

УДК 37.03

DOI: 10.34670/AR.2024.60.34.032

Тенденции развития среднего общего образования в регионе

Степченко Татьяна Александровна

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научно-исследовательской работе
и международным связям,
Брянский государственный университет,
241036, Российская Федерация, Брянск, ул. Бежицкая, 14;
e-mail: ta-step2007@yandex.ru

Аннотация

Основой развития человека как субъекта социума является образование, главная ступень которого – среднее общее образование. В течение последнего десятилетия наблюдается непрерывная трансформация данного социального института. Исследование направлено на анализ текущего состояния среднего общего образования в конкретном регионе и определение ключевых тенденций его развития. Проведен анализ федеральных проектов, реализуемых в регионе, представлена характеристика достигнутых результатов и определены направления совершенствования среднего общего образования в регионе. Важным итогом исследования является разработка практических рекомендаций по повышению результативности федеральных проектов в конкретном регионе. В настоящее время наблюдается смена образовательной парадигмы. Основное противоречие современной системы образования – между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения отдельно взятым человеком. Для развития среднего общего образования необходимо искать инновационные подходы к обучению, чтобы обеспечить качественное образование для всех учащихся. В целом, источником формирования и развития человеческого капитала, основным ресурсом благосостояния населения и уровня технологического прогресса государства является образование. Таким образом, от того какими личностными характеристиками, знаниями, умениями, навыками и качествами будет обладать выпускник школы зависит устойчивое развитие общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Степченко Т.А. Тенденции развития среднего общего образования в регионе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 288-298. DOI: 10.34670/AR.2024.60.34.032

Ключевые слова

Образование, среднее общее образование, образовательные технологии, федеральные проекты, система образования, государственные программы, национальные проекты.

Введение

Общий вектор развития образования в Российской Федерации задан Национальным проектом «Образование» и Федеральной программой «Развитие образования» до 2030 года [Паспорт национального проекта..., www]. Государственная политика в сфере образования направлена на повышение качества образования, воспитание социально-ответственной и духовно-нравственной личности.

В условиях существующих вызовов важной задачей является определение единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основных образовательных программ с учетом региональных, этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, гражданской идентичности обучающихся, инструментом решения которой является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Оценка состояния общего образования, процедур аттестации, лицензирования и аккредитации учреждений среднего общего образования, сформированные на базе мнений учителей и руководителей школ, учащихся и их родителей, имеют положительные изменения в динамике. Образовательные учреждения стали более прозрачными и открытыми.

Существующие проблемы определяют траекторию развития среднего общего образования, к основным из которых относятся:

- приверженность к традиционному формату обучения, без учета современных образовательных технологий, в том числе цифровых;
- гибкость и адаптированность образовательного процесса к потребностям каждого ученика;
- недостаточный уровень материально-технического оснащения образовательных учреждений;
- создание более эффективной и качественной системы образования, которая готовит учащихся к успешной жизни и профессиональной деятельности;
- различия в качестве образования, доступности школ и возможностей для обучения.

Решение этих вызовов возможно при консолидации усилий со стороны педагогов, родителей, образовательных организаций и государства.

Основная часть

Вопросы совершенствования всех уровней образования в Российской Федерации рассматриваются не только учеными педагогами, но и раскрываются в междисциплинарных исследованиях. Среди вызывающих интерес можно выделить труды А.Г. Бермуса, М.В. Богуславского, В.А. Болотова, А.М. Новикова, Е.С. Заир-Бека, К.В. Зеньковского, Е.В. Пискуновой, Д.Б. Тайэка, Д. Хопкинса и др.

Проблемы менеджмента образования отражены в исследованиях: Ю.П. Аверина, И. Ансоффа, Ю.А. Конаржевского, П.И. Третьякова и др.; инновационная составляющая развития образования – Б.С. Гершунского, Е.И. Казаковой, Н.Д. Никандрова, В.И. Слободчикова, А.П. Тряпициной и др.

А.П. Аношкин, В.С. Безруков, В.М. Монахов, Г.Е. Муравьева, Г.С. Сухобская и др. в своих исследованиях особое внимание уделяют теории педагогического проектирования.

Сущность и классификация современных образовательных технологий раскрываются в трудах В.П. Беспалько, Л.А. Даринской, Н.В. Бордовской, Н.А. Бочкиной, Л.К. Ковальчук, С.Н.

Костроминой, Е.А. Кошкиной, Г.К. Селевко и др.

Цифровая педагогика, как современный феномен образовательной системы, стала предметом исследования таких ученых, как А.Г. Бермус, В.И. Блинов, Е.В. Брызгалина, Е.М. Дорожкин, Т.Е. Пахомова, Л.Т. Бородавко, Э.З. Галимуллина, Е.М. Казанцева, Н.В. Соловова, Д.С. Дмитриев, С.Ю. Чимаров и др.

Теоретические и практические аспекты развития системы образования с учетом особенностей регионов рассматривают: И.А. Бажина, Л.Н. Голубева, Л.И. Лурье, З.Г. Найденова, Н.Я. Карпушин и др. [Карпушин, 2012а].

Анализ научно-педагогической литературы показал, что сложился определенный научно-теоретический фундамент в изучении данного вопроса, но для дальнейшей разработки проблемы развития региональной системы общего среднего образования, с учетом современных реалий, требуются комплексные педагогические исследования.

Материалы и методы

В исследовании использованы официальные материалы Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Брянской области, доклада Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, законодательные, нормативно-правовые и программные государственные документы.

В ходе обработки информации применялись сравнительный, графический и сопоставительный методы анализа, а также институциональный и системно-деятельностный подходы.

Традиционно региональная система общего среднего образования рассматривается как трехфакторная модель, с одной стороны, как «сложное явление социально-культурной жизни общества, с другой - область социальной практики и как педагогическая система с присущими ей характеристиками и взаимосвязями» [Карпушин, 2012б].

Формирование, функционирование и совершенствование российской системы образования регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными подзаконными актами.

Роль планирования в управлении средним общим образованием заключается в том, что учреждения среднего общего образования являются основным этапом в профориентации будущих специалистов и того, насколько компетентно организация показывает уровень образованности будущих выпускников.

Процесс планирования среднего общего образования, как и образования в целом заключается в следующем:

- Определение миссии и цели образовательных учреждений, которые, в первую очередь, сводятся к формированию нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина.
- Выбор стратегии образовательного учреждения.
- Реализация стратегии, которая производится через разработку программ и процедур.
- Оценка и контроль выполнения.

Функции стратегического планирования возлагаются на руководство образовательной организации.

По мнению С.Ю. Попкова, методология стратегического планирования в управлении средним общим образованием включает в себя такие компоненты, как логика, принципы и методы [Попков, 2011, 216]. Помимо этого, стоит отметить, что одной из составляющих стратегического планирования также является способность приспосабливаться к быстроменяющимся условиям окружающей среды.

Образовательный процесс включает в себя последовательность этапов, направленных на достижение «образования» как результата, т.е. разработку образовательной программы, ее учебно-методического и программного обеспечения, образовательных и управленческих технологий [Жукова, 2014; Уваровская, 2022]. К наиболее важным функциям, выполняемым в современном обществе средним общим образованием, имеющем культурную и социальную значимость, относятся:

1. Трансляция и распространение культуры в обществе.
2. Функция социализации или формирования у молодого поколения установок, ценностных ориентаций.
3. Социальная селекция – одна из важнейших функций института образования.
4. Функция социального и культурного изменения. За всестороннее развитие человека общество возлагает ответственность на систему образования – специально разработанный обществом социальный институт с организованной системой связей и социальных норм, которые соответствуют основным потребностям общества и предъявляемым требованиям к социализированной личности.

Основной функцией, которую выполняет среднее общее образование, является формирование кадрового потенциала страны, который позволяет реализовывать стратегии, определяющие векторы развития отраслей и сфер экономики России.

Основной тенденцией развития образования в XXI веке является стремление освоить цифровые образовательные технологии. В 2020 году, когда мир охватила пандемия, образовательный процесс был вынужденно приостановлен. Постепенный выход из карантина показал, что образовательные учреждения России лишь частично могут предоставить цифровые образовательные услуги. В большинстве случаев это связано с нехваткой, а то и полным отсутствием материально-технической базы школы из-за удаленности от городских округов, а также низким процентом освоения сельским населением компьютерных технологий. Поэтому сейчас делается упор на создание современной школы.

Результаты

В ходе реализации государственной программы «Развитие образования и науки Брянской области» за 2018-2020 гг. наблюдался скачок уровня образования в России на 3,23%. [Карпушин, 2012б]. В 2020 году уровень образования незначительно снизился. Это было связано с пандемией и снижением активности субъектов образовательной деятельности в офлайн режиме. Исходя из роста уровня образования можно говорить об эффективности внедрения образовательных стандартов, направленных на обеспечение высокого качества образования. Так, в 2020 году наблюдалось расширение сфер внедрения образовательных стандартов на 13% по сравнению с 2018 годом.

В связи с положительной динамикой показателей в реализации национального проекта «Образование» показатели в сфере образования на региональном уровне также отмечены положительной тенденцией. На рисунке 1 представлены сведения о показателях

государственной программы «Развитие образования и науки Брянской области» за 2018-2020 гг.

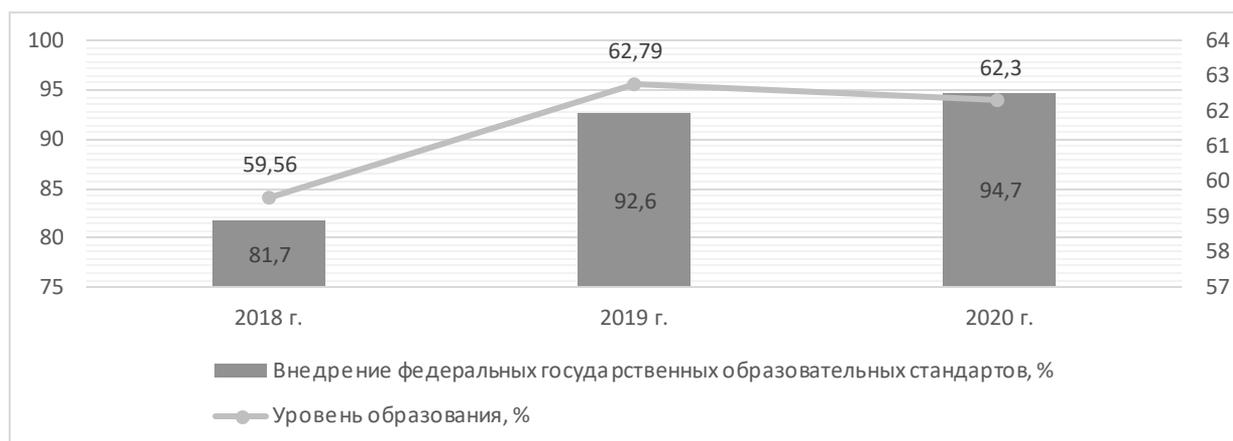


Рисунок 1 - Динамика уровня образования и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов [Брянская область в цифрах, 2022].

В Брянской области в рамках национального проекта «Образование» реализуется 7 федеральных проектов: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Патриотическое воспитание». Проанализируем некоторые из проектов, которые относятся к среднему общему образованию на региональном уровне (Брянская область) и то, какое влияние они оказывают на образование.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» был открыт детский технопарк «Кванториум» в г. Клинцах Брянской области. Цель данного проекта – увеличение количества учащихся, занимающихся различными видами спорта, улучшение материально-технических условий и инфраструктуры для занятий физической культурой.

В таблице 1 представлены результаты реализации проекта по Брянской области за период с 2019 года по 2021 г. На реализацию данного проекта было выделено 7 692,52 тыс. руб.

Таблица 1 - Результаты реализации проекта «Успех каждого ребенка» [Брянская область, 2021]

Наименование показателя	2019 г.	2020 г.	2021 г.
В общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, обновлена материально-техническая база для занятий детей физической культурой и спортом, шт.	10	8	18
Дети, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, млн. чел.	-	-	0,0389
Внедрена и функционирует Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей	-	1	1

Как видим, основной упор в Брянской области делается на создание условий для занятий детей физической культурой и спортом, что отвечает одному из запросов современной школы: «приоритет здорового образа жизни».

Реализации в регионе в 2024 году новых методов обучения и воспитания, направленных на освоение базовых умений и навыков, повышение мотивации и вовлеченности обучающихся,

способствует Федеральный проект «Современная школа».

В рамках проекта «Современная школа» в регионе проведено обновление материально-технической базы 42 школ для реализации общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей («Точки роста»). В таблице 2 представлены сведения о материально-технической и информационной базе среднего общего образования по Брянской области за 2018-2020 гг.

Как видно из таблицы 2, на протяжении трех лет по таким показателям как персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, средства печати, сканирования и ксерокса, а также объем библиотечного фонда наблюдается прирост в среднем на 2 %.

Таблица 2 - Сведения о материально-технической и информационной базе среднего общего образования по Брянской области за 2018-2020 гг. [Брянская область в цифрах, 2022]

Наименование показателя	2018г.	2019г.	2020г.	2019 г. в % к 2018г.	2020 г. в % к 2019г.
Персональные компьютеры	16 984	17 242	20 630	101,5	119,6
Мультимедийные проекторы, шт.	4 335	4 372	4 474	100,8	102,3
Интерактивные доски, шт.	996	1 017	1 162	102,1	114,2
Принтеры, сканеры, ксероксы, шт.	7 166	7 339	7 724	102,4	105,2
Наличие специальных программных средств, шт.	2 421	2 445	2 426	100,9	99,2
Объем библиотечного (книжного) фонда, экземпляров за год, шт.	7679872	7513583	7809382	97,8	103,9

О материально-технической оснащенности также говорит наличие в школах профильных классов. Так, кабинет учителя-логопеда Брасовской школы занял 1-е место во Всероссийском конкурсе «Доброшкола 2020» в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий». Рост данных показателей говорит об эффективности распределения бюджета на материально-техническое оснащения школ.

Также об успешном ходе реализации проекта «Современная школа» говорит и открытие узкоспециализированных направлений в школах. К сентябрю 2021 года в Брянской области открылось 119 центров образования «Точек роста» на базе общеобразовательных учреждений, в которых школьники приобретают и совершенствуют умения и навыки с использованием современного оборудования [Брянская область, 2021]. В 2024 году планируется открытие такого же центра в каждой сельской школе региона.

Стоит отметить, что в рамках проекта «Современная школа» также во внимание берется и педагогический состав: их подготовленность для обучения по новым формам. Факторами стимулирования преподавателей выступают: повышение уровня оплаты труда, предоставления возможности к повышению квалификации и обучения методикам преподавания нового формата. Данный проект должен оказать большое влияние на среднее общее образование региона, так как он направлен на повышение материально-технического оснащения образовательных учреждений, что в свою очередь влияет на такую составляющую как качество образования.

В реализации проекта «Цифровая образовательная среда» основной упор делается на внедрение электронных технологий обучения и расширением доступа к ресурсам Интернет. Предусматривается закупка оборудования, технических средств для 102 образовательных

организаций с целью их обеспечения доступом к высокоскоростному интернет-соединению и внедрения целевой модели образовательной среды [там же]. Уровень обеспечения образовательных организаций Брянской области со скоростью Интернет-соединения не менее 100 Мб/с для городских и 50 Мб/с для сельских школ представлен на рисунке 2. На проект «Цифровая образовательная среда» в Брянском регионе выделено 519,2 млн. руб. [там же].

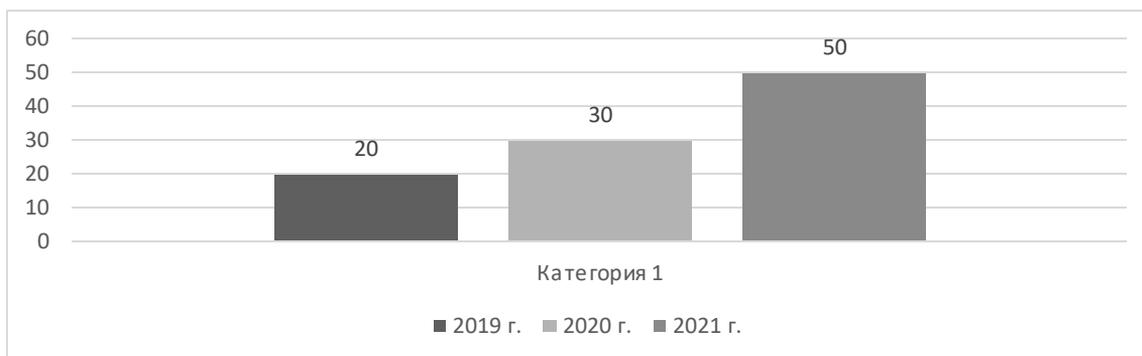


Рисунок 2 - Доля образовательных организаций Брянской области, обеспеченных Интернет-соединением за 2019-2021 гг.

В 2021 году в Брянской области открыт центр цифрового образования детей в г. Дятьково и IT-клуб в г. Брянске. Это позволяет повысить уровень IT- грамотности детей и молодежи, вовлечь их в IT-творчество различной направленности.

На рисунке 3 представлена динамика вовлеченности образовательных учреждений в применение электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий за 2018-2020гг.

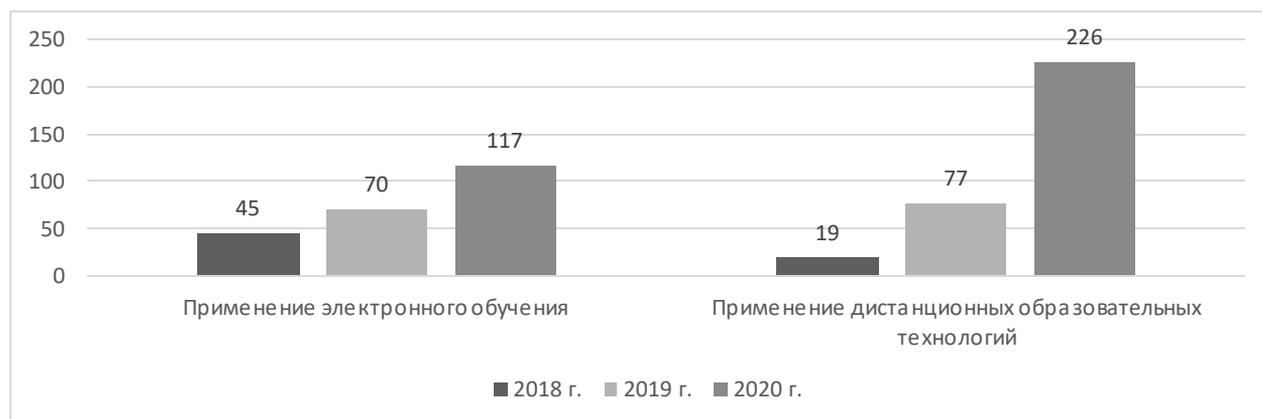


Рисунок 3 - Динамика реализации среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [там же]

На протяжении трех лет по представленным на рисунке 3 показателям наблюдается тенденция роста, причем в применении дистанционных образовательных технологий за 2020 год виден резкий скачок на 149 пунктов [Брянская область в цифрах, 2022]. Это связано с тем, что в связи с введенным в 2020 году локдауном образовательные учреждения были вынуждены перевести детей на домашнее обучение. В связи с этим можно говорить о быстрой адаптации общеобразовательных учреждений среднего общего образования Брянской области к

изменениям вовне, что положительно сказывается на деятельности этих учреждений.

В таблице 3 представлены результаты реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Брянской области за период 2019-2021 гг. [Брянская область, 2021].

Данный проект поможет решить одну из проблем среднего общего образования – недостаточный уровень знаний и применения информационных средств как у обучающихся, так и у учителей, а также сделать доступным Интернет- среду для сельской местности.

Таблица 3 - Результаты реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Брянской области за период 2020-2021 гг. [там же]

Наименование показателя	2020 г.	2021 г.
Образовательные организации обеспечены материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды	102	+56
Созданы центры цифрового образования детей «IT-куб»	1	+1

В Брянской области реализуется еще один проект в рамках национального проекта «Образование» – это «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Брянская область является одной из пилотных областей, где реализуется данный проект, основной задачей которого является привлечение в социально-активную деятельность большего количества детей и молодежи в возрасте до 35 лет.

Только за первое полугодие 2022 года прошло более 600 мероприятий патриотической направленности, в которых приняло участие не менее 108 тысяч человек [там же]. К 2024 году будет сформирована эффективная система патриотического воспитания граждан, основанная на принципах нравственности и гражданской идентичности. Стоит отметить, что образование играет важную роль в воспитании и формировании духовно-нравственных ценностей у молодого поколения.

Обсуждение

На современном этапе реформирования системы образования основным направлением выступает инновационное развитие, способствующее внедрению информационной составляющей во все сферы жизнедеятельности и переходу Российской Федерации к постиндустриальному обществу.

Ведущими трендами модернизации системы общего образования на ближайшие годы являются получение знаний и навыков обучающихся, способствующих устойчивому развитию общества; формирование и совершенствование эффективной среды обучения, учитывающей индивидуальные потребности детей; повышение результативности обучения посредством качественного, равноправного и бесплатного образования.

Стратегическим направлением государственной политики в системе образования и результатом реформ должно стать доступное и качественное образование. Это возможно при обеспечении качественных условий обучения в первую очередь за счет развитой материально-технической базы школы и совершенствования системы среднего общего образования в регионе за счет модернизации базовых школ и создания центров дистанционного образования. Неотъемлемой частью системы образования также являются вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей образовательных учреждений.

Заключение

В настоящее время наблюдается смена образовательной парадигмы. Основное противоречие современной системы образования – между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения отдельным человеком [Бухарова, Старикова, 2009]. Для развития среднего общего образования необходимо искать инновационные подходы к обучению, чтобы обеспечить качественное образование для всех учащихся.

В целом, источником формирования и развития человеческого капитала, основным ресурсом благосостояния населения и уровня технологического прогресса государства является образование.

Таким образом, от того какими личностными характеристиками, знаниями, умениями, навыками и качествами будет обладать выпускник школы зависит устойчивое развитие общества.

Библиография

1. Асташова Н.А., Степченко Т.А. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет // Вестник БГУ. 2017. № 4 (34). С. 272-282.
2. Брянская область 2021. Брянск, 2021. 504 с.
3. Брянская область в цифрах 2022. Брянск, 2022. 204 с.
4. Бухарова Г.Д. Старикова Л.Д. Современное образование: сущность и направления развития // Известия АлтГУ. 2009. № 2. С. 7-11.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
6. Гохберг Л.М. и др. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник. М., 2022. 132 с.
7. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. URL: <http://static.government.ru/media/files/GcesxUJA113AntFYxDYzpn0Ngsv7T1vX.pdf>
8. Жукова М.В. Российская система образования: теоретические аспекты исследования // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2014. № 8 (51). С. 69-74.
9. Карпушин Н.Я. Педагогическое проектирование развития региональной системы общего среднего образования в условиях его модернизации: дис. ... д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 2012. 455 с.
10. Карпушин Н.Я. Развитие региональной системы общего среднего образования на основе педагогического проектирования. Пермь, 2012. 135 с.
11. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Попков С.Ю. Принципы и методы планирования и прогнозирования доходов бюджета // Бизнес в законе. 2011. № 6. С. 215-217.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 3 августа 2023 года).
15. Уваровская О.В. Андрагогика: от теории к практике. М.: Директ-Медиа, 2022. 153 с.

Trends in the development of secondary general education in the region

Tat'yana A. Stepchenko

Doctor of Pedagogy, Professor,
Vice-Rector for Research and International Relations,
Bryansk State University,
241036, 14, Bezhitskaya str., Bryansk, Russian Federation;
e-mail: ta-step2007@yandex.ru

Abstract

The basis of human development as a subject of society is education, the main stage of which is secondary general education. Over the past decade, there has been a continuous transformation of this social institution. The research is aimed at analyzing the current state of secondary general education in a particular region and identifying key trends in its development. The analysis of federal projects implemented in the region is carried out, the characteristics of the achieved results are presented and the directions for improving secondary general education in the region are determined. An important result of the study is the development of practical recommendations to improve the effectiveness of federal projects in a particular region. Currently, there is a change in the educational paradigm. The main contradiction of the modern education system is between the rapid pace of knowledge growth in the modern world and the limited capabilities of an individual to assimilate it. To develop secondary general education, it is necessary to look for innovative approaches to teaching to ensure quality education for all students. In general, the source of the formation and development of human capital, the main resource for the well-being of the population and the level of technological progress of the state is education. Thus, the sustainable development of society depends on what personal characteristics, knowledge, abilities, skills and qualities a school graduate will have.

For citation

Stepchenko T.A. (2023) Tendentsii razvitiya srednego obshchego obrazovaniya v regione [Trends in the development of secondary general education in the region]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 288-298. DOI: 10.34670/AR.2024.60.34.032

Keywords

Education, secondary general education, educational technologies, federal projects, education system, state programs, national projects.

References

1. Astashova N.A., Stepchenko T.A. (2017) Vospitanie detei kak strategicheskii obshchenatsional'nyi prioritet [Raising children as a strategic national priority]. *Vestnik BGU* [Bulletin of BSU], 4 (34), pp. 272-282.
2. (2021) *Bryanskaya oblast' 2021* [Bryansk region 2021]. Bryansk.
3. (2022) *Bryanskaya oblast' v tsifrakh 2022* [Bryansk region in numbers 2022]. Bryansk.
4. Bukharova G.D. Starikova L.D. (2009) Sovremennoe obrazovanie: sushchnost' i napravleniya razvitiya [Modern education: essence and directions of development]. *Izvestiya AltGU* [News of Altai State University], 2, pp. 7-11.
5. *Doklad Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii Federal'nomu Sobraniyu Rossiiskoi Federatsii o realizatsii gosudarstvennoi politiki v sfere obrazovaniya* [Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the

- Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJAI13AntFYxDYzpn0NgsV7T1vX.pdf> [Accessed 11/11/2023]
6. Gokhberg L.M. et al. (2022) *Obrazovanie v tsifrakh: 2022: kratkii statisticheskiy sbornik* [Education in numbers: 2022: a brief statistical collection]. Moscow.
 7. *Gosudarstvennaya programma Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya». Strategicheskie priority v sfere realizatsii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya» do 2030 goda (v redaktsii Postanovleniya Pravitel'stva RF ot 07.10.2021 № 1701)* [State program of the Russian Federation “Development of Education”. Strategic priorities in the implementation of the state program of the Russian Federation “Development of Education” until 2030 (as amended by Decree of the Government of the Russian Federation dated October 7, 2021 No. 1701)].
 8. Karpushin N.Ya. (2012) *Pedagogicheskoe proektirovanie razvitiya regional'noi sistemy obshchego srednego obrazovaniya v usloviyakh ego modernizatsii. Doct. Dis.* [Pedagogical design of the development of the regional system of general secondary education in the conditions of its modernization. Doct. Dis.]. Nizhny Novgorod.
 9. Karpushin N.Ya. (2012) *Razvitie regional'noi sistemy obshchego srednego obrazovaniya na osnove pedagogicheskogo proektirovaniya* [Development of a regional system of general secondary education based on pedagogical design]. Perm.
 10. *Pasport natsional'nogo proekta «Obrazovanie» (utverzhen Prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii po strategicheskomu razvitiyu i natsional'nym proektam (protokol ot 24 dekabrya 2018 g. № 16)* [Passport of the national project “Education” (approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects (Minutes dated December 24, 2018 No. 16)].
 11. Popkov S.Yu. (2011) *Printsipy i metody planirovaniya i prognozirovaniya dokhodov byudzheta* [Principles and methods of planning and forecasting budget revenues]. *Biznes v zakone* [Business in law], 6, pp. 215-217.
 12. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 maya 2012 g. № 413 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya» (s izmeneniyami i dopolneniyami) Redaktsiya s izmeneniyami № 732 ot 12.08.2022. S izmeneniyami i dopolneniyami ot: 29 dekabrya 2014 g., 31 dekabrya 2015 g., 29 iyunya 2017 g., 24 sentyabrya, 11 dekabrya 2020 g., 12 avgusta 2022 g.* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012 No. 413 “On approval of the federal state educational standard of secondary general education” (with amendments and additions) Revision as amended N 732 dated 08/12/2022 With amendments and additions dated: December 29 2014, December 31, 2015, June 29, 2017, September 24, December 11, 2020, August 12, 2022].
 13. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 22.03.2021 № 115 «Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam – obrazovatel'nym programmam nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya» (s izmeneniyami na 3 avgusta 2023 goda)* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated March 22, 2021 No. 115 “On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities in basic general education programs – educational programs of primary general, basic general and secondary general education” (as amended on August 3, 2023)].
 14. Uvarovskaya O.V. (2022) *Andragogika: ot teorii k praktike* [Andragogy: from theory to practice]. Moscow: Direkt-Media Publ.
 15. Zhukova M.V. (2014) *Rossiiskaya sistema obrazovaniya: teoreticheskie aspekty issledovaniya* [Russian education system: theoretical aspects of research]. *Nauka i obrazovanie: khozyaistvo i ekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie* [Science and education: economy and economics; entrepreneurship; law and management], 8 (51), pp. 69-74.