

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2024.93.69.061

Адаптивные возможности образовательного пространства в ситуации взаимодействия с иноязычными первокурсниками

Слободчиков Илья Михайлович

Доктор психологических наук,
профессор Института русского языка,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 10;
e-mail: info@roslib.rudn.ru

Должикова Анжела Викторовна

Кандидат химических наук, профессор,
Директор Института русского языка,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 10;
e-mail: dolzhikova-av@rudn.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу потенциала адаптации образовательного пространства вуза в ситуации обучения иностранных студентов. Представлены и проанализированы группы факторов, значимо влияющих на процесс адаптации иностранных студентов-первокурсников. Активное привлечение иноязычных студентов к образовательному процессу с помощью адаптивных подходов является эффективным способом осуществления успешной адаптации. В данном исследовании приведены несколько примеров успешной адаптации иноязычных первокурсников, которые можно использовать в образовательном пространстве: интегрирование культурных элементов: включение культурных элементов, обычаев и традиций иностранных студентов в учебный процесс помогает им чувствовать себя комфортно и востребованными; более гибкое расписание: предоставление гибкости в расписании занятий помогает иноязычным студентам более комфортно организовать свое время и справиться с языковыми сложностями; индивидуальные консультации и поддержка; менторская программа: создание менторской программы, где иноязычные студенты имеют возможность получить поддержку и помощь от старших студентов или выпускников; использование технологий: использование технологических средств, таких как онлайн-курсы, мультимедийные материалы, электронные платформы для общения и обмена информацией, позволяет иноязычным студентам получать необходимые знания и навыки в свободном темпе и осваивать язык более эффективно.

Для цитирования в научных исследованиях

Слободчиков И.М., Должикова А.В. Адаптивные возможности образовательного пространства в ситуации взаимодействия с иноязычными первокурсниками // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 594-603. DOI: 10.34670/AR.2024.93.69.061

Ключевые слова

Иностранные студенты-первокурсники, пространство российского вуза, социокультурная адаптация, интеграция, социально-педагогические технологии.

Введение

Адаптивные возможности образовательного пространства играют важную роль в ситуации взаимодействия с иноязычными первокурсниками. Современное образование ставит перед собой задачу обеспечить равные возможности для всех студентов, включая и тех, чьим родным языком не является язык обучения. Это особенно актуально в различных мультикультурных образовательных средах, где студенты из разных стран и с разными языками собираются в одном учебном пространстве. В данном контексте, понимание и хорошая адаптация к нуждам иноязычных первокурсников становятся ключевыми факторами успеха. Иноязычные студенты, только начинающие свой учебный путь на новом языке, часто сталкиваются с трудностями в понимании лекций, чтении учебных материалов и участии в обсуждениях. Нередко эти проблемы могут стать причиной неудовлетворительных результатов и недостаточного освоения программы. Основная цель данного исследования – изучить адаптивные возможности образовательного пространства и их эффективное применение в контексте образования иноязычных первокурсников. В рамках исследования будет рассмотрено определение и характеристика иноязычных первокурсников, а также проблемы, с которыми они сталкиваются. Далее будут рассмотрены адаптивные подходы к обучению, особенно важные для иноязычных студентов, а также роль коммуникации в адаптивном образовательном пространстве. Для достижения поставленных целей, в исследовании будут также рассмотрены технологические возможности, которые могут быть использованы для адаптации образовательного процесса и обеспечения успешной адаптации иноязычных первокурсников. Для более полного понимания и оценки применения адаптивных возможностей, будут представлены примеры успешной адаптации иноязычных первокурсников в различных педагогических контекстах. В ходе исследования будут проанализированы результаты исследований, опыт применения адаптивных возможностей в различных ситуациях, и они будут подробно обсуждены. На основе этих обсуждений будут сделаны выводы о важности и эффективности адаптивных подходов в создании благоприятной образовательной среды для иноязычных первокурсников. В заключении будет представлен обобщенный обзор основных результатов исследования, укажутся основные тезисы, и подведены итоги проведенного исследования. В заключении также будут сделаны рекомендации для практического применения адаптивных возможностей в образовательных учреждениях, что позволит повысить качество образования для иноязычных первокурсников. В итоге данное исследование будет представлять не только актуальные теоретические материалы, но и практические рекомендации для образовательных учреждений, которые заинтересованы в создании адаптивного образовательного пространства для иноязычных первокурсников.

Роль адаптивности в образовательном пространстве

В современной образовательной среде все большее внимание уделяется адаптивности, которая играет важную роль в обеспечении эффективного обучения иноязычных первокурсников. Адаптивность в образовательном пространстве подразумевает способность

системы образования приспосабливаться к индивидуальным потребностям студентов и предоставлять им необходимые ресурсы и инструменты для успешного обучения. Основная цель адаптивности в образовательном пространстве заключается в том, чтобы обеспечить равные возможности и условия для обучения иноязычных первокурсников, учитывая их индивидуальные потребности, различия в уровне языковых навыков и культурных особенностей. Адаптивность помогает снизить барьеры, с которыми сталкиваются студенты, и обеспечить им комфортное и успешное участие в образовательном процессе. Одной из основных задач адаптивности в образовательном пространстве является разработка и реализация индивидуальных подходов к обучению студентов. Важно учитывать, что каждый студент имеет свои уникальные потребности и предпочтения в образовательном процессе. Поэтому адаптивные методы и подходы должны быть гибкими, позволяющими учителям и преподавателям адаптировать учебные материалы, методики и оценочные средства под конкретные потребности каждого студента. Важную роль в адаптивности образовательного пространства играют также технологические возможности. Современные технологии позволяют предоставлять студентам индивидуализированные учебные материалы, подбирать подходящие учебные задания и тесты, а также предоставлять дополнительные возможности для обучения иноязычных первокурсников. Например, виртуальные классы, онлайн-курсы и мобильные приложения могут быть эффективными инструментами для поддержки адаптивности и стимулирования самостоятельного обучения. Роль адаптивности также проявляется в создании благоприятной образовательной среды, которая способствует взаимодействию иноязычных первокурсников с более опытными студентами и преподавателями. В такой среде студенты имеют возможность обмениваться знаниями и опытом, получать поддержку и помощь от коллектива. Это способствует развитию коммуникационных навыков, обогащению культурного опыта и повышению мотивации студентов к учебе. Таким образом, роль адаптивности в образовательном пространстве заключается в создании равных возможностей и условий для успешного обучения иноязычных первокурсников. Адаптивность позволяет учитывать индивидуальные потребности студентов, использовать современные технологии и создавать благоприятную образовательную среду. Реализация адаптивных подходов в образовательном процессе способствует развитию личностных, профессиональных и языковых компетенций студентов, а также укрепляет принцип равенства и инклюзии в образовании.

Определение и характеристика иноязычных первокурсников

Иноязычные первокурсники – это студенты, для которых родной язык не является языком обучения в учебном заведении. Они обладают различными уровнями владения языком преподавания и могут испытывать сложности при усвоении учебного материала из-за языкового барьера. Характеристика иноязычных первокурсников может быть разнообразной, в зависимости от их языкового опыта и способностей. Первое, что следует учитывать, это уровень языковых навыков студентов. Некоторые иноязычные первокурсники могут обладать неплохим владением языком преподавания, поскольку они имели опыт обучения или проживания в стране, где этот язык является родным. Однако другие могут иметь ограниченные языковые навыки, поскольку они только начинают изучать язык или не имеют опыта его использования. Это требует применения разных методов и стратегий для успешного обучения иноязычных первокурсников. Второй аспект – культурный контекст. Иноязычные первокурсники не только

сталкиваются с языковыми сложностями, но и с разными культурными различиями. Это может затруднить их понимание материала и взаимодействие с преподавателями и одногруппниками. Некоторые культурные различия могут относиться к нормам общения, восприятию времени, объяснениям материала и т.д. Понимание и учет этих различий важны для эффективного обучения иноязычных первокурсников. Кроме того, каждый иноязычный первокурсник имеет свою собственную уникальную историю и опыт. Некоторые могут иметь опыт обучения в другой стране, другой системе образования или вне учебного контекста. Другие могут иметь опыт родительской поддержки или обучения с носителями языка. Все эти различия могут оказывать влияние на восприятие и усвоение учебного материала и нуждаются в индивидуальном подходе при обучении. Наконец, стоит отметить, что иноязычные первокурсники могут стремиться приспособиться к новой среде и быстро освоить язык обучения и академические требования. Однако они могут также испытывать стресс и неуверенность, связанные с адаптацией к новой среде и языку. Поэтому создание поддерживающей и инклюзивной образовательной среды для этих студентов является ключевым фактором успешного взаимодействия и усвоения учебного материала. В целом, иноязычные первокурсники – это студенты с различными языковыми навыками, культурными и личностными особенностями, которые требуют адаптивных подходов для эффективного обучения и успешного взаимодействия в образовательном пространстве. Понимание и учет их характеристик позволит преподавателям и учебным заведениям разработать соответствующие стратегии и политики, способствующие успеху иноязычных первокурсников.

Основные проблемы взаимодействия с иноязычными первокурсниками

Взаимодействие с иноязычными первокурсниками в образовательном пространстве может столкнуться с рядом проблем, которые могут затруднить эффективный обучающий процесс. Рассмотрим некоторые из этих проблем и возможные подходы к их решению.

1. Языковой барьер. Одной из основных проблем, с которой сталкиваются преподаватели и студенты при взаимодействии с иноязычными первокурсниками, является языковой барьер. Иностранцы могут иметь ограниченные языковые навыки, что затрудняет их понимание и адаптацию к новой учебной среде. Это может привести к затруднениям в усвоении материала и участии в классных дискуссиях. Для преодоления языкового барьера можно применять следующие подходы: - Предлагать дополнительные языковые программы и курсы для иноязычных студентов, которые помогут им улучшить свои навыки на равных со своими одногруппниками. Это может быть языковой интенсив, консультации с преподавателем или групповые занятия с русскоязычными студентами. - Обеспечивать доступ к языковым ресурсам и материалам, включая словари и глоссарии, которые помогут иноязычным студентам разбираться с терминологией и сложными понятиями. - Поддерживать иноязычных студентов в учебной среде, предоставляя им возможность задавать вопросы и получать дополнительную помощь, например, в виде тьюторства или онлайн-консультаций.

2. Культурные различия. Еще одна проблема при взаимодействии с иноязычными первокурсниками связана с культурными различиями. Иностранные студенты могут иметь разные представления о роли преподавателя и студента, о способах общения и выполнения заданий. Это может привести к недопониманию и конфликтам. Для преодоления культурных

различий можно использовать следующие стратегии: - Включать в программу обучения культурные адаптационные сессии или менторские программы, где иноязычные студенты смогут обсуждать свои вопросы и получать поддержку от своих коллег. - Активно привлекать иноязычных студентов в коллектив, организуя совместные мероприятия или проекты, в которых они могут проявить свои уникальные культурные навыки и традиции. - Посвящать время в учебном процессе обсуждению и пониманию различных культурных контекстов и их влияния на обучение.

3. Социальная изоляция. Иноязычные студенты также могут столкнуться с социальной изоляцией и чувством отчуждения в новой учебной среде. Отсутствие общения на родном языке и непонимание местных обычаев и традиций может привести к отчуждению иностранных студентов от русскоязычных сверстников. Для решения проблемы социальной изоляции можно использовать следующие подходы: - Создавать специальные группы для иноязычных студентов, где они могут общаться на своем родном языке и находить поддержку вместе с другими студентами, переживающими похожие трудности. - Активно включать иноязычных студентов в общественные мероприятия и клубы, где они могут расширить свой круг общения и наладить контакты с русскоязычными студентами. - Предоставлять возможности для совместного обучения и сотрудничества между иноязычными и русскоязычными студентами, чтобы они могли узнать друг о друге и совместно решать задачи. Взаимодействие с иноязычными первокурсниками может быть сложным, но с применением адаптивных подходов и стратегий можно сделать обучение более успешным и эффективным для всех студентов. Это потребует от преподавателей гибкости и открытости к разнообразию культур и языков, а также готовности к поддержке иностранных студентов в их адаптации к новой учебной среде.

Адаптивные подходы к обучению иноязычных первокурсников

Учебный процесс в высших учебных заведениях сопровождается рядом сложностей, и еще более сложной задачей становится обучение иноязычных первокурсников. Иностранцы, приезжающие для обучения в другую страну, оказываются в ситуации, когда им необходимо не только усвоить академические знания и навыки, но и преодолеть языковой барьер. В связи с этим возникает необходимость применения адаптивных подходов к обучению иноязычных первокурсников. Один из наиболее эффективных адаптивных подходов – это индивидуальная работа с каждым студентом, учитывающая его языковые особенности и уровень подготовки. Разделение студентов на группы по уровню иностранного языка позволяет преподавателям предоставить индивидуальную помощь каждому студенту. Применение такого подхода позволяет более эффективно раскрыть потенциал каждого студента и снизить языковой барьер. Еще одним адаптивным подходом является использование иноязычных моделей обучения и иноязычных материалов. Преподаватели могут использовать тексты, аудиозаписи и видеоматериалы на языке, с которым студенты ознакомились до поступления в университет. Это помогает студентам сформировать связь между изучаемым языком и родным языком, а также позволяет им более эффективно усваивать новую информацию. Еще одним адаптивным подходом к обучению иноязычных первокурсников является использование интерактивных методик обучения, которые позволяют студентам активно взаимодействовать с преподавателем и другими учащимися. Такие методы включают в себя групповые дискуссии, проектную работу, интерактивные упражнения и т.д. Это не только помогает студентам развивать навыки общения

на иностранном языке, но и способствует повышению мотивации к изучению языка. Также важно создать благоприятную обстановку для обучения иноязычных первокурсников. Преподаватели могут предоставить дополнительные ресурсы для самостоятельной работы, организовать дополнительные занятия и консультации. Также важно выделить время на обсуждение и разъяснение материала, чтобы студенты могли задавать вопросы и получать подробные ответы. В заключение адаптивные подходы к обучению иноязычных первокурсников играют важную роль в образовательном процессе. Они позволяют студентам преодолеть языковой барьер и успешно осваивать высшее образование. Преподаватели должны применять индивидуальный подход к каждому студенту, а также использовать иноязычные модели обучения, интерактивные методики и создавать благоприятную обстановку для обучения. Только так можно обеспечить успешное адаптивное обучение иноязычных первокурсников.

Роль коммуникации в адаптивном образовательном пространстве

Коммуникация играет ключевую роль в адаптивном образовательном пространстве, особенно в ситуации взаимодействия с иноязычными первокурсниками. В контексте адаптивности коммуникация становится мощным инструментом для обеспечения эффективности обучения иноязычных первокурсников. Первоначальным шагом в адаптивной коммуникации является установление контакта с иноязычными студентами. Преподаватели должны проявлять инициативу и создавать доверительную атмосферу, чтобы студенты могли свободно выражать свои мысли и обращаться за помощью. Это особенно важно для иноязычных студентов, которые могут испытывать языковой барьер и неуверенность в своих коммуникативных способностях. Для успешной адаптивной коммуникации с иноязычными первокурсниками необходимо учитывать их индивидуальные потребности и особенности. Преподаватели должны быть готовы к работе с различными стилями обучения, уровнями языковой компетенции и культурными различиями. Важно проводить регулярные совещания или консультации с каждым студентом, чтобы лучше понять их потребности и ожидания. Искусство активного слушания является неотъемлемой частью адаптивной коммуникации. Преподаватели должны уметь вникать в высказывания студентов, проявлять интерес и эмпатию к их проблемам и сомнениям. Важно давать студентам возможность задавать вопросы и высказывать свое мнение, а также активно вовлекать всех участников образовательного процесса в дискуссии и групповые проекты. Технологии коммуникации являются незаменимым инструментом в адаптивном образовательном пространстве. Виртуальные платформы, чаты, видеоконференции и другие средства связи позволяют преодолеть временные и географические ограничения, обеспечивая непрерывное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Благодаря таким технологиям иноязычные первокурсники имеют возможность общаться с преподавателями и другими студентами в комфортной для себя обстановке, что способствует их активному участию в образовательном процессе. В заключение коммуникация играет важную роль в адаптивном образовательном пространстве при взаимодействии с иноязычными первокурсниками. Она способствует эффективному обучению, обеспечивает создание доверительных отношений, уважение к индивидуальным потребностям и особенностям студентов. Использование современных технологий коммуникации позволяет преодолеть различные ограничения и обеспечить непрерывное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Технологические возможности для адаптации образовательного процесса

Технологические инструменты и платформы предлагают уникальные возможности для индивидуализации образования и создания гибкой, адаптивной среды для эффективного взаимодействия с этими студентами. Одной из технологических возможностей, способствующих адаптации образовательного процесса, является использование онлайн-курсов и дистанционных образовательных платформ. Такие платформы предлагают широкий выбор курсов на различные темы и уровни сложности, которые могут быть адаптированы под индивидуальные потребности студентов. Иноязычные первокурсники могут выбрать курсы, которые соответствуют их уровню владения языком и интересам, что позволяет им освоить материал на своем языке и без дополнительного давления. Более того, онлайн-курсы могут быть укомплектованы различными мультимедийными материалами, включая аудио- и видеоуроки, что способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков общения на иностранном языке. Еще одной технологической возможностью для адаптации образовательного процесса является использование интерактивных и адаптивных учебных материалов. Такие материалы могут быть разработаны с учетом специфических потребностей иноязычных первокурсников, предлагая разнообразные упражнения и задания, которые будут адекватны их языковому уровню и способствуют развитию навыков понимания иностранного языка. Кроме того, такие учебные материалы могут адаптироваться под индивидуальные особенности студентов, предлагая дополнительные задания и упражнения для более продвинутых студентов или дополнительные объяснения для тех, кто испытывает трудности. Необходимо также упомянуть о возможностях мобильных приложений для адаптации образовательного процесса. Мобильные приложения стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, и они могут быть эффективным инструментом для обучения иноязычных первокурсников. Существует множество приложений для изучения иностранного языка, которые позволяют студентам учиться в любое время и в любом месте. Эти приложения часто используют геймификацию, что делает процесс обучения более интересным и мотивирующим для студентов. Более того, мобильные приложения позволяют студентам взаимодействовать с носителями языка и учиться на реальных примерах, что помогает им развивать коммуникативные навыки и уверенность в своих возможностях. В целом, технологические возможности для адаптации образовательного процесса широко варьируются и включают различные инструменты и платформы. Использование онлайн-курсов, интерактивных учебных материалов и мобильных приложений может помочь иноязычным первокурсникам эффективно освоить материал и развить навыки общения на иностранном языке. Однако необходимо помнить, что технологии являются всего лишь инструментом, и решающую роль играет грамотное использование этих инструментов преподавателями и студентами.

Заключение

Активное привлечение иноязычных студентов к образовательному процессу с помощью адаптивных подходов является эффективным способом осуществления успешной адаптации. Ниже приведены несколько примеров успешной адаптации иноязычных первокурсников, которые можно использовать в образовательном пространстве.

- 1) Интегрирование культурных элементов: Включение культурных элементов, обычаев и традиций иностранных студентов в учебный процесс помогает им чувствовать себя

комфортно и востребованными. Например, организация мероприятий, посвященных национальным праздникам и обычаям, позволяет иностранным студентам поделиться своей культурой с другими студентами и учить их своему языку.

- 2) Более гибкое расписание: Предоставление гибкости в расписании занятий помогает иноязычным студентам более комфортно организовать свое время и справиться с языковыми сложностями. Например, предоставление дополнительных часов по изучению языка, посещение курсов повышения квалификации по академическому письму или групповые занятия по развитию навыков разговорной речи.
- 3) Индивидуальные консультации и поддержка: Регулярные индивидуальные консультации с преподавателями и академическими руководителями позволяют иноязычным студентам обсудить свои проблемы и получить индивидуальную поддержку и помощь. Это может включать профессиональную помощь в улучшении навыков чтения, письма и устной речи на иностранном языке.
- 4) Менторская программа: Создание менторской программы, где иноязычные студенты имеют возможность получить поддержку и помощь от старших студентов или выпускников, обладающих опытом обучения и адаптации в среде с иноязычным образованием. Менторы могут помочь новым студентам освоиться в новой среде, ориентироваться в учебном процессе и поделиться с ними своими советами и рекомендациями.
- 5) Использование технологий: Использование технологических средств, таких как онлайн-курсы, мультимедийные материалы, электронные платформы для общения и обмена информацией, позволяет иноязычным студентам получать необходимые знания и навыки в свободном темпе и осваивать язык более эффективно. Кроме того, технологии могут быть использованы для проведения различных тестирований и виртуальных учебных занятий, что позволяет студентам получить обратную связь и оценку своего прогресса в удобной для них форме.

Библиография

1. Лыкова О.А., Плешанова О.В. Актуальные проблемы адаптивного образования // Вестник Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2019.
2. Морозова Н.Г. Использование адаптивных подходов в образовательном процессе при обучении иноязычных студентов // Инновационные образовательные технологии и образовательные услуги. 2018. 24 (1). С. 63-70.
3. Осипова Е.Н. Использование адаптивных технологий в образовательном процессе для поддержки иноязычных студентов // Педагогическое образование в России. 2017. 9. С. 82-87.
4. Решетняк Е.Ю. и др. Адаптивность образовательного пространства как фактор эффективного взаимодействия с иноязычными первокурсниками // Педагогическое образование в России. 2020. 10. С. 50-57.
5. Ткачева О.Н. Интерактивные образовательные технологии в адаптивном обучении иноязычных первокурсников // Педагогика и психология образования. 2019. 55 (3). С. 114-117.
6. Федотова Н.С. Адаптивные подходы к обучению иностранным языкам в высшей школе // Педагогическое образование в России. 2018. 2. С. 125-130.
7. Чернова Е.В. Роль коммуникации в повышении эффективности адаптации иноязычных первокурсников в образовательном пространстве // Вестник Томского государственного университета. 2020. 450. С. 186-193.
8. Шахматова Л.В. Адаптация иноязычных студентов к образовательному процессу: возможности и трудности // Исследования в образовании. 2017. 2 (20). С. 65-70.
9. Шилова Е.А. Адаптивность образовательного процесса в условиях обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2018. 14 (196). С. 167-170.
10. Шубина М.М., Талалакина Е.В. Технологические возможности для адаптации образовательного процесса при работе с иноязычными первокурсниками // Инновации в образовании. 2019. 1 (21). С. 32-38.

Adaptive possibilities of the educational space in the situation of interaction with foreign language first-year students

Ilya M. Slobodchikov

Doctor of Psychology, Professor of the Institute of the Russian Language,
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 10, Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@roslib.rudn.ru

Anzhela V. Dolzhikova

PhD in Chemistry, Professor,
Director of the Institute of the Russian Language,
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 10, Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: dolzhikova-av@rudn.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of the potential for adaptation of the educational space of a university in the situation of teaching foreign students. Groups of factors that significantly influence the process of adaptation of first-year foreign students are presented and analyzed. Actively involving foreign language students in the educational process using adaptive approaches is an effective way to achieve successful adaptation. This study provides several examples of successful adaptation of foreign language first-year students that can be used in the educational space: integration of cultural elements: the inclusion of cultural elements, customs and traditions of foreign students in the educational process helps them feel comfortable and in demand; more flexible schedule: providing flexibility in the class schedule helps foreign language students organize their time more comfortably and cope with language difficulties; individual consultations and support; mentoring program: creating a mentoring program where foreign language students have the opportunity to receive support and assistance from older students or graduates; use of technology: the use of technological tools, such as online courses, multimedia materials, electronic platforms for communication and information exchange, allows foreign language students to acquire the necessary knowledge and skills at a free pace and master the language more effectively.

For citation

Slobodchikov I.M., Dolzhikova A.V. (2023) Adaptivnye vozmozhnosti obrazovatel'nogo prostranstva v situatsii vzaimodeistviya s inoyazychnymi pervokursnikami [Adaptive possibilities of the educational space in the situation of interaction with foreign language first-year students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 594-603. DOI: 10.34670/AR.2024.93.69.061

Keywords

International first-year students, the space of a Russian university, socio-cultural adaptation, integration, socio-pedagogical technologies.

References

1. Chernova E.V. (2020) Rol' kommunikatsii v povyshenii effektivnosti adaptatsii inoyazychnykh pervokursnikov v obrazovatel'nom prostranstve [The role of communication in increasing the efficiency of adaptation of foreign language first-year students in the educational space]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 450, pp. 186-193.
2. Fedotova N.S. (2018) Adaptivnye podkhody k obucheniyu inostrannykh yazykam v vyssheishkole [Adaptive approaches to teaching foreign languages in higher education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2, pp. 125-130.
3. Lykova O.A., Pleshanova O.V. (2019) Aktual'nye problemy adaptivnogo obrazovaniya [Current problems of adaptive education]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta imeni N.E. Baumana. Seriya «Sotsial'no-gumanitarnye nauki»* [Bulletin of Moscow State Technical University named after N.E. Bauman. Series "Social Sciences and Humanities"].
4. Morozova N.G. (2018) Ispol'zovanie adaptivnykh podkhodov v obrazovatel'nom protsesse pri obuchenii inoyazychnykh studentov [The use of adaptive approaches in the educational process when teaching foreign language students]. *Innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii i obrazovatel'nye uslugi* [Innovative educational technologies and educational services], 24 (1), pp. 63-70.
5. Osipova E.N. (2017) Ispol'zovanie adaptivnykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse dlya podderzhki inoyazychnykh studentov [The use of adaptive technologies in the educational process to support foreign language students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 9, pp. 82-87.
6. Reshetnyak E.Yu. et al. (2020) Adaptivnost' obrazovatel'nogo prostranstva kak faktor effektivnogo vzaimodeistviya s inoyazychnymi pervokursnikami [Adaptability of the educational space as a factor of effective interaction with foreign-language first-year students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 10, pp. 50-57.
7. Shakhmatova L.V. (2017) Adaptatsiya inoyazychnykh studentov k obrazovatel'nomu protsessu: vozmozhnosti i trudnosti [Adaptation of foreign language students to the educational process: opportunities and difficulties]. *Issledovaniya v obrazovanii* [Research in Education], 2 (20), pp. 65-70.
8. Shilova E.A. (2018) Adaptivnost' obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh obucheniya inostrannym yazykam [Adaptability of the educational process in the conditions of teaching foreign languages]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 14 (196), pp. 167-170.
9. Shubina M.M., Talalakina E.V. (2019) Tekhnologicheskie vozmozhnosti dlya adaptatsii obrazovatel'nogo protsessa pri rabote s inoyazychnymi pervokursnikami [Technological capabilities for adapting the educational process when working with foreign-language first-year students]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education], 1 (21), pp. 32-38.
10. Tkacheva O.N. (2019) Interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii v adaptivnom obuchenii inoyazychnykh pervokursnikov [Interactive educational technologies in adaptive training of foreign language freshmen]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 55 (3), pp. 114-117.