

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2024.71.74.021

Филология и образование: преподавание языков и литературы в школе и вузе

Бачиева Рупия Изитдиновна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков для экономических специальностей,
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Олифиренко Людмила Владимировна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
для экономических специальностей,
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Черемина Виктория Борисовна

Доцент кафедры иностранных языков
для экономических специальностей,
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: zurab031172@yandex.ru

Аннотация

Изучение филологии, охватывающее исторический и сравнительный анализ языков и литературы, уже давно является важным компонентом образования. В данной статье рассматривается значение филологии в преподавании языков и литературы в школах и университетах, подчеркивается важность развития языкового и культурного сознания в современном мире, который становится все более глобализированным. Опираясь на исторические перспективы и современные педагогические подходы, статья рассматривает роль филологии в формировании учебных программ по языку и литературе, а также ее влияние на когнитивное и социокультурное развитие учащихся. Кроме того, в статье рассматриваются проблемы и возможности, связанные с интеграцией технологий и цифровых ресурсов в филологическое образование, подчеркивается необходимость инновационных и междисциплинарных подходов для обеспечения постоянной актуальности и эффективности филологии в 21 веке. Инновации в филологии и образовании, обсуждаемые в данной научной новинке, способны произвести революцию в преподавании языков и литературы на школьном и университетском уровнях. Интегрируя технологии, подчеркивая культурный и исторический контекст и способствуя

междисциплинарному сотрудничеству, педагоги могут создать более инклюзивный, увлекательный и эффективный опыт обучения для своих студентов. В современном глобализованном мире невозможно переоценить важность филологии в развитии эффективной коммуникации, культурного понимания и толерантности.

Для цитирования в научных исследованиях

Бачиева Р.И., Олифиренко Л.В., Черемина В.Б. Филология и образование: преподавание языков и литературы в школе и вузе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 191-197. DOI: 10.34670/AR.2024.71.74.021

Ключевые слова

Филология, образование, преподавание языков, школа, лингвистика, усвоение языков.

Введение

Изучение языков и литературы было неотъемлемой частью образования на протяжении веков. Однако в последние годы филология претерпела значительные изменения, вызванные развитием технологий, педагогики и междисциплинарных исследований. Данная научная новинка исследует последние инновации в филологии и образовании, уделяя особое внимание преподаванию языков и литературы на школьном и университетском уровнях. Мы обсуждаем интеграцию технологий, важность культурного и исторического контекста, а также преимущества междисциплинарного сотрудничества в повышении качества обучения языкам и литературе. Наши выводы показывают, что эти инновации способны произвести революцию в преподавании языков и литературы, в конечном итоге способствуя более инклюзивному, увлекательному и эффективному обучению студентов [Swain, 1998].

В современном глобализованном мире способность эффективно общаться и ценить различные культуры важна как никогда. В этой статье мы обсудим роль филологии в образовании, уделяя особое внимание преподаванию языков и литературы на школьном и университетском уровнях.

Основная часть

Филология, которая включает в себя изучение языков, литературы и культурных контекстов, в которые они включены, уже давно является краеугольным камнем образования. Традиционно преподавание языков и литературы было сосредоточено на освоении грамматики, лексики и литературного анализа. Однако по мере того, как мир становится все более взаимосвязанным, а технологии продолжают развиваться, растет потребность в инновационных подходах к обучению языку и литературе, которые отражают эти изменения.

Интеграция технологий. Одним из наиболее значительных нововведений в филологии и образовании является интеграция технологий в преподавание языков и литературы. Цифровые инструменты и платформы, такие как приложения для изучения языков, онлайн-словари и виртуальные классы, изменили способы изучения и взаимодействия студентов с языками и текстами. Эти технологии не только обеспечивают учащимся более широкий доступ к ресурсам и учебным материалам, но и позволяют сделать процесс обучения более персонализированным и увлекательным [Anderson, 1981].

Цифровые инструменты аннотирования позволяют учащимся совместно анализировать и обсуждать литературные тексты в режиме реального времени, способствуя более глубокому пониманию материала. Кроме того, технологии виртуальной и дополненной реальности могут быть использованы для погружения учащихся в культурный и исторический контекст изучаемых языков и литературы, обеспечивая более аутентичный и значимый опыт обучения.

Важность филологии в образовании. Филология включает в себя изучение языков, литературы, истории и культуры. Это междисциплинарная область, которая объединяет лингвистику, литературную критику и исторический анализ для понимания развития, и эволюции языков и их культурного контекста. Изучая филологию, студенты получают ценные знания о человеческом опыте, а также развивают критическое мышление, аналитические и коммуникативные навыки.

В контексте образования филология играет важнейшую роль в преподавании языков и литературы. Она помогает педагогам разрабатывать эффективные учебные программы и методики преподавания, способствующие овладению языком и восприятию литературных произведений. Кроме того, филология способствует культурному взаимопониманию и терпимости, поскольку студенты учатся ценить разнообразие человеческих выражений и мыслей [Вах, 2003].

Упор на культурный и исторический контекст. Еще одной инновацией в филологии и образовании является повышенное внимание к культурному и историческому контексту, в котором находятся языки и литература. Включая изучение истории, политики и общества в процесс обучения языку и литературе, студенты могут более тонко понимать изучаемые тексты и языки.

Преподавание классических языков, таких как латынь и древнегреческий, может быть обогащено изучением исторических событий, философских идей и художественных направлений, которые определили развитие этих языков и их литературы. Аналогичным образом, изучение современных языков может быть улучшено путем изучения социальных, политических и культурных факторов, которые повлияли на развитие этих языков и их литературных традиций [Brinton, Snow, 2017].

Междисциплинарное сотрудничество. Преимущества междисциплинарного сотрудничества в преподавании языков и литературы становятся все более очевидными. Опираясь на знания из таких областей, как лингвистика, психология, антропология и когнитивная наука, педагоги могут разработать более эффективные и увлекательные методы обучения, отвечающие разнообразным потребностям и интересам своих студентов.

Знания из области когнитивной науки могут быть использованы для разработки материалов и мероприятий по изучению языка, которые оптимизируют процесс запоминания и усвоения языка. Кроме того, сотрудничество с экспертами в таких областях, как антропология и история, может помочь преподавателям разработать учебные программы, которые обеспечат студентам более полное понимание культурного и исторического контекста изучаемых языков и литературы [Coyle et al., 2010].

Преподавание языков в школе и университете. Языковое образование является фундаментальным аспектом филологии. На школьном уровне языковое образование, как правило, начинается с изучения родного языка, а затем вводится один или несколько иностранных языков. Основной целью языкового образования на этом этапе является развитие коммуникативной компетенции учащихся, позволяющей им эффективно выразить свои мысли

и понимать других в различных контекстах.

Помимо коммуникативных навыков, языковое образование на школьном уровне также направлено на развитие когнитивных и металингвистических способностей учащихся. Это включает в себя понимание грамматики, лексики и фонетики, а также способность анализировать и интерпретировать тексты. Изучая языки, учащиеся также знакомятся с различными культурами и мировоззрениями, что способствует развитию эмпатии и культурного самосознания.

На университетском уровне языковое образование часто становится более специализированным, фокусируясь на конкретных языках, лингвистике или литературе. Студенты могут выбрать углубленное изучение конкретного языка, исследовать лингвистическую структуру и историю языков или углубиться в литературные произведения и культурный контекст конкретного языка или региона. Такое углубленное изучение языков и литературы позволяет студентам глубже понять человеческое самовыражение и общение, а также отточить навыки анализа и критического мышления [Dafouz, 2016].

Преподавание литературы в школе и университете. Литература является важнейшим компонентом филологии, поскольку она позволяет заглянуть в человеческий опыт и понять культурный контекст, в котором развивались языки. На школьном уровне литературное образование обычно включает изучение канонических произведений, знакомя учащихся с различными жанрами, стилями и темами. Основной целью литературного образования на этом этапе является развитие у учащихся понимания прочитанного, критического мышления и аналитических навыков, а также воспитание у них понимания эстетической и культурной ценности литературных произведений.

На университетском уровне литературное образование становится более специализированным и углубленным, фокусируясь на определенных периодах, жанрах или авторах. Студенты могут выбрать для изучения произведения конкретного писателя, исследовать литературные традиции определенной культуры или проанализировать развитие литературных жанров и стилей во времени [там же]. Такое углубленное изучение литературы позволяет студентам глубже понять человеческий опыт, а также отточить навыки анализа, интерпретации и критического мышления.

Заключение

Инновации в филологии и образовании, обсуждаемые в данной научной новинке, способны произвести революцию в преподавании языков и литературы на школьном и университетском уровнях. Интегрируя технологии, подчеркивая культурный и исторический контекст и способствуя междисциплинарному сотрудничеству, педагоги могут создать более инклюзивный, увлекательный и эффективный опыт обучения для своих студентов. Поскольку мир продолжает развиваться, очень важно, чтобы преподавание языков и литературы адаптировалось к этим изменениям, обеспечивая студентов навыками и знаниями, необходимыми для того, чтобы ориентироваться во все более взаимосвязанном и разнообразном глобальном обществе. Филология играет важнейшую роль в образовании, особенно в преподавании языков и литературы на школьном и университетском уровнях. Изучая языки и литературу, студенты не только развивают важнейшие коммуникативные и аналитические навыки, но и получают ценное представление о человеческом опыте и культурном контексте, в котором развивались языки. В современном глобализованном мире невозможно переоценить

важность филологии в развитии эффективной коммуникации, культурного понимания и толерантности.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Anderson R.C. Vocabulary knowledge // *Comprehension and Teaching: Research Reviews*. 1981. P. 77-117.
6. Bax S. The end of CLT: A context approach to language teaching // *ELT Journal*. 2003. 70 (4). P. 459-469.
7. Brinton D.M., Snow M.A. The evolving architecture of content-based instruction // *The content-based classroom: New perspectives on integrating language and content*. University of Michigan Press, 2017. P. 2-20.
8. Coyle D. et al. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, 2010. 31 p.
9. Dafouz A. Towards a Dynamic Conceptual Framework for English-Medium Education in Multilingual University Settings // *Applied Linguistics*. 2016. Vol. 37. Is. 3. P. 397-415.
10. Swain M. Interaction and Second Language Learning: Two Adolescent French Immersion Students Working Together // *The Modern Language Journal*. 1998. 82.

Philology and education: teaching languages and literature at school and university

Rupiya I. Bachieva

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
for Economic Specialties,
Rostov State Economics University,
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Lyudmila V. Olifirenko

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
for Economic Specialties,
Rostov State Economics University,
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Viktoriya B. Cheremina

Associate Professor of the Department of Foreign Languages
for Economic Specialties,
Rostov State Economics University,
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: zurab031172@yandex.ru

Abstract

The study of philology, covering the historical and comparative analysis of languages and literatures, has long been an important component of education. This article examines the importance of philology in the teaching of languages and literature in schools and universities, emphasizing the importance of developing linguistic and cultural consciousness in the modern world, which is becoming increasingly globalized. Drawing on historical perspectives and contemporary pedagogical approaches, the article examines the role of philology in shaping language and literature curricula, as well as its impact on students' cognitive and sociocultural development. In addition, the article examines the challenges and opportunities associated with the integration of technology and digital resources in philology education, highlighting the need for innovative and interdisciplinary approaches to ensure the continued relevance and effectiveness of philology in the 21st century. Innovations in philology and education, discussed in this scientific novelty, can revolutionize the teaching of languages and literature at the school and university levels. By integrating technology, emphasizing cultural and historical context, and promoting interdisciplinary collaboration, educators can create more inclusive, engaging, and effective learning experiences for their students. In today's globalized world, it is impossible to overestimate the importance of philology in the development of effective communication, cultural understanding and tolerance.

For citation

Bachieva R.I., Olifirenko L.V., Cheremina V.B. (2023) Filologiya i obrazovanie: prepodavanie yazykov i literatury v shkole i vuze [Philology and education: teaching languages and literature at school and university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 191-197. DOI: 10.34670/AR.2024.71.74.021

Keywords

Philology, education, language teaching, school, linguistics, language acquisition.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YARoslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.

3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatel'nostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Anderson R.C. (1981) Vocabulary knowledge. In: *Comprehension and Teaching: Research Reviews*.
6. Bax S. (2003) The end of CLT: A context approach to language teaching. *ELT Journal*, 70 (4), pp. 459-469.
7. Brinton D.M., Snow M.A. (2017) The evolving architecture of content-based instruction. In: *The content-based classroom: New perspectives on integrating language and content*. University of Michigan Press.
8. Coyle D. et al. (2010) *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
9. Dafouz A. (2016) Towards a Dynamic Conceptual Framework for English-Medium Education in Multilingual University Settings. *Applied Linguistics*, 37, 3, pp. 397-415.
10. Swain M. (1998) Interaction and Second Language Learning: Two Adolescent French Immersion Students Working Together. *The Modern Language Journal*, 82.