

УДК 37.37.047.1174

DOI: 10.34670/AR.2024.67.16.041

Подготовка педагогов к проектированию индивидуального профориентационного маршрута школьника с ограниченными возможностями здоровья

Серегин Денис Александрович

Аспирант,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 80;
e-mail: seregin@bk.ru

Аннотация

Данная статья рассматривает вопросы актуальной проблемы образования и подготовки педагогов к индивидуальному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье обсуждается важность создания индивидуальных профориентационных маршрутов для каждого школьника, учитывая его особенности и потребности. Анализируются методы, которые педагоги могут использовать для эффективной подготовки и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе выбора профессионального пути. Особое внимание уделяется адаптации учебных программ, инклюзивному образованию и ресурсам, которые доступны для обучения и развития этой категории учеников. Подготовка педагогов к проектированию индивидуальных профориентационных маршрутов для школьников с ограниченными возможностями здоровья требует систематического и комплексного подхода. Это вложение в будущее каждого ребенка, создание условий для его самореализации и успешной интеграции в общество. Развитие индивидуальных профориентационных маршрутов является неотъемлемой частью стратегии инклюзивного образования, направленной на обеспечение равных возможностей для каждого ученика. Интеграция индивидуальных профориентационных маршрутов в образовательный процесс требует постоянного совершенствования и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Данная статья является ценным исследованием в области образования и подготовки педагогов к работе с детьми, нуждающимися в особой поддержке в процессе профориентации.

Для цитирования в научных исследованиях

Серегин Д.А. Подготовка педагогов к проектированию индивидуального профориентационного маршрута школьника с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12А. С. 466-472. DOI: 10.34670/AR.2024.67.16.041

Ключевые слова

Ограниченные возможности здоровья, индивидуальные профориентационные маршруты, инклюзивное образование, педагог, адаптированные программы.

Введение

В современном образовательном контексте вопросы инклюзии и поддержки разнообразных потребностей учащихся занимают центральное место. Одной из ключевых задач является обеспечение качественной профориентации для всех школьников, включая тех, у кого есть ограниченные возможности здоровья. Эта проблема требует особого внимания и компетентности со стороны педагогов, поскольку каждый ученик уникален, и его индивидуальные особенности требуют особого подхода.

Статья фокусируется на неотъемлемой роли педагогов в формировании успешного профессионального пути для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она рассматривает актуальные методы, направленные на индивидуализацию профориентационного процесса, с учетом уникальных потребностей каждого школьника.

Рекомендуется провести анализ вызовов и возможностей, стоящих перед педагогами в контексте профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предлагается не только понимание теоретических основ подготовки к такому процессу, но и знание конкретных практических рекомендаций для эффективной реализации индивидуальных профориентационных маршрутов, успешно ориентировать и вести детей с ограниченными возможностями здоровья в мир профессионального самоопределения [Краснопевцева, Папуткова, Фильченкова, 2020, 7]. Также отмечается важность применения инновационных образовательных технологий, адаптированных программ и сотрудничества с родителями для достижения наилучших результатов.

Целью данного исследования является не только выявление проблем, но и предложение конкретных решений и рекомендаций, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основная часть

В наше время важно обеспечивать качественное образование для каждого ребенка, в том числе и для тех, у кого есть ограниченные возможности здоровья. Одним из ключевых аспектов этого процесса является создание индивидуальных профориентационных маршрутов для таких школьников. Эти маршруты помогают им успешно интегрироваться в общество и выбирать пути развития, соответствующие их способностям и интересам.

Для школьников с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные профориентационные маршруты являются ключевым инструментом в подготовке к будущей жизни. Они помогают развитию индивидуальных способностей. Педагоги должны внимательно изучать способности каждого ребенка и помогать им открывать свой потенциал. Способствуют созданию условий для обучения, где индивидуальные маршруты позволяют адаптировать образовательные программы, учитывая особенности каждого ученика. Школьники с ограниченными возможностями здоровья могут развивать навыки принятия решений в соответствии с их интересами и способностями.

Чтобы эффективно реализовывать индивидуальные профориентационные маршруты, педагогам необходима специализированная подготовка:

- понимание особенностей ограниченных возможностей здоровья: педагоги должны осознавать разнообразие ограниченных возможностей здоровья и их влияние на образовательный процесс.

- индивидуализация подхода: обучение педагогов методам индивидуализации образовательного процесса для каждого школьника.
- работа в команде: содействие взаимодействию с родителями, специалистами по реабилитации и другими учебными специалистами для обеспечения комплексной поддержки.
- создание ресурсов: обучение созданию и использованию специальных образовательных ресурсов, учитывающих потребности учеников с ограниченными возможностями здоровья [Кудрявцев, Каштанова, 2019, 63-64].

Подготовка педагогов к проектированию индивидуальных профориентационных маршрутов для школьников с ограниченными возможностями здоровья является важным шагом в обеспечении инклюзивного образования. Это создает условия для полноценного развития каждого ребенка, позволяя им успешно интегрироваться в общество и строить свое будущее.

Перед началом проектирования индивидуальных профориентационных маршрутов, педагоги должны провести тщательную оценку индивидуальных потребностей каждого школьника с ограниченными возможностями здоровья. Это включает в себя изучение их академических способностей, интересов, а также особенностей здоровья, которые могут влиять на учебный процесс.

На основе полученной информации педагоги должны разрабатывать индивидуализированные образовательные планы для каждого ученика. Эти планы должны учитывать особенности здоровья, предоставлять адаптированные материалы и методики обучения, а также определять цели, соответствующие потребностям каждого ребенка.

Сотрудничество с родителями играет ключевую роль в успешной реализации индивидуальных профориентационных маршрутов. Родители являются важными партнерами в понимании уникальных характеристик своих детей. Также важно включать в команду обучающихся специалистов по реабилитации, психологов и других экспертов, которые могут предоставить дополнительную поддержку.

Педагоги должны быть знакомы с использованием специальных образовательных ресурсов и технологий, способствующих обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Это может включать в себя программы с учетом особенностей аудитории, адаптированные электронные учебники, аудиоматериалы и другие инструменты, которые помогут детям эффективнее учиться.

Разработка эффективной системы оценки и рефлексии поможет педагогам постоянно адаптировать индивидуальные профориентационные маршруты в соответствии с успехами и потребностями каждого ученика [Мартынова, Романенкова, Романович, 2010]. Регулярные обзоры с родителями и специалистами также способствуют успешной коррекции планов обучения.

При интеграции индивидуальных профориентационных маршрутов в образовательный процесс обеспечивается инклюзивная образовательная среда.

Эффективная реализация индивидуальных профориентационных маршрутов требует создания инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик, включая тех с ограниченными возможностями здоровья, чувствует себя принятым и поддержанным. Педагоги должны активно работать над устранением барьеров в доступе к образованию и обеспечивать равные возможности для всех.

Что касается постоянного обучения и развития педагогов, то сфера образования постоянно развивается, и педагоги должны быть в курсе новых методик и технологий, способствующих

индивидуализации обучения. Регулярные семинары, тренинги и обмен опытом могут значительно обогатить профессиональные навыки педагогов, делая их более компетентными в работе с разнообразными потребностями учеников.

Обмен опытом между образовательными учреждениями может стать ценным источником знаний в области индивидуальных профориентационных маршрутов. Создание сети образовательных учреждений, где педагоги делятся успешными практиками и решениями, содействует повышению эффективности внедрения индивидуализированных образовательных планов.

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует особого внимания к их психологическому благополучию. Важно предоставлять психологическую поддержку и консультирование не только самим учащимся, но и их родителям, чтобы создать благоприятное образовательное окружение.

Постоянный мониторинг и оценка эффективности индивидуальных профориентационных маршрутов позволяют корректировать стратегии обучения в соответствии с изменяющимися потребностями учеников [Медведева, Ольхина, 2020]. Регулярные обзоры, как внутри образовательного учреждения, так и с участием внешних экспертов, способствуют улучшению качества образования.

Целью индивидуальных профориентационных маршрутов является не только успешное обучение, но и поддержка самостоятельности и самоопределения каждого ученика. Педагоги должны создавать условия для развития навыков принятия решений и планирования, чтобы школьники могли осознанно выбирать свой профессиональный путь.

Заключение

Подготовка педагогов к проектированию индивидуальных профориентационных маршрутов для школьников с ограниченными возможностями здоровья требует систематического и комплексного подхода. Это вложение в будущее каждого ребенка, создание условий для его самореализации и успешной интеграции в общество. Развитие индивидуальных профориентационных маршрутов является неотъемлемой частью стратегии инклюзивного образования, направленной на обеспечение равных возможностей для каждого ученика.

Интеграция индивидуальных профориентационных маршрутов в образовательный процесс требует постоянного совершенствования и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Это не только вопрос подготовки педагогов, но и создания всесторонней системы поддержки, направленной на разностороннее развитие каждого ученика. Развивая индивидуальные профориентационные маршруты, мы строим образовательное пространство, в котором каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и внести вклад в общество.

Статья призывает к дальнейшим исследованиям и обмену опытом в области подготовки педагогов, адаптированных учебных программ и успешных практик, направленных на поддержку школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования и осуществления их профессиональных планов.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович

- М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
 3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
 4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
 5. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
 6. Краснопевцева Т.Ф., Папуткова Г.А., Фильченкова И.Ф. Результаты исследования образовательных потребностей абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 7. № 2. С. 7.
 7. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н. Организация и содержание процесса непрерывной профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (71). С. 63-64.
 8. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Челябинск, 2020. 101 с.
 9. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Роль довузовской подготовки в системе инклюзивного высшего образования: опыт Мининского университета // Вестник Мининского университета. 2020. № 1. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/758/649>
 10. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни. М.: Экон-информ, 2018. 144 с.

Teacher training to design an individual career guidance route for a student with disabilities

Denis A. Seregin

Postgraduate,
Moscow Finance and Industry University "Synergy",
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: seregin@bk.ru

Abstract

This article examines the issues of the current problem of education and teacher training for individual education of children with disabilities. The article discusses the importance of creating individual career guidance routes for each student, considering their characteristics and needs. The methods that teachers can use to effectively prepare and support children with disabilities in the process of choosing a professional path are analyzed. Special attention is paid to the adaptation of curricula, inclusive education and the resources that are available for the education and development of this category of students. Preparing teachers to design individual career guidance routes for schoolchildren with disabilities requires a systematic and comprehensive approach. This is an investment in the future of each child, creating conditions for his self-realization and successful

integration into society. The development of individual career guidance routes is an integral part of the inclusive education strategy aimed at ensuring equal opportunities for every student. Integration of individual career guidance routes into the educational process requires constant improvement and cooperation of all participants in the educational process. This article is a valuable study in the field of education and training of teachers to work with children in need of special support in the process of career guidance.

For citation

Seregin D.A. (2023) Podgotovka pedagogov k proektirovaniyu individual'nogo proforientatsionnogo marshruta shkol'nika s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Teacher training to design an individual career guidance route for a student with disabilities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (12A), pp. 466-472. DOI: 10.34670/AR.2024.67.16.041

Keywords

Limited health opportunities, individual career guidance routes, inclusive education, teacher, adapted programs.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kolektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnyh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Krasnopevtseva T.F., Paputkova G.A., Fil'chenkova I.F. (2020) Rezul'taty issledovaniya obrazovatel'nykh potrebnosti abiturientov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Results of a study of the educational needs of applicants with disabilities]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 7, 2, p. 7.
7. Kudryavtsev V.A., Kashtanova S.N. (2019) Organizatsiya i soderzhanie protsessa nepreryvnoi professionalizatsii lits s

-
- ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu [Organization and content of the process of continuous professionalization of persons with disabilities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 4 (71), pp. 63-64.
8. Martynova E.A., Romanenkova D.F., Romanovich N.A. (2020) *Organizatsiya inklyuzivnogo obucheniya invalidov i lits s OVZ v professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh* [Organization of inclusive education for people with disabilities and people with disabilities in professional educational organizations]. Chelyabinsk.
 9. Medvedeva E.Yu., Ol'khina E.A. (2020) Rol' dovuzovskoi podgotovki v sisteme inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya: opyt Mininskogo universiteta [The role of pre-university training in the system of inclusive higher education: the experience of Minin University]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 1. Available at: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/758/649> [Accessed 11/11/2023]
 10. (2018) *Metodika raboty s molodymi invalidami po proforientatsii i planirovaniyu kar'ery pri perekhode ot shkoly k trudovoi zhizni* [Methods of working with young disabled people on career guidance and career planning during the transition from school to working life]. Moscow: Ekon-inform Publ.