

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2024.96.28.080

Проблема дифференциации педагогической науки в теоретическом наследии Германа Рерса и Экхарда Майнберга

Петров Александр Витальевич

Аспирант,
Донской государственный технический университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: veritas11@mail.ru

Федотова Ольга Дмитриевна

Доктор педагогических наук, профессор,
завкафедрой «Образование и педагогические науки»,
Донской государственный технический университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: fod1953@yandex.ru

Байер Елена Александровна

Доктор педагогических наук, профессор,
завкафедрой «Социальная педагогика»,
Донской государственный технический университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: elenabaier@list.ru

Аннотация

Статья посвящена теоретической проблеме методологического характера – выяснению специфики представления в теоретическом наследии немецких теоретиков Германа Рерса и Экхарда Майнберга тенденций к дифференциации отдельных отраслей педагогического знания. Цель статьи – определить исходные теоретические позиции и формы их объективации в виде теоретических концептуализаций, предложенных данными исследователями. Авторы рассматривают развитие немецкой педагогики как оформление новых теоретических концептуализаций, отражающих два типа факторов влияния. К ним относятся тенденции, сложившиеся под влиянием социально-политических и экономических факторов, а также результаты собственных оригинальных представлений о науке в ее философском контексте. Установлено сходство и различия в их подходах, определяющих состав педагогических концептуализаций. На примере спортивной педагогики показаны особенности понимания междисциплинарности. Развитие современной педагогической науки характеризуется сочетанием процессов интеграции и дифференциации. Проблемы педагогического науковедения являются сложными вопросами методологического характера, к которым обращались многие теоретики в истории и современности. Дифференциация педагогической науки представляет собой

сложный, многомерный процесс, на который влияют как внешние, связанные с изменением приоритетов социальной действительности факторы, так и определенные закономерности внутреннего развития науки как таковой.

Для цитирования в научных исследованиях

Петров А.В., Федотова О.Д., Байер Е.А. Проблема дифференциации педагогической науки в теоретическом наследии Германа Рерса и Экхарда Майнберга // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 79-86. DOI: 10.34670/AR.2024.96.28.080

Ключевые слова

Образование, педагогика, педагогическая теория, методология, дифференциация, тенденция, фактор, Герман Рерс, Экхард Майнберг.

Введение

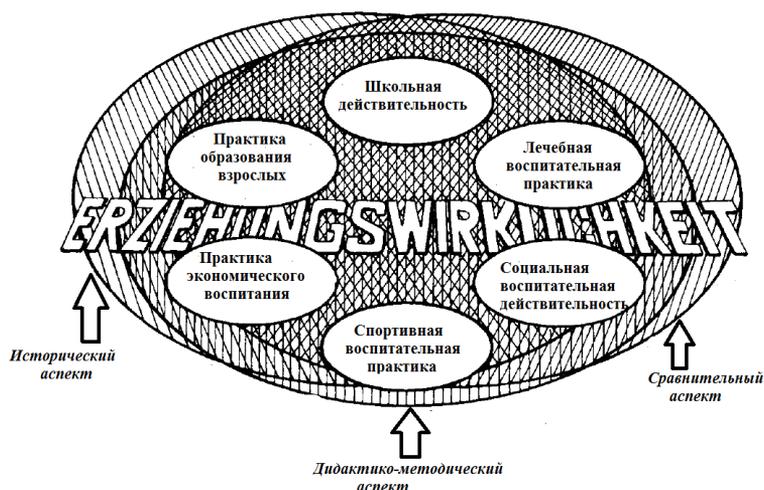
Развитие современной педагогики проходит сложный путь становления и развития, который определяется влиянием внешних и внутренних факторов. Расширяется сфера ее проблемно-тематического охвата, что вызывает к жизни появление новых концептуализаций, названия и тематика которых фиксирует новые явления. В ФРГ активно употребляются термины «педагогика» (Pädagogik) и «наука о воспитании» (Erziehungswissenschaft), которые, не являясь синонимичными, несмотря на активное использование в научном лексиконе, не представляют отдельную, самостоятельную отрасль научно-педагогических знаний. Они понимаются как варианты отражения идей прикладной философии; их назначение – помочь человеку познать окружающий мир и «встроиться» в него.

Исторические аспекты становления и развития педагогики связаны с дифференциацией и интеграцией ее направлений, теорий, течений и концептуализаций, терминологическое закрепление которых происходило в соответствии с различными критериями. С определенной долей условности выделяют такие основания типологий и систематик, как формы научного познания (теоретическая [Langeveld, 1965] и эмпирическая [Empirische Pädagogik..., 1992] педагогика), видам познавательных способностей (иррациональная [Schoning, 1973], инстинктивная [Федотова, 2002], интуитивная [Юстус, 2018] педагогика), а также научным школам, правилам регуляции поведения, типам мировоззрения и многим другим критериям. Некоторые сферы социальной практики получили одноименные названия – трудовая педагогика [Познанский, 1925], военная педагогика [Ефремов, 2008] и др. По мере развития теоретических представлений о сферах социальной практики в контексте их «приложимости» к проблемам практики теоретические основы расширялись, уточнялись их методологические основы и параметры. К числу таких концептуализаций относятся, например, «пост-метод педагогика», «олимпийская педагогика» [Столяров, 2018], «постмодернистская педагогика [Латун, 2022] и многие другие.

Среди значительного числа теоретиков, обращавшихся к определению предмета педагогики, ее цели и задач, места в системе наук, структурных компонентов и их наполнения, а также предложивших варианты теоретического оформления новых концептуализаций, относятся Герман Рерс (1915-2012) [Röhrs, 1972, 1973, 1955, 1970] и Экхарт Майнберг (1944-2023) [Майнберг, 1995], деятельность которых совпала с переломными моментами истории. Цель данной статьи – определить исходные теоретические позиции и формы их объективации в виде теоретических концептуализаций, предложенных данными исследователями.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно позициям, отмеченным Г. Рерсом и Э. Майнбергом, пик интереса к процессу становления педагогики как научной дисциплины относится к временному периоду, охватывающему вторую треть XX века. В исследованиях теоретиков, обратившихся к различным сферам социальной практики, Э. Майнберг фиксирует феномен обоснования различных подходов, относящихся к процессам дифференциации и появлению новых специальных педагогических отраслей, дисциплин и направлений. Он отмечает, что в этот период благодаря специальным исследованиям «Наметилась своеобразная тенденция – общая педагогика во все большей степени расчленяется на специальные педагогики» [Майнберг, 1995, 18]. Эту же позицию разделяет Г. Рерс, исходящий из представления о педагогике как науке, которая являет собой некоторый пространственно-временной континуум, в рамках которого каждый теоретик конструирует систему собственных представлений о реальности. Ведущим концептом теории Г. Рерса является понятие «воспитательная действительность», которая может быть осмыслена в контексте исторического, дидактико-методического или сравнительного аспектов (Рисунок 1).



(дополнено переводом – авт.)

Рисунок 1 - Воспитательная действительность в возможных вариантах ее проявления в контекстах научного рассмотрения [Röhrs, 1973, 74]

Согласно системе воззрений Г. Рерса, модусы различных аспектов рассмотрения действительности сопряжены друг с другом, что не исключает их качественного своеобразия в теоретическом отражении сути определенных феноменов в избранном контексте. Шесть ведущих сфер практики, формирующей человека и его отношение к действительности, оценки и, в конечном итоге, его поступки и решения органически встроены в реальность. Однако они могут преобразоваться в соответствии с теми изменениями, которые эта реальность может претерпеть под воздействием внешних и внутренних факторов.

Э. Майнберг полагал, что сложность развития современной педагогической науки также связана с глубинным социальным контекстом ее существования. Он неоднократно подчеркивает, что развитие тематики науки в значительной мере определяется и тесно связано с «конкретной повседневностью, которая и определяет самые насущные проблемы. Наука

всегда является отражением своего времени, реагируя на события и процессы, происходящие в обществе. <...> Сегодняшняя наука крайне сложна по своей структуре» [там же, 18]. Если общая педагогика, по мнению теоретика, имеет право рассматривать свои специфические феномены, зафиксированные категориями *образование, обучение, воспитание, преподавание, школа* и др., вне зависимости от конкретной ситуации, порождающей специфику их преломления в действительности, то специальные отрасли педагогического знания не могут не анализировать определенные феномены и их понятийно-терминологическое отражение без учета их проявления в контексте определенной ситуации.

Таким образом, оба теоретика едины во мнении, что развитие современной педагогики как теоретической концептуализации имеет два уровня – общепедагогический и специфический, отражающий качественное своеобразие сфер своего приложения. В соответствии с данным тезисом теоретики предлагают систематики, которые включают различные специфические отрасли педагогических знаний. Приведем данные систематики в табличной форме (Таблица 1).

Таблица 1 - Теоретические концептуализации, выделенные Г. Рерсом и Э. Майнбергом

№ п/п	Г. Рерс [Röhrs, 1973]	Э. Майнберг [Майнберг, 1995]
1	Социальная педагогика	Социальная педагогика
2	Педагогика школы	Педагогика школы
3	Педагогика спорта	Педагогика спорта
4	История педагогики	Педагогика трудновоспитуемых
5	Андрагогика	Криминальная педагогика
6	Экономическая педагогика	Педагогика, занимающаяся улаживанием конфликта (педагогика конфликта).
7	Лечебная педагогика	Сексуальная педагогика
8	Сравнительная педагогика	Педагогика, изучающая проблемы иностранцев
9		Педагогика досуга

(составлено авторами)

Как следует из таблицы, перечень концептуализаций, конкретизирующий представления авторов о сфере действия общей педагогики, имеет сходство (позиции 1 – 3) и различия (позиции 4 – 9). В частности, признается в качестве специальных теоретических концептуализаций ряд педагогических проекций, обращенных к различным сферам социальной практики: *социальная педагогика, педагогика школы, педагогика спорта*. Они имеют критерием своего выделения единое основание – влияние социальных факторов на процессы социализации. Тематически и концептуально близки такие концептуализации, как *сравнительная педагогика* (Г. Рерс) и *педагогика, изучающая проблемы иностранцев* (Э. Майнберг).

В систематике Г. Рерса соблюдаются выделенные им модусы рассмотрения воспитательной действительности – исторический и сравнительный. Это находит свое отражение как в названиях теоретических концептуализаций (*история педагогики, сравнительная педагогика*), так и в их соотношении с обозначениями сфер воспитательной действительности («школьная действительность» – *педагогика школы*, «практика образования взрослых» – *андрагогика* и др.).

Систематика Э. Майнберга включает концептуализации, появление которых в значительной мере определено влиянием более поздних этапов развития европейского общества и необходимостью рассмотрения актуализирующихся в этот период вопросов. Некоторые из предложенных им позиций отражают тенденции к рассмотрению педагогической проблематики через призму юридической оценки поведения человека – *педагогика трудновоспитуемых*,

криминальная педагогика, педагогика конфликта. В русле Постановления конференции министров культовых учреждений и образования ФРГ от 3 октября 1968 года по проблемам сексуального воспитания в школах и соблюдая логику вердикта Европейского суда по правам человека, согласно которому с 7 декабря 1976 года половое воспитание переходит в ранг обязательного предмета учебного плана всех европейских школ, Э. Майнберг выделяет в качестве теоретической концептуализации *сексуальную педагогика*, которая уже получила распространение в России на рубеже XIX и XX вв. [Девятых, 2016].

Следует отметить, что Г. Рерс и Э. Майнберг разделяют методологически значимую позицию, согласно которой включение в педагогическую орбиту новых сфер социальной практики неразрывно связано с появлением и проявлением феномена междисциплинарности. Так, применительно к проблемам спортивной педагогики оба теоретика отмечают необходимость учета тех влияний, требований и позиций, которые связаны со спортом и его теорией. Интерес в этом отношении представляет точка зрения Э. Майнберга, который на основе исторической реминисценции утверждает, что «наука о спорте поддерживала после второй мировой войны тесные отношения с педагогической наукой как таковой. <...> Так, например, в начале 50-х годов Дим¹ выступил с речью под крайне показательным названием – «Наука о спорте как педагогика». Это название говорит за себя; оно означает, что выступавший причислял науку о спорте к области педагогики» [Майнберг, 1995, 21]. Однако, как полагает Э. Манйберг, в дальнейшем произошло обособление «науки о спорте» от педагогической теории, она приобрела интеграционный характер, объединив широкий комплекс знаний о человеке в аспекте его спортивного (соревновательного) и игрового поведения, связанного с движением.

Г. Рерс также признает важность междисциплинарных отношений, в которые включена педагогика спорта. Логика его подхода к определению характера междисциплинарности связана с его фундаментальной позицией, согласно которой любая концептуализация может и должна испытывать влияние воспитательной среды в зависимости от конкретных, решаемых на определенном этапе задач. Он полагает, что «наука о спорте» – это концептуальная метафора, которая раскрывается в своих конкретизирующих приложениях: спортивной психологии, спортивной медицине, спортивной социологии и др. Спортивная педагогика адресуется к тем аспектам знаний данных дисциплин, которые способствуют осмыслению и/или решению конкретной проблемы, связанной с тренировкой, соревновательной деятельностью, подготовкой спортивных кадров для определенных целей и пр.

Заключение

Развитие современной педагогической науки характеризуется сочетанием процессов интеграции и дифференциации. Проблемы педагогического науковедения являются сложными вопросами методологического характера, к которым обращались многие теоретики в истории и современности. Дифференциация педагогической науки представляет собой сложный, многомерный процесс, на который влияют как внешние, связанные с изменением приоритетов социальной действительности факторы, так и определенные закономерности внутреннего развития науки как таковой. К последним может быть отнесена специфика развития содержания и закрепляющего его понятийно-терминологического аппарата, который на ранних стадиях

¹ Карл Дим (1882 – 1962) – спортивный теоретик, функционер и главный редактор журнала «Olympisches Feuer» («Олимпийской огонь»), издавшегося с 1951 г. Немецким олимпийским обществом (Deutsche Olympische Gesellschaft / DOG).

появления новых концептуализаций фиксирует особенности связи с другими сферами и отраслями научных знаний.

Концепции Г. Перса и Э. Майнберга отражают сходство и различия, связанные с трактовкой теоретических конструктов педагогической действительности как широкой сферы социальной практики. В зависимости от исходных представлений они фиксируют различные векторы ее развития, придавая им модус востребованности и отражая собственные представления о доминировании определенных сегментов социальной практики.

Библиография

1. Девятых С.Ю. Половой вопрос и сексуальная педагогика в России на рубеже XIX – XX вв. // Социальное воспитание. 2016. № 1 (7). С. 47-60.
2. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. М.: Питер, 2008. 638 с.
3. Латун В.В. Проблема образовательного идеала в теоретическом дискурсе постмодернистской педагогики // Kant. 2022. № 2 (43). С. 292-297.
4. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. Вводный курс. М.: Аспект Пресс, 1995. 318 с.
5. Познанский Н.Ф. Трудовая педагогика Песталоцци и современность. Саратов: Сарполиграфпром, 1925. 17 с.
6. Столяров В.И. Современный олимпизм и олимпийская педагогика: достижения, проблемы, перспективы. М.: Планета, 2018. 527 с.
7. Федотова О.Д. Инстинкт и метод в немецкой инструменталистской педагогике начала XX века // Рубикон. 2002. Выпуск 17. С. 60-64.
8. Юстус И.В. Интуитивная педагогика и духовный контекст деятельности учителя // Поволжский педагогический вестник. 2018. Т. 6. № 3 (20). С. 77-80.
9. Empirische Pädagogik. 1979-1990. Weinheim: Deutscher Studienverlag, 1992. 210 s.
10. Langeveld M. Einführung in die theoretische Pädagogik. Stuttgart: Klett, 1965. 218 s.
11. Röhrs H. Allgemeine Erziehungswissenschaft. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, 1973. 533 s.
12. Röhrs H. Methodological strategy in comparative education // International Review of Education. 1972. № 18 (1). P. 316-323.
13. Röhrs H. Pädagogische Zeitschriften Westdeutschlands // International Review of Education. 1955. № 1 (4). P. 507-510.
14. Röhrs H. Responsibilities and Problems of International Education // Comparative Education. 1970. № 6 (2). P. 125-135.
15. Schoning B. Irrationalismus als pädagogische Tradition. Weinheim: Beltz, 1973. 302 s.

The problem of differentiation of pedagogical science in the theoretical heritage of Hermann Röhrs and Eckhard Meinberg

Aleksandr V. Petrov

Postgraduate,
Don State Technical University,
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: veritas11@mail.ru

Ol'ga D. Fedotova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Education and Pedagogical Sciences,
Don State Technical University,
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: fod1953@yandex.ru

Elena A. Baier

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Social Pedagogy,
Don State Technical University,
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: elenabaier@list.ru

Abstract

The article is devoted to a theoretical problem of a methodological nature, determining the specificity of the representation in the theoretical heritage of German theorists Hermann Röhrs and Eckhard Meinberg of tendencies towards differentiation of individual branches of pedagogical knowledge. The purpose of the article is to determine the initial theoretical positions and forms of their objectification in the form of theoretical conceptualizations proposed by these researchers. The authors consider the development of German pedagogy as the design of new theoretical conceptualizations, reflecting two types of influencing factors. These include trends that have developed under the influence of socio-political and economic factors, as well as the results of one's own original ideas about science in its philosophical context. The similarities and differences in their approaches, which determine the composition of pedagogical conceptualizations, have been established. Using the example of sports pedagogy, the peculiarities of understanding interdisciplinarity are shown. The development of modern pedagogical science is characterized by a combination of processes of integration and differentiation. Problems of pedagogical science are complex issues of a methodological nature, which have been addressed by many theorists in history and modern times. The differentiation of pedagogical science is a complex, multidimensional process, which is influenced by both external factors associated with changes in the priorities of social reality, and certain patterns of the internal development of science as such.

For citation

Petrov A.V., Fedotova O.D., Baier E.A. (2023) Problema differentsiatsii pedagogicheskoi nauki v teoreticheskom nasledii Germana Rersa i Ekkharda Mainberga [The problem of differentiation of pedagogical science in the theoretical heritage of Hermann Röhrs and Eckhard Meinberg]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 79-86. DOI: 10.34670/AR.2024.96.28.080

Keywords

Education, pedagogy, pedagogical theory, methodology, differentiation, tendency, factor, Hermann Röhrs, Eckhard Meinberg.

References

1. Devyatykh S.Yu. (2016) Polovoi vopros i seksual'naya pedagogika v Rossii na rubezhe XIX – XX vv. [The gender question and sexual pedagogy in Russia at the turn of the 19th – 20th centuries]. *Sotsial'noe vospitanie* [Social education], 1 (7), pp. 47-60.
2. Efremov O.Yu. (2008) *Voennaya pedagogika* [Military pedagogy]. Moscow: Piter Publ.
3. (1992) *Empirische Pädagogik. 1979-1990*. Weinheim: Deutscher Studienverlag.
4. Fedotova O.D. (2002) Instinkt i metod v nemetskoj instrumentalistskoj pedagogike nachala XX veka [Instinct and method in German instrumentalist pedagogy of the early twentieth century]. *Rubikon* [Rubicon], 17, pp. 60-64.
5. Langeveld M. (1965) *Einführung in die theoretische Pädagogik*. Stuttgart: Klett.

6. Latun V.V. (2022) Problema obrazovatel'nogo ideala v teoreticheskom diskurse postmodernistskoi pedagogiki [The problem of the educational ideal in the theoretical discourse of postmodern pedagogy]. *Kant*, 2 (43), pp. 292-297.
7. Mainberg E. (1995) *Osnovnye problemy pedagogiki sporta. Vvodnyi kurs* [Basic problems of sports pedagogy. Introductory course]. Moscow: Aspekt Press Publ.
8. Poznanskii N.F. (1925) *Trudovaya pedagogika Pestalotstsi i sovremennost'* [Pestalozzi's labor pedagogy and modernity]. Saratov: Sarpoligrafprom Publ.
9. Röhrs H. (1973) *Allgemeine Erziehungswissenschaft*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
10. Röhrs H. (1972) Methodological strategy in comparative education. *International Review of Education*, 18 (1), pp. 316-323.
11. Röhrs H. (1955) Pädagogische Zeitschriften Westdeutschlands. *International Review of Education*, 1 (4), pp. 507-510.
12. Röhrs H. (1970) Responsibilities and Problems of International Education. *Comparative Education*, 6 (2), pp. 125-135.
13. Schoning V. (1973) *Irrationalismus als pädagogische Tradition*. Weinheim: Beltz.
14. Stolyarov V.I. (2018) *Sovremenniy olimpizm i olimpiiskaya pedagogika: dostizheniya, problemy, perspektivy* [Modern Olympism and Olympic pedagogy: achievements, problems, prospects]. Moscow: Planeta Publ.
15. Yustus I.V. (2018) Intuitivnaya pedagogika i dukhovnyi kontekst deyatelnosti uchitelya [Intuitive pedagogy and the spiritual context of the teacher's activity]. *Povolzhskii pedagogicheskii vestnik* [Volga Pedagogical Bulletin], 6, 3 (20), pp. 77-80.