

УДК 37.022

DOI: 10.34670/AR.2024.36.40.001

Процессы формирования воспитывающей культуросообразной среды кадетских корпусов в историко-педагогической ретроспективе в Императорской России

Аханов Игорь Владимирович

Аспирант,
Донской государственный технический университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: kenho@mail.ru

Хоронько Любовь Яковлевна

Доктор педагогических наук, профессор,
Донской государственный технический университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: kenho@mail.ru

Аласаад Далин

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Образование и педагогические науки»,
Донской государственный технический университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: kenho@mail.ru

Аннотация

В статье обосновывается актуальность исследования историко-педагогической проблематики системы кадетского образования в России в аспекте рассмотрения процессов формирования воспитывающей среды образовательных учреждений данного типа в Императорской России. В кадетских корпусах приоритетные позиции занимало воспитание будущих военных России. Данная система воспитания формировалась на принципе комплексного подхода, которая предусматривала не только включение общеобразовательных предметов подготовки кадет решать, физического образования в рамках строевой подготовки, а также упора в педагогическом процессе на развитие духовности и морально-нравственных качеств личности. Рассматриваются наиболее важные авторские концепции, которые стали методологическим базисом для создания индивидуальных, по сути авторских, моделей кадетского образования. Представлен историко-педагогический анализ авторских проектов реализации кадетского образования в России, начиная с открытия первого кадетского корпуса в России, в становлении которого большой педагогический вклад внес И.И. Бецкой. Также рассматривается воспитательная среда казачьих кадетских корпусов, в которой была создана особая воспитательная среда, наполненная этнокультурным, традициями и ценностями казачества.

Для цитирования в научных исследованиях

Аханов И.В., Хоронько Л.Я., Аласаад Далин. Процессы формирования воспитывающей культуросообразной среды кадетских корпусов в историко-педагогической ретроспективе в Императорской России // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 13-21. DOI: 10.34670/AR.2024.36.40.001

Ключевые слова

Кадетское образование в России, кадетский корпус, подготовка военных кадров, духовно-нравственное воспитание, элементы казачьей культуры.

Введение

Исследование процессов формирования воспитывающей культуросообразной среды кадетских корпусов обусловлено концептуальной обусловленностью определенных базовых основ воспитания будущих военных России. Система воспитания формировалась на принципе комплексного подхода, которая предусматривала не только включение общеобразовательных предметов подготовки кадет решать, физического образования в рамках строевой подготовки, а также упора в педагогическом процессе на развитие духовности и морально-нравственных качеств личности. В этом плане большую роль в воспитании отводилось разработки определенных военных традиций и ритуалов, которые должны были наполнить среду кадетского корпуса определенной процессуальной событийностью [Алехин, Тананайко, 2012; Беляев, Карлова, 2020].

Ученые-исследователи указывают на то, что определенную роль играли педагогические технологии, связанные с формированием религиозного сознания на основе введения не только «Слова Божьего» в образовательный процесс, но и расширения данного воспитательного воздействия за счет молитв, открытия в корпусах домовых церквей, которые позволяли личности кадет совершать ежедневные религиозные практики. При этом подчеркивается, что в кадетских корпусах формировались профессиональные установки на будущую деятельность в области военного дела, поэтому традиции, которые утверждались в корпусах, были в своей сущности военными [Владимиров, 2010; Жукова, 2016; Зотов, Башкирова, 2022]. Воинские традиции как ценности передавались от одного поколения другому, в кадетской системе образования они рассматривались как правила и нормы, ритуалы в организации процесса жизнедеятельности в среде кадетского образовательного учреждения. Традиции армейской жизни дисциплинировали жизнь кадет, формировало взаимоотношения между коллективом воспитанников и преподавательского и воспитательного корпуса на принципе безусловного подчинения и уважения старших по должности и званию [Ларин, 2021; Матвиенко, 2020]. Кадетские традиции и ритуалы оттачивались на протяжении всей жизнедеятельности корпуса

Новизна исследования заключается в том, что автором проводится изучение и анализ педагогического опыта на основе принципа последовательности в процессе становления вариативных моделей кадетских корпусов, концепцию развития которых реализовывали прогрессивные идеи великих ученых-педагогов того времени (то есть в пределах историко-педагогического периода XVIII – XIX вв.). Было сформировано понимание того, что воспитание личности исторически обусловлено, оно находится во взаимосвязи с социокультурными и политическими событиями в обществе, а также в государстве. Идеи гражданского воспитания

получили динамику своего развития в контексте государственных реформ при Петре I, которые стали основой для подготовки будущих военных, а также перевода армии на регулярные условия ее существования [Зотов, Башкирова, 2022; Матвиенко, 2020]. В этой связи стали создаваться и поддерживаться правителями России образовательные военные учреждения для мальчиков, которые станут в последствии профессиональными военными.

Настоящее исследование носит, в целом, *обзорный характер*, его основная цель – выявить позиции педагогов того времени и социокультурную обусловленность формирования культуросообразной среды в кадетских корпусах России. Все педагоги были едины в понимании того факта, что жизнедеятельность кадет осуществлялась в закрытых казарменного типа образовательных учреждениях, то выстраивание гуманистических отношений и культуросообразной среды должны были обеспечить процессы личностного становления будущих офицеров России.

Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что в развитии кадетских корпусов в Империалистической России выделяют несколько этапов в их становлении. Выделяют исследователи следующие этапы: 1 этап – 1732 – 1805 гг. – создание и становление кадетских корпусов с формированием в них особой системы, направленной на общее образование и кадетское воспитание; 2 этап – 1805 – 1864 гг. – расширение географии кадетских корпусов в России с профессиональной военной подготовкой и создание системы воспитания будущих офицеров; 3. 1864 – 1917 гг. – выстроенная система кадетского образования.

Методы исследования

При изучении и анализе историко-педагогической ретроспективы процессов формирования воспитывающей культуросообразной среды кадетских корпусов в Императорской России авторы опирались на междисциплинарный подход, в рамках которого изучались научные источники по педагогике, истории педагогики, философии и другим направлениям гуманитарного знания. Широко применялся сравнительно-исторический метод, а также элементы контент-анализа документов по вопросам реализации кадетского образования.

Из истории формирования воспитывающей культуросообразной среды кадетских корпусов в Императорской России

Воспитание личности исторически обусловлено, оно находится во взаимосвязи с социокультурными и политическими событиями в обществе, а также в государстве. Уже в данный период исторического развития России начинается концептуализация идей воспитания в кадетских корпусах. Открытие кадетских корпусов сопровождалось процессом отбора кандидатур на обучение в кадетском корпусе на классовой основе, первоначально это было привилегированное образование для детей дворян, которые могли сделать карьеру либо военного, либо гражданского чиновника, в этой связи очень тщательно отбирались кандидатуры военных офицеров для работы в таких образовательных учреждениях, было понятно, что процесс формирования кадет в такой закрытой системе – процесс кропотливый и долгий, в результате воспитания должны были воспитать личность, у которой будут сформированы базовые ценности, связанные с понятиями чести, верности, любви к Отчизне, благодетства. Система кадетского воспитания оказывала морально-нравственное воздействие на личность кадет [Осева, 2021; Пашутина, 2016].

Правильному и эффективному процессу наполнения культурой воспитательной среды способствовал правильный распорядок дня, который жестко регламентировал сам процесс пребывания кадет в закрытой образовательной среде корпуса. Эти подходы помогали кадетам развивать у себя такое качество как саморегуляция, волевые установки на достижение своих целей. Процессы демократизации и гуманизации, имевшие место в обществе в связи с идеями Просвещения, которое все более и более занимало умы прогрессивных деятелей России, просачивались и в среду кадетских корпусов [Симбирцева, 2021; Степанова, Козилова, 2022].

Воспитательная среда кадетского корпуса была наполнена идеями Просвещения, гуманистического пафоса. Воспитательные процессуальные практики наполняли пространство жизнедеятельности кадет определенной системой смыслов и ценностей. Кадеты обязаны были изучать иностранные языки, уметь танцевать, а также уметь поддержать великосветский разговор. Сама система кадетского образования значительно отличалась от европейских моделей кадетских корпусов, в которых доминировала муштра и установки на сугубо военную подготовку кадров, в то в российских кадетских корпусах прежде всего преобладала установка на формирование широкообразованных, интеллигентных и высокопрофессиональных военных кадров для регулярной российской Армии.

Культуросообразная среда в кадетском корпусе была дополнена хореографией, которая как образовательный предмет входил в учебный план подготовки кадет, начиная с первого класса. Организация и проведение балов у кадет было частью жизни кадетства. Воспитанницы женских гимназий приглашались на данные мероприятия в качестве участниц. Процесс создания первых кадетских корпусов происходил в сложных педагогических условиях, потому что в системе образования России не было прецедента создания такой образовательной структуры, поскольку данная образовательная модель военного образования реализована впервые. Деятельность педагогического коллектива, в который входили как профессиональные педагоги, так воспитатели-офицеры не имели опыта формирования особой среды жизнедеятельности в кадетских корпусах. К ним предъявлялись особые требования к взаимоотношению с воспитанниками на принципах уважения и максимального учета их интересов и предрасположенности к науке [Уруймагов, 2011; Четверик, Давыденко, 2021].

Первым организатором системы закрытых учебно-воспитательных учреждений в России был И.И. Бецкой. Он был идеологом воспитания «новой породы людей». Данному процессу формирования нового человека как раз и должно было способствовать воспитание и образование личности. Следует указать, что в 1764 году было утверждено на государственном уровне «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества». Данный трактат был утвержден Императрицей Екатериной II, которая разделяла взгляды прогрессивных представителей эпохи Просвещения на вопросы образования и воспитания.

Было сформировано целеполагание деятельности данного корпуса, которая сводилась к воспитанию человека здоровым, способным переносить все лишения и тяжелый уклад жизни военнослужащего. В образовательном процессе делался упор на системном подходе к его организации вместе с военными дисциплинами и изучались и дисциплины общеобразовательного плана, которые предназначались для общекультурной подготовки, такие качества личности, укорененной в культуру влияют на профессионала и военной специализации, и гражданской. Следует отметить, что гуманизация образовательной среды в корпусе была очевидной: вместо деления кадет на роты было введено деление на биологические возрасты, при этом принимались и маленькие дети, в возрасте 5-6 лет, у этих мальчиков в качестве учителей и воспитательниц были женщины [Алехин И.А., Тананайко, 2012; Ларин, 2021; Пашутина, 2016].

Комплектование кадрами преподавательского состава велся исключительно на основе отбора, учитывавшего опыт работы в образовательных учреждениях, учителя и воспитатели, т.е. педагогический коллектив корпуса обязан был вести психолого-педагогическое наблюдение за воспитанниками. У военных, офицеров, тоже требовался учет работы с обучающимися. Воспитанники корпуса делились на 5 возрастных групп, для которых предусматривался учебный план с разным наполнением дисциплинами. Великим достижением было то, что по «Уставу» юношам было разрешено самостоятельно выбирать будущее профессиональное предпочтение, либо он мог стать офицером, либо посвятить свою жизнь гражданской службе. И естественно, пересматривался учебный план в процессе обучения кадет. За особые заслуги в обучении постижении профессионального мастерства кадеты 4 и 5 возрастов награждались серебряными и золотыми медалями. Выпускники, награжденные золотой медалью, имели право совершать поездки за рубеж в течение трех лет за государственный счет.

И.И. Бецкой особое внимание в деятельности корпуса уделял воспитательной работе. В 1772 году им было составлено «Наставление воспитателям». Он считал задачу подготовки военных кадров второстепенной [Алехин, Тананайко, 2012; Зотов, Башкирова, 2022].

Очень важное требование обосновал И.И. Бецкой к личности педагога, который не только должен проходить отбор перед принятием на работу, учитываться должны также его психологическое состояние и знакомиться с его образом жизни вне работы. Приоритет должен отдаваться российским педагогам, потому что воспитанники не будут признавать в иностранцах родителей.

В системе воспитания он выделяет в качестве направления «Чистую мораль или нравоучение» как центральное направление воспитания «воспитание сердца».

Особый вклад в развитие кадетского корпуса внес граф Ф.Е. Ангальт, который возглавлял корпус с 1787 года по 1794 год. Он был непосредственным идеологом высоконравственной среды в корпусе. Кадеты в течение 15 лет, до 21 года находились в кадетском корпусе. Следует указать на личностные особенности данной исторической фигуры: он приехал в Россию в зрелом возрасте, и первое, с чего он начал свою натурализацию в России – изучение русского языка. Он приехал из Пруссии (Германии), где служил адъютантом у Фридриха II. Он высоко оценил реформаторские идеи Екатерины II, решил переместиться в Россию для продления своей карьеры, ему был пожалован чин генерал-адъютанта.

Ф.Е. Ангальт, по сути, разработал новую для того времени технологию воспитания через наполнения среды образовательного учреждения красочными репродукциями, которыми были разрисованы стены корпуса и даже стены в саду. С одной стороны, они символизировали какие-то фрагменты истории культуры, начиная с античности, а также информационный контент относительно того, как устроены предметы военной техники, в том числе, оружия. Еще были размещены цитаты великих людей, а также народная мудрость. Как директор и педагог Ф.Е. Ангальт пользовался глубоким уважением у коллег и воспитанников Корпуса. Он создал среду, наполненную поучительными изречениями на европейских языках, в том числе и русском, художественной и специальной военной литературой, бюстами великих людей. Было издано 2 тома иллюстраций, которые содержались на стенах Кадетского корпуса, изречений мыслителей, а также работы самого директора.

Свою лепту в развитие кадетского образования в Сухопутном Шляхетском кадетском корпусе была привнесена М.И. Кутузовым, который с 1795 года руководил данным образовательным учреждением [Алехин, Тананайко, 2012; Зотов, Башкирова, 2022; Ларин, 2021].

М.И. Кутузов усилил в корпусе военную подготовку, потому что приоритет был

отдан процессу образования, который отличался энциклопедичностью, преподавали предметы профессора из Академии наук, учебный план был составлен таким образом, что в нем в первую очередь учили светскому образованию, а дисциплинам военного плана уделялось недостаточное внимание, а также строевой подготовке. Широкообразованные и воспитанные в духе вольнодумства воспитанники в недостаточной мере были подготовлены к ведению военных действий будущими офицерами. М.И. Кутузов был озадачен всей системой организации военной подготовки в корпусе.

В XIX веке начался процесс демократизации общества, большую свободу начали получать региональные территории России. Казачество очень тщательно относилось к своему этнокультурному и военному статусу. И оно видело возможность укрепления этих социокультурных особенностей через открытие кадетских корпусов, но в которых была бы отражена казачья составляющая, связанная с формированием личности молодого казака.

В Российской империи на основе реализации традиций российского казачества до революции были открыты следующие кадетские корпуса: Оренбургского Неплюевского казачьего кадетского корпуса (1825 г.), Омского кадетского корпуса (1848 г.), Донского Императора Александра III кадетского корпуса (1883 г.), Второго Оренбургского кадетского корпуса (1887 г.), Владикавказского кадетского корпуса (1901 г.) [Четверик, Давыденко, 2021; Kadyrov, 2019].

15 февраля 1883 года Император Александр III утвердил решение, касающееся того, что на Дону, в столице Области войска Донского в городе Новочеркасске об открытии кадетского казачьего корпуса, в котором предполагалось обучение 400 кадет или интернов, которые должны были жить непосредственно в самом образовательном учреждении и еще 200 (экстернов), предполагалось, что они будут находиться в корпусе только во время образовательного процесса, а жить будут дома, либо на частных квартирах. Уже к открытию корпуса 1 августа было зачислено 60 воспитанников. Руководство корпусом осуществлял Войсковой наказный атаман. Характерно, что в корпусе и форма и чины были казачьими. В системе казачьего воспитания большое значение имели традиции, в том числе соблюдение религиозных практик. В кадетском корпусе праздновались основные религиозные праздники. В самом корпусе была домовая церковь, где кадеты совершали повседневные молитвы. Патриотизм, который прививался казакам с детства имел свое воплощение в укладе жизни кадет, девиз кадет: «За веру, за Царя, за Отечество» многократно подтверждался теми историческими событиями, которые имели место при исходе белогвардейцев с исторической Родины, за которыми последовали и кадеты [там же; Richards et al., 2009].

Заключение

Культуросообразная среда кадетских корпусов России обладала определенным набором инструментов, которые были направлены на формирование у кадет патриотизма. Высокое смысловое значение имели определенные традиции, которые были сформированы в течение более трехсотлетней истории кадетских корпусов в России. Сам процесс фундаментальной академической и военной подготовки был направлен на становление личности патриота и гражданина своего Отечества. Целая плеяда выдающихся военачальников, чиновников высокого ранга, а также деятелей культуры. Также следует указать на то, что в кадетском образовании заметную роль играли основы этнокультурной направленности, которая свидетельствует об открытии казачьих кадетских корпусов с установкой на ценности казачьей общины.

Библиография

1. Алехин И.А., Тананайко В.В. Кадетское образование в России XVIII в // Мир образования – образование в мире. 2012. № 1 (45). С. 38-42.
2. Беляев Р.В., Карлова Е.Н. Кадетское образование в системе подготовки офицерских кадров военно-воздушной академии: история и современность // Наука. Общество. Оборона. 2020. Т. 8. № 1 (22). С. 9.
3. Владимиров А.И. Кадетское образование в современной России – стратегия и проблемы // Народное образование. 2010. № 4 (1397). С. 213-225.
4. Жукова В.Ю. Кадетское образование и воспитание в современной России // Вопросы совершенствования системы государственного управления России. М., 2016. С. 45-52.
5. Зотов М.А., Башкирова И.В. Кадетское движение и образование: вчера и сегодня // Студенческие научные исследования: актуальные вопросы, достижения, инновации. Пермь, 2022. С. 87-91.
6. Ларин А.В. Кадетское образование как основа военно-патриотического воспитания в дореволюционной России (вторая половина XVIII – начало XX века) // Молодость. Интеллект. Инициатива. Витебск, 2021. С. 113-115.
7. Матвиенко Т.Н., Матвиенко Е.А. Кадетское образование как перспективная форма подготовки кадров для правоохранительных органов // Опыт и традиции подготовки полицейских кадров. 2020. С. 83-87.
8. Осеева Е.И. Кадетское образование: особенности организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях // Методист. 2021. № 5. С. 51-52.
9. Пашутина Т.А. Кадетское образование как основа воспитания гражданина и патриота // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 5. С. 106-108.
10. Симбирцева Н.А. Региональный опыт в контексте отечественной истории: рецензия на книгу А.Г. Казанцева, И.Я. Мурзиной «Кадетское образование: региональный опыт и перспективы развития» // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 3 (93). С. 186-189.
11. Степанова А.А., Козилова Л.В. Кадетское образование: от истории к современности // Современные вызовы и перспективы развития молодежной науки. Петрозаводск, 2022. С. 7-18.
12. Уруймагов Р.Р. Кадетское образование в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 5. С. 174-179.
13. Четверик К.М., Давыденко В.А. Кадетское образование в России: исторический аспект // Проблемы современного образования: психолого-педагогический поиск. Хабаровск, 2021. С. 179-183.
14. Kadyrov M. et al. Design and construction of the cadet-m unmanned marine platform using alternative energy // E3S Web of Conferences. International Scientific Conference on Energy, Environmental and Construction Engineering, EECE 2019. 2019. P. 02-011.
15. Richards D.A. et al. Collaborative depression trial (cadet): multi-centre randomised controlled trial of collaborative care for depression – study protocol // BMC Health Services Research. 2009. Vol. 9. № 1. P. 1-9.

The processes of formation of a culturally appropriate educational environment of cadet corps in a historical and pedagogical retrospective in Imperial Russia

Igor' V. Akhanov

Postgraduate,
Don State Technical University,
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: kenho@mail.ru

Lyubov' Ya. Khoron'ko

Doctor of Pedagogy, Professor,
Don State Technical University,
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: kenho@mail.ru

Alasaad Dalin

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences,
Don State Technical University,
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: kenho@mail.ru

Abstract

The article substantiates the relevance of the study of historical and pedagogical issues of the cadet education system in Russia in the aspect of considering the processes of formation of the educational environment of educational institutions of this type in Imperial Russia. In the cadet corps, the education of Russia's future military took priority. This education system was formed on the principle of an integrated approach, which included not only the inclusion of general education subjects for cadet training, physical education as part of drill training, as well as an emphasis in the pedagogical process on the development of spirituality and moral qualities of the individual. The most important author's concepts are considered, which have become the methodological basis for creating individual, essentially original, models of cadet education. A historical and pedagogical analysis of the author's projects for the implementation of cadet education in Russia is presented in this paper, starting with the opening of the first cadet corps in Russia, in the formation of which I.I. Betskoy made a great pedagogical contribution. The educational environment of the Cossack cadet corps is also considered, in which a special educational environment was created, filled with ethnocultural traditions and values of the Cossacks.

For citation

Akhanov I.V., Khoron'ko L.Ya., Alasaad Dalin (2023) Protsessy formirovaniya vospityvayushchei kul'turosoobraznoi sredy kadetskikh korpusov v istoriko-pedagogicheskoi retrospektive v Imperatorskoi Rossii [The processes of formation of a culturally appropriate educational environment of cadet corps in a historical and pedagogical retrospective in Imperial Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 13-21. DOI: 10.34670/AR.2024.36.40.001

Keywords

Cadet education in Russia, cadet corps, military personnel training, spiritual and moral education, elements of Cossack culture.

References

1. Alekhin I.A., Tananaiko V.V. (2012) Kadetskoe obrazovanie v Rossii XVIII v [Cadet education in Russia in the 18th century]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [World of Education – Education in the World], 1 (45), pp. 38-42.
2. Belyaev R.V., Karlova E.N. (2020) Kadetskoe obrazovanie v sisteme podgotovki ofiterskikh kadrov voenno-vozdushnoi akademii: istoriya i sovremennost' [Cadet education in the officer training system of the Air Force Academy: history and modernity]. *Nauka. Obshchestvo. Oborona* [Science. Society. Defense], 8, 1 (22), p. 9.
3. Chetverik K.M., Davydenko V.A. (2021) Kadetskoe obrazovanie v Rossii: istoricheskii aspekt [Cadet education in Russia: historical aspect]. In: *Problemy sovremennogo obrazovaniya: psikhologo-pedagogicheskii poisk* [Problems of modern education: psychological and pedagogical search]. Khabarovsk.
4. Kadyrov M. et al. (2019) Design and construction of the cadet-m unmanned marine platform using alternative energy. In: *E3S Web of Conferences. International Scientific Conference on Energy, Environmental and Construction*

Engineering, EECE 2019.

5. Larin A.V. (2021) Kadetskoe obrazovanie kak osnova voenno-patrioticheskogo vospitaniya v dorevolyutsionnoi rossii (vtoraya polovina XVIII – nachalo XX veka) [Cadet education as the basis of military-patriotic education in pre-revolutionary Russia (second half of the 18th – early 20th centuries)]. In: *Molodost'. Intellekt. Initsiativa* [Youth. Intelligence. Initiative]. Vitebsk.
6. Matvienko T.N., Matvienko E.A. (2020) Kadetskoe obrazovanie kak perspektivnaya forma podgotovki kadrov dlya pravookhranitel'nykh organov [Cadet education as a promising form of training for law enforcement agencies]. In: *Opyt i traditsii podgotovki politseyskikh kadrov* [Experience and traditions of training police personnel].
7. Oseeva E.I. (2021) Kadetskoe obrazovanie: osobennosti organizatsii vospitatel'noi deyatel'nosti v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh [Cadet education: features of the organization of educational activities in general education organizations]. *Metodist* [Methodist], 5, pp. 51-52.
8. Pashutina T.A. (2016) Kadetskoe obrazovanie kak osnova vospitaniya grazhdanina i patriota [Cadet education as the basis for educating a citizen and patriot]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities], 5, pp. 106-108.
9. Richards D.A. et al. (2009) Collaborative depression trial (cadet): multi-centre randomised controlled trial of collaborative care for depression – study protocol. *BMC Health Services Research*, 9, 1, pp. 1-9.
10. Simbirtseva N.A. (2021) Regional'nyi opyt v kontekste otechestvennoi istorii: retsenziya na knigu A.G. Kazantseva, I.Ya. Murzinoi «Kadetskoe obrazovanie: regional'nyi opyt i perspektivy razvitiya» [Regional experience in the context of national history: review of the book by A.G. Kazantsev, I.Ya. Murzina “Cadet education: regional experience and development prospects”]. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana* [Pedagogical Journal of Bashkortostan], 3 (93), pp. 186-189.
11. Stepanova A.A., Kozilova L.V. (2022) Kadetskoe obrazovanie: ot istorii k sovremennosti [Cadet education: from history to modernity]. In: *Sovremennye vyzovy i perspektivy razvitiya molodezhnoi nauki* [Modern challenges and prospects for the development of youth science]. Petrozavodsk.
12. Uruimagov R.R. (2011) Kadetskoe obrazovanie v Rossii [Cadet education in Russia]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Current problems of the humanities and natural sciences], 5, pp. 174-179.
13. Vladimirov A.I. (2010) Kadetskoe obrazovanie v sovremennoi Rossii –strategiya i problemy [Cadet education in modern Russia – strategy and problems]. *Narodnoe obrazovanie* [National education], 4 (1397), pp. 213-225.
14. Zhukova V.Yu. (2016) Kadetskoe obrazovanie i vospitanie v sovremennoi Rossii [Cadet education and upbringing in modern Russia]. In: *Voprosy sovershenstvovaniya sistemy gosudarstvennogo upravleniya Rossii* [Issues of improving the public administration system of Russia]. Moscow.
15. Zotov M.A., Bashkirova I.V. (2022) Kadetskoe dvizhenie i obrazovanie: vchera i segodnya [Cadet movement and education: yesterday and today]. In: *Studencheskie nauchnye issledovaniya: aktual'nye voprosy, dostizheniya, innovatsii* [Student scientific research: current issues, achievements, innovations]. Perm.