

УДК 371.485

DOI: 10.34670/AR.2024.26.32.063

## Особенности формирования конструктивного поведения в конфликте у обучающихся суворовских училищ

**Жукова Марина Александровна**

Аспирант,  
Санкт-Петербургская академия постдипломного  
педагогического образования,  
191002, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Ломоносова, 11-13;  
e-mail: zhukova12mari@yandex.ru

### Аннотация

В данной статье анализируются особенности конфликтного поведения суворовцев. Рассматривается связь специфики их возрастного развития и особенностей их конфликтного поведения, наличие существенных особенностей конфликтного взаимодействия воспитанников СВУ. Поднимаются проблемы недостаточной эффективности имеющихся средств формирования навыков конструктивного поведения в конфликте. Создание поведенческих конструктивных стратегий в конфликте можно осуществить с помощью специальных тренингов и занятий по электронным приложениям, способствующих развитию навыков управления конфликтами. В силу возрастных особенностей суворовцев социально-психологический тренинг является одной из наиболее популярных форм самостоятельного конструктивного разрешения конфликтов, но имеет ограниченный эффект. Важно решить проблему сплоченности суворовских подразделений, произвести коррекцию установок и ценностных ориентаций воспитанников СВУ, направленных на деструктивное разрешение межличностных конфликтов, а также научить их конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях возможно посредством специально разработанной программы, которую можно обозначить как тренинг конструктивного конфликтного взаимодействия суворовцев.

### Для цитирования в научных исследованиях

Жукова М.А. Особенности формирования конструктивного поведения в конфликте у обучающихся суворовских училищ // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 327-337. DOI: 10.34670/AR.2024.26.32.063

### Ключевые слова

Конструктивное поведение в конфликте, конфликты в подростковом возрасте, конфликты, формирование конструктивного поведения, суворовские училища.

## Введение

Конфликты в школьной среде, в частности, в суворовских училищах, остаются актуальной проблемой, несмотря на усилия педагогического коллектива по их предотвращению. Разрешение конфликтов является важным навыком для будущих военнослужащих, которым предстоит принимать ответственные решения в условиях повышенной напряженности [Бурцева, 2017]. Целенаправленное формирование навыков конструктивного поведения суворовцев (будущих офицеров) в конфликте является одним из факторов их профессионального становления и укрепления обороноспособности страны. Научное сообщество активно изучает эту область, о чем свидетельствует большое количество защищенных кандидатских и докторских диссертаций по данной тематике.

К числу авторов, внесших значительный вклад в изучение конфликтов в образовательной среде, можно отнести: Н.В. Крогиус, который занимался исследованиями в области предупреждения и разрешения конфликтов, разработкой тренинговых программ для педагогов и обучающихся [там же]. А.Я. Анцупов анализировал природу и динамику конфликтов, делал выводы о необходимости разработки модели конструктивного разрешения конфликтов в образовательных учреждениях. Н.В. Гришина изучала личностные и ситуационные факторы, влияющие на возникновение конфликтов, разрабатывала рекомендации по управлению конфликтами в образовательной среде [Васильев, 2016]. Б.И. Хасан внес вклад в обоснование необходимости формирования у педагогов и обучающихся навыков конструктивного разрешения конфликтов, производил разработку методических рекомендаций по формированию конфликтологической компетентности педагогов. Проблема изучения, управления и обучения навыкам конструктивного разрешения конфликтов среди обучающихся суворовских училищ является комплексной и многоаспектной. Она включает в себя необходимость изучения различных аспектов: причин возникновения конфликтов в школьной среде, их обенностей в суворовских училищах, влияние конфликтов на формирование личности обучающихся. Важно выяснить методы и технологии управления и разрешения конфликтов в образовательной среде, особенности формирования у педагогов и обучающихся навыков конструктивного разрешения конфликтов. Исследование данной проблемы имеет важное значение для повышения эффективности воспитания дисциплинированности суворовцев, формирования у них навыков конструктивного поведения в конфликте, создание благоприятной психологической образовательной среды.

## Основная часть

В суворовском военном училище, где ученики живут, обучаются и постоянно взаимодействуют друг с другом, периодически возникают различные конфликты. Социально-психологические причины конфликтов в школьной среде связаны с различиями в коммуникативных способностях, моделях поведения, целях и интересах участников образовательного процесса [Белоглазова, 2014]. Иногда эти конфликты могут принимать деструктивный характер и негативно сказываться на психологическом климате в классе, и, следовательно, восприятию учебного материала, эффективности обучения. Однако конфликтные ситуации также могут быть источником развития и способом разрешения противоречий, что приводит к качественным изменениям в социальных системах. Поэтому важно уделить особое внимание механизмам регулирования конфликтов и внедрению

дружественных методов управления ими в школьной среде. Одним из эффективных способов управления конфликтами является обучение учащихся навыкам коммуникации, эмоциональной регуляции и умению разрешать конфликты путем диалога и сотрудничества [Свириденко, 2015]. В суворовском военном училище уже используются тренинги и семинары, на которых учащиеся изучают навыки разрешения конфликтов и учатся применять их на практике. Такие мероприятия педагогами-психологами используются для развития эмоционального интеллекта, улучшения коммуникации, обучения навыкам конструктивного решения конфликтов. Кроме того, для решения задачи регулирования конфликтов важно создать в школьной среде атмосферу взаимопонимания, уважения и толерантности. Это можно достичь путем проведения совместных мероприятий, где учащиеся будут работать в команде, учиться уважать мнения и различия друг друга, развивать навыки сотрудничества и укреплять коллективный дух. Кроме того, важно, чтобы суворовцы принимали активное участие в решении конфликтов и создании благоприятной школьной среды. Таким образом, в суворовском военном училище важно не только предотвращать и разрешать конфликты, но и использовать их как возможность для развития и улучшения социальной среды. Путем обучения навыкам коммуникации, сотрудничества и эмоциональной регуляции, а также созданием атмосферы взаимопонимания и уважения, можно создать благоприятные условия для развития личности и формирования сильной команды суворовцев.

Многие отечественные психологи, такие как М.Л. Гомелаури, Н.В. Гришина, А.И. Донцов, С.И. Ерина, А.А. Ершов, Н.В. Крогиус, Е.В. Первышева, Л.А. Петровская, В.Н. Петровский, Т.А. Полозова, И.Б. Пономарев, А.Н. Сухов, А.Л. Свенцицкий, М.М. Рыбакова, А.И. Ушатиков, Б.И. Хасан, Э.З. Халимов, В.А. Хащенко и другие, посвятили свои исследования разработке проблемы конфликта [Райс, 2000]. Работы Боулза С. и Бережного Г.С. [там же], Магдеевой А.М. и Мухадиновой В.Р. [там же], а также Акулич М.М. [Белоглазова, 2014] рассматривают типологию конфликтов в школе, их специфику и особенности. Методы управления конфликтами являются предметом научного анализа в работах Астаховой Ю.Л. [Бурцева, 2017]. Проблема конфликта также была исследована отечественными военными учеными, такими как А.Я. Анцупов, Е.Г. Баранов, В.П. Галицкий, А.Д. Глоточкин, А.И. Гончаров, Л.Ф. Железняк, Ю.А. Канатаев, А.И. Китов, М.П. Крапивин, В.М. Крук, Ю.И. Мягков, А.Д. Сергодеев, С.И. Съедин, В.В. Синеок, Н.Ф. Феденко, А.И. Шипилов и другие, которые изучали социально-психологические и психологические проблемы конфликта и раскрыли пути его предупреждения и разрешения [Караяни, 1992]. Важнейшие аспекты отечественных теорий подросткового и юношеского возраста, прежде всего Л.С. Выготского, А.В. Петровского и Д.Б. Эльконина, составляют теоретико-методологическую базу для исследования конфликтов в подростковом возрасте.

Несмотря на проведенные интенсивные исследования, проблема развития навыков урегулирования конфликтов у учащихся Суворовского училища до сих пор остается актуальной. Уникальные особенности возрастного развития и организации учебного процесса в училище создают существенное влияние на конфликтное взаимодействие между учениками. Поэтому нельзя безоговорочно переносить закономерности возникновения, развития и проявления межличностных конфликтов среди военнослужащих и курсантов на ситуации, связанные с суворовцами. Опираясь на обширный материал о межличностных конфликтах, необходимо принять другой подход к изучению этой проблемы в отношении суворовцев, с учетом их индивидуальных особенностей.

Суворовские военные училища принимают на обучение мальчиков в возрасте от 11 до 18

лет, являются учебными заведениями закрытого типа. Это значит, что ребенок находится в училище круглосуточно, вдали от своей семьи. Учащиеся, находясь постоянно в стенах учебного заведения, ограничены в возможностях общения с обществом. Весь период обучения, который продолжается с 5 по 11 классы, совпадает с подростковым и юношеским возрастом, когда у воспитанников происходят сложные возрастные кризисы. В эти периоды часто возникает психологический дискомфорт, вспышки раздражительности и агрессии, что приводит к конфликтам и нарушениям дисциплины. В условиях строгой дисциплины суворовцам приходится научиться контролировать себя и поддерживать порядок. Ребята редко видят своих родителей, почти все свое время посвящают учебе, физической и военной подготовке. У них ограниченное количество личных вещей, мало доступа к мобильным телефонам и современным гаджетам. Все это вызывает психологические трудности на этапе адаптации и усиливает напряженность и конфликты среди подростков.

Существуют несколько распространенных причин конфликтов между суворовцами, которые связаны с их индивидуальными и социально-психологическими особенностями. Первая причина заключается в том, что некоторые суворовцы предпочитают не использовать бесконфликтные способы разрешения возникших противоречий между ними. Вторая причина связана с психологическими сложностями перехода суворовцев от подросткового к юношескому возрасту. Третья причина состоит в различии их социальных установок в отношении поведения в конфликте. Кроме того, некоторая полярность взглядов и ценностных ориентаций между оппонентами может привести к конфликтам. Также некоторые суворовцы могут стремиться занять определенные ролевые позиции в группе, чтобы облегчить свои условия жизни в училище за счет переложения части служебных обязанностей на своих товарищей. Наконец, неправильная самооценка и представления суворовца о своей роли в коллективе могут быть еще одной причиной конфликтов. Межличностный конфликт в отношениях суворовцев можно определить, как вид социального взаимодействия, направленный на решение значимого противоречия, как правило, без учета взаимных интересов и с применением преимущественно деструктивных способов достижения поставленной цели под существенным влиянием референтных групп оппонентов [Бурцева, 2017].

В учебных заведениях, следуя суворовской традиции, особое внимание уделяется обучению студентов выбору стратегий для преодоления конфликтных ситуаций и укреплению коллективов. Одной из главных задач является создание условий для активности и взаимодействия, которые способствуют разрешению возникающих явлений в конструктивной форме. Необходимо помочь суворовцам адаптироваться к новым условиям военного учебного заведения, содействовать установлению хороших отношений с товарищами и обеспечить офицеров-воспитателей оптимальной методикой разрешения конфликтов среди подростков. Проблема межличностных конфликтов вызывает интерес, так как они оказывают косвенное влияние на социально-психологический климат военного коллектива и в конечном счете влияют на успехи в учебе, службе и профессиональной подготовки суворовца [Коновалов, 2014].

Одной из причин, которые приводят к конфликтам между воспитанниками СВУ, является ограничение их возможностей выбирать партнеров для общения и социального взаимодействия. Взаимоотношения между ними часто характеризуются доминированием экстрапунитивных и самозащитных реакций. Воспитанники СВУ ощущают повышенную потребность в самоутверждении, что является одной из важных черт их личностного развития в подростковом возрасте, однако у них отсутствуют адекватные средства для выражения своей индивидуальности. Они также не всегда умеют контролировать свои эмоции, что приводит к

резким изменениям настроения. Воспитанники СВУ также часто зависят от влияния своих референтных групп. Тревожность может быть одним из факторов, способствующих усилению конфликтности личности. Все перечисленные причины можно отнести к специфическим причинам возникновения межличностных конфликтов среди воспитанников СВУ.

Исследования, проведенные психологами в СВУ, показали, что суворовцы часто используют деструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, которые можно обозначить общим термином «соперничество» [Радковец, 2016]. Соперничество – это метод разрешения межличностного конфликта, при котором один или оба противника пытаются удовлетворить свои интересы любым способом, наносящим ущерб интересам другого. В этом случае способ разрешения конфликта рассматривается как последовательность действий участников, использующих методы, направленные на достижение определенных целей путем устранения противоречий. В случае конфликта с однокурсниками суворовцам, как правило, свойственны чрезмерные реакции типа самозащиты, направленные на обвинение противника в происходящем. Нами анализировались материалы исследований конфликтного поведения суворовцев различных суворовских училищ; анализировались исследования педагогов психологов, представленные в различных научных публикациях, которые проводились на базе Московского, Тверского, Ульяновского, Уссурийского суворовских военных училищ. Исследовательскую выборку составили юноши в возрасте 16–17 лет (10-й класс). Выборку исследования составили юноши в возрасте 16-17 лет (10 класс). Анализ показывает, что в конфликтах большинство суворовцев выбирают такие стратегии поведения, как «уступчивость» (42,9 %), «избегание» (21,4 %), затем следуют «конкуренция» (19,6 %) и «адаптация» (19,6 %). И наименее популярным является «сотрудничество» (16,1%). В выборке суворовцев 8-х классов предпочтительным стилем поведения в конфликте оказался «соревновательный», выбранный 46,5% респондентов. Отсюда можно сделать вывод, что степень доминирования в конфликтной ситуации и навязывания оппоненту предпочтительного решения снижается с увеличением возраста. Исследования Васильева Л.Н. и Щепеткова С.С. подтверждают подобные закономерности [Грецов, 2006]. Наиболее часто, как показывает анализ результатов диагностики (72,7% от их общего числа) конфликты происходят между суворовцами одного взвода. Кроме того, конфликтные отношения часто возникают между студентами одной группы, не состоящими в подчиненных отношениях. На их долю приходится 70,2% от общего числа столкновений во взводе. В зависимости от времени года большая часть конфликтов между суворовцами происходит осенью (45,1%). Самый низкий – летом (7,8%), что и понятно, ведь дети меньше общаются друг с другом и находятся дома, в кругу семьи.

У студентов СВУ формируются устойчивые социальные установки и ценностные ориентации под значительным влиянием своих референтных групп, которые в первую очередь характеризуют направленность их поведения в конфликтных ситуациях. Именно поэтому в повседневной жизни суворовцы, как правило, в качестве основного способа разрешения конфликтов выбирают «соперничество» (58,9%).

При разработке стратегии поведения в конфликте, в том числе во время тренинга (СПТ), необходимо учитывать личностные особенности суворовца. Исследования показывают, что существуют различные черты личности, которые способствуют и препятствуют развитию конструктивного поведения в конфликте [Караяни, 1992]. Например, открытость, сопереживание, уважение к собеседнику, умение слушать и выражать идеи являются основой конструктивного рассмотрения ситуации. Применение конструктивного поведения в конфликте отражает характер аналитических способностей подростка, социальных установок.

Тревожность, сниженное настроение, склонность к его колебанию может влиять на уровень конфликтности студентов: усиливая ее. Конфликтность усиливается и выступает в качестве защитной реакции на стрессовые и суровые внешние ситуации. Среди суворовцев чаще встречаются конфликты «личностного» типа (71,8%). Поскольку черты характера влияют на развитие конструктивного поведения в конфликте, их учет является важным аспектом работы с конфликтными ситуациями.

Науке известно понятие конструктивного поведения как действия, направленного на нормализацию отношений между конфликтующими сторонами, снятие напряжения и достижение взаимопонимания [Гнездилов, 2014]. В процессе конструктивного поведения в конфликте возникают новые возможности взаимодействия, появляется возможность осознания происходящего, появляются дополнительные возможности для управления эмоциями.

Эффективность управления конфликтом зависит от эмоционального отношения оппонентов и их внутригрупповых отношений, а также от того, насколько они едины в своих ценностях, типе и жесткости затрагиваемых вопросов [там же].

При сравнении выборов копинг-стратегий учащимися Суворовского военного училища и гимназистами (обе группы – восьмиклассники) значимые различия были обнаружены в отношении копинга «принятие ответственности». Стратегия «принятие ответственности» наиболее предпочитаема суворовцами и находится в зоне значимых различий. Такие стратегии, как «преодоление конфликта», «избегание», «побег-избегание», «самоконтроль» и «поиск социальной поддержки», были выбраны одинаково часто в обеих исследовательских группах.

Такие стратегии как «конфронтационный копинг», «дистанцирование», «бегство-избегание», «самоконтроль», «поиск социальной поддержки» одинаково часто избираются в обеих исследуемых группах. В группе суворовцев чаще всего избираются стратегии «поиск социальной поддержки» и «самоконтроль». Учащиеся военного училища и кадеты стремятся не давать волю своим эмоциям в конфликтных и трудных ситуациях, но частое использование такой стратегии может привести к эмоциональному срыву.

Психологи суворовских школ реализуют задачу обучения суворовцев оптимальным стратегиям в конфликте с использованием совместной деятельности, методом игрового моделирования, что можно назвать практическим обучением конструктивному конфликтному взаимодействию. В ходе обучения суворовцы участвуют в игре, в которой есть активное задание, но могут обсуждаться действия и мнения, что помогает понимать и уважать своего товарища. Проведение тренинга с учащимися СВУ имеет свои особенности в связи с их подростковым возрастом и спецификой жизни в училище, что отражается на их поведении в ходе занятий. В отличие от других тренинговых групп, в суворовских группах имеются трудности с самораскрытием подростков. Психологи включают в каждое занятие рефлекссию и упражнение на развитие самоконтроля, саморегуляции, аутогенную тренировку. В таких тренингах важна более активная роль руководителя занятия, возможность применения директивных методов. Подростки участвуют в обсуждении методов и подходов к решению проблем и развивают навыки и уверенность в управлении конфликтами. В результате таких занятий происходит обучение эффективному общению, переговорам и посредничеству для разрешения конфликтов мирным и конструктивным способом. Эти стратегии и приемы помогают суворовцам развивать коммуникативные навыки, уважение к другим и справедливое решение вопросов, что, в свою очередь, приводит к развитию межличностных отношений. В ходе занятий важно обучать мальчиков эмоциональному контролю, навыкам общения и разрешения конфликтов. Обучение в определенной степени обеспечивает психологическую

коррекцию социальных установок суворовцев относительно деструктивного разрешения межличностных конфликтов. Но это не решает полностью проблему конфликтов в группе.

Оценку эффективности тренинга можно провести при помощи различных методик, которые отражают степень выраженности личностных особенностей. В данном случае применяются методики оценки психологического климата в группе и социометрия. Также важно оценить поведение суворовца в реальных конфликтных ситуациях после прохождения тренинга. Участие в поддерживающей и понимающей социальной среде может помочь суворовцу лучше разрешать внутренние конфликты. Когда у подростка есть люди, которые слушают, поддерживают его чувства и эмоции, он чувствует себя увереннее и лучше справляется с противоречиями внутри себя. Несмотря на принимаемые меры, степень продуктивного влияния психологического тренинга ограничивается несколькими факторами. Во-первых, на начальных этапах тренинга присутствуют резкие оценочные суждения друг о друге, что создает определенное доминирование. Во-вторых, суворовцы, являющиеся участниками тренинга, остаются после занятий в постоянном коллективе (взводе) после окончания работы группы, что может препятствовать их полному раскрытию перед товарищами. Сохраняется страх раскрытия, который снижает максимальный эффект тренировки. Большие численности тренинговых групп (обычно около 20-25 человек в штатном взводе) затрудняют качественное выполнение поставленных задач ведущим.

Несмотря на достигнутую эффективность и результативность социально-психологического тренинга (СПТ), после проведения данного мероприятия конфликты внутри подразделений сохранялись и продолжали оставаться актуальными [Грецов, 2006]. Проанализировав данные из опросов, проведенных специалистами в области психологии, стало ясно, что, хотя суворовцы обладали навыками и умениями в разрешении конфликтов, у них сохранялись некоторые установки, направленные на поддержание конфликтных взаимоотношений с определенными товарищами. Такое поведение в большей степени объяснялось их стремлением не выделяться и не попадать под особое внимание коллектива. Согласно оценкам психологов, самыми популярными и эффективными мероприятиями для укрепления коллективного духа являются совместные действия и выработка атмосферы благоприятного рабочего климата. Однако примерно 60% опрошенных суворовцев из различных училищ высказались против подобных мер, считая их неэффективными. В качестве предпочтительных методов для сплочения коллектива для суворовцев оказались те мероприятия, которые имели прямое воздействие на улучшение психологической обстановки в коллективе.

Помимо проведения тренингов и занятий, необходимо уделять внимание поддержанию психологически комфортной атмосферы в школе [Кумарина, 2014]. Это позволяет ученикам чувствовать себя защищенными и уважаемыми, что создает условия для предотвращения конфликтов. В школах для разрешения конфликтных ситуаций привлекают медиаторов. Офицеры и воспитатели также играют основную роль в предотвращении и разрешении межличностных проблем. Отдельное внимание следует уделять созданию условий, не способствующих возникновению конфликтов. Необходимо постоянно и целенаправленно развивать в коллективе суворовцев культуру правового и нравственного поведения, учить навыкам конструктивного общения и формировать чувство коллективизма. Важно осуществлять систематическую работу с сержантским составом взвода (беседы, разъяснения, разумные требования), а также создавать рабочие самоуправляющиеся органы, эффективно направлять и контролировать их работу [Караяни, 1992]. Особое значение имеет

доброжелательное, заботливое и внимательное отношение воспитателей к учащимся, поддержка младших суворовцев со стороны старших товарищей, а также личный пример педагогов, воспитателей и родителей. Во-вторых, важно оптимизировать организационно-управленческие условия работы взвода. Следует справедливо распределять материальные и духовные блага среди учащихся. Например, четкая очередность в назначении учащихся на различные работы, наряды, уборку, дежурства и т.д. Также необходимо достойно оценивать достижения и поощрять учащихся благодарственными письмами, наградами и премиями. Важно создавать ситуацию успеха.

Исходя из проведенного анализа собранного материала и изучения научных источников по проблемам межличностного конфликта и возрастной психологии, можно условно выделить две основные группы особенностей, которые характерны для взаимоотношений между суворовцами. Первая группа обусловлена преимущественно возрастным периодом воспитанников Суворовского училища. Она основана на их ведущей деятельности - общении со сверстниками, которое, как правило, остается ведущим на протяжении всего их обучения. Уровень взаимоотношений в коллективе воспитанников Суворовского училища зависит в основном от уровня развития нравственных качеств его членов. Также существенное влияние на поведение суворовцев в коллективе и их взаимоотношения оказывают референтные группы. Вторая группа особенностей взаимоотношений суворовцев в значительной степени определена спецификой Суворовского училища и процесса жизнедеятельности его воспитанников. Она включает ограничение возможностей суворовцев в выборе и смене партнеров по общению, доминирование защитных реакций при возникновении трудностей во взаимоотношениях между ними, а также ограничение социальной активности, общения с родными и друзьями. Суть межличностного конфликта среди воспитанников Суворовского училища заключается в наличии значимого противоречия между несовместимыми интересами, целями, установками, ценностями или мотивами субъектов, противодействии оппонентов, переживании негативных эмоций и чувств по отношению друг к другу, а также существенном влиянии референтных групп на их поведение в конфликте и выборе определенного способа его разрешения. В связи с этим, целесообразно разработать комплексную программу, учитывающую все указанные причины, работающую с социальными установками и направленную на повышение процента суворовцев, имеющих установки на разрешение конфликтов.

### **Заключение**

Подводя итоги по обоснованию необходимости работы по формированию навыков конструктивного поведения у суворовцев, можно сделать следующие выводы. Проблема поиска оптимальных методов и путей формирования навыков конструктивного поведения у суворовцев актуальна. Хотя педагоги-психологи проводят эту работу, среди суворовцев в группе сохраняется неконструктивное поведение, в том числе соперничество. Специфика в конфликтах между суворовцами определяются периодом подросткового возраста, поэтому необходимо провести диагностическое обследование подростков с целью выявления некоторых личностных особенностей. Необходимо строить работу, опираясь на результаты диагностики. Межличностные конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности взвода – трудности в учебе, замкнутость, потеря мотивации. Поэтому предотвращение большинства конфликтов во взводе должно осуществляться одновременно по всем направлениям. Обучение навыкам конструктивного поведения должно учитывать влияние на



социальные установки суворовцев, которые являются наиболее динамичными структурами психики человека и находятся под сильным влиянием референтных групп в ситуациях конфликтного взаимодействия. Это влияние вызывает изменения всех элементов их социальных установок и в конечном итоге определяет поведение участников конфликта в соответствии с установками, полученными в их референтных группах относительно способов разрешения конфликтной ситуации. Конструктивное поведение в конфликте – важный навык, который помогает разрешать конфликты и способствует сплочению группы. Создание поведенческих конструктивных стратегий в конфликте можно осуществить с помощью специальных тренингов и занятий по электронным приложениям, способствующих развитию навыков управления конфликтами. В силу возрастных особенностей суворовцев социально-психологический тренинг является одной из наиболее популярных форм самостоятельного конструктивного разрешения конфликтов, но имеет ограниченный эффект. Важно решить проблему сплоченности суворовских подразделений, произвести коррекцию установок и ценностных ориентаций воспитанников СВУ, направленных на деструктивное разрешение межличностных конфликтов, а также научить их конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях возможно посредством специально разработанной программы, которую можно обозначить как тренинг конструктивного конфликтного взаимодействия суворовцев.

### Библиография

1. Белоглазова Е.Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2014. № 7. С. 4-22.
2. Бурцева Е.Д. Сплочение коллектива и поддержание благоприятной атмосферы в группе как один из факторов развития личности человека // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2017. № 1(10). С. 340-342.
3. Васильев Е.В. Тренинг общения как фактор сплочения коллектива первокурсников // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения. Омск, 2016. С. 165-170.
4. Винограй Э.Г. Системный анализ факторов сплоченности коллектива // Социогуманитарный вестник. 2014. № 1 (13). С. 67-79.
5. Гнездилов В.А. Педагогические проблемы сплочения воинского коллектива // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2014. № 3. С. 21-69.
6. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для сплочения команды. СПб., 2006. 44 с.
7. Караяни А.Г. Активное социально-психологическое обучение как средство сплочения воинских подразделений. М., 1992. 56 с.
8. Коновалов А.Ю. Круги поддержки сообщества как технология урегулирования школьных конфликтов // Социальная педагогика. 2014. № 2. С. 43-49.
9. Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе школьного образования // Коррекционно-развивающее образование. 2014. № 2. С. 3-14.
10. Радковец И.С. Сплоченность офицерского коллектива: факторы и методика формирования // Психологическое сопровождение образовательного процесса. 2016. № 6. С. 215-223.
11. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000. 624 с.
12. Свириденко В.А. Сплочение школьного коллектива как фактор развития кадрового потенциала образовательной организации // Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. № 2 (5). С. 454-457.

---

## Features of the formation of constructive behavior in conflict among students of Suvorov schools

**Marina A. Zhukova**

Postgraduate,  
Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education,  
191002, 11-13, Lomonosova str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: zhukova12mari@yandex.ru

### Abstract

Conflicts in the school environment, in particular in Suvorov schools, remain a pressing problem, despite the efforts of the teaching staff to prevent them. Conflict resolution is an important skill for future military personnel who will have to make critical decisions in high-tension environments. This article analyzes the features of conflict behavior of Suvorovites. The connection between the specifics of their age development and the characteristics of their conflict behavior, the presence of significant features of the conflict interaction of students of high school education is considered. The problems of insufficient effectiveness of existing means of developing skills of constructive behavior in conflict are raised. The creation of behavioral constructive strategies in conflict can be achieved with the help of special training and classes on electronic applications that promote the development of conflict management skills. Due to the age characteristics of Suvorov students, socio-psychological training is one of the most popular forms of independent constructive conflict resolution, but has a limited effect. It is important to solve the problem of cohesion of Suvorov units, to correct the attitudes and value orientations of students of the Suvorov military school, aimed at the destructive resolution of interpersonal conflicts, and also to teach them constructive interaction in conflict situations, possibly through a specially developed program, which can be designated as training for constructive conflict interaction of Suvorov students.

### For citation

Zhukova M.A. (2023) Osobennosti formirovaniya konstruktivnogo povedeniya v konflikte u obuchayushchikhsya suvorovskikh uchilishch [Features of the formation of constructive behavior in conflict among students of Suvorov schools]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 327-337. DOI: 10.34670/AR.2024.26.32.063

### Keywords

Constructive behavior in conflict, conflicts in adolescence, conflicts, formation of constructive behavior, Suvorov schools.

### References

1. Beloglazova E.N. (2014) Programma psikhologicheskoi podderzhki podrostkov s deviantnym povedeniem [Program of psychological support for adolescents with deviant behavior]. *Rabota sotsial'nogo pedagoga v shkole i mikroraione* [Work of a social teacher in school and microdistrict], 7, pp. 4-22.
2. Burtseva E.D. (2017) Splochenie kolektiva i podderzhanie blagopriyatnoi atmosfery v gruppe kak odin iz faktorov razvitiya lichnosti cheloveka [Team unity and maintaining a favorable atmosphere in the group as one of the factors in the development of a person's personality]. *Pedagogika i psikhologiya: aktual'nye voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy

- 
- and psychology: current issues of theory and practice], 1(10), pp. 340-342.
3. Gnezdilov V.A. (2014) Pedagogicheskie problemy splocheniya voinskogo kollektiva [Pedagogical problems of uniting the military collective]. *Pis'ma v Emissiya. Offlain* [Letters to Emission. Offline], 3, pp. 21-69.
  4. Gretsov A.G. (2006) *Luchshie uprazhneniya dlya splocheniya komandy* [The best exercises for team building]. St. Petersburg.
  5. Karayani A.G. (1992) *Aktivnoe sotsial'no-psikhologicheskoe obuchenie kak sredstvo splocheniya voinskikh podrazdelenii* [Active socio-psychological training as a means of uniting military units]. Moscow.
  6. Konovalov A.Yu. (2014) Krugi podderzhki soobshchestva kak tekhnologiya uregulirovaniya shkol'nykh konfliktov [Community support circles as a technology for resolving school conflicts]. *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy], 2, pp. 43-49.
  7. Kumarina G. (2014) Profilaktika destruktivnogo povedeniya detei v sisteme shkol'nogo obrazovaniya [Prevention of destructive behavior of children in the school education system]. *Korreksionno-razvivayushchee obrazovanie* [Correctional and developmental education], 2, pp. 3-14.
  8. Radkovets I.S. (2016) Splochennost' ofiterskogo kollektiva: faktory i metodika formirovaniya [Cohesion of the officer team: factors and methods of formation]. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa* [Psychological support of the educational process], 6, pp. 215-223.
  9. Rice F. (2000) *Psikhologiya podrostkovo i yunosheskogo vozrasta* [Psychology of adolescence and youth]. St. Petersburg: Piter Publ.
  10. Sviridenko V.A. (2015) Splochenie shkol'nogo kollektiva kak faktor razvitiya kadrovogo potentsiala obrazovatel'noi organizatsii [Unity of school staff as a factor in the development of human resources potential of an educational organization]. *Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i obrazovaniya* [Priority directions for the development of science and education], 2 (5), pp. 454-457.
  11. Vasil'ev E.V. (2016) Trening obshcheniya kak faktor splocheniya kollektiva pervokursnikov [Communication training as a factor in cohesiveness of a team of freshmen]. In: *Molodezh' v novom tysyacheletii: problemy i resheniya* [Youth in the new millennium: problems and solutions]. Omsk.
  12. Vinograi E.G. (2014) Sistemnyi analiz faktorov splochennosti kollektiva [System analysis of team cohesion factors]. *Sotsiogumanitarnyi vestnik* [Socio-humanitarian bulletin], 1 (13), pp. 67-79.