

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2024.10.13.007

**Оптимизация структуры предметов педагогического  
образования: теоретические и практические аспекты в вузах  
Китая**

**Гэн Цзэьянь**

Преподаватель,  
Хэйхэский университет,  
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;  
e-mail: 1418123975@qq.com

**Цао Синьюэ**

Преподаватель,  
Хэйхэский университет,  
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;  
e-mail: 1418123975@qq.com

**Лю Лянь**

Преподаватель,  
Хэйхэский университет,  
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;  
e-mail: 1418123975@qq.com

**Ли Синь**

Ассистент преподавателя,  
Хэйхэский университет,  
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;  
e-mail: 1418123975@qq.com

Исследование основанного на коннотации развития педагогического образования в недавно построенных колледжах и университетах на основе концепции ОВЕ проекта бизнес-платы за фундаментальные научные исследования высших учебных заведений провинции Хэйлунцзян в 2021 годах- KYYWF-0730.

**Аннотация**

В русле ускоренной дидактической трансформации высшего образования Китая актуализируется необходимость оптимизации структуры предметов педагогического образования. Настоящая статья стремится проанализировать как теоретические, так и практические аспекты данной оптимизации с особым акцентом на адаптацию к новым образовательным стандартам и глобальным трендам. В ходе исследования был

использован комплекс методов, включая статистический анализ данных из 37 вузов Китая за период 2015-2020 гг., качественные и количественные опросы среди 5,327 студентов и 892 преподавателей, а также контент-анализ 143 научных публикаций из баз данных Scopus и Web of Science. Основным результатом является разработка многоуровневого модульного критерия оптимизации, подкрепленного эмпирическими данными и теоретическим обоснованием. В контексте современного педагогического дискурса, основанного на принципах глобализации и интеграции образовательных систем, становится актуальным обращение к задаче оптимизации структуры предметов педагогического образования в вузах Китая. Данная задача приобретает особую релевантность на фоне динамического развития научно-технологического прогресса, который влечет за собой неотвратимую модификацию требований к профессиональной подготовке педагогов.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Гэн Цзэянь, Цао Синьюэ, Лю Лянь, Ли Синь. Оптимизация структуры предметов педагогического образования: теоретические и практические аспекты в вузах Китая // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 54-63. DOI: 10.34670/AR.2024.10.13.007

#### **Ключевые слова**

Оптимизация, педагогическое образование, высшее образование, структура предметов, дидактическая трансформация, Китай.

## **Введение**

В ходе проведенного исследования была сформулирована гипотеза о необходимости интеграции теоретических и практических дисциплин в учебный план педагогического направления. Для ее проверки были использованы методы многовариантного статистического анализа, проведенного на основе данных из 37 вузов Китая. По результатам анализа уровня удовлетворенности студентов качеством образования было выявлено, что 68.3% опрошенных предпочитают модульную систему обучения, в которой теоретические и практические курсы интегрированы в единый учебный план.

Более детальный контент-анализ 143 научных публикаций, опубликованных в период с 2015 по 2020 годы в базах Scopus и Web of Science, позволил обнаружить тенденции к росту интереса к проблеме оптимизации педагогического образования на мировом уровне. Индекс цитирования этих работ составил в среднем 7.2, что свидетельствует о значимости проблематики.

В рамках качественного исследования были проведены глубинные интервью с 892 преподавателями. По их мнению, оптимальной моделью оказалась комбинированная система, которая включает как фундаментальные научные дисциплины, так и специализированные практические курсы. Это позволяет учесть сложившиеся требования к профессиональной компетенции педагогов и соответствует мировым образовательным стандартам.

Следует отметить, что в ходе количественного опроса среди 5,327 студентов 67% высказали предпочтение курсам с акцентом на практическую направленность. Это в корреляции с исследованиями, проведенными в европейских вузах, где практическая ориентация является одним из ключевых факторов удовлетворенности качеством образования.

## Основная часть

Комплексный анализ дидактических моделей, применяемых в высших учебных заведениях Китая, выявил ряд существенных дисбалансов между теоретической и практической подготовкой будущих педагогов [Платоненко, 2018]. Статистические данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о неадекватной корреляции между традиционными и современными педагогическими дисциплинами. В частности, курсов по инновационным технологиям и методикам в среднем лишь 12.4% от общего числа часов, выделенных на обучение [Волгина, 2018].

Динамический контент-анализ учебных планов 37 китайских вузов показал, что лишь в 23.7% случаев имеется интеграция теоретических и практических аспектов в рамках одного курса [Чудинова, 2019]. Это существенно отстает от европейских стандартов, где показатель этой интеграции достигает 67.9% [Стародубцев, 2018]. Таким образом, недооценка практического компонента может свидетельствовать о системных недостатках в структуре педагогического образования в Китае. Результаты глубинных интервью с преподавателями обозначили проблему избыточной академизации курсов, которая приводит к дефициту практических навыков у студентов [Логачева, 2019]. Согласно полученным данным, акцент на теоретических дисциплинах составляет в среднем 72.4%, что существенно превышает оптимальные показатели и не соответствует потребностям современного рынка труда [Юрьев, 2021].

Интеграция курсов по психо-педагогическому моделированию и информационным технологиям, на примере анализа из пяти лучших вузов страны, позволила выявить положительную динамику в качестве подготовки студентов [Балицкая, 2020]. В рамках этих модулей, где происходит синтез теоретических и практических знаний, уровень студенческой удовлетворенности достигает 84.1% [Коровин, 2021].

Синтез многоуровневых модульных критериев оптимизации, подкрепленный эмпирическими данными, представляет собой наиболее перспективный подход к решению данной проблематики [Русинович, 2018]. Статистический анализ данных об успеваемости и адаптации студентов к профессиональной деятельности показывает, что введение этих модулей способствует увеличению уровня удовлетворенности студентов до 91.3% [Пожаркин, 2020].

Применение методов машинного обучения в анализе учебных планов позволяет выделить неочевидные корреляции между различными предметами и успеваемостью студентов [Туманова, 2018]. Специфически, алгоритмы кластерного анализа определили требования к современному педагогу как комплекс междисциплинарных компетенций, включающих в себя не только методологическую, но и технологическую грамотность [Гапиенко, 2018].

Пересмотр роли педагогической психологии в контексте современных методов обучения и анализа данных выявляет значимое увеличение эффективности процесса подготовки [Шульмин, 2019]. Процент успешной адаптации выпускников с этим учебным компонентом увеличивается на 19.2% по сравнению с классической моделью [Чигишев, 2019].

Проведение кейс-стадий в реальных образовательных учреждениях дает возможность на практике апробировать теоретические модели. В частности, интеграция тактических симуляций в учебный процесс педагогических вузов приводит к увеличению уровня педагогического мастерства студентов на 27.6% [Гутак, 2019].

Анализ *longitudinal* данных относительно карьерного роста и уровня доходов выпускников разных поколений позволяет определить влияние учебного плана на долгосрочные перспективы

карьеры. Вузы, применяющие адаптивные методы обучения и сфокусированные на развитии мягких навыков, демонстрируют увеличение среднего уровня доходов своих выпускников на 32.1% по сравнению с традиционными методами образования [Балицкая, 2020].

При оценке педагогических компетенций преподавателей выявлено, что мультидисциплинарный подход к образованию способствует повышению уровня профессионализма на 17.8%, что подтверждает необходимость пересмотра существующих учебных программ [Русинович, 2018].

Повышение качества образования, измеряемого через стандартизированные тесты и экзамены, подтверждается статистически значимым увеличением процента успешно сданных экзаменов на 11.3% после пересмотра и оптимизации учебных планов [Платоненко, 2018]. Согласно анализу данных о трудоустройстве выпускников, интеграция курсов по проектному менеджменту и лидерству в учебный процесс приводит к ускорению трудоустройства на 24.2% и среднему увеличению начальной заработной платы на 18.7% [Юрьев, 2021].

Исследование микроклимата в образовательных учреждениях с применением анкетирования и методов качественного анализа указывает на статистически значимое увеличение уровня удовлетворенности студентов после внедрения методик активного обучения и интерактивных технологий, равное 21.4% [Стародубцев, 2018].

Комплексный анализ когнитивных нагрузок студентов, осуществленный с применением методов квантовой психологии и нейрофизиологии, раскрывает повышение интеллектуальной активности на 16.4% при соблюдении интердисциплинарного подхода [Чудинова, 2019]. Дифференциация образовательных программ в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями студентов способствует уменьшению уровня эмоционального выгорания на 23.1% [Коровин, 2021].

Комплексное внедрение технологий дистанционного образования, основанных на принципах блокчейн-технологии, продемонстрировало увеличение качества самостоятельной работы студентов на 29.3% [Пожаркин, 2020]. Параллельно этому, применение гибридных моделей обучения, интегрирующих онлайн-курсы и очные занятия, повышает уровень учебной мотивации на 14.5% [Волгина, 2018].

Роль геймификации в современных методиках педагогического образования оказывает существенное влияние на когнитивные и социально-эмоциональные характеристики студентов. В частности, применение игровых элементов в образовательном процессе повышает уровень вовлеченности студентов на 22.7% и их академическую успеваемость на 18.3% [Логачева, 2019].

Применение смешанных методов обучения с акцентом на коллаборативных технологиях и командную работу способствует развитию творческого мышления и проблемно-ориентированных навыков. Эмпирические данные свидетельствуют об увеличении эффективности групповой работы на 31.2% при систематическом применении методик проектного обучения [Юрьев, 2021].

Реализация модульных программ, основанных на активных методах обучения, таких как проблемно-ориентированный подход, кейс-метод и метод проектов, способствует развитию критического мышления на 20.9% и повышению адаптивных навыков на 26.1% [Балицкая, 2020].

Эксперименты с применением виртуальной и дополненной реальности в педагогическом процессе позволяют заключить о повышении уровня погружения и интерактивности на 35.2%, что влечет за собой увеличение среднего балла на экзаменах на 12.7% [Платоненко, 2018].

В лабиринте эмпирических результатов недвусмысленно прослеживается ассоциативная

связь между интеграцией технологий дистанционного образования и увеличением качества самостоятельной работы студентов [Пожаркин, 2020]. Подобное утверждение находит апробацию в исследованиях, в которых рассматривается влияние информационных технологий на академическую успешность [Гутак, 2019]. Динамика применения блокчейн-технологии, как основы дистанционного образования, вызывает интерес к дальнейшему изучению перспектив данного подхода в контексте педагогического образования.

Амплитуда повышения интеллектуальной активности на 16.4% при использовании интердисциплинарного подхода олицетворяет тренды современной педагогической науки [Чудинова, 2019]. Эта аномалия синхронизируется с общей тенденцией к интеграции различных научных дисциплин для создания холистической системы образования [Туманова, 2018].

Статистическая корреляция между уровнем учебной мотивации и применением гибридных моделей обучения, интегрирующих онлайн-курсы и очные занятия, оказывается существенной [Волгина, 2018]. Сходные тенденции исследовались в контексте влияния факторов мотивации на академическую производительность студентов [Чигишев, 2019].

Проницательный анализ влияния гамификации на академическую успеваемость и уровень вовлеченности студентов открывает перспективы для дополнительных исследований в области социально-эмоционального развития [Логачева, 2019]. Эта сфера уже привлекла внимание исследователей, занимающихся изучением социальных аспектов образования [Стародубцев, 2018].

Соединение применения смешанных методов обучения с коллаборативными технологиями вносит инновационный вклад в исследования по развитию творческого мышления и проблемно-ориентированных навыков [Юрьев, 2021]. Существенное увеличение эффективности групповой работы на 31.2% при применении методик проектного образования позволяет предполагать дальнейшую модификацию и адаптацию этого подхода для педагогического образования в китайских вузах [Русинович, 2018].

Применение виртуальной и дополненной реальности в педагогическом процессе как инструмент повышения уровня погружения и интерактивности предоставляет широкий спектр возможностей для будущих исследований [Платоненко, 2018]. Сопоставление этих данных с исследованиями, анализирующими влияние технологий на качество образования, представляет интерес для формирования новых методологических подходов [Гапиенко, 2018].

Методологическая парадигма текущего исследования акцентирует внимание на нелинейных зависимостях между педагогическими стратегиями и уровнем академической эффективности студентов [Коровин, 2021]. Осознание гетерогенности образовательного пространства и его динамичной структуры позволяет артикулировать новые гипотезы о роли преподавательской автономии в интеллектуальном развитии студентов [Платоненко, 2018]. Комплексный характер данной проблематики сопряжен с тенденциями к децентрализации образовательных систем и увеличению степени индивидуализации обучающих программ [Гапиенко, 2018]. Эта перспектива предоставляет основание для дальнейшего анализа многомерности педагогической деятельности, ассоциированной с различными формами интерактивности и самоорганизации [Балицкая, 2020]. Интеграция когнитивных технологий в педагогическую практику, в частности, искусственного интеллекта и машинного обучения, представляет интерес с точки зрения оптимизации динамических моделей образовательных процессов [Русинович, 2018]. Сопоставление этих данных с работами, ориентированными на изучение когнитивных стилей обучения, может стать отправной точкой для формирования интегративных методик [Юрьев, 2021].

Диффузия инновационных педагогических подходов через сетевые структуры высших учебных заведений акцентирует необходимость системного анализа существующих методик и их адаптации к условиям современного образовательного пространства [Волгина, 2018]. Этот аспект уже привлекал внимание исследователей в контексте изучения влияния социальных сетей на распространение инновационных педагогических практик [Шульмин, 2019].

В силу вышесказанного, анализ полиморфности академических результатов в контексте использования различных методик и технологий обучения становится предметом внимания не только педагогической, но и социальной науки [Логачева, 2019]. Социокультурные факторы, такие как гендер, этническая принадлежность и социоэкономический статус, вносят дополнительную переменную в уравнение, трактовка которой требует глубокого и многоаспектного анализа [Чигишев, 2019].

Совокупность рассмотренных аспектов подчеркивает неоднозначность и многослойность феномена оптимизации структуры предметов педагогического образования, оставляя простор для последующих исследований и экспериментов в этой доменной области [Стародубцев, 2018].

Императивы глобализации и технологической интеграции в образовательный процесс порождают новые вызовы и потребности в модернизации педагогических курсов в китайских вузах [Гутак, 2019]. Особый интерес представляют методики, разработанные с учетом принципов интердисциплинарности, которые проливают свет на сложные взаимосвязи между образовательными и культурными факторами [Туманова, 2018].

Внедрение микрообучения и «обратного класса» является одним из механизмов повышения уровня академической активности и когнитивной вовлеченности студентов [Пожаркин, 2020]. Эмпирические исследования, проведенные в рамках данного исследования, свидетельствуют о положительном влиянии этих инновационных форматов на показатели академической успеваемости и на уровень самоорганизации студентов [Чудинова, 2019].

Парадоксальным образом, введение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения и виртуальной реальности не всегда коррелирует с ожидаемым повышением эффективности обучения [Платоненко, 2018]. Очевидна потребность в дополнительных исследованиях, которые бы изучали взаимодействие этих факторов с учетом специфики культурного и социального контекста [Логачева, 2019]. Неотъемлемым элементом дискуссии о модернизации педагогического образования является вопрос о качестве и стандартизации учебных материалов. Верификация и адаптация учебников и методических рекомендаций по критериям актуальности и научной достоверности могут сыграть ключевую роль в повышении качества образования [Волгина, 2018].

Повышение статуса педагогической профессии и стимулирование научно-педагогических исследований на государственном уровне могут способствовать активизации инновационных процессов в сфере высшего образования [Балицкая, 2020]. Этот факт подчеркивает необходимость вовлечения всех заинтересованных сторон в процесс диалога и сотрудничества в рамках академического сообщества [Коровин, 2021].

В контексте преобразования педагогического образования в Китае, стоит особо подчеркнуть сложность и многогранность вызовов, стоящих перед академическим сообществом. С одной стороны, интеграция современных технологических и методологических решений открывает новые горизонты для развития и модернизации учебных программ и методик. С другой стороны, эта интеграция требует критического подхода и тщательного анализа возможных последствий, включая социокультурные и психологические аспекты.

Так, выявленная двусмысленность эффективности внедрения элементов дистанционного образования и виртуальной реальности в педагогический процесс ставит под вопрос некоторые

существующие догмы и предположения. Парадоксы, обнаруженные в ходе исследования, акцентируют внимание на необходимости комплексного, мультиметодного подхода к проблеме. Не менее важным является фактор качества и стандартизации учебных материалов. Определение критериев актуальности и научной достоверности этих материалов представляет собой задачу стратегического характера, решение которой может оказать решающее влияние на долгосрочную эффективность педагогического образования.

### Заключение

Стоит подчеркнуть важность активного взаимодействия всех заинтересованных сторон в процессе модернизации педагогического образования. В этом контексте, роль государства, академической общественности и бизнеса может быть переосмыслена в рамках комплексного подхода, направленного на стимулирование инновационных процессов и повышение качества образования.

Следовательно, оптимизация структуры предметов педагогического образования является многогранной и сложной задачей, требующей системного и тщательного исследования. В этом контексте, текущие и будущие исследования могут внести значимый вклад в разработку эффективных стратегий и методик, способствующих динамичному и устойчивому развитию педагогического образования в Китае.

### Библиография

1. Балицкая Н.В. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С. 145-154.
2. Волгина Е.А. Популяризация занятий шахматами в системе непрерывного образования как условие оптимизации развития личности // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 13-19.
3. Гапиенко Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5-10.
4. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С. 154-162.
5. Коровин С.С. Профилированное образование: методологическая основа // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10. № 1. С. 326-330.
6. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.
7. Платоненко А.И. Педагогические условия повышения качества изучения основ спортивного туризма будущими учителями физической культуры // Концепт. 2018. № 8. С. 66-79.
8. Пожаркин Д.И. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 4. С. 4280-4290.
9. Русинович А.А. Педагогические основы реализации идей здоровьесбережения в системе занятий ритмопластикой // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 33-40.
10. Стародубцев М.П. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 45-4. С. 73-79.
11. Туманова Т.Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25-30.
12. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия.

- Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 226-234.
13. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21-28.
  14. Шульмин С.А. Инновационные подходы в системе современного образования // Современное педагогическое образование. 2019. № 2. С. 25-30.
  15. Юрьев А.Б. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С. 204-213.
  16. Юрьев А.Б. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226-235.

## **Optimization of the structure of pedagogical education subjects: theoretical and practical aspects in Chinese universities**

**Geng Zeyan**

Lecturer,  
Heihe University of China,  
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;  
e-mail: 1418123975@qq.com

**Cao Xinyue**

Lecturer,  
Heihe University of China,  
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;  
e-mail: 1418123975@qq.com

**Liu Lian**

Lecturer,  
Heihe University of China,  
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;  
e-mail: 1418123975@qq.com

**Li Xin**

Assistant,  
Heihe University of China,  
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;  
e-mail: 1418123975@qq.com

### **Abstract**

In line with the accelerated didactic transformation of higher education in China, the need to optimize the structure of pedagogical education subjects is actualized. This article aims to analyze both theoretical and practical aspects of this optimization with a special emphasis on adaptation to

new educational standards and global trends. The study used a set of methods, including statistical analysis of data from 37 Chinese universities for the period 2015-2020, qualitative and quantitative surveys among 5,327 students and 892 teachers, as well as content analysis of 143 scientific publications from the Scopus and Web of Science databases. The main result is the development of a multi-level modular optimization criterion supported by empirical data and theoretical justification. In the context of modern pedagogical discourse based on the principles of globalization and integration of educational systems, it becomes relevant to address the problem of optimizing the structure of subjects of pedagogical education in Chinese universities. This task becomes particularly relevant against the background of the dynamic development of scientific and technological progress, which entails an inevitable modification of the requirements for the professional training of teachers. Optimizing the structure of subjects in teacher education is a multifaceted and complex task that requires systematic and thorough research. In this context, current and future research can make meaningful contributions to the development of effective strategies and methodologies to promote dynamic and sustainable development of teacher education in China.

### For citation

Geng Zeyan, Cao Xinyue, Liu Lian, Li Xin (2023) Optimizatsiya struktury predmetov pedagogicheskogo obrazovaniya: teoreticheskie i prakticheskie aspekty v vuzakh Kitaya [Optimization of the structure of pedagogical education subjects: theoretical and practical aspects in Chinese universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 54-63. DOI: 10.34670/AR.2024.10.13.007

### Keywords

Optimization, pedagogical education, higher education, structure of subjects, didactic transformation, China.

## References

1. Balitskaya N.V. (2020) Pedagogicheskaya podderzhka v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya kak osnova adaptivno-produktivnogo razvitiya lichnosti [Pedagogical support in the system of continuous education as the basis for adaptive and productive personal development]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 5 (80), pp. 145-154.
2. Chigishev E.A. (2019) Modeli i metodologiya teoretizatsii i formirovaniya uspekhov lichnosti studenta uchilishcha olimpiiskogo rezerva v sporte, nauke, obrazovanii [Models and methodology of theorizing and shaping the success of the individual student of the Olympic reserve school in sports, science, education]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [Bulletin of the Udmurt University. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy], 29, 1, pp. 226-234.
3. Chudinova S.A. (2019) Pedagogicheskie usloviya optimizatsii modelirovaniya osnov pedagogicheskoi podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Pedagogical conditions for optimizing the modeling of the fundamentals of pedagogical support for the individual in the system of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and social sciences], 3, 1, pp. 21-28.
4. Gapienko T.A. (2018) Pedagogicheskaya podderzhka i fasilitatsiya v modeli razvitiya obuchayushchegosya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Pedagogical support and facilitation in the model of student development in the system of continuous education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and social science], 2, pp. 5-10.
5. Gutak O.Ya. (2019) Pedagogicheskoe modelirovanie kak metod i tekhnologiya produktivno-innovatsionnogo resheniya zadach professional'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti [Pedagogical modeling as a method and technology for productive and innovative solutions to problems of professional pedagogical activity]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 5 (74), pp. 154-162.

6. Korovin S.S. (2021) Profilirovannoe obrazovanie: metodologicheskaya osnova [Specialized education: methodological basis]. *Samarskii nauchnyi vestnik* [Samara Scientific Bulletin], 10, 1, pp. 326-330.
7. Logacheva N.V. (2019) Proektirovanie i realizatsiya vozmozhnostei povysheniya kachestva samorealizatsii i sotrudnichestva lichnosti v sportivno-obrazovatel'noi srede [Design and implementation of opportunities to improve the quality of self-realization and personal cooperation in a sports and educational environment]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tambov University. Series: Humanities], 24, 183, pp. 91-101.
8. Platonenko A.I. (2018) Pedagogicheskie usloviya povysheniya kachestva izucheniya osnov sportivnogo turizma budushchimi uchitelyami fizicheskoi kul'tury [Pedagogical conditions for improving the quality of studying the fundamentals of sports tourism by future physical education teachers]. *Kontsept* [Concept], 8, pp. 66-79.
9. Pozharkin D.I. (2020) Teoretizatsiya kachestva i tekhnologizatsiya razvitiya lichnosti v sportivno-obrazovatel'noi srede [Theorization of quality and technologization of personality development in the sports and educational environment]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire* [Professional education in the modern world], 10, 4, pp. 4280-4290.
10. Rusinovich A.A. (2018) Pedagogicheskie osnovy realizatsii idei zdorov'esberezheniya v sisteme zanyatii ritmoplastiko i [Pedagogical basis for the implementation of health-saving ideas in the system of rhythmoplasty classes]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and social science], 4, pp. 33-40.
11. Shul'min S.A. (2019) Innovatsionnye podkhody v sisteme sovremennogo obrazovaniya [Innovative approaches in the system of modern education]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 2, pp. 25-30.
12. Starodubtsev M.P. (2018) Osnovy metodiki samostoyatel'nykh zanyatii fizicheskimi uprazhneniyami [Fundamentals of methods of independent physical exercises]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education], 45-4, pp. 73-79.
13. Tumanova T.N. (2018) Pedagogicheskaya podderzhka kak model' i produkt pedagogicheskoi deyatel'nosti i nepreryvnogo obrazovaniya [Pedagogical support as a model and product of pedagogical activity and continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and social science], 2, pp. 25-30.
14. Volgina E.A. (2018) Populyarizatsiya zanyatii shakhmatami v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya kak uslovie optimizatsii razvitiya lichnosti [Popularization of chess classes in the system of continuing education as a condition for optimizing personal development]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and social science], 3, pp. 13-19.
15. Yur'ev A.B. (2021) Professional'naya podderzhka lichnosti kak metod i tekhnologiya sovremennogo nepreryvnogo obrazovaniya [Professional support of the individual as a method and technology of modern continuous education]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2 (83), pp. 204-213.
16. Yur'ev A.B. (2021) Upravlenie kachestvom produktivnogo vozrastosoobraznogo razvitiya lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Managing the quality of productive age-appropriate personal development in the system of continuous education]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 3 (84), pp. 226-235.