

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.70.19.099

## Применение военно-спортивных игр в военно-прикладной физической подготовке студентов

**Зиамбетов Вадим Юсупович**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Оренбургский государственный университет,  
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;  
e-mail: post@mail.osu.ru

**Горшенина Ирина Витальевна**

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Оренбургский государственный университет,  
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;  
e-mail: post@mail.osu.ru

### Аннотация

Авторы статьи подчеркивают значимость совершенствования процесса военно-прикладной физической подготовки студентов университетов на современном этапе. Для повышения эффективности процесса физической подготовки студентов-юношей к военной службе исследователи разрабатывают и используют на занятиях по физической культуре в университете комплексы физических упражнений с применением военно-спортивные игры: страйкбол, пейнтбол, лазертаг, гидробол. Эксперимент, поставленный авторами, полностью подтвердил их предположение о том, что применение военно-спортивной игры на занятиях по физической культуре значительно повысит уровень военно-прикладной физической подготовки студентов. Данная работа имеет большое значение для теории, методики и практики физической культуры, а также вносит весомый вклад в систему подготовки студентов-юношей к военной службе в учреждениях высшего образования. Авторы исследовательской работы достигли поставленной цели и успешно решили задачи исследования, полностью подтвердив свои предположения. Применение военно-спортивных игр на занятиях по физической культуре в вузе позволяет повысить уровень сформированности военно-прикладных двигательных умений, навыков и физических качеств, а также повышает эффективность подготовки студенческой молодежи к военной службе в целом. Опыт данной работы может быть успешно использован в рамках физического воспитания в других учебных заведениях, обогатить содержательные основы физкультурного образования.

### Для цитирования в научных исследованиях

Зиамбетов В.Ю., Горшенина И.В. Применение военно-спортивных игр в военно-прикладной физической подготовке студентов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 742-747. DOI: 10.34670/AR.2023.70.19.099

**Ключевые слова**

Военно-спортивная игра, военно-прикладная физическая подготовка, студенты, физическая культура, физические упражнения, военная служба.

**Введение**

Современные события показывают все более нарастающие тенденции в сфере дестабилизации глобальной безопасности, что еще раз подчеркивает значимость и необходимость сохранения государственных интересов Российской Федерации (РФ) в сфере национальной безопасности. Как показывают последние события в приграничных районах нашей страны, ведущая роль в обеспечении обороноспособности отводится Вооруженным силам РФ (ВСРФ). В связи с этим боеспособность российской армии и флота является государственным приоритетом. Военнослужащие по призыву, получающие военно-учетную специальность в войсках и выполняющие боевые задачи, составляют значительную часть ВСРФ. Боевая готовность военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, прямо влияет на состояние боевой готовности войск в целом, а, следовательно, и на государственную безопасность.

На современном этапе наблюдается тенденция к общему снижению физической подготовленности молодежи допризывного возраста [Правдов, 2021]. Офицеры, реализующие программу боевой подготовки в войсках, отмечают низкую базовую готовность молодого пополнения военнослужащих, особенно физическую подготовленность [Тезиков, 2020]. Такая же проблема наблюдается у выпускников вузов, несмотря на их, более зрелый возраст, в сравнении с выпускником школы [Андреев, 2019]. Общеизвестно, что чем более высокий базовый уровень подготовки допризывника, тем большего уровня боевой готовности он может достигнуть в процессе обучения в войсках, что сказывается на более высоком уровне готовности войск в целом.

Специалисты, осуществляющие подготовку студентов допризывного возраста к военной службе, постоянно находятся в поиске путей эффективной военно-прикладной физической подготовки студенческой молодежи [Зелинский, 2022]. Авторы исследования предположили, что применение военно-спортивных игр в процессе физического воспитания студентов университета позволит повысить их готовность к военной службе по призыву. Цель исследования – использовать военно-спортивные игры для повышения результатов в военно-прикладной физической подготовке студентов. Задачи исследования: разработать и применить в содержании занятий по физической культуре физические упражнения с элементами военно-спортивных игр; повысить и оценить степень военно-прикладных двигательных умений и навыков, физических качеств студентов. Применение таких необычных средств для военно-прикладной физической подготовки студентов показывает научную новизну исследования, а также представляет значимость для теории и практики подготовки студентов-юношей к военной службе в целом.

**Материалы и методы исследования**

В исследовании, которое продолжалось 3 месяца, приняли участие студенты-юноши 19-20 лет. Они были разделены на две группы по 38 человек. В группе «А» занятия по физической культуре проводились по утвержденной университетской программе, но также использовались

военно-спортивных игры, и она выступала в качестве экспериментальной группы. Данный процесс проходил без ущерба физкультурно-образовательному процессу со студентами в вузе. В группе «Б» занятия проводились в обычном режиме по утвержденной программе, эта группа была контрольной.

В качестве военно-спортивных игр использовались страйкбол, пейнтбол, лазертаг, гидробол. Показатели военно-прикладной готовности студентов определялись в начале и в конце исследования.

После изучения научной литературы, проведен эксперимент, также применялось наблюдение, метод анализа и обработки полученных статистических данных.

### **Ход исследования**

Авторами исследования были разработаны и внедрены различные темы занятий по военно-прикладной физической подготовке с использованием военно-спортивных игр. Они носили следующие условные названия: «Действия солдата (отделения) в обороне», «Действия солдата (подразделения) в наступлении», «Взаимодействие наступательных групп с использованием квадрокоптера», «Марш подразделения в пешем порядке», «Бой в городе и в городских застройках», «Бой в помещении», «Эвакуация раненого в условиях боя», «Бои с преодолением препятствий», «Переноска боеприпасов в условиях огневого контакта», «Преодоление единой полосы препятствий с автоматом, с выполнением заданий по стрельбе», «Уничтожение террористов», «Отрывка окопа для стрельбы лежа под огнем» и др.

В качестве контрольных упражнений выступили два комплексных физических упражнения: 1) преодоление единой полосы препятствий с автоматом, с выполнением стрельб по мишеням; 2) комплексное упражнение по военно-прикладной физической подготовке. Во второе контрольное комплексное упражнение (400 м) входили следующие упражнения (с бронежилетом, шлемом и противогазом): 10 выпрыгиваний вверх, автомат вверх из упора присев; ускорение 100 м и стрельба стоя (5 выстрелов); одевание противогаза и ускоренное преодоление участка зараженной местности 100 м и стрельба с колена (5 выстрелов); переноска «раненого» 50 м, отжимание 10 раз и стрельба лежа (5 выстрелов); переноска ящика со «снарядом» на плече 100 м и стрельба со сменой положений по 5 выстрелов (стоя, с колена, лежа с опорой на ящик) с одной сменой магазина, метание трех ручных гранат на дальность; ускорение 50 м.

Для оценки уровня военно-прикладной физической подготовленности в данных контрольных упражнениях была разработана 100-балльная система. Учитывалось время, затраченное на выполнение упражнения и качество его выполнения (правильность выполнения, количество точных попаданий в стрельбе). Учитывались среднестатистические показатели студентов в группе.

### **Результаты исследования**

Результаты исследования военно-прикладной физической подготовки групп студентов представлены в таблице.

В группе «А» в первом упражнении показатели повысились на 42,4 балла, а во втором упражнении – на 46,9 балла. Тогда как в группе «Б» показатели повысились только на 6,2 балла,

а во втором упражнении – всего на 5,6 балла. По данным таблицы видно, что студенты группы «А» показали результаты, на много превосходящие результаты, чем в группе «Б», что говорит о недостаточном воздействии обычных средств физической культуры на военно-прикладную готовность студента-юноши.

**Таблица 1 - Показатели военно-прикладной физической подготовленности студентов**

Вид упражнения	Группа «А»		Группа «Б»	
	начало	окончание	начало	окончание
Преодоление единой полосы препятствий с автоматом, с выполнением стрельб по мишеням, (баллы)	39,7	82,1	38,3	44,5
Комплексное упражнение по военно-прикладной физической подготовке, (баллы)	26,5	73,4	28,2	33,8

Применение элементов военно-спортивных игр на занятиях по физической культуре заметно повысило эмоциональный фон на занятиях, познавательную активность студентов [Барыбин, 2020, Аитова, 2018]. Параллельно осуществлялось военно-патриотическое и гражданское воспитание студенческой молодежи, необходимое сегодня [Правдов, 2021; Барыбин, 2019]. Важно осуществлять строгий педагогический контроль, четкое судейство игр и соблюдение требований безопасности, не допуская травм [Кутуков, 2022; Петров, 2019; Чумаков, 2019].

## Заключение

Авторы исследовательской работы достигли поставленной цели и успешно решили задачи исследования, полностью подтвердив свои предположения. Применение военно-спортивных игр на занятиях по физической культуре в вузе позволяет повысить уровень сформированности военно-прикладных двигательных умений, навыков и физических качеств, а также повышает эффективность подготовки студенческой молодежи к военной службе в целом. Опыт данной работы может быть успешно использован в рамках физического воспитания в других учебных заведениях, обогатить содержательные основы физкультурного образования. Данное исследование может быть продолжено с применением других военно-спортивных игр, других видов упражнений военно-прикладной направленности, а также в рамках военно-патриотического воспитания.

## Библиография

1. Аитова В.Б. Особенности мотивационно-потребностной сферы и защитных механизмов у страйкболистов // *Мир педагогики и психологии*. 2018. № 5 (22). С. 56-64.
2. Андреев М.А. Влияние военно-тактических игр на личностные качества студентов ведомственных вузов // *Студенческий научный вестник*. 2019. № 5. С. 160-162.
3. Барыбин Д.А. Военно-тактические спортивные игры как культурный феномен // *Мир психологии*. 2020. № 4 (104). С. 179-185.
4. Барыбин Д.А. Родственные виды тактических игр и их спортизация // *Вестник научных конференций*. 2019. № 8-1 (48). С. 28-33.
5. Зелинский А.К. Физическая культура как средство подготовки молодежи к армии: проблемы, мотивы, опыт // *Наука-2020*. 2022. № 4 (58). С. 145-150.

6. Кутуков А.Ю. Особенности изменений хрусталика у взрослых пострадавших с «синдромом пластиковой пульки» // *Известия Российской военно-медицинской академии*. 2018. Т. 37. № 2. С. 28-31.
7. Петров Е.А. Современная «Зарница» военная игра «Лазертаг» как средство реализации военной направленности обучения // *Вестник военного образования*. 2019. № 3 (18). С. 103-105.
8. Правдов М.А. Комплексная военно-прикладная физическая подготовка юношей к службе в российской армии // *Обзор педагогических исследований*. 2021. Т. 3. № 8. С. 111-116.
9. Тезиков Д.А. Формирование физических качеств у учащихся кадетских полицейских классов на уроках по физической культуре с использованием прикладных видов спорта и военно-спортивных игр // *Молодой ученый*. 2020. № 3 (293). С. 124-127.
10. Чумаков А.П. Военно-спортивные игры на учебно-полевых сборах // *Педагогическая наука и практика*. 2019. № 2 (24). С. 131-135.

## **Application of military-sports games in military-applied physical training of students**

**Vadim Yu. Ziambetov**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Physical Education,  
Orenburg State University,  
460018, 13, Pobedy ave., Orenburg, Russian Federation;  
e-mail: post@mail.osu.ru

**Irina V. Gorshenina**

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,  
Orenburg State University,  
460018, 13, Pobedy ave., Orenburg, Russian Federation;  
e-mail: post@mail.osu.ru

### **Abstract**

The authors of the article emphasize the importance of improving the process of military-applied physical training of university students at the present stage. To improve the efficiency of the process of physical training of young students for military service, researchers develop and use complexes of physical exercises using military sports games in physical education classes at the university: airsoft, paintball, laser tag, hydroball. The experiment set by the authors fully confirmed their assumption that the use of a military sports game in physical education classes will significantly increase the level of military-applied physical training of students. This work is of great importance for the theory, methodology and practice of physical culture, and also makes a significant contribution to the system of preparing young students for military service in higher education institutions. The authors of the research work achieved their goal and successfully solved the research problems, fully confirming their assumptions. The use of military sports games in physical education classes at a university makes it possible to increase the level of development of military-applied motor abilities, skills and physical qualities, and also increases the efficiency of preparing students for military service in general. The experience of this work can be successfully used within the framework of physical education in other educational institutions, enriching the content of physical education.

**For citation**

Ziambetov V.Yu., Gorshenina I.V. (2023) *Primenenie voenno-sportivnykh igr v voenno-prikladnoi fizicheskoi podgotovke studentov* [Application of military-sports games in military-applied physical training of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 742-747. DOI: 10.34670/AR.2023.70.19.099

**Keywords**

Military sports game, military applied physical training, students, physical culture, physical exercises, military service.

**References**

1. Aitova V.B. (2018) Osobennosti motivatsionno-potrebnostnoi sfery i zashchitnykh mekhanizmov u straykbolistov [Features of the motivational-required sphere and defense mechanisms of airsoft players]. *Mir pedagogiki i psikhologii* [World of Pedagogy and Psychology], 5 (22), pp. 56-64.
2. Andreev M.A. (2019) Vliianie voenno-takticheskikh igr na lichnostnye kachestva studentov vedomstvennykh vuzov [The influence of military-tactical games on the personal qualities of students of departmental universities]. *Studencheskii nauchnyi vestnik* [Student Scientific Bulletin], 5, pp. 160-162.
3. Barybin D.A. (2019) Rodstvennye vidy takticheskikh igr i ikh sportizatsiia [Related types of tactical games and their sportization]. *Vestnik nauchnykh konferentsii* [Bulletin of scientific conferences], 8-1 (48), pp. 28-33.
4. Barybin D.A. (2020) Voенно-takticheskie sportivnye igry kak kulturnyy fenomen [Military-tactical sports games as a cultural phenomenon]. *Mir psikhologii* [World of Psychology], 4 (104), pp. 179-185.
5. Chumakov A.P. (2019) Voенно-sportivnye igry na uchebno-polevykh sborakh [Military sports games at field training camps]. *Pedagogicheskaya nauka i praktika* [Pedagogical science and practice], 2 (24), pp. 131-135.
6. Kutukov A.Yu., Kutukova N.V. (2018) Osobennosti izmenenii khrustalika u vzroslykh postradavshikh s «sindromom plastikovoi pulki» [Features of lens changes in adult victims with "plastic bullet syndrome"]. *Izvestiya Rossiiskoi voenno-meditsinskoi akademii* [Proceedings of the Russian Military Medical Academy], 37, 2, pp. 28-31.
7. Petrov E.A. (2019) Sovremennaya «Zarnitsa» voennaya igra «Lazertag» kak sredstvo realizatsii voennoi napravlenosti obucheniia [Modern "Zarnitsa" military game "Laser tag" as a means of implementing the military orientation of training]. *Vestnik voennogo obrazovaniya* [Bulletin of military education], 3 (18), pp. 103-105.
8. Pravdov M.A., Glazunov D.V., Pravdov D.M. (2021) Kompleksnaya voенно-prikladnaya fizicheskaya podgotovka yunoshei k sluzhbe v rossiiskoi armii [Comprehensive military-applied physical training of young men for service in the Russian army]. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy* [Review of Pedagogical Research], 8, pp. 111-116.
9. Tezиков D.A. (2020) Formirovaniye fizicheskikh kachestv u uchashchikhsya kadetskikh politseiskikh klassov na urokakh po fizicheskoi kulture s ispolzovaniem prikladnykh vidov sporta i voенно-sportivnykh igr [Formation of physical qualities in students of cadet police classes in physical education lessons using applied sports and military sports games]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 3 (293), pp. 124-127.
10. Zelinskii A.K. (2022) Fizicheskaya kultura kak sredstvo podgotovki molodezhi k armii: problemy, motivy, opyt [Physical culture as a means of preparing youth for the army: problems, motives, experience]. *Nauka-2020* [Science-2020], 4 (58), pp. 145-150.