

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.98.97.062

Эффективные стратегии обучения и их влияние на профессиональное становление студентов-педагогов

Бордюг Дмитрий Дмитриевич

Преподаватель,
Донецкий профессионально-педагогический колледж,
283117, Российская Федерация, Донецк, ул. Текстильщиков, 5;
e-mail: d.bordyug888@gmail.com

Чернышев Дмитрий Алексеевич

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
Донецкий национальный университет,
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;
e-mail: chernishevdmity@gmail.com

Дзундза Алла Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории упругости и вычислительной
математики им. академика А.С. Космодамианского,
Донецкий государственный университет,
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;
e-mail: alladzundza@mail.ru

Аннотация

Статья рассматривает влияние различных стратегий обучения на развитие студентов-педагогов в системе среднего профессионального образования (СПО). Проблемно-ориентированное обучение, активное обучение, интерактивное обучение, использование информационных технологий, рефлексия и самооценка являются ключевыми стратегиями, рассматриваемыми в статье. Каждая из этих стратегий играет важную роль в формировании компетентных и адаптированных к современным требованиям педагогов. Сочетание этих стратегий в учебном процессе способствует качественной подготовке будущих образовательных лидеров. Проблемно-ориентированное обучение позволяет студентам анализировать актуальные образовательные вызовы и разрабатывать стратегии их решения. Активное обучение стимулирует учащихся активно взаимодействовать с учебным материалом. Интерактивное обучение развивает навыки современного обучения и взаимодействия. Использование информационных технологий помогает будущим педагогам использовать современные образовательные ресурсы. Рефлексия и самооценка способствуют улучшению педагогической практики. Эффективное сочетание и применение этих стратегий в учебном процессе способствует формированию

квалифицированных и готовых к современным вызовам специалистов в области образования. Важность выбора и применения современных стратегий обучения в СПО несомненна и способствует развитию образования и образовательных систем.

Для цитирования в научных исследованиях

Бордюг Д.Д., Чернышев Д.А., Дзундза А.И. Эффективные стратегии обучения и их влияние на профессиональное становление студентов-педагогов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 442-449. DOI: 10.34670/AR.2023.98.97.062

Ключевые слова

Система среднего профессионального образования (СПО), стратегии обучения, проблемно-ориентированное обучение, активное обучение, интерактивное обучение, использование информационных технологий, рефлексия и самооценка, развитие педагогических навыков, адаптация к современным вызовам, современные образовательные тренды.

Введение

Система среднего профессионального образования (СПО) играет важную роль в формировании будущих педагогов и специалистов среднего звена. В профессионально-педагогических колледжах студенты не только приобретают фундаментальные знания и практические навыки, но также начинают свой профессиональный и личностный рост. Развитие студентов в СПО является ключевой составляющей подготовки карьере и внедрению их в область образования.

Однако, чтобы обеспечить успешное профессионально-личностное развитие студентов-педагогов, необходимо разрабатывать и внедрять эффективные стратегии обучения, учитывающие современные вызовы и потребности в образовании. В профессионально-педагогических колледжах, где формируется будущее образование, выбор методов обучения играет решающую роль в качестве подготовки студентов и воздействует на их будущие карьеры.

Цель данной статьи состоит в исследовании влияния эффективных стратегий обучения на профессиональное становление студентов-педагогов в СПО. Мы предлагаем провести обзор разнообразных стратегий обучения, а также рассмотреть их применение и влияние на развитие студентов.

Основная часть

Важным компонентом подготовки будущих педагогов в системе среднего профессионального образования (СПО) является выбор и применение эффективных стратегий обучения. Разнообразие методов и подходов к обучению позволяет формировать навыки и знания студентов-педагогов на более высоком уровне. Рассмотрим несколько ключевых стратегий обучения [Адольф, 2015].

Проблемно-ориентированное обучение: Проблемно-ориентированное обучение в контексте подготовки будущих педагогов в профессионально-педагогических колледжах – это современная стратегия, которая позволяет студентам развивать навыки и способности, необходимые для эффективной педагогической деятельности.

Исследование актуальных образовательных вызовов: Подход, основанный на исследовании актуальных образовательных вызовов, включает в себя анализ современных тенденций и проблем в образовании. Студенты могут исследовать такие вопросы, как адаптация к разнообразным стилям обучения, влияние технологий на учебный процесс, инклюзивное образование и другие. Например, они могут провести исследование о том, как различные образовательные подходы влияют на успех учащихся с разными потребностями.

Разработка стратегий решения: Один из ключевых аспектов проблемно-ориентированного обучения – разработка стратегий для решения выявленных проблем. Студенты могут работать над созданием новых методик обучения, ориентированных на решение конкретных образовательных вызовов. Например, они могут разработать уроки или программы, которые способствуют активному участию всех учащихся, вне зависимости от их индивидуальных потребностей.

Практическая реализация: Проблемно-ориентированное обучение должно включать в себя практическую реализацию разработанных стратегий. Студенты могут проводить педагогические эксперименты, реализуя свои уроки и методики на практике. Важно собирать данные о результатах и эффективности этих стратегий.

Пример исследования: Давайте рассмотрим конкретный пример исследования, проведенного в одном из профессионально-педагогических колледжей. Студенты занимались исследованием влияния адаптации образовательного процесса к различным стилям обучения на успех учащихся с разными уровнями способностей. Результаты показали, что персонализированный подход к обучению способствует повышению успеваемости и мотивации студентов.

Таким образом, проблемно-ориентированное обучение не только позволяет студентам-педагогам лучше понимать современные образовательные вызовы, но и дает им возможность разрабатывать и проверять педагогические стратегии, которые могут значительно улучшить образовательный процесс и результаты обучающихся [Сластенин, 2004].

Активное обучение: Активное обучение – это важная стратегия обучения, которая может оказать значительное влияние на профессиональное становление студентов-педагогов в системе среднего профессионального образования (СПО) [Ясвин, 2019].

Использование малых групп для обсуждения: в рамках активного обучения студенты могут активно взаимодействовать друг с другом в небольших группах для обсуждения и анализа учебного материала. Этот метод стимулирует обучающий диалог и обмен идеями. Например, студенты могут быть разделены на небольшие группы для обсуждения кейсов по педагогике и разработки коллективных решений для образовательных ситуаций.

Проектная деятельность: Активное обучение также может включать в себя проектную деятельность, где студенты работают над педагогическими проектами или исследованиями. Например, студенты-педагоги могут разрабатывать учебные программы, проводить исследования по эффективности своих уроков или организовывать образовательные мероприятия.

Ролевые игры: Ролевые игры в классе позволяют студентам-педагогам играть роли учителей, учеников и даже родителей, чтобы лучше понять динамику образовательного процесса. Этот метод помогает им развивать навыки взаимодействия и понимание разных сторон образования.

Активные методы преподавания: Преподаватели могут использовать активные методы обучения, такие как дискуссии, групповые проекты и презентации, чтобы стимулировать

активное участие студентов. Исследования показывают, что студенты, участвующие в активных учебных методах, имеют более глубокое понимание материала и лучшую усвояемость.

Пример исследования: Одним из интересных исследований, проведенных в СПО, было изучение влияния проектной деятельности на развитие учебных и педагогических навыков студентов. Результаты показали, что студенты, участвовавшие в проектных активностях, более успешно адаптировались к будущей профессиональной деятельности и продемонстрировали высокий уровень креативности и адаптивности.

Активное обучение является мощной стратегией, которая позволяет студентам-педагогам активно взаимодействовать с учебным материалом и развивать навыки, необходимые для успешной педагогической деятельности.

Интерактивное обучение: Интерактивное обучение – одна значительная стратегия обучения, которая имеет большое значение для формирования профессионально-личностных навыков у будущих педагогов [Виниченко, Зайко, 2018].

Использование анкетирования и обратной связи: В контексте обучения будущих педагогов, использование анкетирования и обратной связи от студентов может быть эффективным методом. Преподаватели могут собирать обратную связь о своих уроках и методах преподавания, что позволяет им адаптировать свой подход и учебные материалы к потребностям студентов.

Виртуальное обучение и онлайн-платформы: В современном мире информационных технологий, важно обучать студентов-педагогов использованию современных образовательных платформ и онлайн-ресурсов. Интерактивное обучение может включать в себя работу с виртуальными классами, обучающими приложениями и онлайн-курсами.

Групповые дискуссии и обмен опытом: Стимулирование групповых дискуссий и обмена опытом среди студентов может способствовать более глубокому пониманию принципов образования. Например, студенты могут участвовать в дискуссиях о различных педагогических подходах и методиках.

Совместные исследования: Интерактивное обучение также может включать в себя проведение совместных исследований студентами. Это может быть важным аспектом их профессионального развития, позволяя им учиться на практике и применять исследовательские навыки.

Интерактивное обучение способствует развитию навыков современного обучения и взаимодействия, что критически важно для студентов-педагогов. Эта стратегия обогащает учебный опыт студентов и способствует формированию компетентных и адаптированных к современным требованиям специалистов в сфере образования.

Использование информационных технологий: Использование информационных технологий – это еще одна ключевая стратегия обучения, которая играет важную роль в профессиональном становлении будущих педагогов [Харченко и др., 2019].

Интеграция образовательных программ и ресурсов: Студенты-педагоги могут изучать и применять различные образовательные программы и ресурсы, такие как учебные веб-сайты, приложения и образовательные игры. Это позволяет им узнать, как использовать технологии для обогащения образовательного процесса.

Обучения созданию образовательных программ: Студенты могут изучать, как разрабатывать образовательные материалы, включая презентации, видеоуроки и интерактивные уроки. Этот аспект позволяет им создавать собственные учебные ресурсы для будущих

учеников.

Анализ влияния технологий на обучение: Исследования могут оценивать, как использование информационных технологий в учебном процессе влияет на академические достижения студентов. Например, исследование может сравнивать результаты группы студентов, участвующих в онлайн-обучении, с результатами группы, обучающейся традиционными методами.

Исследование современных образовательных трендов: Эта стратегия может включать анализ современных образовательных трендов, таких как образование в формате MOOC (массовые открытые онлайн-курсы), гибридное обучение и мобильное обучение. Студенты могут исследовать, как эти тренды меняют образовательную практику.

Использование информационных технологий становится все более важным аспектом профессиональной подготовки педагогов в современном мире. Эта стратегия позволяет будущим педагогам быть компетентными в использовании современных технологий и внедрении их в учебный процесс для достижения лучших результатов учеников.

Рефлексия и самооценка: Рефлексия и самооценка – это важная стратегия обучения для студентов-педагогов, исследование которой позволит лучше понять ее роль в профессиональном становлении будущих педагогов.

Развитие навыков рефлексии: Исследования могут сосредотачиваться на развитии навыков рефлексии у студентов-педагогов. Например, можно провести исследование, в котором студенты будут вести ежедневники, рефлектируя свой опыт обучения и практики. Затем можно анализировать, как этот процесс влияет на их профессиональное развитие.

Оценка профессионального роста через рефлексия: Исследования могут изучать, как рефлексия влияет на профессиональный рост будущих педагогов. Студенты могут сравнивать свои цели и достижения, опираясь на рефлексивные записи, и анализировать, как они продвигаются в своей профессиональной деятельности.

Интеграция рефлексии в учебный процесс: Исследования могут исследовать, как интеграция рефлексии в учебный процесс влияет на академические и профессиональные результаты студентов-педагогов. Как часто они должны проводить рефлексивные сессии, чтобы достичь максимального эффекта?

Сравнение методов рефлексии: Исследования могут сравнивать различные методы рефлексии, такие как письменные записи, рефлексивные портфолио, видеозаписи и рефлексивные интервью. Какой метод наиболее эффективен для стимулирования профессионального роста?

Рефлексия и самооценка помогают будущим педагогам лучше понимать собственные действия, принимать обоснованные решения и улучшать свою педагогическую практику. Исследования в этой области помогают определить, какие практики рефлексии наиболее полезны для студентов-педагогов и как их эффективно интегрировать в процесс обучения [Адольф, Дашкова, 2017].

Заключение

В данном исследовании были рассмотрены разнообразные стратегии обучения и их влияние на развитие студентов-педагогов в системе среднего профессионального образования (СПО). Каждая из этих стратегий, такие как проблемно-ориентированное обучение, активное обучение, интерактивное обучение, использование информационных технологий, и рефлексия с

самооценкой, играет ключевую роль в формировании компетентных и адаптированных к современным требованиям специалистов в образовании.

Проблемно-ориентированное обучение позволяет студентам анализировать актуальные образовательные вызовы и разрабатывать стратегии их решения. Активное обучение стимулирует учащихся активно взаимодействовать с учебным материалом. Интерактивное обучение развивает навыки современного обучения и взаимодействия. Использование информационных технологий помогает будущим педагогам использовать современные образовательные ресурсы. Рефлексия и самооценка способствуют улучшению педагогической практики.

Эффективное сочетание и применение этих стратегий в учебном процессе способствует формированию квалифицированных и готовых к современным вызовам специалистов в области образования. Важность выбора и применения современных стратегий обучения в СПО несомненна и способствует развитию образования и образовательных систем.

Библиография

1. Адольф В.А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 1 (31). С. 5-11.
2. Адольф В.А., Дашкова А.К. Адаптация студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 61-67.
3. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
4. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
5. Виниченко В.А., Зайко Т.И. Развитие профессиональных компетенций обучающихся в условиях активной образовательной среды // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. № 6. С. 155-166.
6. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
7. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
8. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2004. 576 с.
9. Харченко Л.Н. и др. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования. М., 2019. 180 с.
10. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения; экспертиза, проектирование, управление. М., 2019. С. 66-70.

Effective teaching strategies and their impact on the professional development of student teachers

Dimitrii D. Bordyug

Lecturer,
Donetsk Professional Pedagogical College,
83117, 5, Tekstil'shchikov str., Donetsk, Russian Federation;
e-mail: d.bordyug888@gmail.com

Dmitrii A. Chernyshev

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of Pedagogy,
Donetsk National University,
283001, 24, Universitatskaya str., Donetsk, Russian Federation;
e-mail: chernishevdmity@gmail.com

Alla I. Dzundza

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Theory of Elasticity and
Computational Mathematics named after
Academician A.S. Kosmodamiansky,
Donetsk State University,
283001, 24, Universitetskaya str., Donetsk, Russian Federation;
e-mail: alladzundza@mail.ru

Abstract

The article examines the influence of various teaching strategies on the development of student teachers in the system of secondary vocational education (SVE). Problem-based learning, active learning, interactive learning, use of information technology, reflection and self-assessment are the key strategies discussed in the article. Each of these strategies plays an important role in developing competent and up-to-date teachers. The combination of these strategies in the educational process contributes to the quality preparation of future educational leaders. Problem-based learning allows students to analyze current educational challenges and develop strategies to solve them. Active learning encourages students to actively interact with learning material. Interactive learning develops modern learning and interaction skills. The use of information technology helps future teachers use modern educational resources. Reflection and self-assessment contribute to improving teaching practice. The effective combination and application of these strategies in the educational process contributes to the formation of qualified specialists in the field of education who are ready for modern challenges. The importance of choosing and applying modern teaching strategies in secondary vocational education is undeniable and contributes to the development of education and educational systems.

For citation

Bordyug D.D., Chernyshev D.A., Dzundza A.I. (2023) Effektivnye strategii obucheniya i ikh vliyanie na professional'noe stanovlenie studentov-pedagogov [Effective teaching strategies and their impact on the professional development of student teachers]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 442-449. DOI: 10.34670/AR.2023.98.97.062

Keywords

System of secondary vocational education (SVE), teaching strategies, problem-based learning, active learning, interactive learning, use of information technology, reflection and self-assessment, development of pedagogical skills, adaptation to modern challenges, modern educational trends.

References

1. Adolf V.A. (2015) Podgotovka budushchego pedagoga k professional'noi deyatel'nosti v usloviyakh vnedreniya professional'nogo standarta [Preparing a future teacher for professional activity in the context of the implementation of a professional standard]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astafeva* [KSPU Herald], 1 (31), pp. 5-11.
2. Adolf V.A., Dashkova A.K. (2017) Adaptatsiya studentov vuza k budushchei professional'noi deyatel'nosti [Adaptation of university students to future professional activities]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 1, pp. 61-67.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Kharchenko L.N. et al. (2019) *Sovremennye trendy razvitiya nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Modern trends in the development of continuous pedagogical education]. Moscow.
6. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivatsii studentov obrazovatel'nyh organizatsij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
7. Orchakova L.G. (2012) Integratsionnye innovatsionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informatsionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
8. Slastenin V.A. (2004) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Vinichenko V.A., Zaiko T.I. (2018) Razvitie professional'nykh kompetentsii obuchayushchikhsya v usloviyakh aktivnoi obrazovatel'noi sredy [Development of professional competencies of students in an active educational environment]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University], 8, 6, pp. 155-166.
10. Yasvin V.A. (2019) *Shkol'naya sreda kak predmet izmereniya; ekspertiza, proektirovanie, upravlenie* [School environment as a subject of measurement; examination, design, management]. Moscow.