

УДК 373.21

DOI: 10.34670/AR.2023.34.66.114

Возможности использования платформы Moodle в практике преподавания иностранных языков в технических вузах

Федорова Татьяна Анатольевна

Старший преподаватель,
Самарский государственный технический университет,
443100, Российская Федерация, Самара, ул. Молодогвардейская, 244;
e-mail: tafedra@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию возможности использования Интернет-технологии в практике преподавания иностранных языков. Целью данной статьи является исследование возможностей использования платформы Moodle (от англ. MOODLE – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) при изучении иностранного языка для технических специальностей. Автор использует описательные и аналитический метод при отражении возможностей использования Интернет-платформы. Использование современных методов на занятиях по иностранному языку способствует развитию иноязычных коммуникативных компетенций студентов, позволяет им заниматься освоением нового языкового материала самостоятельно без участия педагога, прослушать лекцию и выполнить тестовые задания. Закрытые задания создаются для среза знаний, а также выявления проблем при изучении языка. Автор приходит к выводу, что платформа Moodle стала эффективным инструментом, дополняющим очное образование, и при необходимости средой дистанционного образования. Интерес к новой образовательной платформе с новыми аудио- и видеоматериалами, которые подготовлены как преподавателями вуза, так и носителями языка позволит студентам повысить уровень владения иностранным языком.

Для цитирования в научных исследованиях

Федорова Т.А. Возможности использования платформы Moodle в практике преподавания иностранных языков в технических вузах // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 774-779. DOI: 10.34670/AR.2023.34.66.114

Ключевые слова

Платформа Moodle, иностранный язык, деловое общение, технические специальности, дистанционное образование, Интернет-технологии.

Введение

В настоящее время Интернет-технологии и возможности дистанционного образования создают условия для развития средств обучения. Благодаря изменению современных методов преподавания становится возможным использование веб-ресурсов, дистанционных лекций, опросов, викторин, различных тестовых заданий. Преподавание иностранных языков в технических вузах должно соответствовать специальности и направлению обучающихся, поэтому в Программу дисциплины могут быть включены следующие курсы: 1) курс основного английского языка; 2) язык специальности; 3) язык для академических целей. Наиболее сложными для обучающихся являются два курса, которые соответствуют выбору дальнейшей профессии.

Целью данной статьи является исследование возможностей использования платформы Moodle при изучении иностранного языка для технических специальностей.

Внедрение платформы Moodle в образовательный процесс

В соответствии с ФГОС в программу по иностранному языку входят следующие образовательные модули: 1) фонетический курс; 2) основы практической грамматики; 3) профессиональная деятельность специалиста; 4) изучение делового английского языка. Основными требованиями, которые предъявляются к специалисту с техническим образованием, владеющему иностранным языком, являются чтение и понимание технической литературы, технических инструкций на иностранном языке, межкультурная коммуникация. Несмотря на закрытость стратегических отраслей промышленности, деятельность инженеров не регламентируется полной информационной закрытостью в связи с международным профессиональным сообществом [Иноземцева, 2017, 86].

Платформа Moodle, написанная на языке программирования PHP профессором М. Дунгиамосом, была переведена на более ста языков мира. Это связано с простотой использования и открытым исходным кодом. Основной единицей платформы являются учебные курсы. В рамках каждого курса можно организовать взаимодействие между преподавателем и студентом, передачу файлов, архивов, веб-страниц, лекций, проверку знаний с помощью тестов, организацию исследовательской работы на форумах и семинарах [Ефимкин, 2021, 20].

При этом использование платформы Moodle может проходить при дистанционном обучении и при дистанционной поддержке очного образования (выполнение тестовых заданий, домашних работ, выполнение онлайн-заданий). Применение дистанционных форм позволяет достичь более эффективного усвоения знаний, а также обеспечить контакт с преподавателем.

Использование платформы Moodle в образовании позволяет организовать проведение семинаров, сбор тестовых заданий и их проверку. Возможность использования базы данных для размещения книг, статей и гиперссылок позволяет преподавателю систематизировать материал на платформе, а студентам иметь беспрепятственный доступ к материалам учебного курса при подготовке к тестам и зачету (экзамену).

Использование платформы Moodle в практике преподавания иностранных языков для технических специальностей

Рассмотрим возможности применения платформы Moodle на занятиях по иностранному языку для технических специальностей, например, в практике преподавания В Самарском

государственном техническом университете. Прежде всего, есть возможность сделать записи лекций по иностранному языку и сохранить на платформе в ресурсах: «Файл», «Папка», «Лекция». Этот ресурс реализуется в случае необходимости дистанционного контакта студентов и преподавателя по объективным причинам или в соответствии с требованиями учебной программы при очно-заочной форме обучения, например. После каждой лекции предлагаются контрольные вопросы, направленные на проверку усвоения темы.

Кроме этого, после каждой темы представлены тесты, направленные на проверку усвоения полученных знаний. Закрытые формы заданий являются более универсальной формой тестового контроля, поэтому этот тип заданий является более распространенным. Возможность контроля времени и сроков выполнения заданий, и правильности ответов позволяет преподавателю сократить время проверки среза знаний.

Активное использование платформы Moodle позволяет систематизировать учебные пособия, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам, глоссарий, темы проектных заданий, образцы презентаций, календарные и методические указания [Володина, Юрьева, 2016, 85]. Возможность загрузить в систему аудиофайлы позволяет студентам совершенствовать навыки аудирования и познакомиться с разработками современного инженерного дела.

Достоинством платформы Moodle является возможность построения индивидуальной траектории каждого студента, прохождения логических блоков, повторения пройденных тем, решения тестовых заданий. В состав образовательного маршрута могут входить тексты разных типов сложности на определенные темы: «Geodesy», «Modern surveying basic control surveys», «Modern surveying triangulation», «Modern surveying establishing the framework», др. [Кузьмина, 2017, 11].

Повышению мотивации способствуют тексты, которые соответствуют специальности и отражают новые достижения в области современных технологий. Внедрение платформы Moodle целесообразно использовать вместе с современными учебными пособиями: Доброва В.В., Лабзина П.Г., Меньшенина С.Г., Агеенко Н.В. [Доброва и др., 2020], Доброва В.В., Агеенко Н.В., Крутская С.В., Ревина Е.В., Федорова Т.А. [Доброва и др., 2015] и др.

Возможность использования традиционных методов в комплексе с современными Интернет-технологиями позволяет глубоко проработать каждую тему занятия, успешно выполнить тестовые задания с открытыми и закрытыми вопросами. В вышеперечисленных учебных пособиях дидактические материалы, ориентированные на тематику профессиональной деятельности специалиста, академического и делового общения, дополнены опросами, тестами, текстами, аудио- и видеоматериалами на профессиональную тему будущего специалиста [Доброва и др., 2020; Доброва и др., 2015]. Возможность использования дополнительных учебных материалов позволяет повысить уровень владения иностранным языком у обучаемых.

Заключение

Таким образом, платформа Moodle является эффективным инструментом образования в очной и очно-заочной форме обучения. Интерес к современной образовательной платформе с новыми аудио- и видеоматериалами, которые подготовлены преподавателями вуза, в том числе носителями языка, позволит обучаемым повысить уровень владения иностранным языком в процессе письменной и устной коммуникации. Аутентичные дидактические материалы, чтение профессиональных текстов и аудирование позволяют изучить специальную литературу на иностранном языке, что повысит профессиональный уровень будущих специалистов.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Возможности применения электронной платформы Moodle при обучении иностранному языку в техническом вузе // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. № 8 (64). С. 80-89.
5. Доброва В.В. и др. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия. Самара: СамГТУ, 2020. 157 с.
6. Доброва В.В. и др. Деловое общение на иностранном языке. Самара: СамГТУ, 2015. 179 с.
7. Ефимкин А.Е. Создание и использование электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle). Рубцовск, 2021. 61 с.
8. Иноземцева К.М. Анализ современных требований к владению иностранным языком специалистами инженерно-технических профилей // Образование и наука. 2017. Том № 19. № 6. С. 71-90.
9. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
10. Кузьмина М.А. Английский язык. Сборник научно-технических текстов. М., 2017. 106 с.

Possibilities of using the Moodle platform in the practice of teaching foreign languages in technical universities

Tat'yana A. Fedorova

Senior Lecturer,
Samara State Technical University,
443100, 244, Molodogvardeiskaya str., Samara, Russian Federation;
e-mail: tafedra@mail.ru

Abstract

Currently, Internet technologies and the possibilities of distance education create conditions for the development of learning tools. Thanks to changes in modern teaching methods, it becomes possible to use web resources, remote lectures, surveys, quizzes, and various test tasks. The paper deals with the study of the possibility of using Internet technology in the practice of teaching foreign languages. The purpose of this article is to investigate the possibilities of using the Moodle (modular object-oriented dynamic learning environment) platform in learning a foreign language for technical specialties. The author uses descriptive and analytical method in reflecting the possibilities of using the Internet platform. The use of modern methods in foreign language classes contributes to the improvement of students' foreign language communication skills, allows engage them in mastering new language material independently without the participation of a teacher, listen to the lecture and

perform test tasks. Closed tasks are created to cut off knowledge, as well as to detect problems in language learning. The author concludes that the Moodle platform became an effective tool that complements full-time education and, if necessary, the environment of distance education. Interest in the new educational platform with new audio and video materials, which are prepared not only by university teachers but also by native speakers, will allow students to improve their level of foreign language proficiency.

For citation

Fedorova T.A. (2023) Vozmozhnosti ispol'zovaniya platformy Moodle v praktike prepodavaniya inostrannykh yazykov v tekhnicheskikh vuzakh [Possibilities of using the Moodle platform in the practice of teaching foreign languages in technical universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 774-779. DOI: 10.34670/AR.2023.34.66.114

Keywords

Moodle platform, foreign language, business communication, technical specialties, distance learning, Internet technologies.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Dobrova V.V. et al. (2015) *Delovoe obschenie na inostrannom yazyke* [Foreign language business communication]. Samara: SamSTU.
5. Dobrova V.V. et al. (2020) *English for Academic Purposes: kommunikativnaya tekhnologiya obucheniya angliiskomu yazyku dlya akademicheskogo i professional'nogo vzaimodeystviya* [English for Academic Purposes: communication technology of English teaching for academic and professional contacts]. Samara: SamSTU.
6. Efimkin A.E. (2021) *Sozdanie i ispol'zovanie elektronnykh obrazovatel'nykh resursov (programmaya sreda Moodle)* [Creation and use of electronic educational resources (Moodle software environment)]. Rubtsovsk.
7. Inozemtseva K.M. (2017) Analiz sovremennykh trebovanii k vladeniyu inostrannym yazykom specialistami inzhenerno-tekhnicheskikh profilei [Analysis of modern requirements for foreign language proficiency by engineering and technical specialists]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 19, 6, pp. 71-90.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
9. Kuz'mina M.A. (2017) *Anglijskii yazyk. Sbornik nauchno-tekhnicheskikh tekstov* [English. Collection of scientific and

technical texts]. Moscow.

10. Volodina D.V., Yur'eva Yu.S. (2016) Vozmozhnosti primeneniya elektronnoi platformy Moodle pri obuchenii inostrannomu yazyku v tekhnicheskoy vuzhe [Possibilities of using the Moodle electronic platform when teaching a foreign language at a technical university]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 8 (64), pp. 80-89.