковую концепцию, которая ориентируется на применение комплексного обучения. Важно отметить, что возникновение любой новой методологической теории не означает полный отказ от старой. Как традиционные, так и новые методы преподавания иностранного языка создаются в определённых исторических условиях, и каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны. Современный этап развития методологической науки характеризуется тем, что исследователи видят целесообразным комплексное сочетание прошлых подходов с современными инновационными идеями.

На сегодняшний день среди исследователей нет единого мнения относительно того, что считать принципами комплексного обучения и каковы условия его практического использования. Так, Н. С. Харламова убеждена, что реализация принципов комплексного подхода в обучении иностранным языкам возможна только при условии применения одновременно традиционных и инновационных средств, что обеспечит реализацию значимых на сегодняшний день задач [Харламова, 2019, 94]. С другой стороны, М.А. Богатырёва считает, что реализацию комплексного обучения надо начинать с определения целей образовательного процесса, которые в глобальном смысле можно поделить на формирующие и развивающие [Богатырева, 2014, 76]. Достижение первой группы целей обеспечивает подготовку в ходе образования личностей, которые будут соответствовать актуальному социальному и государственному запросу, а второй – способствует процессному становлению личности. Современная тенденция такова, что практикующие педагоги и методисты видят большой

потенциал в использовании инновационных методов, сочетающихся с принципами комплексного обучения, что предопределяет необходимость уточнения понятия и особенностей использования новейших технологий обучения. Таким образом, традиционные подходы к образовательному процессу студентов высших технических учебных заведений не вносят должного вклада в подготовку будущих выпускников к профессиональной деятельности из-за трудностей как объективного, так и субъективного характера, препятствующих этому процессу [Kapustina, 2021, 125].

### **Инновационные подходы в обучении иностранным языкам**

Современные исследователи определяют инновации как запланированное или управляемое изменение старых привычек [Hertsch, 2012]. Интенсификация процесса перехода к информационному обществу, связанная с широким внедрением новых информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций, диктует необходимость развития других форм и методов обучения иностранным языкам [Goyushova, Kapustina, 2022]. При преподавании иностранного языка на этапе профессиональной подготовки важны сбалансированность и целесообразность использования инновационных технологий для поддержки практики устной и письменной речи, приобретения опыта, формулирования мыслей на иностранном языке, установления контакта с носителями другой культуры и достижения взаимопонимания с иностранными коллегами, работающими в той же области [Sergeeva, Zakharova, Tyutyunnik, Rubleva, 2021]. Очевидно, что современный уровень технологического развития оказал закономерное влияние на сферу образования, которая стала активно использовать все инновационные ресурсы, широко внедряя их в практической работе с обучающимися. В эпоху Интернета, Web 2.0 и мобильных устройств современные технологии стали незаменимыми в сфере преподавания иностранных языков [Поморцева, 2009]. Сегодня при подготовке студентов различных специальностей необходимо создавать условия, чтобы они обладали высоким уровнем профессиональной компетентности и знаниями и навыками, необходимыми для работы в индустрии 4.0 [Eskerkhanova et al., 2023]. В глобализированном мире обучение и преподавание должны быть лучше адаптированы к всё более разнообразным потребностям и требованиям обучающихся. Современные технологии открывают огромные возможности для повышения индивидуализации, что соответствует актуальным образовательным стандартам. Они делают учащихся в значительной степени независимыми в пространстве и времени и способствуют самостоятельному, автономному, конструктивистскому обучению [Крючкова, Мощинская, 2009]. Они позволяют не только легко получать информацию, но и создавать глобальные сети, всемирное общение и инициировать сотрудничество, а также доступ к современным, достоверным источникам и учебным материалам. Активный процесс внедрения компьютерных технологий, который в последнее время стал характерен для современного общества, развивается в образовательном пространстве высшей школы довольно быстрыми темпами [Korotaeva, Kapustina, 2022]. По мнению современных авторов, профессиональная подготовка современных специалистов должна исходить из обновления педагогической системы инновационными техническими средствами и электронными программными продуктами, особенно в связи с цифровизацией образовательного пространства [Tolmachev, Korotaeva, Zharov, Beloglazova, 2022].

В настоящее время в образовательную среду внедряются новые технологии, которые переводят многие образовательные процессы в удаленный формат [Golubeva, Korotaeva,

Rabadanova, Kovaleva, 2023]. Термины «гибридное обучение», «интегрированное обучение» или «смешанное обучение» стали общими для обозначения различных средств информационно-коммуникативных технологий и инновационных подходов к обучению. В работах методистов можно найти описание принципов использования многообразных технологий. Например, Е.А. Кореневская описывает возможности использования компьютерных учебников (Padlet, MindMeister, Dvolver movie maker и т.д.) для формирования грамматической компетенции [Кореневская, 2022, 4–6], И.А. Осколькова рассматривает современные информационно-компьютерные технологии как неотъемлемый компонент современной методики преподавания иностранного языка в вузе в аспекте комплексного подхода в обучении студентов [Осколькова, 2020, 22-28]. В вузах и особенно в сфере дистанционного обучения можно увидеть первые подходы к интеграции электронного обучения в учебный процесс. Поэтому предполагается, что интегрированный подход, содержательный подход, обучение языку на основе комплексного подхода будут приняты за основу при организации вузовского иноязычного образования.

Инновационные подходы в обучении иностранным языкам помогают реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов и уровня обучения. Возможности использования информационно-коммуникативных ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения всей необходимой студентам и преподавателям информации в любой точке мира: страноведческих материалов, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов и т.д. При обучении иностранному языку через Интернет возможно лёгкое решение ряда дидактических задач: формирование навыков чтения с использованием материалов глобальной сети; улучшение техники письма; пополнение словарного запаса учащихся [Sedykh et al., 2023]; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Кроме того, ведётся работа, направленная на изучение возможностей интернет-технологий для расширения кругозора студентов, установления и поддержания деловых связей и контактов со сверстниками в странах изучаемого языка. Материальная основа массовой компьютеризации связана с тем, что современный компьютер является эффективным средством оптимизации условий интеллектуального труда в любом его проявлении.

### **Симбиоз комплексного обучения и инновационных подходов**

«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (CEFR), на которые ориентируются современные российские ФГОС в аспекте организации иноязычного образования, определяют пять областей навыков, а именно: аудирование, чтение, говорение, письмо, инициация и поддержание коммуникации. На практике данные навыки встречаются в комбинации и, следовательно, также преподаются и изучаются интегративным образом.

Такая многоаспектная задача требует комплексного подхода для её решения. И очевидной тенденцией, которая имеет место в новых реалиях образования, становится интеграция всех учебных процессов. Не будет преувеличением утверждать, что интеграция – это важнейшее инновационное явление в современном образовании. Это явление можно понимать как процесс установления связей между структурными компонентами содержания внутри конкретной системы образования с целью формирования целостного взгляда на мир, ориентированного на развитие и саморазвитие личности. Это определение в полной мере соответствует обновленным ФГОС, где чётко прописано требование о необходимости формирования в ходе вузовского обучения такого специалиста, который будет демонстрировать уверенные навыки критического

мышления, будет готов брать на себя инициативу и организовывать производственные или другие высокоэффективные процессы. Такая масштабная задача требует того, чтобы для дальнейшей самореализации студентов применялся комплексный подход к их обучению.

Реализация каждой описанной выше методики преподавания имеет преимущества и недостатки в процессе обучения. Применяя комплексный подход, учитель может научить студентов развивать свои способности, особенно в аспекте формирования коммуникативной компетенции. Комплексный подход чрезвычайно продуктивен, когда стоит вопрос о реализации современных требований образовательного стандарта, поскольку позволяет сочетать различные методики. Так, контентно-ориентированный подход может помочь студентам обогатить свой словарный запас; метод, основанный на задачах, улучшит навыки письма и разговорной речи учащихся; коммуникативный подход предопределяет активное участие в учебной деятельности и улучшение разговорных навыков студентов.

Таким образом, активное формирование и использование комплексного подхода в обучении требует развития соответствующих понятий в различных областях знаний; учебный материал должен быть теоретически интегрирован и учитывать его междисциплинарные и внутридисциплинарные связи. Н.В. Поморцева отметила, что в парадигме современного методического знания оптимизация преподавания иностранных языков связана с моделированием новых и преимущественно интегративных образовательных систем, основанных на принципиально новых лингводидактических принципах и идеях [Поморцева, 2009]. Кроме того, предложена собственная модель лингвокультурной адаптации студентов, изучающих иностранный язык [там же]. Л.С. Крючкова и Н.В. Мощинская утверждали, что методы преподавания иностранного языка должны быть связаны с лингвистикой, психолингвистикой, страноведением, культурологией, культурологией и проблемами межкультурной коммуникации [Крючкова, Мощинская, 2009]. В процессе обучения иностранному языку отмечается ориентация на изучение различных языковых аспектов. Язык в этом смысле понимается как гетерогенная система, состоящая из подсистем, которые не могут функционировать отдельно и, следовательно, являются частями единого целого. Таким образом, комплексный подход в обучении иностранного языка связан с обучением всем аспектам (фонетическим, морфемным, (деривационным), лексическим и синтаксическим), рассматриваемым как элементы интегрированной системы.

Исследователи активно развивают и совершенствуют этот подход. Комплексный подход в преподавании иностранного языка помогает студентам сконцентрироваться на изучении новых языковых структур. Следовательно, обучающимся необходимо предоставить специальный языковой материал, чтобы они могли понимать устную и письменную речь и определять функциональные стили речи.

## Заключение

Несмотря на достаточно большое количество работ, посвященных комплексному подходу в обучении иностранным языкам, концепция интегративной программы не реализована в полной мере. Для успешной реализации этой программы необходимо включить в процесс вузовского обучения все аспекты языковой подготовки. На сегодняшний день инновационные технологии широко используются в образовательных системах, они являются дополнительным методом совершенствования процесса обучения иностранным языкам. Качество языкового образования в высшем учебном заведении может быть модернизировано, если существует корреляция между

требованиями программы и обогащением опыта студента в изучении английского языка до поступления в университет [Korotaeva, Chuksina, 2020].

Интеграция и применение инновационных технологий в педагогической практике при реализации принципов комплексного подхода является тенденцией современной методики преподавания иностранного языка. Залогом высокой результативности иноязычного вузовского образования является именно локальное внедрение инновационных методов, сочетающихся с принципами комплексного подхода. Концепция комплексного подхода основывается на отказе от традиционных методов обучения иностранному языку, ориентированных на учителя и подразумевающих, что ученики пассивно следуют за учителем, воспринимая знания и навыки. В современных реалиях, которые определяются новыми стандартами образования, акцент делается на обучении в соответствии с когнитивными правилами, а коммуникативный метод фокусируется на развитии личностных способностей учащихся.

### Библиография

1. Богатырева М.А. Комплексный подход к реализации целей обучения иностранным языкам в высшей школе // Высшее образование сегодня. 2014. № 1. С. 74-78.
2. Корневская Е.А. Комплексное применение традиционных и инновационных приемов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в вузе // Инновационная экономика и современный менеджмент. 2022. № 4(40). С. 4-6.
3. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практические методы преподавания русского языка как иностранного. М., 2009. 352 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33786). URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302\\_Lingvistika.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf).
5. Осолькова И.А. Современные методики преподавания иностранного языка в вузе: комплексный подход в обучении // Современное педагогическое образование. 2020. № 6. С. 22-28.
6. Поморцева Н.В. Интегративная модель лингвокультурной адаптации иностранных студентов, изучающих русский язык. М., 2009. 389 с.
7. Харламова Н.С. Комплексное применение традиционных и инновационных приемов профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: международные отношения, политология, зарубежное регионоведение // Вестник московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. № 1(830). С. 92-102.
8. Холостова Т.Д. Комплексный подход к обучению иностранному языку (английский язык) // Сборник статей участников ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы». СПб, 2019. С. 97-101.
9. Eskerkhanova L.T. et al. Increasing the competitiveness of future economists for work in industry 4.0 // Perspectives of Science and Education. 2023. No. 62 (2). P. 158-173. DOI: 10.32744/pse.2023.2.9.
10. Golubeva T., Korotaeva I., Rabadanova R., Kovaleva O. Implementing the right to receive education in the context of distance learning technologies // Relacoes Internacionais no Mundo Atual. 2023. № 6(39)..
11. Goyushova L., Kapustina D. Adaptation Problems During the Transition to Distance Foreign Language Learning of Technical University Students // AIP Conference Proceedings. 2022.
12. Harmer J. Teaching language skills // The practice of English language teaching, 4th ed. Pearson Education, Harlow, 2007.
13. Hertsch M.F., Alperen A. Innovative and organized approaches for foreign language teaching in Turkey // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2012. No. 47. P. 679-683.
14. Kapustina D.M. Philosophical understanding of the concept of success and its modern interpretation by students of a technical university // Perspectives of Science and Education. 2021. No. 50(2). P. 118-129.
15. Korotaeva I., Chuksina O. Perspectives on the improving quality of language education: The case of Moscow aviation institute // Universal Journal of Educational Research. 2020. No. 8(8). P. 3392-3397.
16. Korotaeva I.E., Kapustina D.M. Specific Features of the Use of Distance Learning Technologies in Foreign Language Classes with Postgraduate Students // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2022. No. 17(20). P. 20-33.
17. Norton B., Toohey K. Identity and language learning // RB Kaplan (ed.) The Oxford handbook of applied linguistics.

- Oxford University Press, 2002. P. 115-123.
18. Schneider G., Lenz P. European Language Portfolio: Guide for Developers, 2001. URL: [http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents\\_intro/Egui\\_de.pdf](http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents_intro/Egui_de.pdf).
  19. Sedykh A. et al. Phraseological Picture of the World and Communication: Take “Carpe Diem” as an Example // Theory and Practice in Language Studies. 2023. No. 13(5). P. 1159-1166. DOI: 10.17507/tpls.1305.08.
  20. Sergeeva N.A., Zakharova A.N., Tyutyunnik S.I., Rubleva O.S. Features of using methods and means of the augmented reality technology when teaching a foreign language // Perspectives of Science and Education. 2021. No. 50 (2). P. 472-486. DOI: 10.32744/pse.2021.2.33.
  21. Tolmachev M., Korotaeva I., Zharov A., Beloglazova L. Development of Students’ Digital Competence When Using the “Oracle” Electronic Portal // European Journal of Contemporary Education [this link is disabled](#). 2022. No. 11(4). P. 1261-1270.
  22. Wu X. et al. The Semiosphere as a Generator of Intra-and Intercultural Translations // Southern Semiotic Review. 2023. No. 17. P. 214-253.

## **Innovative approaches to comprehensive teaching of foreign languages in the higher education system**

**Mariya V. Nikolaeva**

Senior Lecturer,  
Moscow Aviation Institute (National Research University),  
125993, 4 Volokolamskoe highway, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: [marianick@inbox.ru](mailto:marianick@inbox.ru)

### **Abstract**

There are various types of teaching methods that are used in university foreign language education. All these methods (grammatical translation, direct, audiolingual, communicative, etc.) have their disadvantages and advantages. Modern methodologists see a solution to the problem of leveling out negative factors in the use of comprehensive training that combines the positive aspects of all methods. The best way to use pedagogical methods is to implement integrated approaches based on the needs of students and the context in which the educational process is implemented. In achieving the goal of describing the possibilities of using innovative technologies in solving the problem of effectively using methods of complex teaching of foreign languages in the Russian higher education system, the author comes to the conclusion that the current trend is such that practicing teachers and methodologists see great potential in innovative methods combined with principles of integrated education. Researchers consider an integrated approach as a new trend in teaching a foreign language and touch upon not only integrated education, but also note the importance of obtaining certain ideas during the course of a “Foreign Language”. Integration also provides specific linguistic material (vocabulary and texts) that corresponds to learning objectives. The model of comprehensive foreign language teaching allows us to create an imitation of real communication, where communication, interactivity, authenticity of communication, language learning in a cultural context, autonomy and learning come to the fore. These principles enable the development of intercultural competence as part of communication skills. The communicative approach underlying integrated learning is a strategy of communicative modeling, the purpose of which is to create psychological and linguistic readiness for communication, a conscious understanding of the material and associated behavior.

**For citation**

Nikolaeva M.V. (2023) Innovatsionnye podkhody k kompleksnomu obucheniyu inostrannym yazykam v sisteme vysshego obrazovaniya [Innovative approaches to comprehensive teaching of foreign languages in the higher education system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 682-692. DOI: 10.34670/AR.2023.72.36.092

**Keywords**

Development of education, an integrated approach to teaching, teaching foreign languages at a university, professionally oriented training, innovative methods.

**References**

1. Bogatyreva M.A. (2014) Kompleksnyi podkhod k realizatsii tselei obucheniya inostrannym yazykam v vysshei shkole [An integrated approach to realizing the goals of teaching foreign languages in higher education]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 1, pp. 74-78.
2. Eskerkhanova L.T. et al. (2023) Increasing the competitiveness of future economists for work in industry 4.0. *Perspectives of Science and Education*, 62 (2), pp. 158-173. DOI: 10.32744/pse.2023.2.9.
3. Golubeva T., Korotaeva I., Rabadanova R., Kovaleva O. (2023) Implementing the right to receive education in the context of distance learning technologies. *Relacoes Internacionais no Mundo Atual*, 6(39).
4. Goyushova L., Kapustina D. (2022) Adaptation Problems During the Transition to Distance Foreign Language Learning of Technical University Students. *AIP Conference Proceedings*.
5. Harmer J. (2007) Teaching language skills. *The practice of English language teaching*, 4th ed. Pearson Education, Harlow.
6. Hertsch M.F., Alperen A. (2012) Innovative and organized approaches for foreign language teaching in Turkey. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 47, pp. 679-683.
7. Kapustina D.M. (2021) Philosophical understanding of the concept of success and its modern interpretation by students of a technical university. *Perspectives of Science and Education*, 50(2), pp. 118-129.
8. Kharlamova N.S. (2019) Kompleksnoe primeneniye traditsionnykh i innovatsionnykh priemov professional'no orientirovannogo obucheniya inostrannym yazykam: mezhdunarodnye otnosheniya, politologiya, zarubezhnoe regionovedeniye [Complex application of traditional and innovative methods of professionally oriented teaching of foreign languages: international relations, political science, foreign regional studies]. *Vestnik moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences], 1(830), pp. 92-102.
9. Kholostova T.D. (2019) Kompleksnyi podkhod k obucheniyu inostrannomu yazyku (angliiskii yazyk) [An integrated approach to teaching a foreign language (English)]. In: *Sbornik statei uchastnikov ezhegodnoi Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Professional'no-orientirovannoe obucheniye yazykam: real'nost' i perspektivy»* [Proc. All-Russian Conf. "Professionally oriented language teaching: reality and prospects"]. Saint Petersburg pp. 97-101.
10. Korenevskaya E.A. (2022) Kompleksnoe primeneniye traditsionnykh i innovatsionnykh priemov v professional'no-orientirovannom obuchenii inostrannomu yazyku v vuze [Integrated application of traditional and innovative techniques in professionally oriented foreign language teaching at a university]. *Innovatsionnaya ekonomika i sovremennyyi menedzhment* [Innovative Economics and Modern Management], 4(40), pp. 4-6.
11. Korotaeva I., Chuksina O. (2020) Perspectives on the improving quality of language education: The case of Moscow aviation institute. *Universal Journal of Educational Research*, 8(8), pp. 3392-3397.
12. Korotaeva I.E., Kapustina D.M. (2022) Specific Features of the Use of Distance Learning Technologies in Foreign Language Classes with Postgraduate Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning* [this link is disabled](#), 17(20), pp. 20-33.
13. Kryuchkova L.S., Moshchinskaya N.V. (2009) *Prakticheskie metody prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo* [Practical methods of teaching Russian as a foreign language]. Moscow
14. Norton B., Toohey K. (2002) Identity and language learning // RB Kaplan (ed.) *The Oxford handbook of applied linguistics*. Oxford University Press, pp. 115-123.
15. *Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 45.03.02 Lingvistika (uroven' bakalavriata): prikaz Minobrnauki Rossii ot 07.08.2014 № 940 (zaregistrirvano v Minyuste Rossii 25.08.2014 № 33786)* [On approval of the federal state educational standard of higher education in the field of training 03/45/02 Linguistics (undergraduate level): Order of the Ministry of Education and Science of Russia of August 07, 2014 No. 940 (registered with the Ministry of Justice of Russia on August 25, 2014

- No. 33786]. Available at: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302\\_Lingvistika.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf) [Accessed 12/11/2023].
16. Oskol'kova I.A. (2020) *Sovremennye metodiki prepodavaniya inostrannogo yazyka v vuze: kompleksnyi podkhod v obuchenii* [Modern methods of teaching a foreign language at a university: an integrated approach to teaching]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 6, pp. 22-28.
  17. Pomortseva N.V. (2009) *Integrativnaya model' lingvokul'turnoi adaptatsii inostrannykh studentov, izuchayushchikh russkii yazyk* [An integrative model of linguistic and cultural adaptation of foreign students studying Russian]. Moscow.
  18. Schneider G., Lenz P. (2001) *European Language Portfolio: Guide for Developers*. Available at: [http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents\\_intro/Egui\\_de.pdf](http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents_intro/Egui_de.pdf) [Accessed 12/11/2023].
  19. Sedykh A. et al. (2023) Phraseological Picture of the World and Communication: Take “Carpe Diem” as an Example. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(5), pp. 1159-1166. DOI: 10.17507/tpls.1305.08.
  20. Sergeeva N.A., Zakharova A.N., Tyutyunnik S.I., Rubleva O.S. (2021) Features of using methods and means of the augmented reality technology when teaching a foreign language. *Perspectives of Science and Education*, 50 (2), pp. 472-486. DOI: 10.32744/pse.2021.2.33.
  21. Tolmachev M., Korotaeva I., Zharov A., Beloglazova L. (2022) Development of Students' Digital Competence When Using the “Oracle” Electronic Portal. *European Journal of Contemporary Education* ~~this link is disabled~~, 11(4), pp. 1261-1270.
  22. Wu X. et al. (2023) The Semiosphere as a Generator of Intra-and Intercultural Translations. *Southern Semiotic Review*, 17, pp. 214-253.