

УДК.343.8

DOI: 10.34670/AR.2023.36.88.095

Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения

Майстренко Григорий Александрович

Кандидат юридических наук, старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15А;
e-mail: G.Maystrenko@yandex.ru

Аннотация

В статье проводится анализ проблем и перспектив развития дистанционного образования в России. Также анализируются различные информационные технологии и программное обеспечение для удалённого обучения. Приводятся примеры отечественного и зарубежного опыта дистанционного образования, на основе научных концепций и методик; выносятся предложения по совершенствованию системы дистанционного образования. Приводятся основные критерии и преимущества дистанционного образования. Выявлены основные проблемы развития дистанционной формы обучения в России и перспективы совершенствования. Определено, что дистанционное обучение является одним из приоритетных направлений программы модернизации специального и высшего образования. В заключении делается вывод о том, что дистанционное обучение является очень новым явлением в России, и оно быстро распространяется на ведущие университеты. Среди многих преимуществ при реализации в нашей стране оно сталкивается и с рядом проблем, поскольку последние технологии не являются идеальными, а уровень технологической подготовки педагогов не всегда обеспечивает быстрое развитие и использование новых информационных ресурсов.

Для цитирования в научных исследованиях

Майстренко Г.А. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 710-719. DOI: 10.34670/AR.2023.36.88.095

Ключевые слова

Дистанционное обучение, дистанционная форма обучения заочная форма обучения, информационные и коммуникационные технологии в образовании, классическое образование, очная форма обучения, образовательный процесс, обучающийся, удалённое обучение и др.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что современное российское общество, в условиях постоянного санкционного давления на экономику, нуждается в массовом качественном образовании, которое может обеспечить увеличение требований для потребителя и производителя материальных товаров и услуг. Чтобы выполнить данный запрос общества, увеличение денежных вливаний в образование, увеличение числа образовательных учреждений и других традиционных способов не всегда достаточно. Следовательно, появление дистанционного образования не является случайным, оно является естественной стадией развития и адаптации образования к современным условиям.

Цель данной статьи в определении сущности концепции «дистанционного обучения», чтобы выявить проблемы и перспективы дальнейшего развития дистанционного образования.

За последние два десятилетия произошел процесс перехода от традиционного обучения к компьютерным технологиям. Это было в основном возможным с популяризацией Интернета, что позволило перемещать необходимое количество данных с одного конца света в другой, чтобы свободно общаться с другими пользователями сети в режиме онлайн и размещать информацию на интернет-сайтах, делая его доступным для всех.

Вопрос о том, чтобы «быть или нет», больше не является актуальным. Во всем мире дистанционное образование существует, занимает свое социально значимое место в образовательной сфере. В конце 1997 года около 1000 учебных заведений дистанционного типа работали в 107 странах мира. В прогнозах на 2023 год во всём мире ожидается, что около 120 миллионов человек получили новые специальности дистанционно.

Чем же дистанционное образование отличается от других видов получения знаний и профессий? Прежде всего, это открытая система обучения, которая включает в себя активное общение между учителем и учеником с помощью современных технологий и мультимедиа. Эта форма обучения дает свободу выбора места, времени и темпа обучения.

Система имеет несколько преимуществ и значительно расширяет диапазон потенциальных студентов. Дистанционное обучение подходит почти для всех, потому что оно позволяет гармонично сочетать обучение и повседневную жизнь.

Стоит отметить, что это возможность получить образование в Москве студентам с любых регионов с минимальными финансовыми затратами с большим выбором специальностей, поскольку большинство университетов Москвы уже внесли такую удобную форму для студентов.

Студентам и обучающимся предлагается удобная программа, как по специальностям, так и на индивидуальных курсах. Важно, чтобы студент посещал учебное заведение не реже одного раза в год и участвовал в совместных семинарах. Некоторые учебные заведения просто вносят новые коммуникационные технологии в стандартное обучение. Это означает, что преподаватель и студент на самом деле не связываются друг с другом, но получают и передают информацию через e-mail.

Современные информационные технологии позволяют увеличить и повысить эффективность образовательного процесса. Во время реформы образования в высших учебных заведениях постепенно развивается концепция дистанционного образования, которая включает в себя разработку различных технологий, включая смешанные технологии обучения.

В последние десятилетия научные и методологические основы дистанционного обучения быстро развивались. Проблемы развития дистанционного образования посвящены работам

многих иностранных ученых, таких как: R. Delling, G. Ramble, D. Kigan, M. Simonson, M. Mur, A. Clark, M. Thompson.; и отечественных таких как: Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко, А.А. Орлов, Т.М. Пономарев, Р.М. Рабаданова, Г.М. Татарчук и др. Однако, несмотря на большое количество научных исследований, современное дистанционное образование в России во многом схоже с традиционными формами заочного обучения, без использования всех возможностей принципиально новых форм и методов обучения.

На сегодняшний день ученых не имеет единого решения для определения концепции «дистанционного обучения». Кроме того, некоторые иностранные учёные видят особую роль в телекоммуникациях в организации дистанционного обучения и определяют его как «информационно-коммуникационное обучение». Тем не менее, термин «дистанционное обучение» часто используется в научной среде.

Дистанционное обучение - это технология, основанная на открытых принципах обучения, широко использует программы компьютерных тренировок различных целей и создается с помощью современных телекоммуникационных технологий, формируя информационную образовательную среду для поставки учебных материалов и общения.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами обучения. Да, практически, не покидая своего рабочего места, вы можете поддерживать регулярный контакт с учителем с помощью телекоммуникационных технологий, включая видео общение, и получать структурированные образовательные материалы, представленные в электронном виде. Небольшое время и объем образовательного процесса дистанционного обучения могут быть проведены в форме онлайн обучения (проходящие экзамены, практическая, лабораторная работа и т.д.).

Высокий профессионализм, стремление к сотрудничеству, самооценку и высокий уровень общения с коллегами являются основными особенностями дистанционного обучения.

Технологии дистанционного обучения состоят из педагогических и информационных технологий. Характерные особенности дистанционного обучения рассматриваются в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности дистанционного обучения

Признак	Сущность
Гибкость	Ученики, студенты, которые получают дистанционное обучение, посещают не регулярные занятия, а в удобное время учатся в удобное время и в удобном месте
Модульность	Программа дистанционного обучения основана на модульном принципе; Каждый отдельный курс создает целостное представление об отдельной предметной области, которая позволяет сформировать учебную программу, которая удовлетворяет потребности отдельных лиц или групп из набора независимых модулей курсов, чтобы сформировать учебную программу, которая удовлетворяет индивидуальные или групповые потребности
Экономичность	Эффективное использование областей обучения и технических инструментов, концентрированное и объединенное представление информации, использования и разработки компьютерного моделирования должно привести к снижению стоимости оплаты труда преподавателя.
Пространственность	Возможность получить образование в образовательных учреждениях других регионов и стран, не выходя из своей страны и не предоставляя образовательные услуги иностранным гражданам и соотечественникам, живущим за границей
Новая роль педагога	Дистанционное образование расширяет и обновляет роль учителя, делает его наставником-консультантом, который должен координировать когнитивный процесс, постоянно улучшая те курсы, которые он преподаёт, улучшает творческую деятельность и квалификацию в соответствии с инновациями.

Признак	Сущность
Качество	Качество дистанционного обучения не уступает качеству для восприятия, поскольку лучший преподавательский состав участвует в подготовке дидактических средств и используются самые современные преподавательские и методологические материалы; предполагается, что введение специализированного контроля качества дистанционного обучения на основе образовательных стандартов, повысит качество учебного процесса
Параллелизм	Обучение проводится одновременно с профессиональной деятельностью (или с обучением в другом направлении), т.е. без прерывания производства или другой деятельности
Обширная аудитория	Одновременное обращение ко многим обучающимся, общении с помощью студенческих телекоммуникационных групп, общения друг с другом и с учителями – повышает охват аудитории.
Технологичность	Использовать в образовательном процессе новых достижений информационных технологий, которые способствуют лучшему усвоению материала.
Социальное равенство	Равные возможности для образования независимо от места проживания, состояния здоровья и социального статуса
Самомотивация студентов	Увеличение творческого и интеллектуального потенциала человека, который получает дистанционное образование, за счет самоорганизации, стремления к знаниям, использованию современной информации и технологий телекоммуникации, способность принимать ответственные решения независимо

Дистанционное обучение обеспечивает доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность независимой работы, дает совершенно новые возможности для творческой самооценки, поиска и консолидации различных профессиональных навыков, студента и преподавателя, в свою очередь, позволяют внедрять совершенно новые формы и методы преподавания с использованием концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Недостаточное финансирование для учебных заведений заставляет искать решения, которые позволят сэкономить деньги во время покупки оборудования, а покупка программного обеспечения для лицензирования является достаточно большой проблемой. Более того, когда возможно обеспечить реализацию существующих университетских программ исключительно на основе свободно распределенного программного обеспечения. Наиболее очевидный способ решить эту проблему - использовать бесплатное программное обеспечение.

Бесплатное программное обеспечение было представлено Ричардом Столманом, основателем проекта GNU. Бесплатно называются программы, автор которых опубликовал их в сопровождении «бесплатной лицензии», которая позволяет:

1. Использовать программу для любых целей и для неограниченного количества компьютеров или мест в сети;

2. Без прерывания доступа к его исходным кодам;

3. Создавать неограниченное количество дополнительных копий.

Ричард Столман определяет следующие основные причины использования свободного программного обеспечения в образовательном процессе:

1. Свободное программное обеспечение экономит деньги. Таким образом, даже в богатых странах есть проблемы с финансированием образования. В бедных странах использование свободного программного обеспечения, которое можно будет свободно копировать и распространять, будет способствовать совершенствованию информационных технологий;

2. Бесплатное программное обеспечение позволяет студентам изучать, как оно работает -

исходный код доступен;

3. Студенты смогут скопировать программное обеспечение дома, что поможет избежать использования нелицензированного программного обеспечения [Мишин, Дубровина, Полякова, 2020, 202].

Сегодня существует много решений для систем дистанционного обучения, отличных технических возможностей, наличия и уровня сложности различных функциональных компонентов, таких как Oracle (I-обучение), IBM (учебное пространство), Webct, Prometheus Production Nice Askb, электронное обучение Гиперботод и открытый исходный код: Moodle, Atutor, Dokeos, Clarline и многое другое. Особо стоит рассмотреть систему Moodle.

Автор идеи и концепции системы Moodle, а также ее основатель - Мартин Дугиамам (Доктор педагогических наук из Австралии). Его основная цель состояла в том, чтобы создать систему, отличную от доступной на рынке, а именно такую, которая будет учитывать педагогические аспекты, основанные на основе когнитивной психологии, и, прежде всего, одного из его течений, называемых конструктивизмом.

Интерфейс, помощь и документация системы Moodle существуют на нескольких дюжинах языков, которые доступны и могут быть выбраны и используются по мере необходимости каждому пользователю.

Система полностью обслуживается онлайн. Не предусматривает никаких специальных требований для оборудования и операционной системы. Полностью бесплатна. В сочетании с относительно простой и хорошо описанной установкой платформы Moodle без особых трудностей можно быстро установить в университете, школе или даже на собственный сервер [Мишин, Дубровина, Полякова, 2020, 204].

Среди основных возможностей использования системы мы можем различить следующее [Егоров, 2023, 115]:

1. Предоставление через сеть образовательных материалов всем выбранным студентам или пользователям.

2. Обеспечение и поддержание возможности взаимного общения между студентами, участвующими в курсе, и между студентами и преподавателем.

3. Документация и сохранение работ, результаты обсуждения, документация заданных вопросов и ответов.

4. Предоставление инструментов, которые обеспечивают возможность текущего контроля и оценки достижений отдельных участников и предоставления обратной связи по каждой теме, включая оценки и обзоры для их работы.

5. Учитывая возможность проанализировать участие и активность отдельных участников в курсе, анализ времени, посвященного работе с материалами.

Итак, мы видим, что система Moodle быстро развивается и играет большую роль в дистанционном обучении в высших учебных заведениях. Она открывает доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность независимой работы, поиска и консолидации различных профессиональных навыков, а учителя позволяют вам реализовать фундаментально новые формы и методы обучения с использованием концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Система дистанционного образования может и должна занять свое место в системе образования, потому что в своей компетентной организации она может обеспечить качественное образование, что соответствует требованиям современного общества сегодня.

Определим основные преимущества дистанционного обучения:

- доступность ко всем сегментам населения;
- нет необходимости посещать лекции и семинары;
- простая связь «Преподаватель – студент»;
- комплексное программное обеспечение;
- ведущие образовательные технологии;
- индивидуальный процесс обучения;
- гибкий график учебного процесса.

Несмотря на довольно объемный список положительных качеств дистанционного обучения, как и в любой другой форме обучения, оно имеет ряд недостатков. Прежде всего, это трудности в оценивании учащихся на расстоянии, потому что на нынешнем этапе разработки технологий трудно проверить, кто сдает экзамен. Тем не менее, университеты, которые обеспечивают дистанционное обучение, нашли выход из ситуации в обязательном присутствии студента на нескольких экзаменах в высшем учебном заведении. Обязательно предоставить документы, подтверждающие личность.

Кроме того, низкая пропускная способность электронной сети во время обучения или экзаменационных телеконференций является очень важной проблемой. Это в первую очередь влияет на дистанционное обучение студентов из малых городов России, которые, на самом деле, наиболее подходят географически для получения образования дистанционно.

Среди важных недостатков удаленного образования в России также важно упомянуть недостаточный прямой контакт между учителем и дистанционным учеником из-за высокой профессиональной рабочей нагрузки на педагогов.

Таким образом, чтобы система дистанционного обучения заняла достойное место в системе образования России, необходимо создать глобальную компьютерную сеть образования и науки. Поскольку сам компьютер позволяет лишь получать образовательные материалы, является своего рода библиотекой, и справочным центром, и одновременно коммуникативным центром, что делает его одним из участников реализации программы непрерывного образования в России.

Перспектива и улучшение системы дистанционного обучения в России - это введение в процесс компьютерного и аудиовизуального оборудования. В настоящее время проблема дистанционного обучения разрабатывается почти всеми университетами на территории России.

Для дальнейшего развития рынка образовательных услуг, решение ряда социальных проблем, реальное внедрение дистанционного образования в национальном образовании необходимо:

- создание научно обоснованной системы образования и условий, которые обеспечат ее устойчивое функционирование и дальнейшее развитие. Чтобы предотвратить конъюнктурные подходы и ошибки прошлого, необходимо дать системе социальные и педагогические ориентации;
- используя существующие и вновь созданные телекоммуникационные сети, создать систематическое внутреннее образовательное пространство в качестве информации для развертывания полномасштабной системы удаленного образования;
- принимая во внимание новые особенности учителя и особенности обучения в системе дистанционного образования, необходимо внедрить систему обучения педагогического персонала для дистанционного обучения, особенно в области использования в обучении телекоммуникационным сетям и информационным технологиям.

Заключение

Поэтому дистанционное обучение является очень новым явлением в России, и оно быстро распространяется на ведущие университеты. Среди многих преимуществ при реализации в нашей стране оно сталкивается и с рядом проблем, поскольку последние технологии не являются идеальными, а уровень технологической подготовки педагогов не всегда обеспечивает быстрое развитие и использование новых информационных ресурсов.

Библиография

1. Гаджиев, М. М. Региональные аспекты экологического образования школьников в Дагестане / М. М. Гаджиев, З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Биологическое и экологическое образование: методология, теория, методика : Сборник материалов XI Международного методологического семинара, Санкт-Петербург, 21–24 ноября 2011 года / ФГБОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Факультет биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии, научные редакторы: В.П. Соломин, Н.Д. Андреева. Том Выпуск 10. – Санкт-Петербург: Тесса, 2011. – С. 161-163. – EDN SJYMOR.
2. Гордеев, С. С. "Эффект колени" в пространственном межмуниципальном развитии / С. С. Гордеев, С. Г. Зырянов, А. М. Ситковский // Муниципалитет: экономика и управление. – 2019. – № 4(29). – С. 40-55. – EDN UFZYAY.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 13.05.2022).
4. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития: монография / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда и др. - Липецк: ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 234 с.
5. Дунин В.С. Применение современных инфокоммуникационных технологий обучения в дистанционном образовании: учебно-практическое пособие / В. С. Дунин, А. Б. Кудряшов, П. Б. Скрипко. - Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2018. - 98 с.
6. Егоров, А. М. Особенности взаимодействия отечественных спецслужб на северо-западе Российской империи в условиях Первой мировой войны / А. М. Егоров, И. А. Егоров // Метаморфозы истории. – 2023. – № 28. – DOI 10.37490/S230861810025513-4.
7. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
8. Ноздрина, Н. А. Информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России / Н. А. Ноздрина // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9, № 1-1. – С. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
9. Ноздрина, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрина, А. Р. Камалеева // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31. – DOI 10.18411/Ij-03-2019-08. – EDN WYOFAA.
10. Ноздрина, Н. А. Личностно- развивающееся профессиональное образование в современной России / Н. А. Ноздрина, А. Р. Камалеева // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 2, № 12. – С. 263-267. – EDN TWEBTZ.
11. Ноздрина, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами технического профиля / Н. А. Ноздрина // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
12. Организация дистанционного обучения на базе региональной системы электронного и дистанционного обучения Владимирской области: учебно-методическое пособие / Мишин Д. В., Дубровина Н. Н., Полякова В. А. - Владимир: Владимирский ин-т развития образования им. Л. И. Новиковой, 2020. - 252 с.
13. Орлов А.А. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании: концепция и программа учебного курса для студентов педагогического вуза: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / А.А. Орлов. - Тула: Тульское производственное полиграфическое объединение, 2020. - 40 с.
14. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / А.А. Орлов, Л.А. Орлова, Т.М. Пономарева [и др.]; под редакцией А.А. Орлова. - Тула: ТППО, 2021. - 201 с.
15. Рабаданова Р.М. Дистанционные технологии в современном образовании и их применение: монография / Рабаданова Р.М., Исмиханов З.Н., Шамхалова Э.А. – М.: Перо, 2021. - 109 с.
16. Разаханова, В. П. Методическая подготовка студентов биологов к решению задач обучения учащихся / В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 3(24). – С. 90-93. – EDN SEDKSL.
17. Разаханова, В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.

18. Рыжов В.Б. Болонский процесс и иммиграционное законодательство в государствах Европейского союза // Образование и право. - № 2. – 2018. – С. 210 – 215.
19. Ситковский, А. М. Взаимосвязь экономических и демографических процессов малого моногорода Урала / А. М. Ситковский // Актуальные вопросы устойчивого развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты : Материалы XVII Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 2-х частях, Челябинск, 25–26 апреля 2019 года / Ответственный редактор С.В. Нечаева. Том Часть 1. – Челябинск: Челябинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2019. – С. 27-31. – EDN EKMINZ.
20. Ситковский, А. М. Демографический фактор в обеспечении устойчивого развития мегаполиса / А. М. Ситковский // Научный ежегодник Центра анализа и прогнозирования. – 2018. – № 1(2). – С. 81-87. – EDN YUKDML.
21. Ситковский, А. М. Некоторые парадоксы современных демографических процессов / А. М. Ситковский, А. А. Лобастов // Актуальные вопросы устойчивого развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты : Материалы XVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 2-х частях, Челябинск, 26–27 апреля 2018 года / Ответственный редактор С.В. Нечаева. Том Часть 2. – Челябинск: Челябинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2018. – С. 70-74. – EDN YVUEPB.
22. Социальное поведение личности: оценки и стратегии : коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, М. Р. Арпентьева, Ю. А. Клейберг [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 276 с. – ISBN 978-5-9908480-3-0. – EDN WASOIR.
23. Татарчук Г.М. Институционализация дистанционного обучения: социологический аспект / Г.М. Татарчук // Образование. - 2000. - № 1. - С. 6372.
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 04.08.2023 N 479-ФЗ).
25. Шахмарданов, З. А. Совершенствование краеведческой работы по экологии и биологии в образовательных учреждениях РД / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Биологическое и экологическое образование: проблемы, состояние и перспективы развития : материалы II Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием, Махачкала, 19–20 марта 2014 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2014. – С. 157-160. – EDN VQUJAX.
26. Шахмарданов, З. А. Экологическое образование - фактор устойчивого развития общества / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4(29). – С. 91-93. – EDN TKZGLX.
27. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика: научное издание / Академия информатизации образования, Академия компьютерных наук / под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. – М.: Изд-во СГУ, Ч. 1. - 2017. - 527 с.
28. Reunov, Yu. S. "Fry the skull of a catfish in oil. Apply it to the head": on the issue of the diagnostics and treatment of conversion disorders in Ancient Egypt / Yu. S. Reunov // Voprosy Istorii. – 2023. – No. 11-1. – P. 20-31. – DOI 10.31166/VoprosyIstorii202311Staty18. – EDN YIBGCI.

Problems and prospects for the development of distance learning

Grigorii A. Maistrenko

PhD in Law, Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: G.Maistrenko@yandex.ru

Abstract

The article conducts the analysis of the problems and prospects of the development of distance education in Russia. Various information technologies and software for remote training are also analyzed. Examples of domestic and foreign experience of distance education are given, based on

scientific concepts and methods; Proposals are made to improve the distance education system. The main criteria and advantages of distance education are given. The main problems of the development of distance learning in Russia and the prospects for improving were identified. It is determined that distance learning is one of the priority areas of the program for modernizing special and higher education. It concludes that distance learning is a very new phenomenon in Russia and is rapidly spreading to leading universities. Among the many advantages, when implemented in our country, it also faces a number of problems, since the latest technologies are not ideal, and the level of technological training of teachers does not always ensure the rapid development and use of new information resources.

For citation

Maistrenko G.A. (2023) Problemy i perspektivy razvitiya distantsionnogo obucheniya [Problems and prospects for the development of distance learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 710-719. DOI: 10.34670/AR.2023.36.88.095

Keywords

Distance learning, distance learning. Correspondence form of training, informational and communication technologies in education, classical education, full -time education, educational process, studying, remote training, etc.

References

- Gadzhiev, M. M. Regional aspects of environmental education of schoolchildren in Dagestan / M. M. Gadzhiev, Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Biological and environmental education: methodology, theory, methodology : Collection of materials of the XI International Methodological Seminar, St. Petersburg, November 21-24, 2011 / Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen", Faculty of Biology, Department of Teaching Methods of Biology and Ecology, scientific editors: V.P. Solomin, N.D. Andreeva. Volume Issue 10. – St. Petersburg: Tessa, 2011. – pp. 161-163. – EDN SJYMOR.
- Gordeev, S. S. "The track effect" in spatial intermunicipal development / S. S. Gordeev, S. G. Zyryanov, A.M. Sitkovsky // Municipality: economics and management. – 2019. – № 4(29). – Pp. 40-55. – EDN UFZYAY.
- The Civil Code of the Russian Federation (part one) dated 11/30/1994 No. 51-FZ (ed. from 05/13/2022).
- Distance technologies in preschool education: experience and prospects for development: monograph / N. V. Fedina, I. V. Burmykina, L. M. Zvezda, etc. - Lipetsk: LGPU named after P. P. Semenov-Tyan-Shan, 2018. - 234 p.
- Dunin V.S. Application of modern information and communication technologies of learning in distance education: an educational and practical guide / V. S. Dunin, A. B. Kudryashov, P. B. Skripko. - Khabarovsk: DVUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2018. - 98 p.
- Egorov, A.M. Features of interaction of domestic special services in the North-West of the Russian Empire in the conditions of the First World War / A.M. Egorov, I. A. Egorov // Metamorphoses of history. – 2023. – № 28. – DOI 10.37490/S230861810025513-4.
- The Constitution of the Russian Federation dated 12.12.1993.
- Nozdrina, N. A. Information support for the system of didactic management of technical colleges in Russia / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2019. – Vol. 9, No. 1-1. – pp. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
- Nozdrina, N. A. On the question of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // Trends in the development of science and education. – 2019. – No. 48-1. – pp. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. – EDN WYOFAA.
- Nozdrina, N. A. Personality-developing professional education in modern Russia / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // The European Journal of Social Sciences. – 2018. – vol. 2, No. 12. – pp. 263-267. – EDN TWEFTZ.
- Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2020. – Vol. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
- Organization of distance learning on the basis of the regional system of electronic and distance learning in the Vladimir region: an educational and methodological manual / Mishin D. V., Dubrovina N. N., Polyakova V. A. - Vladimir:

- Vladimir Institute of Educational Development named after L. I. Novikova, 2020. - 252 p.
13. Orlov A.A. Pedagogical interaction in distance education: the concept and program of a training course for students of a pedagogical university: an educational and methodological guide for teachers and students / A.A. Orlov. - Tula: Tula Production Printing Association, 2020. - 40 p.
 14. Pedagogical interaction in distance education: an educational and methodological guide for teachers and students / A.A. Orlov, L.A. Orlova, T.M. Ponomareva [et al.]; edited by A.A. Orlov. - Tula: TPPO, 2021. - 201 p.
 15. Rabadanova R.M. Distance technologies in modern education and their application: monograph / Rabadanova R.M., Ismikhonov Z.N., Shamkhalova E.A. - M.: Pero, 2021. - 109 p.
 16. Razakhanova, V. P. Methodical preparation of biology students to solve the problems of teaching students / V. P. Razakhanova // Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. - 2013. - № 3(24). - Pp. 90-93. - EDN SEDKSL.
 17. Razakhanova, V. P. Pedagogical practice as the most important component of methodological training of biology students / V. P. Razakhanova // Samara Scientific Bulletin. - 2019. - Vol. 8, No. 1(26). - pp. 289-292. - DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. - EDN VXADGQ.
 18. Ryzhov V.B. The Bologna process and immigration legislation in the states of the European Union // Education and Law. - No. 2. - 2018. - pp. 210-215.
 19. Sitkovsky, A.M. Interrelation of economic and demographic processes of a small monotown of the Urals / A.M. Sitkovsky // Topical issues of sustainable development of Russia in student research: managerial, legal and socio-economic aspects : Materials of the XVII All-Russian Student Scientific and Practical Conference. In 2 parts, Chelyabinsk, April 25-26, 2019 / The responsible editor is S.V. Nechaeva. Volume Part 1. Chelyabinsk: Chelyabinsk branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", 2019. - pp. 27-31. - EDN EKMINZ.
 20. Sitkovsky, A.M. Demographic factor in ensuring sustainable development of a megalopolis / A.M. Sitkovsky // Scientific Yearbook of the Center for Analysis and Forecasting. - 2018. - № 1(2). - Pp. 81-87. - EDN YUKDML.
 21. Sitkovsky, A.M. Some paradoxes of modern demographic processes / A.M. Sitkovsky, A. A. Lobastov // Topical issues of the sustainable development of Russia in student research: managerial, legal and socio-economic aspects : Materials of the XVI All-Russian Student Scientific and Practical Conference. In 2 parts, Chelyabinsk, April 26-27, 2018 / The responsible editor is S.V. Nechaeva. Volume Part 2. Chelyabinsk: Chelyabinsk branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", 2018. - pp. 70-74. - EDN YVUEPB.
 22. Social behavior of personality: assessments and strategies : a collective monograph / A. Yu. Nagornova, M. R. Arpentyeva, Yu. A. Kleiberg [et al.]. - Ulyanovsk : IP Kenschenskaya Victoria Valeryevna (Zebra publishing house), 2016. - 276 p. - ISBN 978-5-9908480-3-0. - EDN WASOIR.
 23. Tatarchuk G.M. Institutionalization of distance learning: a sociological aspect / G.M. Tatarchuk // Education. - 2000. - No. 1. - p. 6372.
 24. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273-FZ (as amended. Federal Laws of 08/04/2023 N 479-FZ).
 25. Shakhmardanov, Z. A. Improvement of local history work on ecology and biology in educational institutions of the Republic of Tatarstan / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Biological and environmental education: problems, state and prospects of development : materials of the II All-Russian scientific and practical online conference with international participation, Makhachkala, March 19-20, 2014. - Makhachkala: Dagestan State Pedagogical University, 2014. - pp. 157-160. - EDN VQUJAX.
 26. Shakhmardanov, Z. A. Ecological education - a factor of sustainable development of society / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. - 2014. - № 4(29). - Pp. 91-93. - EDN TKZGLX.
 27. E-learning and distance learning technologies. Theory and practice: a scientific publication / Academy of Informatization of Education, Academy of Computer Sciences / under the scientific editorship of Ya.A. Vagramenko, M.P. Karpenko. - M.: Publishing House of SSU, Part 1. - 2017. - 527 p.
 28. Reunov, Yu. S. "Fry the skull of a catfish in oil. Apply it to the head": on the issue of the diagnostics and treatment of conversion disorders in Ancient Egypt / Yu. S. Reunov // Voprosy Istorii. - 2023. - No. 11-1. - P. 20-31. - DOI 10.31166/VoprosyIstorii202311Statyil8. - EDN YIBGCI.