

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2024.16.69.044

Организационно-педагогические условия формирования интеллектуального потенциала обучающихся при подготовке к занятиям семинарского типа по дисциплине «История России»: обобщение опыта СПСА МЧС России

Черный Сергей Петрович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Савин Александр Петрович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Аннотация

Результативно противостоять неконтролируемому, идеологическому воздействию кинематографа, интернет-сайтов, СМИ и т.д. возможно при эффективном умственном развитии молодежи. Успешное осуществление данной задачи, прежде всего обеспечивается системой образования, в том числе специального высшего. Ключевую роль в воспитательном процессе курсантов первого курса Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России играют предметы гуманитарного цикла, и прежде всего Истории России. Гуманитарные дисциплины формируют аналитическое, критическое мышление, навыки рациональной систематизации информации, следовательно, адекватные суждения и понятия. Таким образом, целенаправленное умственное развитие курсантов – цель не только педагогическая, но и политическая. Рассмотрев в предыдущих исследованиях дидактическое значение целенаправленного регулирования компонентов умственного развития, в данной статье предлагаем выявить специфику организационного компонента. Объект исследования – занятия семинарского типа по учебной дисциплине История России на первом курсе Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Предмет – организационный компонент умственного развития курсанта на занятиях семинарского типа по учебной дисциплине История России, как педагогическое условие повышения эффективности учебного процесса. Предположено: целенаправленная организация самоподготовки курсантов, регулирование процесса через корректировку вопросов, позволяет включать различные виды мышления, стимулирует многообразие интеллектуальных действий, и различные виды памяти. Доказано: целенаправленное педагогическое регулирование организационного компонента умственного развития является условием, обеспечивающим повышение эффективности умственного развития курсанта в учебном процессе.

Для цитирования в научных исследованиях

Черный С.П., Савин А.П. Организационно-педагогические условия формирования интеллектуального потенциала обучающихся при подготовке к занятиям семинарского типа по дисциплине «История России»: обобщение опыта СПСА МЧС России // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 497-503. DOI: 10.34670/AR.2024.16.69.044

Ключевые слова

Занятия семинарского типа по Истории России, умственное развитие курсантов первого курса Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России; целевой, содержательный, организационный, операционно-методический и диагностический компоненты умственного развития, дидактическое управление содержательным компонентом, педагогика.

Введение

Актуальность исследования: В современной международной ситуации, в условиях СВО и беспрецедентных санкций откровенно враждебного «недружественного Запада» неизбежно накаляется и внутренняя идеологическая ситуация. Военное и экономическое противостояние объективно влечет за собой культурно-духовную борьбу во всех социальных слоях и группах, на всех информационных площадках, включая СМИ, литературу, кинематограф. Особое место занимают неконтролируемые информационные источники, легко доступные и привлекательные для значительной части населения, но особенно для молодежи и подростков. Актуализируется задача регулирования диссидентских позиций поклонников блогеров – нынешних «властителей дум», юношей-нигилистов, да и просто малообразованных людей. Решение данной проблемы во многом зависит от эффективности системы образования, и в особенности предметов гуманитарного цикла, прежде всего Истории России.

Предметы гуманитарного цикла позволяют сформировать навыки критического восприятия информации, ее научного анализа, и рационального использования при формировании собственных убеждений. Следовательно, объективная задача системы образования – умственное развитие человека (в данном случае курсанта МЧС России) приобретает не только педагогическое, но и политическое значение.

Основная часть

В статье «Педагогические условия интеллектуального развития курсантов при освоении дисциплины «История России» семинарского типа: обобщение опыта Сибирской пожарно-спасательной академии» определены следующие компоненты умственного развития целевой, содержательный, организационный, операционно-методический и диагностический. Дальнейшее исследование позволило экспериментально определить педагогическую эффективность профессионального дидактического регулирования и коррекции целевого и содержательного компонентов, как условия эффективного повышения уровня умственного развития курсанта на семинарских занятиях по дисциплине История России. В результате объективно определяется следующая педагогическая проблема – значение и дидактические возможности целенаправленного использования специфики организационного компонента

умственного развития.

Продолжая исследование умственного развития на занятиях семинарского типа по учебной дисциплине «История России», на примере курсантов первого курса Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (*объект исследования*). Определяем следующий предмет данного исследования – организационный компонент умственного развития курсанта на занятиях семинарского типа по учебной дисциплине История России, как педагогическое условие повышения эффективности учебного процесса.

Сущность организационного компонента включает структуризацию информации при ее передаче обучающимся, и регулирование ее личностной систематизации при восприятии. Критерием результативности организационного компонента является соответствие транслируемой преподавателем информации объему и качеству усвоенной курсантами. Содержание организационного компонента – эффективное управление взаимодействием в учебном процессе, когда он проявляется в реализации методов самостоятельной работы, в становлении навыков коллективной учебной деятельности, в оперативном профессиональном стимулировании логического усвоения и запоминания информации, и в итоге формировании рациональных, научных понятий.

Как компонент умственного развития организованность выражена в индивидуальных характеристиках: в определенных способностях (или их отсутствии); в умении выстроить и поддерживать отношения в процессе педагогического взаимодействия; в навыках самоорганизации и самоконтроля. Индивидуальная организованность естественно складывается в течение жизни как опыт, в ее основе и объективно заложенные природой и целенаправленно приобретенные характеристики: индивидуальные особенности, знания, умения, навыки, привычки и т.д. Воздействие на данные проявления индивида – фундаментальная задача педагогики, направленная на создание полноценной, гармонично развитой личности востребуемой обществом. Совокупность методов и средств, в которых проявляется организационный компонент обеспечивает повышение эффективности обучения и воспитания через совершенствование внешней управленческой функции, и в формировании личностной способности к саморегулированию. Необходимые результаты достигаются при профессиональном внедрении соответствующей поставленным задачам организационной модели, в которой реализуются необходимые условия. Это, прежде всего, целенаправленное педагогическое стимулирование личностно-деятельностной активности обучаемого при освоении и усвоении содержания учебной дисциплины, с учетом индивидуальных способностей, уровня и направленности интереса, личностной специфики восприятия и запоминания информации. Во-вторых, это оперативное стимулирование мотивации обучаемого, регулирование и коррекция его умственной деятельности, поэтапная внешняя оценка результатов образовательного процесса.

Определение влияния дидактического регулирования организационного компонента умственного развития курсантов первого курса Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России осуществлялось нами на занятиях семинарского типа по учебной дисциплине «История России». Изучение организационного компонента умственного развития, а в данном случае выявление значения его целенаправленного регулирования и коррекции, как педагогического условия повышения эффективности учебного процесса, проведено методами теоретического анализа педагогического опыта, и экспериментом в двух группах первого курса. Критерии, отражающие результативность эксперимента – позитивное развитие мотивации учения и повышение творческой активности в процессе подготовки к занятию. То есть, наблюдая осознанную активизацию познавательной деятельности курсантов, выбор

оригинальных решений при подготовке ответов и выступлений, мы можем определить динамику умственного развития.

При изучении темы «Причины Первой Мировой войны. Россия в Первой Мировой войне» в одной группе сохранена традиционная модель подготовки к занятию семинарского типа. Предложена система вопросов нацеленная на последовательное, хронологическое усвоение информации. Методическое вмешательство в процесс работы курсанта в данной системе самоподготовки заключается в стимулировании установления причинно-следственных связей в сфере социально-экономических и политических отношений. А также в формировании вывода как логической системы, объединяющей характеристики империализма, особенности классовой борьбы в Европе и территориальные запросы стран-участниц.

Данная группа показала стабильный результат. Даны ответы на все предложенные вопросы, курсанты активно дополняли выступления товарищей, в основном уточняя фактическую часть выступлений.

В экспериментальной группе вопросы были скорректированы. Задача корректировки – активизировать имеющиеся навыки учебной деятельности в самостоятельной работе с предложенной информацией при формировании выступления на семинарском занятии.

«Каковы были цели России в мировой политике начала XX в.? Стремилась ли Россия к завоеванию европейских территорий?»

«Могла ли Германия обойтись без активных аннексий в Европе?»

«Могла ли Англия допустить реализацию планов Германии?»

«Могла ли Франция допустить реализацию планов Германии?»

«Могла ли Австрийская империя обойтись без активных аннексий в Европе?»

Общий ответ: «Нет. И Германия, и Англия, и Франция, и Австрия неизбежно должны были решать проблемы сохранения собственных позиций за счет соперников». Формирование ответа включает систематизацию целей лидирующих европейских государств. Обосновывая данный вывод, все курсанты экспериментальной группы предложили фактически одну и ту же логическую структуру (отличия лишь в лексических оборотах). Агрессивная политика ведущих европейских держав обусловлена: во-первых – социально-экономическими потребностями государств в грабительской колониальной политике, для сохранения внутренней стабильности (концепция Сесила Родса); во-вторых – сохранением сверхприбылей элиты, обеспечиваемых колониальной политикой; и в-третьих – сохранением так называемого «мирового господства».

То есть определена объективная причина Первой Мировой войны: либо борьба за сохранение лидерства, либо борьба за достижение лидерства, главное, за счет других народов, и самыми бесчеловечными методами.

Следующий предложенный вопрос: «Могла ли Россия не участвовать в Первой Мировой войне?»

Ответ на данный вопрос безусловно включал претензии России на Босфор и Дарданеллы, стремление к господству на Балканах. Но когда курсанты подобрали факты для ответа, было определено, что фактически «господство на Балканах» заключалось в гарантии реального суверенитета славянских государств, обретении ими единой независимой государственности. Контроль над проливами – это обеспечение использования данной коммуникации без ликвидации Османской государственности. Конечно, Российская империя была агрессивной империалистической страной, но при этом не строила захватнических планов на Европу.

Вывод курсантов: «Россия искусственно втянута в Европейскую войну».

В данной ситуации самостоятельное умозаключение возникает не с подачи преподавателем готового вывода, но в результате подбора материала по заданной преподавателем траектории

(система непрерывно изменяемых вопросов). То есть целенаправленная организация включения различных видов мышления, стимулирования различных интеллектуальных операций, и различных видов памяти обеспечивает эффективную умственную деятельность курсантов. В результате личностного умственного напряжения формируется устойчивое убеждение, а накопление самостоятельно сформированных убеждений и понятий и есть процесс умственного развития.

Заключение

Выявлено: адекватное педагогическое управление организационным компонентом умственного развития, профессиональное регулирование и коррекция его в процессе подготовки и проведения занятий семинарского типа по учебной дисциплине История России с курсантами первого курса Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России является условием повышения эффективности умственного развития курсанта в учебном процессе.

Библиография

1. Бордовская Н.В. (ред.) Современные образовательные технологии. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
2. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда. М.: КНОРУС, 2004. 236 с.
3. Волынкина Н.В., Романчук В.О. Педагогическая технология развития интеллектуально-творческого потенциала курсантов военного вуза в процессе иноязычного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. Т. 3. № 31. С. 82-90.
4. Зубра А.С. Культура умственного труда студента. Минск: Дикта, 2007. 228 с.
5. Ибраев А.И. Военно-интеллектуальный потенциал курсантов вуза: сущность, проблемы и пути решения // Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 11 (32). С. 89-96.
6. Косырев В.Н. Культура учебного труда студента. Тамбов, 1997. 154 с.
7. Латыпов Н.Н. Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление. СПб.: Питер, 2005. 304 с.
8. Розенберг И.М. Обучение алгоритмам умственных и практических действий // Советская педагогика. 1965. № 8. С. 59-69.
9. Тихонов В.А. Основы научных исследований: теория и практика. М.: Гелиос АРВ, 2006. 352 с.
10. Черный С.П., Савин А.П. Педагогические условия интеллектуального развития курсантов при освоении дисциплины «История России» семинарского типа: обобщение опыта Сибирской пожарно-спасательной академии // Современное педагогическое образование. 2023. № 12. С. 154-157.

Organizational and pedagogical conditions for the formation of the intellectual potential of students in preparation for seminar-type classes in the discipline “History of Russia”: generalization of the experience of the SPCA of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Sergei P. Chernyi

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia,
662972, 1, Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Aleksandr P. Savin

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia,
662972, 1, Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Abstract

Resisting the uncontrolled, ideological influence of cinema, Internet sites, mass media, etc. is possible with the effective mental development of young people. The successful implementation of this task is primarily ensured by the education system, including special higher education. Subjects of the humanitarian cycle, and above all the History of Russia, play a key role in the educational process of first-year cadets of the Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia. Humanities disciplines form analytical, critical thinking, skills of rational systematization of information, therefore adequate judgments and concepts. Thus, the purposeful mental development of cadets is not only a pedagogical goal, but also a political one. In this article we propose to identify the specifics of the organizational component. It is assumed that the purposeful organization of self-training of cadets, the regulation of the process through the correction of questions, allows you to include different types of thinking, stimulates a variety of intellectual actions, and various types of memory. It is proved that the purposeful pedagogical regulation of the organizational component of mental development is a condition that ensures an increase in the effectiveness of the mental development of a cadet in the educational process.

For citation

Chernyi S.P., Savin A.P. (2023) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya intellektual'nogo potentsiala obuchayushchikhsya pri podgotovke k zanyatiyam seminarского tipa po distsipline «Istoriya Rossii»: obobshchenie opyta SPSA MChS Rossii [Organizational and pedagogical conditions for the formation of the intellectual potential of students in preparation for seminar-type classes in the discipline “History of Russia”: generalization of the experience of the SPCA of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 497-503. DOI: 10.34670/AR.2024.16.69.044

Keywords

Seminar-type classes on the History of Russia, mental development of first-year cadets of the Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia; target, substantive, organizational, operational, methodological and diagnostic components of mental development; didactic management of the content component, pedagogy.

References

1. Bordovskaya N.V. (ed.) (2010) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii* [Modern educational technologies]. Moscow: KNORUS Publ.
2. Chernyi S.P., Savin A.P. (2023) Pedagogicheskie usloviya intellektual'nogo razvitiya kursantov pri osvoenii distsipliny «Istoriya Rossii» seminarского tipa: obobshchenie opyta Sibirskoi pozharno-spasatel'noi akademii [Pedagogical conditions for the intellectual development of cadets when mastering the seminar-type discipline “History of Russia”: a generalization of the experience of the Siberian Fire and Rescue Academy]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 12, pp. 154-157.
3. Ibraev A.I. (2007) Voенно-intellektual'nyi potentsial kursantov vвуza: sushchnost', problemy i puti resheniya [Military -

-
- intellectual potential of university cadets: essence, problems and solutions]. *Izvestiya Rossiiskogo Gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University], 11 (32), pp. 89-96.
4. Kosyrev V.N. (1997) *Kul'tura uchebnogo truda studenta* [Student's academic work culture]. Tambov.
 5. Latypov N.N. (2005) *Osnovy intellektual'nogo treninga. Minuta na razmyshlenie* [Fundamentals of intellectual training. A minute to think]. St. Petersburg: Piter Publ.
 6. Rozenberg I.M. (1965) Obuchenie algoritmam umstvennykh i prakticheskikh deistvii [Teaching algorithms for mental and practical actions]. *Sovetskaya pedagogika* [Soviet pedagogy], 8, pp. 59-69.
 7. Tikhonov V.A. (2006) *Osnovy nauchnykh issledovani: teoriya i praktika* [Fundamentals of scientific research: theory and practice]. Moscow: Gelios ARV Publ.
 8. Valeeva N.Sh., Goncharuk N.P. (2004) *Psikhologiya i kul'tura umstvennogo truda* [Psychology and culture of mental work]. Moscow: KNORUS Publ.
 9. Volynkina N.V., Romanchuk V.O. (2015) Pedagogicheskaya tekhnologiya razvitiya intellektual'notvorcheskogo potentsiala kursantov voennogo vuza v protsesse inoyazychnogo obrazovaniya [Pedagogical technology for developing the intellectual and creative potential of military university cadets in the process of foreign language education]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve* [Psychology of education in a multicultural space], 3, 31, pp. 82-90.
 10. Zubra A.S. (2007) *Kul'tura umstvennogo truda studenta* [Student's mental work culture]. Minsk: Dikta Publ.