

УДК 373.21

DOI: 10.34670/AR.2024.39.19.079

**Формирование стратегий сотрудничества
между детскими садами
и родителями воспитанников**

Юй Даньтин

Старший преподаватель,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Ма Хун

Старший преподаватель,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: dfjybn_1900@mail.ru

Фань Хуэйминь

Доцент,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Цао Синьюэ

Старший преподаватель,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Данная работа публикуется в рамках научного проекта фундаментально-операционных расходов исследований в области высшего образования провинции Хэйлунцзян 2022 года на тему «Исследование стратегии и механизма совместного воспитания детей в семье в контексте политики "снижения внешкольной нагрузки на учащихся и доли дополнительного образования"», номер проекта: 2022-KYYWF-0373

Аннотация

Статья посвящена описанию возможностей совместного сотрудничества воспитателей детских садов с родителями воспитанников. *Целью* данной статьи является выявление стратегий совместного сотрудничества между детскими садами и их семьями. Основными методами работы являются: 1) описательный метод; 2) аналитический метод. Автор предлагает введение стратегий совместного сотрудничества, которые объединяются в модели стратегического развития детского сада. Автор предлагает использование

следующих стратегий взаимодействия: 1) информационная стратегия; 2) практическая стратегия; 3) оценочная стратегия. На материале «Примерных образовательных программ» «Радуга» и «На крыльях детства» автор предлагает использование различных вариантов стратегического взаимодействия воспитателей с семьями дошкольников. Автор приходит к выводу об актуальности поиска и реализации новых эффективных стратегий и форм взаимодействия с семьями воспитанников. Кроме этого, автор убедительно доказывает важность создания эмоционального настроя в семье, формирования взаимного уважительного и заботливого отношения членов семьи друг к другу.

Для цитирования в научных исследованиях

Юй Даньтин, Ма Хун, Фань Хуэйминь, Цао Синьюэ. Формирование стратегий сотрудничества между детскими садами и родителями воспитанников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 397-402. DOI: 10.34670/AR.2024.39.19.079

Ключевые слова

ДОО, детский сад, стратегии сотрудничества, эффективное взаимодействие, родители воспитанников.

Введение

В настоящее время проблема привлечения родителей к жизни ДОО остается самой актуальной в деятельности педагога, поскольку детский сад является первым социальным институтом, первым воспитательным учреждением, где начинается педагогическое просвещение родителей. Педагоги детских садов постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями для обеспечения всестороннего развития личности дошкольника.

Целью данной статьи является выявление стратегий совместного сотрудничества между детскими садами и их семьями.

Теоретические основы взаимодействия педагогов с семьями

В соответствии с ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (с изм. и доп. от 17.02.2023) в детском саду должны быть созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности [6]. В ФГОС отмечается, что взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка путем вовлечения их в образовательную деятельность должно осуществляться с помощью создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выделения потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с семьей понимается как установление партнерских отношений между воспитателями и родителями детей, чтобы подготовить их к восприятию нового опыта. В работе О.В. Бабич «педагогическое взаимодействие» рассматривается как многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, организованную систему активно взаимодействующих субъектов образовательного процесса [1, с. 30].

В работе М.Н. Недвецкой выделяются принципы конструктивных взаимоотношений между педагогами ДОО и родителями воспитанников: 1) принцип единого понимания целей и задач

обучения и воспитания педагогами и родителями; 3) принцип помощи и доверия ребенку; 4) принцип использования воспитательного потенциала в работе воспитателей и родителей [Недвецкая, 2009, с. 90]. В деятельности педагогов дошкольного образования применяется весь потенциал классических форм взаимодействия с семьей для увеличения родительской психолого-педагогической компетентности.

Стратегии сотрудничества ДОО с родителями воспитанников

Рассмотрим возможности и стратегии сотрудничества ДОО с семьей на материале современных форм взаимодействия. Общение воспитателей и родителей воспитанников должно строиться по определенной модели стратегического развития ДОО, включающей в себя три стратегии:

1) информационная стратегия: а) изучение семьи: анкетирование, изучение медицинских карт, изучение продуктов детского творчества, мониторинг достижения детей в течение года; б) работа с родителями: проведение консультаций, индивидуальные беседы; в) составление плана по взаимодействию с семьями, подбор методов и форм по организации сотрудничества с родителями;

2) практическая стратегия: а) информационные и наглядные материалы: стенды, консультации, библиотеки для родителей; б) индивидуальная работа: беседы, консультации, рекомендации, тетради домашних заданий; в) наглядно-информационные материалы: информационные буклеты, социологические опросы; г) досуговые мероприятия: участие в конкурсах, утренниках открытые показы, участие в работе родительского комитета; д) познавательные мероприятия: деловые игры, семинары-практикумы для родителей, школа для родителей; е) информационно-коммуникационные: сайт ДОО, группа в контакте ДОО и группы детского сада, электронные рассылки, электронное портфолио группы;

3) оценочная стратегия: опрос, отзывы родителей, собеседования с детьми, анкетирование, тетрадь взаимодействия [Серова, 2018, 26].

В частности, в «Примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» выделяются следующие стратегические варианты сотрудничества: 1) использование ролевых игр, направленных на поиск нестандартных способов общения с ребенком; 2) проведение психологического тренинга; 3) обучение умению использования и понимания невербальных установок в поведении детей; 4) закрепление собственного стиля родительского воспитания с применением осознанных установок на необходимое поведение [Якобсон, Гризик, Доронова, 2016, 242].

В программе «На крыльях детства» выделяются следующие стратегии взаимодействия воспитателей и родителей: 1) информационные (стенды в группах ДОО); 2) организационные (проведение анкетирования, родительских собраний, детско-родительских поделок); 3) организационно-деятельностная работа (проведение совместных занятий детей и родителей в стенах детского сада); 4) просветительская работа (проведение тематических выставок); 5) участие родителей в педагогическом процессе ДОО (участие в чтении сказок детям, посещение утренников и праздников в детском саду, подготовка стихотворений и песен) [Микляева, 2014, 142].

Кроме этого, воспитатели организуют практические занятия с родителями, стараются упорядочить совместные занятия детей и их родителей. Одной из задач дошкольного работника

является создание эмоционального настроения в семье, формирование взаимного уважительного и заботливого отношения членов семьи друг к другу.

Выводы

Таким образом, совместное сотрудничество между детскими садами и родителями воспитанников может осуществляться в соответствии с информационной, практической и оценочной стратегией, которые входят в модель стратегического развития ДОО. Получается, что актуальным направлением развития детских садов является поиск и реализация новых эффективных стратегий и форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Библиография

1. Бабич О.В. Взаимодействие с родительской общественностью как механизм управления образовательным процессом в ДОО: Материалы городской конференции работников образования. 24-25 августа 2006 года. – Омск, 2012. – 72 с.
2. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ИД Карапуз, 2014. – 269 с.
3. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи: дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Недвецкая Марина Николаевна. – М., 2009. – 383 с.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
5. Серова Е.Ю. Взаимодействие или сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников на современном этапе развития образования // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 26-30.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ от 17 октября 2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 17 февраля 2023). – [Электронный ресурс]. – URL: https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf (дата обращения: 03.11.2023).
7. Vodopivec J. L. Cooperative learning and support strategies in the kindergarten //Metodički obzori. – 2011. – Т. 6. – №. 2. – С. 81-91.
8. Marin D. C. et al. Strategies to Facilitate the Transition of Preschoolers from Kindergarten to School //Educatia 21. – 2021. – №. 21. – С. 169-174.
9. Zhang N., Yu D., Guo K. Home-school cooperation in rural kindergartens: A survey study with Chinese kindergarten teachers //Australian and International Journal of Rural Education. – 2021. – Т. 31. – №. 2. – С. 18-37.
10. Ng S. C., Bull R. Facilitating social emotional learning in kindergarten classrooms: Situational factors and teachers' strategies //International Journal of Early Childhood. – 2018. – Т. 50. – №. 3. – С. 335-352.

Formation of cooperation strategies between kindergartens and parents of pupils

Yu Danting

Lecturer,
Heihe University of China,
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Ma Hong

Lecturer,
Heihe University of China,
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: dfjybn_1900@mail.ru

Fan Huimin

Associate Professor,
Heihe University of China,
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Cao Xinyue

Lecturer,
Heihe University of China,
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Abstract

The subject of the article is communication between teachers and families of preschool children. The topic of the work is related to the work of the kindergarten and the interaction of the teaching staff of the kindergarten with the parents of the children. The purpose of this article is to identify strategies for joint cooperation between kindergartens and their families. The main methods of work are: 1) descriptive method; 2) analytical method. The author proposes the use of the following interaction strategies: 1) information strategy; 2) practical strategy; 3) evaluation strategy. Based on the material of the “Exemplary educational programs” “Rainbow” and “On the Wings of Childhood”, the author proposes the use of various options for strategic interaction between educators and families of preschool children. The area of application of the results of the work is planning and working with parents in kindergarten. The author comes to the conclusion about the relevance of searching and implementing new effective strategies and forms of interaction with the families of pupils.

For citation

Yu Danting, Ma Hong, Fan Huimin, Cao Xinyue (2023) Formation of cooperation strategies between kindergartens and parents of pupils [Formation of cooperation strategies between kindergartens and parents of pupils]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 397-402. DOI: 10.34670/AR.2024.39.19.079

Keywords

Preschool, preschool education, collaborative strategies, effective communication, parents of students.

References

1. Babich O.V. (2012). Vzaimodejstvie s roditel'skoj obshchestvennost'yu kak mekhanizm upravleniya obrazovatel'nym processom v DOU: *Materialy gorodskoj konferencii rabotnikov obrazovaniya. 24-25 avgusta 2006 goda* [Materials of the city conference of educators. August 24-25, 2006]. Omsk. 72 s.
2. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya RF ot 17 oktyabrya 2013 № 1155* (s izmeneniyami i dopolneniyami ot 17 fevralya 2023) [Federal State Educational Standard of Preschool Education of the Russian Federation dated October 17, 2013 No. 1155]. [Elektronnyj resurs]. URL: https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf (data obrashcheniya: 03.11.2023).
3. *Na kryl'yah detstva* (2014). [On the wings of childhood]: primernaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya / Pod red. N.V. Miklyaevoj. Moskva: ID Karapuz. 269 s.
4. Nedveckaya M.N. (2009). *Upravlenie kachestvom pedagogicheskogo vzaimodejstviya shkoly i sem'i* [Managing the quality of pedagogical interaction between school and family]: diss. ... doktora ped. nauk: 13.00.01 / Nedveckaya Marina Nikolaevna. Moskva. 383 s.
5. *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya «Raduga» (2016)* [Approximate basic educational program for preschool education “Rainbow”] / YAkobson S.G., Grizik T.I., Doronova T.N. i dr.; nauch. Ruk. E.V. Solov'eva. – 2-e izd., pererab. Moskva: Prosveshchenie. 232 s.
6. Serova E.Yu. (2018). Vzaimodejstvie ili sotrudnichestvo doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya s sem'yami vospitannikov na sovremennom etape razvitiya obrazovaniya // *Aspekty i tendencii pedagogicheskoy nauki* [Aspects and trends of pedagogical science]: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, iyul' 2018 g.). Sankt-Peterburg: Svoe izdatel'stvo. p. 26-30.
7. Vodopivec, J. L. (2011). Cooperative learning and support strategies in the kindergarten. *Metodički obzori*, 6(2), 81-91.
8. Marin, D. C., Bocoş, M., Mărginean, L. C., & Şeulean, I. L. (2021). Strategies to Facilitate the Transition of Preschoolers from Kindergarten to School. *Educatia 21*, (21), 169-174.
9. Zhang, N., Yu, D., & Guo, K. (2021). Home-school cooperation in rural kindergartens: A survey study with Chinese kindergarten teachers. *Australian and International Journal of Rural Education*, 31(2), 18-37.
10. Ng, S. C., & Bull, R. (2018). Facilitating social emotional learning in kindergarten classrooms: Situational factors and teachers' strategies. *International Journal of Early Childhood*, 50(3), 335-352.