

УДК 377.6

DOI: 10.34670/AR.2023.10.60.064

Возможности общеобразовательных дисциплин в формировании компетенции здоровьесбережения в системе среднего профессионального образования

Лебедева Елена Сергеевна

Старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,
Российский государственный университет правосудия,
117418, Российская Федерация, Москва, ул. Новочеремушкинская, 69;
e-mail: v_les@rambler.ru

Мотина Ольга Александровна

Старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,
Российский государственный университет правосудия,
117418, Российская Федерация, Москва, ул. Новочеремушкинская, 69;
e-mail: motina.olga1979@yandex.ru

Чернецов Михаил Михайлович

Кандидат философских наук,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,
Российский государственный университет правосудия,
117418, Российская Федерация, Москва, ул. Новочеремушкинская, 69;
e-mail: mihmih314@gmail.com

Аннотация

В статье обобщен опыт по выявлению и использованию содержательных возможностей таких общеобразовательных дисциплин как естествознание, математика, основы безопасности жизнедеятельности для формирования компетенции здоровьесбережения у студентов, а также для создания здоровьесберегающей образовательной среды в рамках совершенствования учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. В результате исследования авторы делают вывод, что компетенция здоровьесбережения является обязательной составляющей образовательного процесса, а ее формированию способствует специально подобранное содержание общеобразовательных дисциплин. В статье приводятся разработанные авторами примеры соответствующих содержанию указанных общеобразовательных дисциплин практикоориентированных заданий, направленных на формирование компетенции здоровьесбережения. Современное образование может и должно быть важным инструментом сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Компетенция здоровьесбережения является обязательной составляющей образовательного процесса, а ее формированию способствуют специально подобранное содержание учебного материала и различные специальные педагогические приемы. В результате у студентов появляется возможность приобрести опыт деятельности по

сохранению и сбережению собственного здоровья и здоровья окружающих, то есть идти по пути достижения физического, психического, социального и экологического благополучия.

Для цитирования в научных исследованиях

Лебедева Е.С., Мотина О.А., Чернецов М.М. Возможности общеобразовательных дисциплин в формировании компетенции здоровьесбережения в системе среднего профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 458-467. DOI: 10.34670/AR.2023.10.60.064

Ключевые слова

Компетенция здоровьесбережения, общеобразовательные дисциплины, среднее профессиональное образование, содержание учебного материала, образование.

Введение

Порождающий стрессы ритм современной жизни, социальные и психологические проблемы неминуемо отражаются на состоянии здоровья каждого человека. В широком смысле, здоровье – это показатель цивилизованности общества, один из основных критериев уровня развития каждой страны. Очевидно, что сохранение и укрепление здоровья современного молодого поколения – важнейшая цель государства. Для решения этой задачи актуальной становится проблема ориентации процесса обучения и воспитания подрастающего поколения на формирование представления о здоровье как общечеловеческой ценности.

Интерес к теме здоровья и проблеме здоровьесбережения с каждым годом возрастает, инициируя исследования в данном направлении [Бермус, 2023]. По мнению доктора медицинских наук Э.Н. Вайнера, проблема оздоровления детей давно вышла за рамки медицинской и превратилась в социально-педагогическую задачу: здоровье становится педагогической категорией, а оздоровление – объектом педагогического воздействия [Вайнер, 2016].

Приоритетной для педагогов в современном обществе становится задача создания здоровьесберегающей образовательной среды, в частности, применительно к теме исследования, адекватной возрасту и индивидуальным особенностям студентов СПО. Для решения поставленной задачи от преподавателя требуются не только профессиональные знания, но и способность формирования у студентов основ здорового образа жизни.

Недостаточная изученность проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов СПО в процессе обучения на нынешнем этапе современного образования, необходимость ее теоретического и практического решения обусловили *выбор темы исследования*: «Возможности общеобразовательных дисциплин в формировании компетенции здоровьесбережения в системе СПО».

Задачи исследования: анализ проблемы здоровьесбережения в условия образовательной деятельности учреждений СПО; уточнение определения понятия «компетенция здоровьесбережения» в контексте обучения студентов в учреждениях СПО; определение роли преподавателя в процессе формирования у студентов компетенции здоровьесбережения; анализ содержания избранных общеобразовательных дисциплин в плане возможностей формирования компетенции здоровьесбережения; разработка примеров заданий, направленных на

формирование компетенции здоровьесбережения студентов.

Методологическую основу исследования составили компетентностный, аксиологический и гуманистический подходы, рассматривающие человека как высшую ценность общественного развития и образовательного процесса, способную к самосовершенствованию, самореализации, готовую к плодотворной деятельности.

Основная часть

В настоящее время процесс обучения в учреждениях СПО ориентирован на подготовку специалиста, использующего полученные знания, умения и ценностные ориентации для решения задач практической направленности. Это стало возможным в том числе благодаря реализации компетентностного подхода, под которым понимается «формирование результатов обучения как признаков готовности обучающегося проявить соответствующие компетенции» [Васина, 2009]. При этом компетенция является ориентиром для формирования компетентности – «качеств личности, определяющих успешность выполнения того или иного вида деятельности» [Хуторской, 2007, 8].

Согласно мнению Н.Г. Аникеевой, компетенция здоровьесбережения – это «...способность мобилизовывать знания, умения и способы выполнения действий по применению здоровьесберегающей деятельности в учебно-профессиональной деятельности» [Аникеева, 2009, 21], что включает в себя, с точки зрения И.А. Зимней, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены, знание опасности вредных привычек [Зимняя, 2003].

Из исследований О.Ф. Алексеева [Алексеев, 2003] и А.А. Вербицкого [Вербицкий, 2003] следует, что компетенция здоровьесбережения – поликомпонентное понятие, рассматриваемое и как результат усвоения знаний и способов деятельности, и как опыт применения знаний, умений и ценностных ориентиров с целью сохранения своего здоровья и здоровья окружающих. Иначе говоря, компетентность в области здоровьесбережения предполагает возникновение потребности (Хочу!) быть здоровым; проявление способности (Могу!) строить отношения с самим собой и окружающим миром; и решимости (Буду!) жить по природосообразным законам [Дорошенко, 2008, 48].

По мнению авторов исследования, компетенция здоровьесбережения – это умение человека применять полученные в результате личного жизненного опыта, воспитания и обучения знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Процесс формирования компетенции здоровьесбережения студентов не должен быть хаотичным и фрагментарным, он должен быть целенаправленным и соответствующим возрастным особенностям обучающихся.

Для изучения проблемы здоровьесбережения авторами статьи в 2022–2023 учебном году был проведен опрос студентов (178 человек, среди них юношей – 52, девушек – 126), обучающихся по программам СПО на 1 курсе факультета непрерывного образования (ФНО) Российского государственного университета правосудия (г. Москва) по специальности «Право и судебное администрирование» об их образе жизни, распорядке дня, вредных привычках. Опрос показал, что респонденты главную роль в сохранении своего здоровья отводят самим себе, своему образу жизни, ценностным установкам. При этом большинство из опрошенных студентов (125 человек – 70%) не придерживаются правильного распорядка дня, прежде всего из-за нерационального использования времени. У многих студентов (107 человек – 60%)

нарушен режим питания. Большой проблемой является недостаток сна, так, у значительного числа (98 человек – более 50%) длительность сна составляет менее 6 часов. Положительной тенденцией, по сравнению с данными аналогичного опроса 2021–2022 учебного года, можно считать уменьшение числа курящих с 42% (75 человек) до 30% (53 человека) респондентов, увеличение количества студентов, активно занимающихся физкультурой с 60% (105 человек) до 67% (119 человек), а также тех, кто, при недомогании сразу обращаются к врачу с 62% (109 человек) до 70% (125 человек).

Стоит заметить, что согласно результатам опроса 2022–2023 учебного года, значительная часть студентов (78%–98 человек), пренебрегающих правильным образом жизни, имеет намерение изменить свои привычки с целью сбережения здоровья. Содействует этому личный настрой студента, семья, коллектив образовательного учреждения, социум в целом. Готовность изменить себя и свою жизнь к лучшему возникает не случайно, а созревает постепенно, в том числе в процессе педагогического и психологического влияния. В связи с этим образовательные организации должны благоприятствовать формированию здоровых людей, вызывать и поддерживать имеющееся желание современного поколения молодежи вести здоровый образ жизни, беречь среду обитания.

Отметим, что в процессе формирования компетенции здоровьесбережения большую роль играет преподаватель, так как является не только организатором собственно учебного процесса, но и примером для своих студентов в вопросах здоровьесбережения, вольно или невольно оказывая влияние на формирование их жизненных интересов и ценностей. Преподаватель приобщает студентов к здоровому образу жизни, моделирует систему оздоровления в условиях процесса обучения, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих. Все это благоприятно влияет на эффективность использования здоровьесберегающих приемов в процессе обучения, вовлекая тем самым студентов в систему оздоровления.

Проведя анализ федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения для выпускников среднего профессионального образования [Федеральный государственный образовательный стандарт..., www], нами было выявлено, что компетенция здоровьесбережения является составной частью общих компетенций и формируется, в том числе и через изучение дисциплин общеобразовательного цикла. Авторы исследования выдвигают идею создания матрицы для формирования компетенции здоровьесбережения в системе среднего профессионального образования (таблица-приведен фрагмент).

Таблица 1 - Матрица формирования компетенции здоровьесбережения для дисциплин общеобразовательного цикла

Компетенция (ОК)	Содержание компетенции в рамках здоровьесбережения	Дидактические единицы рабочей программы, формирующие компетенцию
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выявляет значение для человека важных питательных веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов	Основные жизненно необходимые органические соединения
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценивать антропогенное воздействие человека на окружающую среду	Человек и окружающая среда

Ниже приведены примеры заданий по избранным общеобразовательным дисциплинам (естествознание, математика, ОБЖ), выполнение которых способствует формированию компетенции здоровьесбережения.

При изучении дисциплины «Естествознание» уместно предлагать ситуационные задачи. Ситуационные задачи представляют собой синтез практикоориентированных заданий, предполагающих анализ событий из повседневной жизни.

Описание события: «То и дело сверкали молнии самой разной формы... В разгар электрической бури на конце главной, горизонтальной ветви омбу вдруг появился окруженный черным дымом огненный шар величиной с кулак. Этот шар, покружившись несколько секунд на одном месте, разорвался, подобно бомбе, с таким грохотом, что он перекрыл даже непрерывный оглушительный гром. Запахло серой... Мгновенно, словно фейерверк, пламя охватило всю западную сторону омбу» [Верн, 2017, 189-190].

Дайте ответы на вопросы: Что представляет собой «шаровая молния»? Сколько времени может существовать шаровая молния? В чем заключается опасность шаровой молнии для людей и населенных пунктов? Какие правила безопасного поведения человеку при появлении шаровой молнии необходимо соблюдать, если он находится на улице? Какие действия нужно предпринять человеку, если шаровая молния залетела в жилое помещение?

Знания в рамках компетенции здоровьесбережения: безопасные места пребывания во время грозы; безопасное поведение при появлении шаровой молнии на улице, в помещении.

Ситуационное задание: определите правильный алгоритм действий человека при встрече с шаровой молнией во время грозы.

Апробация подобных задач показала, что студенты выполняют ситуационные задания с удовольствием, что положительно сказывается на усвоении материала.

При изучении раздела «Биологические знания о материи» обучающимся могут быть предложены следующие задания:

- 1) Проанализируйте экологическую ситуацию в Московской области: а) охарактеризуйте экологическую обстановку в целом; б) определите территории с неблагоприятной экологической обстановкой, отметьте их на карте.
- 2) Проведите сравнительный анализ полученных данных исследования со статистическими показателями загрязнения окружающей среды в исследуемой области: а) определите населенные пункты с наиболее загрязненными территориями; б) укажите основные источники загрязнения, используя дополнительные информационные ресурсы.
- 3) Установите взаимосвязь между экологической обстановкой на территории и уровнем заболеваемости населения в данном регионе.
- 4) Определите основные симптомы болезней и эндемичное заболевание, характерное для данного региона.
- 5) Определите способы профилактики заболеваний.
- 6) Полученные данные отразите в таблице, сделайте выводы.

Таблица 2 - Примерная таблица для заполнения

Районы с наиболее загрязненной территорией	Основные источники загрязнений	Эндемичные заболевания	Симптомы болезни	Способы профилактики заболеваний

Выполняя задания такого рода студенты учатся видеть негативные последствия природных катаклизмов, экологических и иных проблем, при этом идет процесс формирования компетенции здоровьесбережения.

Опираясь на многолетний опыт преподавания в учреждениях СПО, авторы убеждены, что при изучении практически любых тем дисциплины «Математика» можно составить задачи, способствующие формированию компетенции здоровьесбережения, как, например, нижеследующие.

1. По данным исследований, ежедневное использование электронных сигарет увеличивает риск инфаркта в два раза, а совместное ежедневное использование обычных и электронных сигарет повышает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний в $\frac{\log_4 243}{\log_4 3}$ раза. Найдите, во сколько раз повышается риск сердечно-сосудистых заболеваний. (Тема «Логарифмы»).

2. Существует четыре группы крови человека. При необходимости переливания крови учитывают следующее: номер группы донора не должен превосходить номер группы реципиента. Распределение населения по группам крови примерно следующее: 1-я – 30%, 2-я – 40%, 3-я – 20% и 4-я – 10 %. Найдите вероятность того, что реципиенту, имеющему третью группу, можно перелить кровь от случайно взятого донора. (Тема «Теория вероятности»).

3. Треть пищевых продуктов, предназначенных для потребления человеком, – около 1,3 миллиарда тонн – выбрасывается или теряется (Новости ООН, 2017). Этого достаточно, чтобы накормить $9^8 \cdot 10^{2,5} : \sqrt[6]{27^{30}} \cdot 10^7 : \sqrt{10}$ человек. Вычислите, сколько человек можно было бы накормить. (Темы «Корень натуральной степени», «Степень с действительным показателем»).

4. Одна из больших экологических проблем – загрязнение окружающей среды пластиком. По сведениям National Geographic только 10% всего когда-либо произведенного пластика перерабатывается. Пластик разлагается примерно $\frac{16 \sin \frac{\pi}{12} \cos \frac{\pi}{12}}{\sqrt[3]{0,000001}}$ лет. Вычислите, сколько лет разлагается пластик? (Темы «Основные формулы тригонометрии», «Корень натуральной степени»).

5. По данным исследований Всемирной организации здравоохранения здоровье человека зависит: на 50% – от образа жизни; на 25% – от состояния окружающей среды; на 15% – от наследственной программы; на 10% – от возможностей медицины. Составьте по этим данным круговую и столбчатую диаграммы. (Тема «Элементы математической статистики»).

6. Первые 13 дней химиотерапии масса злокачественного новообразования уменьшалась со скоростью $M(t) = -0,2t + 0,015t^2$ грамм в день. Какова масса опухоли на одиннадцатый день лечения, если начальная ее масса равнялась 210 граммов?

Формирование компетенции здоровьесбережения успешно реализуется на занятиях по ОБЖ. Этот предмет объединяет знания многих дисциплин в единый смысловой блок, демонстрирующий студенту, зачем ему необходимы эти знания и как их использовать, что позволяет говорить о метапредметном, по сути, статусе ОБЖ [Архипова и др., 2018, 73].

Задачи по дисциплине «ОБЖ» могут быть следующего содержания:

1. Определите площадь ожога пострадавшего, используя «Правило ладони» (1 ладонь = 1% от всей поверхности тела) (mosmetod.ru), если известно, что при пожаре человек получил ожоги грудной клетки, верхних конечностей и лица.

2. При горении поливинилхлорида, служащего для изготовления оконных рам, жалюзи, детских игрушек, выделяется сильнейший яд – диоксин. Минимальная токсическая доза яда, не приводящая к летальному исходу, равна 10 мкг на один кг веса человека. Вычислите, сколько

мкг диоксина может вызвать смерть человека массой 60 кг.

3. По результатам исследований было выявлено, что при употреблении 100 граммов 40% водки погибает около 8000 нейронов (mosmetod.ru). Вычислите, сколько погибнет клеток головного мозга, если молодой человек за вечер выпил 200 граммов водки.

При изучении раздела ОБЖ «Основы здорового образа жизни» целесообразно во время занятий проводить диагностику собственного здоровья, выполняя соответствующие тесты и упражнения, что вызывает интерес у студентов и способствует формированию компетенции здоровьесбережения. Например, состояние дыхательной системы можно проверить с помощью теста Штанге; общее состояние здоровья – оценить по внешнему виду ногтей; по формуле Купера – рассчитать идеальный вес для женщины и мужчины; на основе определенных знаний построить меню рационального питания.

Отметим также полезность оздоровительных мини-пауз, которые должны быть обязательной частью практически всех занятий, особенно учитывая, что в учреждениях СПО занятия проводятся «парами», продолжительностью 80–90 минут. С помощью «физкультминуток» можно активизировать мыслительную деятельность, снять напряжение с глаз, поддержать в тонусе мышцы, провести психологическую разгрузку.

Заключение

Таким образом, в результате проведенного исследования и основываясь на собственном опыте, авторы пришли к выводу, что программный материал таких дисциплин общеобразовательного цикла как естествознание, математика, ОБЖ дает большие возможности для формирования компетенции здоровьесбережения на занятиях в системе СПО. Дальнейшие исследования в рамках заявленной темы могут быть связаны с выявлением и использованием дидактических возможностей, в частности, специальных педагогических приемов, применение которых в процессе изучения общеобразовательных дисциплин способствует формированию компетенции здоровьесбережения.

Современное образование может и должно быть важным инструментом сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Компетенция здоровьесбережения является обязательной составляющей образовательного процесса, а ее формированию способствуют специально подобранное содержание учебного материала и различные специальные педагогические приемы. В результате у студентов появляется возможность приобрести опыт деятельности по сохранению и сбережению собственного здоровья и здоровья окружающих, то есть идти по пути достижения физического, психического, социального и экологического благополучия.

Библиография

1. Алексеев О.Ф. Формирование ключевых компетенций человека как фактор преодоления дезадаптации // Проблемы качества образования. Кн. 2. М., 2003. 72 с.
2. Аникеева Н.Г. Формирование здоровьесберегающей компетенции студентов при профессиональной подготовке в вузе (на материале дисциплины «Физическая культура»): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2009. С. 25.
3. Архипова И.А. и др. Использование возможностей метапредмета в развитии различных компетенций при работе студентов с индивидуальным проектом // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8. М., 2018. С. 70-75.
4. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы исследований здоровьесбережения в образовательной среде вуза: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 1. С. 1-12.
5. Вайнер Э.Н. Валеология. М.: Флинта, 2016. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/22718/reading>

6. Васина Н.А. Методика реализации компетентностного подхода в школьном курсе «Человек» // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2. С. 12-14.
7. Вербицкий А.А. Комплексная оценка качества практической подготовки выпускников // О качестве практической подготовки студентов высшей школы. М., 2003. 172 с.
8. Верн Ж. Дети капитана Гранта. М.: Лектор, 2017. С. 189-190.
9. Дорошенко Л.А. Формирование валеологических компетенций у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2008. 182 с.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 513). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-02-03-pravo-i-sudebnoe-administrirovanie-513>
12. Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования. М.: Эйдос, 2007. 327 с.

The possibilities of general education disciplines in the formation of health-saving competence in the system of secondary vocational education

Elena S. Lebedeva

Senior Lecturer of the Department of General Education Disciplines,
Russian State University of Justice,
117418, 69, Novocheremushkinskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: v_les@rambler.ru

Ol'ga A. Motina

Senior Lecturer of the Department of General Education Disciplines,
Russian State University of Justice,
117418, 69, Novocheremushkinskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: motina.olga1979@yandex.ru

Mikhail M. Chernetsov

PhD in Philosophy,
Associate Professor of the Department of General Education Disciplines,
Russian State University of Justice,
117418, 69, Novocheremushkinskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: mihmih314@gmail.com

Abstract

The article summarizes the experience in identifying and using the meaningful possibilities of such general education disciplines as natural science, mathematics, fundamentals of life safety for the formation of health-saving competence among students, as well as for creating a health-saving educational environment within the framework of improving the educational process in institutions of secondary vocational education. As a result of the study, the authors conclude that the competence of health care is an obligatory component of the educational process, and its formation is facilitated by the specially selected content of general education disciplines. The article presents examples

developed by the authors of practice-oriented tasks corresponding to the content of these general education disciplines aimed at the formation of health-saving competence. Modern education can and should be an important tool for preserving and strengthening the health of the younger generation. Health preservation competence is a mandatory component of the educational process, and its formation is facilitated by specially selected content of educational material and various special pedagogical techniques. As a result, students have the opportunity to gain experience in preserving and preserving their own health and the health of others, that is, follow the path of achieving physical, mental, social and environmental well-being.

For citation

Lebedeva E.S., Motina O.A., Chernetsov M.M. (2023) Vozmozhnosti obshcheobrazovatel'nykh distsiplin v formirovaniі kompetentsii zdorov'esberezeniya v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [The possibilities of general education disciplines in the formation of health-saving competence in the system of secondary vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 458-467. DOI: 10.34670/AR.2023.10.60.064

Keywords

Competence of health preservation, general education disciplines, secondary vocational education, content of educational material, education.

References

1. Alekseev O.F. (2003) Formirovanіe klyuchevykh kompetentsii cheloveka kak faktor preodoleniya dezadaptatsii [Formation of key human competencies as a factor in overcoming maladjustment]. In: *Problemy kachestva obrazovaniya. Kn. 2* [Problems of quality of education. Book 2]. Moscow.
2. Anikeeva N.G. (2009) *Formirovanіe zdorov'esbergayushchei kompetentsii studentov pri professional'noi podgotovke v vuze (na materiale distsipliny «Fizicheskaya kul'tura»)*. Doct. Dis. [Formation of health-preserving competence of students during professional training at a university (based on the material of the discipline "Physical Culture"). Doct. Dis.]. Tula.
3. Arkhipova I.A. et al. (2018) Ispol'zovanie vozmozhnostei metapredmeta v razvitiі razlichnykh kompetentsii pri rabote studentov s individual'nym proektom [Using the capabilities of a meta-subject in the development of various competencies when students work with an individual project]. In: *Organizatsiya uchebnoi i vospitatel'noi raboty v vuze. Vyp. 8* [Organization of educational and educational work at a university. Vol. 8]. Moscow.
4. Bermus A.G. (2023) Problemy i perspektivy issledovaniya zdorov'esberezeniya v obrazovatel'noi srede vuza: teoreticheskii obzor [Problems and prospects for health conservation research in the educational environment of a university: theoretical review]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Questions of theory and practice], 1, pp. 1-12.
5. Doroshenko L.A. (2008) *Formirovanіe valeologicheskikh kompetentsii u studentov vuza. Doct. Dis.* [Formation of valeological competencies among university students. Doct. Dis.]. Kostroma.
6. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 40.02.03 Pravo i sudebnoe administrirovanіe (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12.05.2014 № 513)* [Federal state educational standard of secondary vocational education in specialty 40.02.03 Law and judicial administration (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 12, 2014 No. 513)]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-02-03-pravo-i-sudebnoe-administrirovanie-513> [Accessed 12/12/2023]
7. Khutorskoi A.V. (2007) *Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya* [Competencies in education: design experience]. Moscow: Eidos Publ.
8. Vainer E.N. (2016) *Valeologiya* [Valeology]. Moscow: Flinta Publ. Available at: <https://ibooks.ru/bookshelf/22718/reading> [Accessed 12/12/2023]
9. Vasina N.A. (2009) Metodika realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v shkol'nom kurse «Chelovek» [Methodology for implementing the competency-based approach in the school course "Human"]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2, pp. 12-14.
10. Verbitskii A.A. (2003) Kompleksnaya otsenka kachestva prakticheskoi podgotovki vypusknikov [Comprehensive

-
- assessment of the quality of practical training of graduates]. In: *O kachestve prakticheskoi podgotovki studentov vysshei shkoly* [On the quality of practical training of higher school students]. Moscow.
11. Verne J. (2017) *Deti kapitana Granta* [Children of Captain Grant]. Moscow: Lektor Publ.
 12. Zimnyaya I.A. (2003) Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key competencies as a new paradigm for educational results]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 5, pp. 34-42.