

УДК 377

DOI: 10.34670/AR.2023.91.85.097

Формирование личности студентов в педагогическом процессе вузов физкультурно-спортивного профиля

Серебренникова Николетта Александровна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики волейбола и баскетбола,
Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
420010, Российская Федерация, Казань, Деревня Универсиады, 35;
e-mail: nikoletta_sudden@mail.ru

Серебренников Александр Николаевич

Преподаватель кафедры теории и методики волейбола и баскетбола,
Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
420010, Российская Федерация, Казань, Деревня Универсиады, 35;
e-mail: serebrennikov-aleksandr-n@mail.ru

Аннотация

Данная работа изучает особенности формирования личности студентов при обучении в вузах с учетом физкультурно- спортивного профиля. Авторы указывают на актуальность развития свойств и качеств личности, которые необходимы как в обыденной, так и в профессиональной деятельности. За основу исследования берется компетентностный подход, отражающий важность формирования важнейших универсальных и личностных компетенций студентов как будущих специалистов. В статье анализируется содержание современных ФГОСов высшего образования, а также важность личностных характеристик для успешного осуществления учебной и профессиональной деятельности. Авторы проводят теоретико-методологический анализ учебно-воспитательного процесса в физкультурно-спортивном вузе, выделяя специфические характеристики обучения. Кроме того, данная работа позволяет выделить наиболее значимые свойства и качества, позволяющие говорить о сформированности личности и становлении профессиональной и личностной готовности к социально значимой деятельности. Исходя из тематики исследования, целью работы определяется изучение процесса формирования личности студентов в при обучении в вузах физкультурно-спортивного профиля. Объект работы – это учебно-воспитательный процесс в физкультурно-спортивном вузе, предмет – социально желаемый личностный портрет студента.

Для цитирования в научных исследованиях

Серебренникова Н.А., Серебренников А.Н. Формирование личности студентов в педагогическом процессе вузов физкультурно-спортивного профиля // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 727-735. DOI: 10.34670/AR.2023.91.85.097

Ключевые слова

Личностные компетенции, физкультурно- спортивный профиль, педагогическое воздействие, учебный процесс, личностный портрет, спортивное воспитание, технологии обучения, личностные качества, мотивация, высшее образование.

Введение

Актуальность формирования личности студента как будущего профессионала и полноценного гражданина государства, обусловлена требованиями современных ФГОСов, в которых подчеркивается значимость универсальных, узкоспециальных и личностных характеристик в структуре компетентности специалиста.

При осуществлении учебной и профессиональной деятельности большое внимание уделяется не только отраслевым знаниям, умениям и навыкам, но и тем личностным свойствам и качествам, позволяющим успешно реализоваться в учебе и в профессии. Личность студента как будущего специалиста- это основа для построения «базиса», отражающего общегражданскую, личностную позицию, а также «надстройки» в виде тех узкоспециализированных умений и навыков, которые отражают мотивационную готовность, способность к осуществлению трудовых функций и самореализации.

Кроме того, многие личностные качества являются профессионально необходимыми и способствуют успешному усвоению учебного материала и становлению учебных и допрофессиональных компетенций.

Обучение в физкультурно- спортивном вузе имеет свою специфику, т.к. кроме физической активности немаловажное значение имеют такие личностные качества студентов как целеустремленность, воля к победе, ответственность, выдержка и др. Они играют значительную роль в учебном процессе, помогая достигать высоких образовательных результатов. Именно поэтому тема, затрагиваемая нами в работе, актуальна и своевременна. Целью данного исследования определяется изучение процесса формирования личности студентов в при обучении в вузах физкультурно- спортивного профиля. Объект – это учебно-воспитательный процесс в физкультурно- спортивном вузе, предмет – социально желаемый личностный портрет студента.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить ряд исследовательских задач:

- 1) определение комплекса значимых личностных свойств и качеств студентов, необходимых для успешного осуществления учебной и профессиональной деятельности;
- 2) изучение специфики обучения в физкультурно-спортивных вузах;
- 3) выявление особенностей процесса формирования личностных свойств и качеств студентов физкультурно-спортивных вузов.

Данные задачи позволят определить не только личностные особенности студентов, обучающихся по спортивно-физкультурным направлениям, но и разработать рекомендации для преподавателей в контексте организации учебно-воспитательного процесса.

Методы и методология

В исследовании мы использовали преимущественно теоретико-методологический анализ источников по данной тематике, которые освещают такие направления как основы формирования личности (А.М. Абдрашитова), специфика организации образовательной среды

в вузе (Е.Г. Ермакова), а также отдельные направления воспитания личностных качеств студентов (Д.М. Иликеев, С.А. Хазова, Г.В. Лях, Р.С. Ахметов) и пр.

Данные источники способствуют проведению детального анализа исследований по проблематике работы, а также разработке рекомендаций для преподавателей физкультурно-спортивного вуза.

Основная часть

Обучение в вузе на начальном этапе является стрессовой ситуацией, приостанавливающей формирование механизмов адаптации к новым условиям жизнедеятельности, снижает эффективность обучения и формирует личностные и коммуникативные сложности, которые могут привести к сложностям в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности. Среда физкультурно-спортивного вуза является специфической, т.к. с одной стороны при наличии определенных мотивационных установок создаются ситуации успеха, помогающие студентам формировать адекватную самооценку, повышать интерес к учебе. С другой – условия спортивной деятельности являются достаточно жесткими и заставляют выходить из зоны психологического комфорта, нацеливая на решение сложных учебных задач, требующих затрат психологических и физических ресурсов студентов. Безусловно, обучение в условиях физкультурно-спортивного вуза является затруднительным, если у студента не сформированы личностные установки, ценностные ориентации, а также структура личности не является относительно устойчивой.

Актуальность формирования личности студентов в процессе обучения в высшей школе обусловлена объективными и субъективными факторами современного общества, которое предъявляет новые требования к структуре профессиональной компетентности и включению в нее комплекса универсальных и личностных компетенций.

Профессиональная компетентность на настоящий момент – это не просто совокупность знаний, умений и навыков, определяющих профессиональный уровень специалиста, но в большей степени комплекс личностных свойств и качеств, являющихся основой развития профессиональных умений и навыков.

Современные стандарты общего среднего и высшего образования определяют важность личностного развития, коммуникации, воспитания физически и здоровой личности, которая прежде всего будет полноценным членом общества с активной гражданской позицией. Как отмечают И.С. Щадилова, О.Л. Лебедева и Т.А. Куликова, формирование личности должно быть направлено еще и на укрепление психофизического здоровья студентов, включенности в различные виды физической активности [10]. Именно поэтому очень важно проанализировать содержание учебно-воспитательного процесса в высшей школе и выявить специфику подготовки студентов в физкультурно-оздоровительном вузе.

Становление личности студента в вузе проходит поэтапно и в соответствии с содержательной направленностью курса в нем определены основные свойства и качества, которые должны быть сформированы у студентов. По мнению вышеуказанных авторов, приоритеты образовательной политики в сфере физической культуры и спорта ориентированы в современной системе высшей школы на развитие и дальнейшее самосовершенствование личности.

Личность студента – это концептуальная основа становления универсальных и профессиональных компетенций, поэтому учитывая специфику обучения в физкультурно-

спортивном вузе, необходимо определить наиболее важные свойства и качества, которые необходимы специалистам для работы в области физкультуры и спорта.

По мнению А.М. Абдрашитовой, с изменением парадигм образовательного процесса, качественно изменяется и содержание высшего образования. Опираясь на работы И.А. Зимней, данный автор определяет наиболее значимые личностные характеристики студенчества: готовность к профессиональной деятельности, социальная активность, высокий образовательный уровень и познавательная мотивация, мотивация достижения результата, интеллектуальная и социальная зрелость. В дополнение к данному перечню необходимо указать важность развития ценностной сферы, гражданско- патриотической позиции, а также целеустремленность, волю к победе, социальную ответственность.

Наличие данных свойств и качеств позволяет студентам сформировать целостную картину мира, определить свое место в жизни, сформировать активную профессиональную и гражданскую позицию.

И.С. Щадилова, опираясь на работы отечественных классиков педагогики и психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов и др.), подчеркивает значимость становления мотивации учебной деятельности. Физкультурно-спортивный вуз имеет свою специфику, т.к. занятия спортом требуют не только психологического, но и физического здоровья и сформированности особого вида мотивации-достижения. Студенты должны быть ориентированы не только на процесс обучения, но и на конкретные результаты образовательной деятельности, которые выражаются не просто в овладении спортивными навыками (бег, игры, различные виды спорта), а в большей степени в участии в оценочных мероприятиях (зачеты, соревнования).

Г.Л. Волкова, И.А. Байкин, В.А Волков в своих исследованиях подчеркивают важность физкультурно-оздоровительных мероприятий в воспитательном процессе в высшей школе. При этом подчеркивается максимальная возможность самореализации студентов при активном участии в подобной деятельности. Ориентируясь на специфику физкультурно-спортивного вуза, важно отметить комфортность образовательного пространства для развития личностных качеств студентов.

Организационная образовательная среда спортивной и физкультурной деятельности максимально способствует удовлетворению образовательных интересов и потребностей обучающихся. Это позволяет эффективно обеспечить полноту формирования и развития универсальных и личностных компетенций. Подготовка будущих специалистов в системе условий и влияний образовательной среды способствует становлению личности, которая ориентирована на самообразование, саморазвитие, а также физическое совершенствование. Это способствует развитию профессионально необходимых личностных качеств, а также становлению профессиональной компетентности и выпуску студентов, ориентированных к занятиям физкультурой и спортом вне зависимости от дальнейшей профессиональной направленности.

Структура личности, в соответствии с психолого-педагогическими концепциями, включает в себя следующие компоненты: свойства и качества, ценностные и мотивационные установки, которые могут изменяться под воздействием окружающей среды, при определенном педагогическом воздействии. Именно поэтому образовательное пространство физкультурно-спортивного вуза способствует развитию социально и профессионально желаемых структурных компонентов личности и формированию новообразований, важных для осуществления учебной деятельности.

Говоря о формировании личности, большое значение необходимо уделять возможности самореализации, успешной учебной и спортивной деятельности, общественном признании. Среда физкультурного вуза может являться тем развивающим пространством, которое позволяет студентам реализовывать подобные возможности и осуществлять обучение в соответствии не только с учебным планом, но и с индивидуальным уровнем физического развития, поставленными целями, желаниями и возможностями развития.

Как отмечает Е.Г. Ермакова, образовательное пространство физкультурно-спортивного вуза в соответствии со спецификой обучения, в приоритете ориентируется на формирование физкультурных и спортивных компетенций, но в данном контексте неотъемлемым является формирование и развитие личностно-профессиональных качеств. Преподаватели и студенты, являясь активными субъектами образовательного процесса, осуществляют реальные функции по включению физической культуры не только в систему зачетов и экзаменов, но и в здоровый образ жизни молодежи, будущей успешной профессиональной деятельности и в ценностно-мотивационные установки [Ермакова, 2022]. Именно физкультурно-спортивная среда, по мнению данного автора, является пространством морально-волевого развития студентов, становления активной позиции, умения высказать и аргументировать свою точку зрения, а также работать во взаимодействии с другими студентами. Спортивные занятия обучают уважению к сопернику, умению взаимопомощи, действий в команде, стремлению к победе и желанию личностного роста, повышению планки своих достижений.

Целеустремленность, умение планировать свою нагрузку, режим дня позволяют говорить о формировании у студентов проектных навыков и личностных компетенций, способствующих становлению самодостаточного специалиста.

Анализируя учебно-воспитательное пространство физкультурно-спортивного вуза в контексте формирования личности, необходимо конкретизировать его компоненты и определить их значимость для личностного развития студентов. В качестве основных составляющих образовательного процесса можно выделить [Волкова, Байкин, Волков, 2016]:

1) Цель. Основной целью можно назвать воспитание и обучение высококвалифицированного специалиста в области физкультурно-спортивной деятельности;

2) Средства и методы определяются сообразно направлению подготовки, курсу, уровню развития и образовательных целей различных дисциплин. Они могут быть традиционными, инновационными, интерактивными, но все в той или иной степени способствуют формированию и развитию личности студентов;

3) Содержание учебно-воспитательного процесса регулируется учебным планом конкретных направлений, а также теми целями и задачами, которые ставят преподаватели по различным дисциплинам, кураторы курсов, тренеры и, собственно, сами студенты;

4) Процессуальные характеристики отражают нюансы и тонкости, обусловленные спецификой подготовки по различным специальностям направлениям и от этого зависят ведущие направления работы со студентами. К примеру, для будущих тренеров необходимо развивать такие личностные характеристики как терпение, ответственность, дружелюбие. Студенты, проходящие подготовку по индивидуальным видам спорта, делают упор на развитие индивидуальности, лидерских качеств, целеустремленность, волю к победе. Для обучающихся, проходящих специализацию по командным видам спорта, наиболее важна толерантность, способность взаимодействия с другими, эмоциональная лабильность, мотивационные установки к работе в команде.

От того, на что нацелен преподаватель и сам студент, и зависит успешность формирования личности, глубина и важность данной проблематики, отражаемая в образовательном процессе.

В любом случае, как отмечает большинство авторов, для студентов важно личностное осознание своего места в учебном процессе, уровня физического развития, учебного потенциала, а также тех перспектив, которые студент определяет для себя в соответствии с вышеназванными факторами.

Исходя из этого, важно понимать ту индивидуальную траекторию, в соответствии с которой студенты осуществляют обучение. Оптимальной является совместная работа с преподавателем, когда и студент, и педагог определяют наиболее важные личностные и профессиональные качества, которые должны быть сформированы, конкретизируют проблемы, возникающие в ходе обучения, риски и пути и преодоления.

Подобная работа сама по себе способствует личностному росту студентов и позволяет определить этапы учебно-воспитательного процесса, а также путем целенаправленного педагогического воздействия педагогов на студентов закрепляет сформированные личностные свойства и качества.

Мощным фактором формирования личности, как мы уже говорили ранее, является возможность самореализации и создания ситуации успеха для студентов. Именно физкультурно-спортивная среда позволяет осуществить воспитательную и развивающую деятельность в полной мере. Участие в спортивных мероприятиях, играх, соревнованиях, ежедневном учебном процессе с элементами тренировок развивает мотивацию достижения, получения максимальных результатов, стремление выполнять задания лучше, чтобы получить наивысшие оценки и общественное признание в лице жюри, преподавателей, однокурсников. При этом недостаточно высокие результаты, неуспешность ситуации должны рассматриваться в контексте критического мышления, способности анализировать те факторы, которые воспрепятствовали получению высоких достижений.

Подобная деятельность позволяет рассматривать учебно-воспитательный процесс в физкультурно- спортивном вузе как развивающе-обучающую среду, которая способствует формированию личностных и профессиональных компетенций, адаптационных механизмов у студентов. Кроме того, психическое и физическое здоровье, укрепляющееся в процессе занятий спортом, также отражает уровень сформированности личности. Чем выше уровень развития личностных качеств, в особенности имеющих отношение к профессии, тем крепче и устойчивей психическое здоровье, выше мотивация к обучению и занятиям спортом, и, выше уровень физического здоровья, мотивации к здоровому образу жизни, желание побеждать и быть лучше.

Стремление к саморазвитию можно назвать одним из важнейших в ценностно-мотивационной сфере личности, т.к. оно способствует формированию всех остальных свойств и качеств и в дальнейшем позволяет совершенствовать всю личностную сферу.

Формирование личности студентов, и в соответствии с этим, активной жизненной позиции, является неотъемлемым требованием современных ФГОСов, а также условием осуществления успешной учебной и дальнейшей спортивной и физкультурной профессиональной деятельности.

Заключение

В заключение нашего исследования необходимо подытожить, что структура личности отражает необходимые ценностно- мотивационные установки, свойства и качества индивида, позволяющие обучаться, развиваться и работать в соответствии с личностными потребностями, возможностями и целями. Физкультурно- спортивный вуз является той развивающей средой, которая способствует адекватной оценке студентами своего личностного потенциала и

развитию стремления к саморазвитию.

Для того, чтобы данный процесс был эффективным, мы можем предложить ряд рекомендаций по подготовке студентов в физкультурно-спортивном вузе с приоритетом формирования личности:

- 1) изначальная сформированность ценностно-мотивационных установок к обучению в данном вузе с учетом его специфики;
- 2) взаимодействие студентов и преподавателей, тренеров, кураторов, по возможности, психологических служб вуза в целях определения направлений личностного развития;
- 3) составление индивидуальной образовательной траектории (плана, маршрута) с конкретизацией личностных компонентов.

Библиография

1. Абдрашитова А.М. Профессиональное становление личности студентов // Шаг в науку. 2020. №1. С. 76-79.
2. Боков А.В. Инновационный подход в физическом воспитании студентов вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №6-2 (81). С. 110-114.
3. Волкова Г. Л., Байкин И. А., Волков В. А. Спортивная и культурно-досуговая среда высшей школы как значимый фактор формирования и развития общекультурных компетенций // ИСОМ. 2016. №5-2. С. 165-170.
4. Ермакова Е.Г. Самореализация студентов в физкультурно-спортивной среде вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №1-1. С. 132-135.
5. Иликеев Д.М. Влияние физической культуры на формирование личности студента // Теория и практика современной науки. 2022. №5 (83). С. 207-209.
6. Мухамитянов Ф.Д., Батакова Н.В., Бацина О.Н., Дрейко Н.Ю. Развитие гражданско-патриотической направленности личности студентов физкультурного вуза средствами учебной и внеучебной деятельности // ТиПФК. 2020. №3. С. 33-35.
7. Пахомов А. В., Андриященко Е. В., Матвеев В. С., Романов Д. А., Матвеева Л. А. Педагогическая модель формирования физической культуры личности студентов // Ученые записки университета Лесгафта. 2014. № 11 (117). С. 113-116.
8. Пономарева Е. Ю. Ценностные ориентации в структуре индивидуальности обучающихся высшей школы // Гуманитарные науки . 2022. №2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-v-strukture-individualnosti-obuchayuschisya-vysshey-shkoly> (дата обращения: 14.12.2023).
9. Хазова С.А., Лях Г.В., Ахметов Р.С., Витютнев Е.Е. Физкультурно-оздоровительное сопровождение развития личной конкурентоспособности студентов // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2019. № 4. С. 102-108.
10. Щадилова И.С., Лебедева О.Л., Куликова Т.А. Повышение мотивационно-ценностного отношения студентов к физкультурно-оздоровительной практике // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. № 8 (222). С. 384-388.

Formation of the personality of students in the pedagogical process of universities of physical culture and sports profile

Nikoletta A. Serebrennikova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology
of Volleyball and Basketball,
Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
420010, 35, Universiade Village, Kazan, Russian Federation;
e-mail: nikoletta_sudden@mail.ru

Aleksandr N. Serebrennikov

Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology
of Volleyball and Basketball,
Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
420010, 35, Universiade Village, Kazan, Russian Federation;
e-mail: serebrennikov-aleksandr-n@mail.ru

Abstract

This work examines the peculiarities of the formation of the personality of students when studying at universities, taking into account the physical culture and sports profile. The authors point out the relevance of the development of personality traits and qualities that are necessary both in everyday and professional activities. The research is based on a competence-based approach reflecting the need to form the most important universal and personal competencies of students as future specialists. The article analyzes the content of modern higher education standards, as well as the importance of personal characteristics for the successful implementation of educational and professional activities. The authors conduct a theoretical and methodological analysis of the educational process in a physical culture and sports university, highlighting the specific characteristics of learning. In addition, this work allows us to identify the most significant properties and qualities that allow us to talk about the formation of a personality and the formation of professional and personal readiness for socially significant activities. Based on the subject of the study, the purpose of the work is to study the process of forming the personality of students while studying at universities of a physical culture and sports profile. The object of the work is the educational process in a physical culture and sports university, the subject is a socially desirable personal portrait of a student.

For citation

Serebrennikova N.A., Serebrennikov A.N. (2023) Formirovanie lichnosti studentov v pedagogicheskom protsesse vuzov fizkul'turno-sportivnogo profilya [Formation of the personality of students in the pedagogical process of universities of physical education and sports]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 727-735. DOI: 10.34670/AR.2023.91.85.097

Keywords

Personal competencies, physical culture and sports profile, pedagogical impact, educational process, personal portrait, sports education, learning technologies, personal qualities, motivation, higher education.

References

1. Abdrashitova A.M. Professional development of students' personality // Step into science. 2020. No. 1. pp. 76-79.
2. Bokov A.V. Innovative approach to physical education of university students // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. No. 6-2 (81). pp. 110-114.
3. Volkova G. L., Baykin I. A., Volkov V. A. Sports and cultural and leisure environment of higher school as a significant factor in the formation and development of general cultural competencies // ISOM. 2016. No. 5-2. pp. 165-170.
4. Ermakova E.G. Self-realization of students in the physical culture and sports environment of the university // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. No. 1-1. pp. 132-135.
5. Ilikeev D.M. The influence of physical culture on the formation of a student's personality // Theory and practice of

-
- modern science. 2022. No. 5 (83). pp. 207-209.
6. Mukhamityanov F.D., Batakova N.V., Batsina O.N., Dreyko N.Yu. Development of the civil-patriotic orientation of the personality of students of a physical education university through educational and extracurricular activities // *TiPFK. 020*. No. 3. pp. 33-35.
 7. Pakhomov A.V., Andriyashchenko E.V., Matveev V.S., Romanov D.A., Matveeva L.A. Pedagogical model of the formation of physical culture of students' personality // *Scientific notes of Lesgaft University*. 2014. No. 11 (117). pp. 113-116.
 8. Ponomareva E. Yu. Value orientations in the structure of individuality of higher school students // *Humanities*. 2022. No. 2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-v-strukture-individualnosti-obuchayuschih-sya-vysshey-shkoly> (access date: 12/14/2023).
 9. Khazova S.A., Lyakh G.V., Akhmetov R.S., Vityutnev E.E. Physical culture and health support for the development of personal competitiveness of students // *Physical culture, sport - science and practice*. 2019. No. 4. pp. 102-108.
 10. Shchadilova I.S., Lebedeva O.L., Kulikova T.A. Increasing the motivational and value attitude of students to physical education and health practice // *Scientific notes of Lesgaft University*. 2023. No. 8 (222). pp. 384-388.