

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2024.16.73.066

## Педагогический анализ истоков развития потенциала личности в философии античности

**Александрова Людмила Юрьевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент,  
Чебоксарский институт (филиал),  
Московский гуманитарно-экономический университет,  
428038, Российская Федерация, Чебоксары, ул. Гражданская, 85;  
e-mail: ljudmila.alexandrova@yandex.ru

**Харитонов Михаил Григорьевич**

Доктор педагогических наук,  
профессор,  
Чувашский государственный педагогический университет,  
428000, Российская Федерация, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38;  
e-mail: Mgkhar@mail.ru

### Аннотация

Новая реальность, изменяющаяся под влиянием цифровых коммуникаций, создает новое социальное пространство педагогического процесса (его главными характеристиками остаются целостность и единство, общность и многофункциональность, выражающаяся в реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций) и открывает новые пути развития потенциала личности. Привлечение исторического опыта, его философская интерпретация и педагогическая оценка позволяют выработать методологическую основу изучения личности и развития ее потенциала. В статье приведены результаты педагогического анализа философских истоков развития потенциала личности, ставшего целью настоящего исследования. Комплекс взаимодополняющих исследовательских методов (теоретико-методологический анализ историко-философской и педагогической литературы, а также абстрактно-логический, системный и исторический подходы) способствовали реализации поставленной цели, позволили выявить ценные для педагогики философские идеи и наметить педагогические условия различной степени выраженности, устойчивости и интенсивности, ориентированные на развитие потенциала личности.

### Для цитирования в научных исследованиях

Александрова Л.Ю., Харитонов М.Г. Педагогический анализ истоков развития потенциала личности в философии античности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 71-78. DOI: 10.34670/AR.2024.16.73.066

**Ключевые слова**

Личность, потенциал, развитие потенциала, философские истоки развития потенциала, педагогическая оценка.

**Введение**

Теория потенциала человека, основываясь на вековом опыте научного исследования потребностей и способностей людей и практике применения этих знаний в образовании и других сферах жизни общества, особенно актуализировалась в настоящее время [Краева, 2015, с. 147]. Это связано с пониманием сущности личности (как философской проблемы), развития личности (как психолого-педагогической проблемы) и ее потенциала (как интегральной педагогической категории и научной проблемы).

Рассмотрение вопроса о потенциале человека невозможно без философского анализа духовности, которую можно трактовать как творческую силу самого человека, делающую его соразмерным человеческому роду, социуму универсуму [Краева, 1999, с. 40], без педагогического анализа истоков развития его потенциала в философии античности. Он стал целью нашего исследования.

Результаты такого анализа, полученные благодаря применению абстрактно-логического, системного и исторического (для полного понимания настоящего необходимо изучение прошлого) подходов, позволяют:

- определить педагогический потенциал философии античности и определить логику его использования;
- представить жизненную перспективу личности (потенциальную возможность ее развития) и воплотить проектируемое (воображаемое) в реальность (по Аристотелю, это реализация);
- предотвратить нежелательное развитие личности, в случае необходимости.

**Основная часть**

Значимой проблемой науки и практики остается потенциал личности. Необходимость исследования его философских идей определяется тем, что традиции мировой философии заложили исходные позиции такой глобальной проблемы, как возможности человека, сформулировали постулаты перспектив его развития. Необходимость педагогического анализа философских истоков развития потенциала обусловлена результатами систематизации философско-педагогических (в период античности педагогические знания являлись элементом философии) идей об актуальном и потенциальном в человеке.

Термин «потенциал» упоминался древнегреческими философами. Латинские *actus* (действительность) и *potentia* (возможность) – важнейшие понятия философии Аристотеля, оказавшего колоссальное влияние на формирование научной методологии, раскрывшего заложенный в нем самый потенциал выдающегося ученого своей эпохи. Из ключевых концепций Аристотеля особого внимания в современном веке цифровых технологий и конкурентной природы образовательной среды заслуживает идея потенциала.

По мнению Аристотеля (384-322 гг. до н.э.), природная и человеческая сферы подчинены взаимодействию возможности (потенциальное) и действительности (реальное). Всеобщая потенциальность основана на диалектике материи и формы, где первое представляет собой

возможность той или иной вещи и становится ее действительностью в результате активного «целеведущего действия формы». Актуализации «потенциальности» способствует форма, как активное духовное начало, содержащееся в материи.

Потенциал – внутренняя сила, способная воплотиться в реальность посредством человеческой активности [Ницше, 1993, с. 348] и проявляющаяся в способности воспринимать нравственные категории: справедливость и несправедливость, добро и зло. Понятие «energeia» означает раскрытие потенциала, переход от возможности к действительности; dynamis (может быть активной и пассивной, в отношении к лучшему и худшему) – развитие интеллектуального потенциала, зависящее от наличия благоприятных обстоятельств. Он индивидуален, то есть количественно и качественно отличается у разных людей и проявляется в степени выраженности.

Аристотель разработал также теорию причинности, известную как доктрина четырех причин. В Первой книге «Метафизики» Аристотеля отмечено «...очевидно, что необходимо приобрести знание о первых причинах: ведь мы говорим, что тогда знаем о каждом отдельном случае, когда полагаем, что нам известна первая причина» [Аристотель, 1999, с. 160]. Аристотель давал комментарии о разных вариациях того, как реализуются отношения причинности и следования. Для анализа причинности он использовал принципы потенциальности (в данном контексте это любые имеющиеся возможности, которые не одинаковы) и актуальности (активность, движение, изменение, представляющие собой реализацию возможностей).

В понимании Аристотеля совершенство личности заключается в ее развитии и самостоятельном достижении возможностей для создания блага для общества, что приносит человеку удовлетворение (наслаждение, счастье).

Образование на всех уровнях имеет важное значение для благополучия общества при любой форме правления. Для всех нужно одинаковое воспитание и забота о нем должна быть общим, а не частным делом, поэтому заниматься им (воспитанием) должно государство, не полагаясь на «волю и прихоть» родителей. Аристотель не считает, что обществу пойдет на пользу, если каждый из родителей будет заботиться об образовании своих детей в частном порядке. Гораздо лучше, если все граждане получат одинаковое образование в областях, которые он называет «имеющими общий интерес».

Эпиклет (ок. 50-138 гг.) считал, что потенциал человека заключается в заботе о своей душе и стремлении жить разумно и просто, а не об удобствах и благосостоянии. Считая этику «душой» философии, он отмечал, что человек должен жить в единении с природой, возвращая в себе нравственность и духовную ценность. Эпикур (342/341 до н. э. - 271/270 до н. э.) эффективность формирования личного потенциала также видит в благоразумии, умении правильно мыслить и воспринимать мир. Его реализация возможна, когда:

- во-первых, человек обладает желаниями и правильно их понимает;
- во-вторых, выбирает из всех желаний природные, а из природных – необходимые (желать следует то, что соответствует природе и необходимости, пустые желания следует исключать, ненужные – ограничивать);
- в-третьих, жизнь человека доставляет ему удовольствие, то есть, когда он живет разумно, нравственно, справедливо.

В представлении Платона (429 г. до н.э. – 347 г. н.э.) любовь является: космической (вселенской) силой; великой силой стремления, развития и движения, возвышающей человека и пробуждающей в нем скрытые способности души. Под действием силы любви рождаются и

обретают форму вещи, которые человек вынашивает в своей душе: добродетели, открытия, др.

Любимый человек, любимое дело могут стать силой, которая заставляет человека меняться, развиваться и становиться лучше. Это означает, что под действием силы любви развивается потенциал человека. Если в его душе пусто, или она наполнена горечью и злостью, или если человек видит вокруг себя только грязь и ненависть, то его душа как будто сжимается и ничего не может родить [Косолюбова, [www...](#)], то есть потенциал не развивается.

Согласно Платону, природное несовершенство человека компенсируется благодаря государству и социальному фактору; реализация социальных потенциалов людей всех слоев населения должна проходить под наблюдением государства. Полноценное использование личного потенциала возможно, когда:

- человек занимается делом, которое ему интересно и нравится;
- возникает «разность потенциалов» между тем, кем в настоящее время является человек, и тем, к чему он хочет прийти.

Интересна связь идеи стремления человека к бессмертию с реализацией его потенциала. Все живое стремится достичь бессмертия. Оно возможно, если «родить нечто новое», «возродиться через нечто новое», «продолжить жить в чем-то или ком-то»: открытия, изобретения, др. Но самые бессмертные из «детей», как считал Платон, – это хорошие законы и модели воспитания для общества.

Особый вклад Августина Блаженного (354-430 гг.) состоит в открытии человеческой личности. «Эта личность берется в трех основных планах – отвлеченно-субстанциональном (как чистое «я»), моральном и эмпирически-психологическом; причем всюду она рассматривается в ее отношении к Абсолютной Личности Творца» [Столяров, 1997, с. 65]. Система его ценностей включает три основных элемента: веру (*fides*), надежду (*spes*), любовь (*caritas*, основной элемент системы духовных ценностей). А.Ф. Лосев, объясняя теорию Августина, выводит бытие любви из наличия личностного начала в человеке: «Раз есть личность, то есть и самосознание, есть воля и есть любовь» [Лосев, [www...](#), с. 124].

Центральная идея в философии Августина Блаженного – ценность внутреннего человека, перенос центра внимания с его внешнего мира на внутренний. Потенциал заключается в заботе о спасении собственной души, а потому при реализации собственного потенциала личность не должна уклоняться от своего предназначения – любить Бога и своей жизнью реализовывать замысел Божий, то есть творить благо [Августин. 2016]. Внутренние резервы личности определяют путь нравственного роста личности и общества в целом.

Необходимость управления государством, важным назначением которого выступает гарантия духовно-нравственного благополучия общества, обосновывается заповедью любви к ближнему. Назначением церкви в таком государстве выступает забота о морально-нравственном воспитании личности, когда государство является как регулятором земного порядка, так и стражем исполнения обществом христианского учения [Еремеева, 2016, с. 194].

Роль личности в обществе связана у Августина Блаженного с институтом семьи, ценностью первого и единственного брака, его священной легальностью и морально-нравственной оценкой. Один из смыслов брака – красота и порядок человеческих отношений. Как видим, уже в Античной философии было определено понятие «потенциал», представлена идея диалектики потенциального и реального, намечены истоки их изучения и перехода первого во второе, выявлены причины индивидуальных различий потенциала, раскрыты условия реализации потенциала человека (табл. 1).

**Таблица 1 - Истоки развития потенциала человека  
в философии античности и их значимость для педагогики (ЗДП)**

Параметры анализа	Сущность	ЗДП
Этап философии, хронологические рамки	Античный. VI в. до н.э.-III н.э.	
Философский интерес	Космос	
Мировоззренческий принцип	Космоцентризм	
Основная идея	Гармония между человеком и космосом	++
Идея всеобщей потенциальности	Всеобщая потенциальность основана на диалектике материи (пассивное начало, внутренняя сила, потенциальное) и формы (активное начало, внешняя сила реальное). Материя – потенция, ограниченная формой.	+
Идея потенциала человека	Потенциал: – внутренняя сила, способная воплотиться в реальность посредством человеческой активности; – мощь факта стать другим в зависимости от стечения пространственно-временных и причинных условий	+++
Ключевые понятия потенциала человека	Возможность. Способность. Нравственность (нравственные ориентиры человека, духовная моральная ценность)	+++
Идея раскрытия потенциала человека	Дунаμίς (динамика) – развитие потенциала. Реализовать потенциал – значит быть собой. Раскрытие (использование) потенциала человека происходит при: – наличии желания (Эпикур) и интереса к работе (Платон); – великой силе стремления и движения, пробуждающей в человеке скрытые способности души (Платон); – великой силе любви (Платон, Августин Блаженный); – «разности потенциалов» между тем, кем в настоящее время является человек, и тем, к чему он хочет прийти; – активном целеведущем действии (Аристотель); – благоприятных обстоятельствах (Аристотель); – восприятию нравственных категорий (Аристотель, Епиклет, Эпикур, Августин Блаженный); – благоразумии (рассудительности) – истинный, причастный суждению склад души, предполагающий принятие правильных решений относительно блага для себя и общества (Аристотель, Епиклет, Эпикур); – соблюдении законов нравственности и морали (Августин); – осуществлении блага (творить благо) и пользы для себя и общества (совершать благие поступки) (Аристотель, Августин Блаженный).	+++
Идея индивидуальных различий потенциала	Индивидуальные различия потенциала – определяются степенью внешней целенаправленной активности и выраженностью благоприятных сложившихся обстоятельств; – у разных людей отличаются количественно и качественно	+++
Идея показателей развития потенциала	– Интерес и любовь к делу (занятие интересным любимым делом). – Ощущение счастья. – Воля (волевое стремление, волевая деятельность).	++

Условные обозначения:

+++ высокий уровень значимости для педагогики;

++ средний уровень значимости для педагогики;

++ низкий уровень значимости для педагогики.

Источник: составлено автором.

Как видим из таблицы 1, с позиции античной философии важными условиями раскрытия и развития потенциала человека являются нравственность, соблюдение законов морали, благоразумие (рассудительность), а также сила желания, интереса, стремления, движения, любви.

## Заключение

Формирование личности и развитие ее потенциала во все времена представляло собой сложный и противоречивый процесс. Проблема потенциала имеет высокую актуальность как ведущая философская проблема. Принимая во внимание то, что терминологический аппарат общей педагогики содержит много общих с философией понятий (противоречие, условие, закономерность), а также то, что «существо основных педагогических понятий и терминов можно наиболее содержательно охарактеризовать только с учетом их исходного философского значения» [Сластенин, 2006, с. 29], нами проведен педагогический анализ философских истоков развития потенциала личности.

Философское понимание потенциала сводится к решению проблемы соотношения возможного (предшествующие возможности, предпосылка возникновения, существующее в скрытом виде, потенциальное, потенция) и действительного (реализованные возможности, актуальное, актуализация потенции, акт), а также переход первого во второе» [Александрова, Харитонов, 2023, с. 12].

Для педагогики ценными являются философские идеи:

- гармонии между человеком и космосом, которая в настоящее время интерпретируется как: гармония между личностью и обществом (состояние, когда индивидуальность каждого человека находит свое место и признание в социальной среде, не потеряв при этом своей неповторимости и свободы); решение адаптационных задач и учет адаптационных возможностей личности [Александров, 2021]; применение законов и модели воспитания в обществе; провозглашение разностороннего гармоничного развития личности как цели воспитания;
- потенциала, как внутренней силы, способной воплотиться в реальность посредством человеческой активности, положительных эмоций, позитивных подкреплений и волевых усилий (при этом наблюдается переход от рассмотрения человеческого потенциала к личностному);
- ключевых понятий, элементов потенциала человека, личности;
- раскрытия и развития ее потенциала при обязательных нравственных ориентирах, избегании нравственных пороков. Например, триада тяжких грехов по Августину Блаженному состоит из гордыни, похоти и любопытства. Это подчеркивает воспитывающий потенциал социума в целом, образовательной среды, в частности; необходимость развития педагогического потенциала педагога в целом, его духовно-нравственного потенциала в частности;
- педагогических условия развития потенциала личности;
- индивидуальных различий потенциала;
- показателей уровня развития потенциала личности.

---

## Библиография

1. Августин Б. О граде божьем. Книга 1. Москва: RUGRAM, 2016. 662 с.
2. Александров Д.С. Стратегические задачи морально-психологической адаптации к последствиям вызовов // Новые глобальные вызовы и перспективы современности: Сборник материалов VI межвузовской научно-практической конференции на английском языке. Москва: Военный университет, 2021. С. 245-248.
3. Александрова Л.Ю., Харитонов М.Г. Потенциал личности как интегральная педагогическая категория и научная проблема // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 9-17.
4. Аристотель. Метафизика. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. 600 с.
5. Еремеева Э.И. Понятие личности в патристике: концепция Августина Блаженного. Гуманитарий Юга России. 2016. Т. 19. № 3. С. 190-198.
6. Косолобова Е. «Что движет Солнце и светила...» Платон о любви [Электронный ресурс]. URL: <http://https://www.bez-granic.ru/main/chuvstva-dobrye/chto-dvizhet-solntse-i-svetila-platon-o-lyubvi.html> (дата обращения: 07.11.2023).
7. Краева О.Л. Антропологическое содержание современных коммуникаций и особенности потенциала человека в информационную эпоху // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2015. № 30. С. 144-155.
8. Краева О.Л. Диалектика потенциала человека. Москва; Н. Новгород: Нижегород. гос. с.-х. академия, 1999. 192 с.
9. Лосев А.Ф. История античной эстетики: Итоги тысячелетнего развития [Электронный ресурс]. URL: <http://philosophy.ru/library/lofef/iae8/txt07.htm> (дата обращения: 04.11.2023).
10. Ницше Ф. Избранные сочинения. Москва: Просвещение, 1993. 576 с.
11. Слостенин В.А. Некоторые проблемы педагогических исследований // Сибирский педагогический журнал (научно-теоретическое издание). 2006. № 1. С. 25-35.
12. Столяров А.А. Аврелий Августин. Жизнь, учение и его судьбы // Августин Аврелий. Исповедь. Москва, 1997. 417 с.

## Pedagogical analysis of the origins of personal potential development in the philosophy of antiquity

**Lyudmila Yu. Aleksandrova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Cheboksary Institute (Branch),  
Moscow Humanitarian and Economic University,  
428038, 85, Grazhdanskaya str., Cheboksary, Russian Federation;  
e-mail: [ljudmila.alexandrova@yandex.ru](mailto:ljudmila.alexandrova@yandex.ru)

**Mikhail G. Kharitonov**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Chuvash State Pedagogical University,  
428000, 38, Karla Marksa str., Cheboksary, Russian Federation;  
e-mail: [Mgkhar@mail.ru](mailto:Mgkhar@mail.ru)

### Abstract

The new reality, changing under the influence of digital communications, creates a new social space of the pedagogical process (its main characteristics remain integrity and unity, community and versatility, expressed in the implementation of educational, educational and developmental functions) and opens up new ways to develop the potential of the individual. The involvement of historical experience, its philosophical interpretation and pedagogical assessment make it possible

to develop a methodological basis for the study of personality and the development of its potential. The article presents the results of a pedagogical analysis of the philosophical origins of the development of personality potential, which became the purpose of this study. A set of complementary research methods (theoretical and methodological analysis of historical, philosophical and pedagogical literature, as well as abstract-logical, systemic and historical approaches) contributed to the realization of this goal, made it possible to identify philosophical ideas valuable for pedagogy and outline pedagogical conditions of varying degrees of severity, stability and intensity, focused on the development of personal potential.

### For citation

Aleksandrova L.Yu., Kharitonov M.G. (2023) Pedagogicheskii analiz istokov razvitiya potentsiala lichnosti v filosofii antichnosti [Pedagogical analysis of the origins of personal potential development in the philosophy of antiquity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 71-78. DOI: 10.34670/AR.2024.16.73.066

### Keywords

Personality, potential, potential development, philosophical origins of potential development, pedagogical assessment.

## References

1. Augustine B. On the City of God. Book 1. Moscow: RUGRAM, 2016. 662 p.
2. Alexandrov D.S. Strategic tasks of moral and psychological adaptation to the consequences of challenges // New global challenges and prospects of modernity: A collection of materials of the VI interuniversity scientific and practical conference in English. Moscow: Military University, 2021. pp. 245-248.
3. Aleksandrova L.Yu., Kharitonov M.G. Personality potential as an integral pedagogical category and a scientific problem // Pedagogical journal. 2023. Vol. 13. No. 8A. pp. 9-17.
4. Aristotle. Metaphysics. Rostov n/A.: Phoenix, 1999. 600 p.
5. Ereemeeva E.I. The concept of personality in patristics: the concept of Augustine the Blessed. The Humanities of the South of Russia. 2016. Vol. 19. No. 3. pp. 190-198.
6. Kosolobova E. "What moves the Sun and the luminaries ..." Plato on love [Electronic resource]. URL: <http://https://www.bez-granic.ru/main/chuvstva-dobrye/chto-dvizhet-solntse-i-svetila-platon-o-lyubvi.html> (date of application: 07.11.2023).
7. Kraeva O.L. The anthropological content of modern communications and the features of human potential in the information age // Bulletin of the Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov. 2015. No. 30. pp. 144-155.
8. Kraeva O.L. Dialectics of human potential. Moscow; N. Novgorod: Nizhny Novgorod State Agricultural Academy, 1999. 192 p.
9. Losev A.F. The history of ancient aesthetics: The results of the millennial development [Electronic resource]. URL: <http://philosophy.ru/library/losef/iae8/txt07.htm> (date of reference: 04.11.2023).
10. Nietzsche F. Selected works. Moscow: Prosveshchenie, 1993. 576 p.
11. Slastenin V.A. Some problems of pedagogical research // Siberian Pedagogical Journal (scientific and theoretical edition). 2006. No. 1. pp. 25-35.
12. Stolyarov A.A. Aurelius Augustine. Life, teaching and its destinies // Augustine Aurelius. Confession. Moscow, 1997. 417 p.