

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2024.88.70.049

Актуальные практики профессионального воспитания во внеучебной деятельности обучающихся строительного профиля

Афанасьева Елена Сергеевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Казанский колледж строительства, архитектуры
и городского хозяйства,
420095, Российская Федерация, Казань, ул. Энергетиков, 10;
e-mail: e.s.afanaseva@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессионального воспитания во внеучебной деятельности. На диагностической основе выявлено отношение обучающихся к будущей профессиональной деятельности, людям труда, ценности своей будущей профессии, семейным ценностям, способности к получению выбранной профессии, готовности к участию в различных мероприятиях и толерантно-профессиональному общению. Описывается практический опыт профессионального воспитания во внеучебной деятельности. Представлены оригинальные техники по развитию навыков профессионального общения, расширения кругозора, ознакомления с историческим достоянием. Оценены результаты изучения отношения к своей будущей профессии и на их основе описана попытка введения обучающихся строительного профиля в профессиональную деятельность.

Для цитирования в научных исследованиях

Афанасьева Е.С. Актуальные практики профессионального воспитания во внеучебной деятельности обучающихся строительного профиля // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 531-538. DOI: 10.34670/AR.2024.88.70.049

Ключевые слова

Профессиональное воспитание, внеучебная деятельность, осознанность выбора профессии, люди труда, ценности, мероприятия, толерантно-профессиональное общение, конкурс, диалог, техники, творчество, идеи, батл-игра, навыки, совместная деятельность.

Введение

Современные требования работодателя к выпускнику профессиональной образовательной организации обусловлены сменой операционных процессов на производстве, изменениями алгоритма действий, гибкости в выполнении задач, высокой адаптивности и профессиональной ответственности. Продолжает оставаться актуальной проблема профессионального воспитания будущего специалиста на основе прошедшего набора, а также использования тематических технологий и их маркеров [Борытко, 2005].

Важным моментом является выявление отношения обучающегося к будущей профессиональной деятельности, желание реализовать себя в период обучения и прохождения производственной практики; стремление к познавательной и творческой деятельности; совмещение личных и профессиональных интересов, сотрудничество и осмысление ценностей [Ибрагимов, 2003].

В большинстве изданий по педагогике не определены формы, совокупность методов, элементы, связи и предпосылки профессионального воспитания, а тем более на основе внеучебной деятельности. В учебниках по педагогике, научных статьях можно встретить лишь описание задач, содержание и принципы профессионального воспитания. Не разработаны четкие методические указания по профессиональному воспитанию в профессиональной образовательной организации, не апробированы показатели уровня воспитанности на основе внеучебной деятельности по курсам обучения, пакеты диагностического инструментария. Требуется описание и распространение имеющегося опыта работы профессиональных образовательных организаций по методическому, психологическому и научному обеспечению профессионального воспитания во внеучебной деятельности.

Основная часть

Для успешного решения задач профессионального воспитания и повышения их эффективности в современных условиях развития общества от педагогов требуется педагогическое мастерство, искусство в использовании совокупности методов, алгоритма и инструментария.

Для выявления успешности профессионального воспитания во внеучебной деятельности было проведено диагностическое изучение проблемы. Обучающимся первого курса была предложена анкета самооценки «Я и моя будущая профессия». Если ответ был отрицательным, то в дополнительной графе нужно было дать пояснения.

Анализ полученных результатов позволил уточнить, насколько осознанно была выбрана профессия строительного профиля, готовы ли обучающиеся принимать участие в мероприятиях внеучебной деятельности. Ответы на вопросы предлагалось заносить в таблицу.

1. «Проявляю и демонстрирую уважение к людям труда». На это утверждение положительно ответили 62% обучающихся; 28% пояснили, что не знают, как можно проявить уважение к трудящимся людям в строительной организации, и 10% ответили, что уважать нужно не только за то, что они трудятся.

2. «Я осознаю ценность своего будущего труда». Больше половины обучающихся (74%) отметили, что сегодня рабочие профессии высоко ценятся. 23% обучающихся пояснили, что их труд будет более ценным, если они в совершенстве овладеют мастерством.

3. «Я принимаю семейные ценности профессионального труда». Это утверждение заставило

приздуматься многих. Во-первых, большое количество обучающихся воспитывается в неполных семьях, где труд на производстве считается средством заработка. Во-вторых, с потерей семейных ценностей и отсутствием идеологии в воспитании были потеряны профессиональные традиции в семье. Однако 32% обучающихся отметили, что в их семье были профессиональные строители (в том числе и представители старшего поколения).

4. «Я обладаю способностями к получению выбранной мною профессии». На это утверждение 82% обучающихся ответили положительно; 9% обучающихся высказали страх перед данной профессией (не умею качественно делать чертежи, в школе не всегда получал хорошие оценки по математике, приходится носить очки, с трудом вступаю в диалог).

5. «Я осознанно сделал выбор строительной профессии». 79% опрошенных дали положительный ответ, 15% поступили по рекомендации знакомых или родственников, и лишь 6% поступили в профессиональную образовательную организацию строительного профиля в связи с тем, что здание находится рядом с домом и не нужно ездить на транспорте.

6. «Я отношусь к будущей профессии как к возможности и способу решения личных проблем». На это утверждение не было однозначного ответа. 25% пояснили, что выбранная профессия не может решить все личные проблемы, 61% обучающихся согласились с утверждением, что профессия строителя (монтажника, архитектора) дает широкую возможность достичь определенных успехов; 14% опрошенных пока не определили для себя, каким образом они смогут решить семейные проблемы в будущем.

7. «Я готов к участию в мероприятиях, проводимых на уровне учебной группы, отделения, относящихся к будущей профессии». К данному утверждению был проявлен большой интерес. 91% опрошенных высказали готовность к участию в различных мероприятиях, потому что это «круто», можно познакомиться с ребятами, обучающимися по другим специальностям, узнать новое, организовать совместную поездку; 4% отметили, что на таких мероприятиях скучно, и 5% пояснили, что хотелось бы побольше творчества.

8. «Я испытываю интерес к участию в конкурсе профессиональной направленности среди студентов профессиональной образовательной организации "Профессия – моё будущее"». Большинство обучающихся на первом курсе не были готовы ответить утверждающе. Это объясняется недостаточным владением информацией о своей будущей профессии. Несмотря на это, 37% обучающихся готовы участвовать в предметных конкурсах, творческих и спортивных мероприятиях.

9. «Я готов создавать информационные блоки по тематике будущей профессии». Данное утверждение вызвало интерес у обучающихся. 64% ответили о своей готовности участия в этом виде работы, так как они уже имеют подобный опыт; 13% обучающихся пояснили, что не готовы заниматься этим видом деятельности из-за недостаточных знаний о том, как это делается.

10. «Я готов к толерантно-профессиональному общению». На это утверждение положительно ответили 78% обучающихся; 21% обучающихся ответили, что имеют затруднения в общении с людьми, которых они мало знают, и оставшиеся 17% воздержались от ответа.

11. «Я готов создавать и поддерживать проекты по профессиям, людям труда». На это утверждение 76% обучающихся ответили о своей готовности к этому виду деятельности, так как в школе они занимались этим видом деятельности; 19% отметили, что не готовы заниматься этим видом деятельности, так как никогда не занимались ранее проектами; 5% обучающихся отметили, что готовы заниматься проектами в том случае, если этот проект будет интересен для них лично.

Проанализировав полученные данные, мы выявили следующее: обучающиеся испытывают трудности в установлении контакта, страх перед совместной деятельностью в группе, не имеют достаточных знаний для реализации своих способностей, испытывают потребность в творческих мероприятиях. Для решения задач профессионального воспитания во внеурочной деятельности было решено включить в план работы, организовать и провести следующие мероприятия.

Конкурс фотографий «АрхиКадр». Данный конкурс проводился с целью привлечения внимания обучающихся к историческому и архитектурному наследию Республики Татарстан, формирования чувства патриотизма, ценностного отношения к прошлому и профессиональной сопричастности к будущему своего города. В конкурсе приглашали принять участие обучающихся отделения «Строительство и архитектура». Предусматривалось издание электронного журнала и наградные документы. В условиях оговаривалось, какие работы могут быть приняты: архитектура улиц (исторические и современные здания, сооружения); родная природа (леса, поля, горы, реки, дикие животные и птицы в естественной среде обитания); люди труда (отражение какой-либо профессии или вида работы). Предлагалось описать изображённое на снимке (описание профессии или достижений этого человека, уникальность снятых зданий, исторические сведения). Были изложены показатели оценивания: соответствие темы, оригинальность идеи и нестандартное решение, композиция, пояснительная информация.

Исходя из анализа анкет, перед нами встала задача привить обучающимся навыки общения не только со сверстниками, но и общения профессионального. Была использована техника «Есть контакт». Обучающимся предлагались различные ситуации. Задание: смоделируйте такую ситуацию и попробуйте вести диалог уверенно, но помните, что это всего лишь попытка:

– В магазине строительных товаров вы обратили внимание на человека, который рассматривал отделочные материалы. Он планировал приобрести их оптом для строительной фирмы.

– На ярмарке вакансий строительной направленности молодой человек с дипломом, но без опыта работы имел растерянный вид и подходил то к одному стенду, то к другому.

– В магазине по продаже сантехники молодая девушка перебирала винтили и осматривалась по сторонам, пытаясь найти взглядом консультанта.

– На стенде «Наши достижения» в строительной-монтажной организации обучающийся колледжа первого курса, пришедший на экскурсию, стоял с удивленным выражением лица.

– В отделе кадров строительной-монтажной организации обучающиеся, пришедшие на практику, встретили красивую девушку, являющуюся сотрудником отдела.

- Вам назначили нового мастера производственного обучения.

Пока один обучающийся моделировал выбранную ситуацию и выстраивал предполагаемый диалог, другие участники этого мероприятия фиксировали свое представление о уверенном профессиональном общении. Данная техника проводится в непринужденной обстановке и направлена на развитие умений спокойно обратиться к незнакомому человеку и установить контакт на тему профессиональной деятельности. На заключительном этапе участники этого мероприятия благодарят друг друга за совместное мероприятие, обмениваются впечатлениями.

Внеучебная деятельность даёт предпосылки для развития личностных качеств будущего специалиста. Студенческий клуб колледжа ко дню художника организовал выставку «Чувства студента». Целью данной выставки явилась демонстрация творчества и идей обучающихся-

архитекторов. Обучающиеся из студенческого совета, члены редколлегии в группах, обучающиеся-активисты решили показать свои работы. Организационные вопросы обсуждались с руководителем данного мероприятия и председателем студенческого совета. Каждый арт-объект был посвящён определенному чувству. Основным объектом являлся манекен, выполненный в виде студента. Остальные одиннадцать объектов выражали чувства обучающихся, которые они часто испытывают: поддержка, спокойствие, тревожность, неуверенность, радость, разочарование, благодарность.

Главными целями студенческого клуба явились привлечение большего количества обучающихся в мероприятия по внеучебной деятельности, связанные с их будущей профессией, подготовка студенческого актива.

Для разработки концепции по профессиональному воспитанию и дальнейшей реализации программы профессионального воспитания нам было необходимо выявить ценности работы у обучающихся строительного профиля. Была использована анкета «Ценности работы» (Л.М. Попов) [Попов, 2000]. Обучающимся предлагалось проранжировать десять ценностей работы. Большинство обучающихся на первое место поставили интерес (68,7%) и заработок (87%). На последнее место поставили творчество (12%), самостоятельность (27%), ответственность (21%). Данные результаты говорят о неполной сформированности ценностного отношения к будущему труду. Большая часть обучающихся (76%) хотели бы работать в собственной строительной компании. В дальнейшем это может привести к внутреннему конфликту между «хочу» и «могу». По полученным результатам можно судить о том, что молодые люди задумались о своей профессии к окончанию девятого класса – 64%; думали о данной профессии с шестого класса – 12%; не уверены в правильности своего выбора – 8% и 16% обучающихся поступили на эту специальность по настоянию родителей. Говоря о результатах опроса о выборе учебного заведения, можно отметить следующее: поступили в данное учреждение по совету своих друзей и знакомых – 67% выбрали строительное направление, 19% – куда смог поступить, 24% – поступил и хорошо. Это соотношение показывает неполную сформированность выбора профессии и затрудняет деятельность педагога, организаторов внеучебной деятельности.

Для повышения интереса к будущей профессии хорошо зарекомендовала себя техника «Умный город». В образовательной организации на отделении «Строительства и Архитектура» проходила батл-игра. Для участия были приглашены обучающиеся с отделения «Экономика и городское хозяйство».

Цель игры: убедить всех окружающих в важности комплексного решения проблем города, показать, как необходимо учитывать интересы граждан разного поколения при благоустройстве дворов и детских площадок, дать возможность убедиться в правильности совместного выбора решения. Материал: фломастеры, листы ватмана, журналы для коллажа, клей.

Время проведения: 2-3 часа.

Ход игры: игра проводится по этапам. Первый этап: предполагаемые новоселы заселяются в дома, которые только что были сданы в эксплуатацию, и описывают все преимущества своей квартиры. Чтобы «новоселы» не толпились, им раздают документы на заселение. Важно как можно полнее описать квартиру и места общего пользования, выявить недочеты, недоделки и т.д.

Второй этап: разворачивается дискуссия. У разных поколений жильцов разные требования к этажности дома, строительным и отделочным материалам, организации дворовых площадок, установлению сантехнического оборудования, освещению, парковкам, остановкам

общественного транспорта и т.д. Жильцы могли высказать свои предпочтения и аргументировано доказать целесообразность того или иного изменения.

Третий этап: ведущий предлагает специалистам внести изменения с учетом пожеланий жильцов. Представители каждой специальности вносят свое предложение и доказывают, что это лучшее решение.

На заключительном этапе обучающиеся каждого отделения делятся впечатлениями о том, как создали группу единомышленников и решили поставленные задачи.

Заключение

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно отметить важность использования разнообразных практик, техник во внеучебной деятельности в ходе профессионального воспитания. У обучающихся формируются навыки совместной деятельности, профессиональное общение, социальная компетентность, ответственность и осознание необходимости самообучения.

Библиография

1. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
2. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
3. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе. М., 2005. 125 с.
4. Журавлев Б.А. Формирование у современного рабочего профессионального мастерства и высоких моральных качеств. М., 1980. 32 с.
5. Ибрагимов Г.И. Методика комплексной диагностики готовности выпускников базовой профессиональной школы к условиям современного производства. Казань, 2003. 120 с.
6. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. М.: Академия, 2005. 288 с.
7. Мухаметзянова Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике // Среднее Профессиональное Образование. 2010. № 10. С. 2-7.
8. Попов Л.М. Добро и зло в психологии человека. Казань, 2000. 176 с.
9. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
10. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

Current practices of professional education in extracurricular activities of construction students

Elena S. Afanas'eva

Deputy Director for educational work,
Kazan College of Construction, Architecture and Urban Economy,
420095, Energetikov sq., Kazan', Russian Federation;
e-mail: e.s.afanaseva@mail.ru

Abstract

The article examines the problem of professional education in extracurricular activities. On a diagnostic basis, the attitude of students to future professional activities, people of work, the values of their future profession, family values, the ability to obtain a chosen profession, readiness to participate in various events and tolerant professional communication was revealed. The practical experience of professional education in extracurricular activities is described. Original techniques for developing professional communication skills, expanding horizons, and familiarization with historical heritage are presented. The results of studying attitudes towards their future profession are evaluated and based on them an attempt to introduce students of a construction profile into professional activity is described.

For citation

Afnas'eva E.S. (2023) Aktual'nye praktiki professional'nogo vospitaniya vo vneuchebnoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya stroitel'nogo profilya [Current practices of professional education in extracurricular activities of construction students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 531-538. DOI: 10.34670/AR.2024.88.70.049

Keywords

Professional education, extracurricular activities, awareness of profession choice, people of work, values, events, tolerant professional communication, competition, dialogue, techniques, creativity, ideas, battle game, skills, joint activities.

References

1. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivacii studentov obrazovatel'nyh organizacij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
2. Orchakova L.G. (2012) Integracionnye innovacionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informacionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
3. Borytko N.M. (2005) *Sistema professional'nogo vospitaniya v vuze* [System of professional education at the university]. Moscow.
4. Ibragimov G.I. (2003) *Metodika kompleksnoi diagnostiki gotovnosti vypusnikov bazovoi professional'noi shkoly k usloviyam sovremennogo proizvodstva* [Methodology for comprehensive diagnostics of the readiness of basic vocational school graduates for the conditions of modern production]. Kazan.
5. Kruglikov G.I. (2005) *Metodika professional'nogo obucheniya s praktikumom* [Methods of vocational training with workshop]. Moscow: Akademiya Publ.
6. Mukhametzyanova G.V. (2010) *Prioritetnye zadachi professional'nogo obrazovaniya v sovremennoi teorii i praktike* [Priority tasks of vocational education in modern theory and practice]. *Srednee Professional'noe Obrazovanie* [Secondary Professional Education], 10, pp. 2-7.
7. Popov L.M. (2000) *Dobro i zlo v psikhologii cheloveka* [Good and evil in human psychology]. Kazan'.
8. Zhuravlev B.A. (1980) *Formirovanie u sovremennogo rabochego professional'nogo masterstva i vysokikh moral'nykh kachestv* [Formation of professional skills and high moral qualities in modern workers]. Moscow.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
10. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya*

«Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219