

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.96.20.098

Гидробол как эффективное средство тактико-специальной и физической подготовки студентов

Зиамбетов Вадим Юсупович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания,
Оренбургский государственный университет,
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;
e-mail: post@mail.osu.ru

Горшенина Ирина Витальевна

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Оренбургский государственный университет,
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;
e-mail: post@mail.osu.ru

Аннотация

В статье авторы подчеркивают актуальную значимость тактической и физической подготовленности студентов университетов юридических направлений подготовки и специальностей, а также студентов обучающихся по специальностям экономической безопасности. Исследователи разрабатывают и внедряют в содержание практических занятий по тактико-специальной подготовке комплекс упражнений с применением элементов военно-спортивной игры гидробол. Данная работа с применением необычных средств обучения показывает научную новизну исследования, что значимо для теории и практики подготовки студентов в данной сфере профессионального образования. Достигнутая цель исследования и решение поставленных задач подтвердили предположения исследователей о том, что применение гидробола на занятиях по тактико-специальной подготовке повысит результаты студентов в освоении соответствующей дисциплины. Результаты исследования будут полезны для всех преподавателей университетов, осуществляющих специальную физическую и тактическую подготовку студентов. Таким образом, применение элементов военно-спортивной игры гидробол на практических занятиях по тактико-специальной подготовке показало хорошую эффективность при формировании соответствующих компетенций у студентов. Студенты показали более высокий уровень сформированности специальных двигательных умений и навыков, умение слажено работать в составе подразделения, согласовано и уверенно осуществлять поставленные учебные задачи, быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, эффективно применяя штатные средства поражения «вооруженных преступников», применять приемы рукопашного боя. Данный результат стал возможным только при сочетании процесса формирования специальных умений, навыков и процесса специальной физической подготовки.

Для цитирования в научных исследованиях

Зиамбетов В.Ю., Горшенина И.В. Гидробол как эффективное средство тактико-специальной и физической подготовки студентов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 736-741. DOI: 10.34670/AR.2023.96.20.098

Ключевые слова

Гидробол, военно-спортивная игра, тактико-специальная подготовка, физическая подготовка, студенты, физические упражнения.

Введение

На современном этапе в сфере высшего образования в процессе обучения по юридическим направлениям подготовки, специальностям «Экономическая безопасность», а также «Психология служебной деятельности» студенты осваивают такую учебную дисциплину как «Тактико-специальная подготовка». Ее сущность заключается в том, чтобы выпускник вуза, освоивший данную дисциплину, мог успешно решать служебные задачи, задачи по обеспечению общественного порядка с применением соответствующих знаний, умений и навыков. Данные знания и двигательные навыки включают в себя способность сотрудника в сочетании с тактическим мышлением успешно использовать соответствующие специальные приемы и средства для выполнения поставленных задач. Данные практические задачи выполняются как индивидуально, так и в составе подразделения [Кашибадзе, 2019]. Тактико-специальную подготовку студентов невозможно рассматривать отдельно от физической подготовки [Кустов, 2018]. Хорошие тактико-специальные знания, умения их применять в сочетании с высокой физической готовностью студента, позволяют им стать хорошими профессионалами в будущем [Чернов, 2019].

Профессорско-преподавательский состав университетов, осуществляющий подготовку студентов по соответствующим учебным дисциплинам, находится в постоянном поиске новых способов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса [Полюхова, 2021; Крупин 2019]. Авторы предположили, что применение элементов гидробола, как военно-спортивной игры поможет повысить эффективность результатов обучения по тактико-специальной подготовке, повысит показатели специальных физических качеств.

Цель исследования: повысить результаты освоения дисциплины «Тактико-специальная подготовка». *Задачи исследования:* разработать и применить содержание практических занятий по тактико-специальной подготовке с использованием гидробола; повысить и оценить степень сформированности специальных двигательных умений и навыков с использованием гидробола. Данная работа с применением необычных средств обучения показывает научную новизну исследования и будет иметь большое значение для теории и практики подготовки студентов в данной сфере профессионального образования.

Материалы и методы исследования

Студенты возрастной группы 19-20 лет с равными низкими исходными показателями тактико-специальной и физической подготовленности были разделены на две группы

экспериментальную и контрольную (ЭГ и КГ) по 34 человека. Исследование продолжалось в течении 2 месяцев на занятиях по тактико-специальной подготовке.

Основным методом исследования был эксперимент, также использовались наблюдение, метод анализа и статистики научных данных, метод изучения научной литературы. Определение показателей тактической-специальной подготовки проводился в начале и в конце эксперимента (I и II этап).

Для определения результатов исследования исследователями была разработана 100-балльная система оценки тактико-специальной и физической готовности группы (подразделения) для «Упражнения № 1» – условный бой в ограниченном пространстве; «Упражнения № 2» – действие группы в ходе условного пресечения массовых беспорядков и «Упражнения № 3» – задержание условной группы лиц, оказывающих вооруженное сопротивление сотрудникам правоохранительных органов.

Ход исследования

Со студентами КГ занятия проводились в общепринятом порядке согласно рабочей программе с использованием тренировочных упражнений, имитационных действий, электронного тира [Алтунин, 2022; Орленко, 2019]. В ЭГ практические тренировочные занятия проходили также, но дополнялись элементами военно-спортивной игры гидробол.

Были разработаны и применены занятия с применением элементов из гидробола по следующим темам: индивидуальные (а также в паре и в «тройке») действия сотрудника в различных ситуациях; действие группы (подразделения) при освобождении заложников, действия группы при предотвращении угона автотранспорта и вооруженном сопротивлении; ликвидация «террористов» в здании, в населенном пункте, на пересеченной местности; выполнение задач после совершение пешего марша; выполнение служебных задач после и во время преодоления препятствий; задержание группы вооруженных «преступников» оказывающих сопротивление; работа стрелков во взаимодействии с боевым порядком сотрудников с щитами и дубинками при пресечении массовых беспорядков; выполнение служебных задач в условиях применения оружия массового поражения и др.

При выполнении контрольных упражнений для оценки показателей тактической и физической готовности в качестве противостоящей стороны использовались эти же две группы студентов со сменой ролей [Тухфатуллин, 2022].

Результаты исследования

По результатам экспериментальной работы были получены показатели уровня тактико-специальной подготовленности студентов, которые представлены в таблице.

Таблица 1 - Показатели тактико-специальной и физической готовности студентов

Вид упражнения	ЭГ		КГ	
	I этап	II этап	I этап	II этап
«Упражнение № 1», (баллы)	36	88	41	69
«Упражнение № 2», (баллы)	27	78	29	56
«Упражнение № 3», (баллы)	43	96	41	75

В результате исследования выяснилось, что у студентов ЭГ произошли более значительные изменения в показателях, чем в КГ. В первом упражнении в ЭГ результаты повысились на 52 балла, а в КГ – на 28 баллов; во втором упражнении в ЭГ – на 51 балл, в КГ – на 27 баллов; в третьем упражнении в ЭГ – на 53 балла, а в КГ – на 34 балла. Данные, представленные в таблице, показывают преимущество студентов ЭГ по результатам освоения дисциплины «Тактико-специальная подготовка».

Для успешного применения гидробола в образовательной деятельности со студентами, педагогам важно четко спланировать и продумать организацию игры, обеспечить соблюдение требований безопасности [Дружинин, 2019; Прохоров 2022].

Заключение

Таким образом, применение элементов военно-спортивной игры гидробол на практических занятиях по тактико-специальной подготовке показало хорошую эффективность при формировании соответствующих компетенций у студентов. Студенты показали более высокий уровень сформированности специальных двигательных умений и навыков, умение слажено работать в составе подразделения, согласовано и уверенно осуществлять поставленные учебные задачи, быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, эффективно применяя штатные средства поражения «вооруженных преступников», применять приемы рукопашного боя. Данный результат стал возможным только при сочетании процесса формирования специальных умений, навыков и процесса специальной физической подготовки.

Библиография

1. Алтунин А.Ю. Использование имитационных методов обучения в тактико-специальной подготовке курсантов вузов МВД России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 3 (96). С. 137-140.
2. Дружинин А.В. Концепция физической подготовки проектирование системы физической подготовки в структуре образовательного процесса военнослужащих подразделений специального назначения // Вестник военного образования. 2019. № 5 (20). С. 78-81.
3. Кашибадзе А.Г. Теоретический и практический аспекты тактико-специальной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник науки. 2019. Т. 5. № 6 (15). С. 86-88.
4. Крупин В.А. Особенности тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в образовательных учреждениях системы МВД России // Modern Science. 2019. № 11-1. С. 71-75.
5. Кустов П.В. Специальная направленность физической подготовки в органах внутренних дел // Вестник современных исследований. 2018. № 3.1 (18). С. 27-30.
6. Орленко С.В. Методическое сопровождение проведения занятий по тактико-специальной подготовке с использованием интерактивных методов // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2019. № 5-3. С. 266-268.
7. Полюхова А.С. Совершенствование преподавания тактико-специальной подготовки для слушателей первоначальной профессиональной подготовки // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2021. № 37. С. 43-46.
8. Прохоров К.А. К вопросу компетентностного обеспечения дисциплины «Тактико-специальная подготовка» // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 4. С. 303-308.
9. Тухфатуллин А.Н. Пути повышения эффективности обучения сотрудников отдела охраны применению огнестрельного оружия на поражение // Закон и право. 2022. № 11. С. 219-221.
10. Чернов С.А. Тактико-специальная подготовка, как базовый элемент профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Правда и Закон. 2019. № 3 (9). С. 72-74.

Hydroball as an effective means of tactical-special and physical training of students

Vadim Yu. Ziambetov

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Education,
Orenburg State University,
460018, 13, Pobedy ave., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: post@mail.osu.ru

Irina V. Gorshenina

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,
Orenburg State University,
460018, 13, Pobedy ave., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: post@mail.osu.ru

Abstract

The authors emphasize the actual importance of tactical and physical readiness of university students of legal areas of training and specialties, as well as students studying economic security specialties. Researchers develop and introduce into the content of practical exercises for tactical and special training a set of exercises using elements of the military-sports game hydroball. This work, using unusual teaching aids, shows the scientific novelty of the study, which is significant for the theory and practice of preparing students in this area of vocational education. The achieved goal of the study and the solution of the tasks set confirmed the assumptions of the researchers that the use of a hydroball in the classroom for tactical and special training will increase the results of students in mastering the relevant discipline. The results will be useful for all university teachers who provide special physical and tactical training for students. Thus, the use of elements of the military sports game hydroball in practical classes in tactical and special training has shown good effectiveness in developing relevant competencies in students. The students showed a higher level of development of special motor abilities and skills, the ability to work harmoniously as part of a unit, carry out assigned educational tasks in a coordinated and confident manner, quickly navigate a changing environment, effectively using standard means of defeating “armed criminals,” and apply hand-to-hand combat techniques. This became possible only by combining the process of forming special skills and the process of special physical training.

For citation

Ziambetov V.Yu., Gorshenina I.V. (2023) Gidrobol kak effektivnoe sredstvo taktiko-spetsial'noi i fizicheskoi podgotovki studentov [Hydroball as an effective means of tactical-special and physical training of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 736-741. DOI: 10.34670/AR.2023.96.20.098

Keywords

Hydroball, military sports game, tactical and special training, physical training, students, physical exercises.

References

1. Altunin A.Yu. (2022) Ispolzovanie imitatsionnykh metodov obucheniya v taktiko-spetsialnoy podgotovke kursantov vuzov MVD Rossii [The use of simulation teaching methods in the tactical and special training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta [Scientific notes of the Oryol State University], 3 (96), pp. 137-140.
2. Chernov S.A., Sigurova O.Yu. (2019) Taktiko-spetsialnaya podgotovka, kak bazovyi element professionalnoi podgotovki sotrudnikov OVD [Tactical and special training as a basic element of professional training of police officers]. Pravda i Zakon [Truth and Law], 3 (9), pp. 72-74.
3. Druzhinin A.V. (2019) Kontseptsiya fizicheskoi podgotovki proektirovanie sistemy fizicheskoy podgotovki v strukture obrazovatel'nogo protsessa voennosluzhashchikh podrazdeleniy spetsialnogo naznacheniya [The concept of physical training designing a system of physical training in the structure of the educational process of military personnel of special forces]. Vestnik voennogo obrazovaniya [Bulletin of military education], 5 (20), pp. 78-81.
4. Kashibadze A.G. (2019) Teoreticheskie i prakticheskie aspekty taktiko-spetsialnoi podgotovki sotrudnikov ugolovno-ispolnitelnoi sistemy [Theoretical and practical aspects of tactical and special training of employees of the penitentiary system]. Vestnik nauki [Bulletin of Science], 5, 6 (15), pp. 86-88.
5. Krupin V.A. (2019) Osobennosti taktiko-spetsialnoi podgotovki sotrudnikov OVD v obrazovatelnykh uchrezhdeniyakh sistemy MVD Rossii [Features of tactical and special training of police officers in educational institutions of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Modern Science, 11-1, pp. 71-75.
6. Kustov P.V. (2018) Spetsial'naya napravlennost' fizicheskoi podgotovki v organakh vnutrennikh del [Special focus of physical training in the internal affairs bodies]. Vestnik sovremennykh issledovaniy [Bulletin of modern research], 3.1 (18), pp. 27-30.
7. Orlenko S.V. (2019) Metodicheskoe soprovozhdenie provedeniya zanyatii po taktiko-spetsialnoi podgotovke s ispolzovaniem interaktivnykh metodov [Methodological support for conducting classes on tactical and special training using interactive methods]. Obshchestvennaya bezopasnost', zakonnost' i pravoporyadok v III tysyacheletii [Public safety, law and order in the III millennium], 5-3, pp. 266-268.
8. Polyukhova A.S., Kazymbekova B.K. (2021) Sovershenstvovanie prepodavaniya taktiko-spetsialnoi podgotovki dlya slushatelei pervonachalnoi professionalnoi podgotovki [Improving the teaching of tactical and special training for students of initial vocational training]. Vestnik uchebnogo otdela Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii [Bulletin of the educational department of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 37, pp. 43-46.
9. Prokhorov K.A. (2022) K voprosu kompetentnostnogo obespecheniya distsipliny «Taktiko-spetsialnaya podgotovka» [On the issue of competence-based support of the discipline "Tactical and special training"]. Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry [Education. The science. Scientific personnel], 4, pp. 303-308.
10. Tukhfatullin A.N., Sorokina O.E. (2022) Puti povysheniya effektivnosti obucheniya sotrudnikov otdela okhrany primeneniya ognestrel'nogo oruzhiya na porazhenie [Ways to improve the effectiveness of training employees of the security department in the use of firearms to kill]. Zakon i pravo [Law and Law], 11, pp. 219-221.