

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.90.97.096

## Интеграция мобильных технологий в обучении иностранному языку: проблемы и перспективы

**Кравченко Елена Викторовна**

Кандидат филологических наук,  
доцент Академического департамента английского языка,  
Восточный институт –  
Школа региональных и международных исследований,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: kravchenko.ev@dvfu.ru

### Аннотация

В настоящей статье рассматриваются особенности интеграции в образовательный процесс различных мобильных технологий в обучении иностранным языкам. Автор сравнивает традиционные и мобильные методы, выявляя очевидные преимущества последних, определяет перспективы дальнейшего развития применения мобильных технологий в данной области. В статье показано, что российская система образования продолжает постепенно адаптироваться к применению мобильных технологий. Преимущество заключается в том, что с технической стороны уже накоплен достаточно мощный потенциал, об этом говорит и обилие приложений, и их разнонаправленность. Однако, при всем этом, отсутствие единой педагогической методики работы с мобильными приложениями пока не дает полноценно реализовать преимущества мобильного обучения. Для реализации этих преимуществ необходимо систематизировать представление о мобильном обучении как современной форме обучения языкам, разработать и предложить стратегии и методики работы с приложениями, создать систему, которая позволит преподавателю автоматизировать и мобилизовать свое рабочее пространство в контексте мобильных технологий.

### Для цитирования в научных исследованиях

Кравченко Е.В. Интеграция мобильных технологий в обучении иностранному языку: проблемы и перспективы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 720-726. DOI: 10.34670/AR.2023.90.97.096

### Ключевые слова

Информационные технологии, образовательный процесс, иностранные языки, мобильные технологии, мобильные приложения, интерактивные методы обучения.

---

## Введение

Обучение иностранным языкам играет важную роль в системе современного образования, помогает студентам расширять свой кругозор, улучшать свои языковые навыки и получать новые возможности в карьере и в личной жизни.

В современной системе образования традиционные методы обучения – что очевидно – хоть и могут местами оставаться востребованными (например, если педагог консервативен или не умеет обращаться с новыми технологиями), но, тем не менее, с практической точки зрения эффективными не являются. Главная причина этому – то, что кардинально изменился мир вокруг, а вместе с ним и ученик, который стал более мобилен, обладает клиповым мышлением, привык к скорости, постоянной работе с гаджетами. Поэтому современному педагогу крайне важно «идти в ногу» со своими учениками, чтобы лучше понимать их и более эффективно достигать желаемого результата образовательного процесса. Причем это касается не какой-то одной конкретной учебной дисциплины или предмета, а всей системы в целом. В т.ч. речь идет и об особенностях изучения иностранных языков.

## Основное содержание

Для сравнения в начале исследования кратко проанализируем традиционные методы обучения иностранному языку, которые были актуальны достаточно продолжительный период времени и частично применяются и в настоящее время.

В частности, традиционные методы обучения иностранному языку включают в себя:

- грамматический подход – это подход, при котором учащиеся изучают грамматику щепетильно и строят предложения с помощью разных времен и грамматических структур. этот метод помогает усвоить стройность языка и правильное использование времен.
- метод аудирования – это метод, при котором ученики слушают записанные диалоги, выступления, лекции и т.д. на иностранном языке и пытаются понять содержание сообщения. этот метод помогает улучшить аудитивные навыки и понимание на слух [Дрыгина, 2018].
- метод чтения – это метод, при котором ученики читают тексты на иностранном языке и обращают внимание на лексику, грамматику и ключевые фразы. этот метод помогает улучшить понимание письменного языка, расширить словарный запас и понимание разных стилей письма.
- метод обучения посредством перевода – это метод, при котором ученики переводят тексты с иностранного на родной язык и наоборот. этот метод помогает лучше понять грамматические структуры и улучшить навыки перевода.
- коммуникативный метод – это метод, при котором ученики активно участвуют в общении на иностранном языке, используя свои знания грамматики и лексики на практике. этот метод помогает развить устную и письменную речь, улучшить понимание на слух и понимание речи [Смолина, 2017].

Однако, сейчас эти методы могут использоваться в сочетании с современными методами, такими как интерактивные занятия, онлайн-курсы, игры и технологии дополненной реальности.

Под мобильным обучением (m-learning) в широком смысле понимается использование мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, ноутбуков и других портативных устройств и

технологий хранения и передачи данных для непосредственного осуществления процесса обучения и его организации. Реализуемая уже сегодня возможность накопления и передачи знаний с помощью мобильных устройств ставит перед дидактикой актуальные и неотложные задачи по разработке методик и обучающих технологий с использованием таких устройств.

Мобильные технологии и повсеместное использование разного рода гаджетов – таких, как смартфоны, планшеты и ноутбуки, предоставляют широкие возможности для обучения иностранному языку [Касаткина, 2017]. Кратко рассмотрим некоторые наиболее уникальные отличительные характеристики мобильных технологий для обучения иностранному языку:

- мобильность: мобильные устройства позволяют учащимся обучаться в любом месте и в любое время. Это значительно увеличивает доступность к обучающим материалам.
- интерактивность: мобильные устройства обычно представляют собой интерактивные платформы, которые позволяют контролировать свой уровень знаний, получать обратную связь из разных источников и общаться с другими учащимися или преподавателями.
- разнообразие материалов: мобильные устройства обладают огромным количеством обучающих приложений и онлайн-курсов, которые позволяют выбирать материалы по своим интересам и обучаться в удобном темпе [Рябкова, 2017; Титова, 2016].
- оптимизация: мобильные приложения и онлайн-курсы могут адаптироваться к конкретному уровню знаний и индивидуальным потребностям учащихся, что значительно повышает эффективность обучения.
- доступность: мобильные устройства обычно доступны у большинства учащихся, что делает обучение доступным для всех.
- удобство: мобильные устройства имеют простой и удобный интерфейс, что делает обучение более приятным и привлекательным.

В целом, очевидно, что мобильные технологии предоставляют огромное количество возможностей для обучения иностранному языку и могут значительно улучшить эффективность обучения при правильном использовании [Касаткина, 2016; Титова, 2017].

Одним из наиболее эффективных и действенных практических инструментов выступает использование разного рода мобильных интерактивных обучающих платформ, которые в настоящее время являются достаточно распространенными и успешно развиваются. Далее представим краткую характеристику некоторых из наиболее известных онлайн-приложений:

«Duolingo» – это популярное бесплатное приложение, которое предоставляет индивидуальные уроки для изучения иностранных языков на различных уровнях сложности. Оно имеет интерактивный интерфейс и включает в себя задания на грамматику, произношение, словарный запас и другие области.

«Quizlet» – это приложение, которое помогает учить иностранный язык путем создания карточек с фразами, словами и определениями на иностранном языке. Оно также предоставляет доступ к другим карточкам, которые созданы другими пользователями и могут быть подходящими для учебного процесса.

«Memrise» – это приложение, которое использует визуальные и аудио-элементы для помощи в обучении иностранным языкам. Оно также предоставляет доступ к обширной библиотеке учебных материалов и курсов. Приложение пользуется популярностью на практике, поскольку универсально в своем использовании, предоставляет возможность работы с большим

набором различных инструментов.

«Busuu» – это приложение для изучения иностранных языков, где пользователи имеют возможность практиковать свой речевой и грамматический навыки с помощью носителей языка. Оно также предоставляет доступ к обучающим ресурсам и онлайн-курсам. Само по себе приложение представляет социальную сеть с возможностью изучать 12 различных языков. Здесь также в качестве плюсов можно отметить обширную коллекцию курсов, интерактивный подход, возможность обучаться у носителей языка, бесплатный доступ и персонализированное обучение.

«Rosetta Stone» – это приложение, которое обучает иностранным языкам с помощью метода погружения в языковую среду. Оно предоставляет доступ к обучающим материалам, интерактивным упражнениям, примерам диалогов и другим обучающим ресурсам. На платформе доступны к изучению более 20 языков, причем образовательный процесс можно построить с помощью самых разных инструментов. Ресурс обладает такими преимуществами, как адаптивный подход к потребностям обучаемого, использование аудио-визуальных инструментов и системы повторения, возможность отслеживания степени прогресса, бесплатный доступ.

«Lingokids» – это интерактивная образовательная платформа для детей в возрасте от 2 до 8 лет, которая предоставляет курсы английского языка для начинающих. Это увлекательный способ для детей начать изучать английский язык. Разнообразие заданий и игр, адаптация к возрасту и следование международным языковым стандартам позволяют детям учиться в увлекательной и безопасной онлайн-среде. Платформа также позволяет родителям отслеживать прогресс и успехи своих детей в изучении английского языка.

Использование мобильных технологий в обучении иностранному языку имеет огромные перспективы для развития. Кратко перечислим лишь некоторые из них:

- более широкий доступ к обучающим материалам: мобильные устройства могут значительно расширить доступность к обучающим ресурсам, так как они могут использоваться в любом месте и в любое время [Тимошина, 2020].
- новые возможности для индивидуализации обучения: мобильные технологии предоставляют учащимся возможность выбирать и адаптировать обучающие материалы к своим потребностям и уровню знаний.
- улучшение мотивации и вовлеченности: интерактивный и игровой подход в мобильном обучении могут увеличить мотивацию и вовлеченность учащихся в процесс обучения.
- экономическая выгода и экономия времени: мобильные технологии могут значительно сократить затраты на обучение и экономить время на перемещениях до учебных заведений.
- улучшение общения и обмена опытом: мобильные технологии позволяют участвовать в онлайн-обсуждениях и обмениваться опытом с другими учащимися из других стран, что улучшает коммуникацию и культурное понимание.
- повышение качества обучения: с помощью мобильных технологий можно разрабатывать более уникальные и адаптированные к ученику программы обучения и улучшать эффективность обучения [Клименко, Слепцова, 2016].

В целом, перспективы использования мобильных технологий в обучении иностранному языку выглядят привлекательными, и дальнейшие исследования и их применение должны привести к значительному улучшению качества обучения языку.

Таким образом, подводя итог рассматриваемому в работе вопросу, кратко подведем следующие итоги.

В области образования сегодня достаточно популярным становится мобильное обучение, которое развивается большими темпами благодаря, во-первых, постоянному росту числа используемых мобильных устройств и, во-вторых, росту числа приложений для организации образовательной деятельности и непосредственно обучения.

В российской педагогической практике использование мобильных технологий только набирает свои обороты и еще не является применяемым повсеместно, однако уже все чаще используется, особенно среди молодых педагогов. Как уже отмечалось выше, некоторыми педагогами, особенно старшего возраста или же консервативно настроенными, использование таких технологий может вовсе отрицаться в угоду применению традиционных форматов.

### Заключение

Таким образом, можно говорить о том, что российская система образования продолжает постепенно адаптироваться к применению мобильных технологий. Преимущество заключается в том, что с технической стороны уже накоплен достаточно мощный потенциал, об этом говорит и обилие приложений, и их разнонаправленность. Однако, при всем этом, отсутствие единой педагогической методики работы с мобильными приложениями пока не дает полноценно реализовать преимущества мобильного обучения.

Для реализации этих преимуществ необходимо систематизировать представление о мобильном обучении как современной форме обучения языкам, разработать и предложить стратегии и методики работы с приложениями, создать систему, которая позволит преподавателю автоматизировать и мобилизовать свое рабочее пространство в контексте мобильных технологий.

Мобильные технологии, таким образом, – это широкий спектр возможностей для осуществления обучения и поддержки преподавательской деятельности в современных условиях. Преподаватель, вооруженный мобильными технологиями, может решить многие проблемы как организации обучения, так и самого обучения.

### Библиография

1. Васьбиева, Д.Г. Возможности интеграции мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 13 (154). – С. 313-317. Доступ по подписке.
2. Данилина, Е.К. Анализ опыта внедрения мобильных технологий для обучения иностранному языку на университетском уровне в России и за рубежом // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 13. – С. 122-125.
3. Дрыгина, М.В. К вопросу использования мобильных технологий для изучения иностранного языка // Самарский научный вестник. – 2018. – № 6. – С. 147-154.
4. Касаткина, Н.Н. Использование мобильных технологий в изучении иностранных языков // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 11. – С. 145-151.
5. Касаткина, Н.Н. Модели мобильного обучения иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 13 (154). – С. 114-119. Доступ по подписке.
6. Клименко, М.В., Слепцова, Л.А. Мобильное обучение в практике преподавания иностранного языка в вузе // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 22. – С. 258-264.
7. Рябкова, Е.В. Интеграция мобильных технологий в процесс обучения (начальный этап) // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 13. – С. 166-174.
8. Смолина, Л.В. О возможностях использования интерактивных технологий в процессе иностранному языку в

- неязыковом вузе // *Инновационная наука*. – 2017. – № 15 (136). – Ч.3. – С. 301-309. Доступ по подписке.
9. Тимошина, Д.П. Мобильные технологии в преподавании иностранных языков: предложение, практика и перспективы // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. – 2020. – № 13. – С. 101-105.
10. Титова, С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // *Вестник Тамбовского университета*. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 12. – Вып. 2. – С. 369-374. Доступ по подписке.
11. Титова, С.В. Контроль и оценивание в языковом классе с помощью мобильных приложений // *Вестник Московского университета*. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – № 15 (256). – С. 166-174.

## **Integration of mobile technologies in foreign language teaching: problems and prospects**

**Elena V. Kravchenko**

PhD in Philology,  
Associate Professor of the Academic Department of the English Language,  
Institute of Oriental Studies –  
School of Regional and International Studies,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10, Ajax, Russky Island, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: [kravchenko.ev@dvfu.ru](mailto:kravchenko.ev@dvfu.ru)

### **Abstract**

This article discusses the features of integration into the educational process of various mobile technologies in teaching foreign languages. The author compares traditional and mobile methods, identifying the obvious advantages of the latter, determines the prospects for further development of the use of mobile technologies in this area. The article shows that the Russian education system continues to gradually adapt to the use of mobile technologies. The advantage is that, on the technical side, quite a powerful potential has already been accumulated; this is evidenced by the abundance of applications and their diversity. However, despite all this, the lack of a unified pedagogical methodology for working with mobile applications does not yet allow the benefits of mobile learning to be fully realized. To realize these advantages, it is necessary to systematize the idea of mobile learning as a modern form of language teaching, develop and propose strategies and methods for working with applications, and create a system that will allow the teacher to automate and mobilize his workspace in the context of mobile technologies.

### **For citation**

Kravchenko E.V. (2023) Integratsiya mobil'nykh tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku: problemy i perspektivy [Integration of mobile technologies in foreign language teaching: problems and prospects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 720-726. DOI: 10.34670/AR.2023.90.97.096

### **Keywords**

Information technologies, educational process, foreign languages, mobile technologies, mobile applications, interactive teaching methods

---

## References

1. Danilina, E.K. Analysis of the experience of introducing mobile technologies for teaching a foreign language at the university level in Russia and abroad // *Society: sociology, psychology, pedagogy*. - 2018. - No. 13. - pp. 122-125.
2. Drygina, M.V. On the issue of using mobile technologies for learning a foreign language // *Samara Scientific Bulletin*. - 2018. - No. 6. - pp. 147-154.
3. Kasatkina, N.N. Models of mobile foreign language learning // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. - 2017. - № 13 (154). - Pp. 114-119. Subscription access.
4. Kasatkina, N.N. The use of mobile technologies in the study of foreign languages // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. - 2016. - No. 11. - pp. 145-151.
5. Klimenko, M.V., Sleptsova, L.A. Mobile learning in the practice of teaching a foreign language at a university // *Bulletin of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*. - 2016. - No. 22. - pp. 258-264.
6. Ryabkova, E.V. Integration of mobile technologies into the learning process (initial stage) // *International Scientific Research Journal*. - 2017. - No. 13. - pp. 166-174.
7. Smolina, L.V. On the possibilities of using interactive technologies in the process of learning a foreign language in a non-linguistic university // *Innovative Science*. - 2017. - № 15 (136). - Part 3. - pp. 301-309. Subscription access.
8. Timoshina, D.P. Mobile technologies in teaching foreign languages: proposal, practice and prospects // *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. a.I. Herzen*. - 2020. - No. 13. - pp. 101-105.
9. Titova, S.V. Control and assessment in the language classroom using mobile applications // *Bulletin of the Moscow University. Series 19. Linguistics and intercultural communication*. - 2017. - № 15 (256). - Pp. 166-174.
10. Titova, S.V. Didactic problems of integrating mobile applications into the educational process // *Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities*. - 2016. - No. 12. - Issue 2. - pp. 369-374. Subscription access.
11. Vasbieva, D.G. Possibilities of integrating mobile technologies into the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university // *Philological sciences. Questions of theory and practice*. - 2016. - № 13 (154). - Pp. 313-317. Subscription access.