

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.14.94.001

Основные направления и сценарии развития среднего профессионального образования в России

Лях Юлия Анатольевна

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры психолого-педагогического образования,
Московский психолого-социальный университет,
115191, Российская Федерация, Москва, пр-д 4-й Рощинский, 9а;
профессор кафедры управления
образовательными системами имени Т.И. Шамова,
Институт социально-гуманитарного образования
Московского государственного педагогического университета,
119571, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 88;
e-mail: pani.lyah@gmail.com

Усков Сергей Владимирович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления
образовательными системами имени Т.И. Шамова,
Институт социально-гуманитарного образования
Московского государственного педагогического университета,
119571, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 88;
e-mail: pani.lyah@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления и сценарии развития среднего профессионального образования на территории РФ. Уделяется внимание ключевым направлениям и сценариям развития данного звена в системе образования, изучается реформирование, которое было проведено. Выявлено, что основные приоритеты развития среднего профессионального образования задаются в законодательных инициативах Президента РФ, документации стратегических планов и подзаконных актах. В качестве основного направления развития данной ступени образования выступает обеспечение практической подготовки, сближение состава и методов обучения к тому, с чем придется сталкиваться на производстве. Авторы отмечают, что в 2017 году к формам аттестации, проводимой в учреждениях среднего профессионального образования со стороны государства, относится показательный экзамен, а с 2022 года показательный экзамен выступает существенной формой проведения итоговой аттестации для учеников, которые должны стать квалифицированными специалистами в разных сферах. Также в рамках среднего профессионального образования защищаются и дипломные проекты, которые сближают данную ступень с высшим образованием. Формулируются основные направления совершенствования системы среднего профессионального образования в РФ.

Для цитирования в научных исследованиях

Лях Ю.А., Усков С.В. Основные направления и сценарии развития среднего профессионального образования в России // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 11-24. DOI: 10.34670/AR.2023.14.94.001

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование, доступность, реформирование, приоритеты развития.

Введение

Система среднего профессионального образования, если рассматривать ее как основной уровень образования для увеличения экономических показателей, достаточно долгое время пребывала в состоянии осовременивания и проведения реформ. Формирование облика данной системы, который бы вписывался в новые технологические уклады, связано со сложностями преодоления результатов сдвигов инфраструктуры, уменьшения количества кадров и ресурсов, плохой проработкой законов в области среднего профессионального образования. Указанные факторы говорят о востребованности проведения хорошей разработки решений и выполнения действий на этапе реформ в рассматриваемой системе [Листвин, 2019, 169].

Приоритеты развития среднего профессионального образования задаются в законодательных инициативах Президента РФ, документации стратегических планов (нацпроект «Образование» и пр.), подзаконных актах Министерства просвещения РФ. Данная документация направлена государственным институтам, которые несут ответственность за образование человеческого капитала в государстве. Также это касается компаний, создающих условия для приобретения квалификации сотрудниками. Документы направлены и на молодежь, которая пользуется инфраструктурой среднего профессионального образования, чтобы получить повышение и реализовать свои личные планы.

Основная часть

Существенным направлением развития образования становится обеспечение практической подготовки, сближения состава и методов обучения к тому, с чем придется сталкиваться на производстве.

В 2017 году к формам аттестации, проводимой в учреждениях среднего профессионального образования со стороны государства, относится показательный экзамен. Процедура данной проверки предполагает создание моделей ситуаций, которые могут произойти на производстве. С 2022 года показательный экзамен выступает существенной формой проведения итоговой аттестации для учеников, которые должны стать квалифицированными специалистами в разных сферах. Для специалистов среднего звена требуется защита дипломного проекта. Существуют два уровня проведения экзамена. Основной предполагает соблюдение условий ФГОС СПО. Соответственно, во время этого учитываются стандарты «Ворлдскиллс», запросы партнерских компаний, у которых имеются свои планы в отношении подготовленных сотрудников с определенной квалификацией [Перезагрузка системы среднего профессионального образования в России, www].

Использование в системе среднего профессионального образования показательного

экзамена относится к основным приоритетам общегосударственного проекта «Молодые профессионалы» [Минпросвещения России, [www](#)]. Вместе с характеристиками охвата в указанном проекте имеется цель, связанная с получением качественных итогов. Соответственно, не менее 50% выпускников учреждений, сдающих экзамен, обязаны продемонстрировать свои профессиональные навыки в соответствии с мировым и внутренним государственным стандартом.

Образование до 2030 года направлено на улучшение его доступности, повышение уровня качества, подготовку компетентных сотрудников, которые в условиях трудовой деятельности смогут успешно адаптироваться к принципиально новым факторам. Чтобы добиться данной цели, необходимо заниматься повышением уровня квалификации на протяжении всего рабочего периода [Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, [www](#)].

Образование в РФ обладает возможностями, применение которых позволяет увеличить уровень и качество процесса обучения в стране. К перспективным тенденциям в развитии СПО относится изучение актуальных направлений, соответствующих практике других государств, международному опыту развития. Также должны присутствовать успехи в общественном образовании. Рассматриваемые направления делятся на несколько категорий:

- нацеленные на ученика, его индивидуальное развитие;
- нацеленные на образование [Маркова, Котенко, Григорян, 2019, 124; Уракова, Гусев, Сидоров, 2021, 240-241].

Достаточно большим значением обладает направление, предполагающее постоянство образовательного процесса. Это помогает сформировать более уверенные позиции педагога благодаря постоянной подготовке и организации, увеличению квалификационного уровня. Постоянное образование становится существенным условием для развития экономики в современных условиях. Также это способствует повышению национальной безопасности, стабильному общественному развитию. Требуется сформировать все необходимые условия для развития преподавателей. Педагогам требуется приобрести профессиональную мобильность, повысить уровень своей конкурентоспособности. Так они смогут стать специалистами с высоким социальным статусом. Сформировав условия для спокойного развития новых преподавателей, в стране появится больше личностей, способных успешно действовать в условиях, которые будут постоянно меняться [Уракова, Гусев, Сидоров, 2021, 240-242; Уракова, Уракова, 2020, 59-60].

Реализация рассматриваемых задач нуждается в формировании новых направлений, которые определяют вектор последующего развития. Таким образом, предполагаемым продолжением направления развития образования становится компьютеризация. С ее помощью можно реализовать дистанционное образование. Требуется заметить, что у всех рассматриваемых направлений имеются свои возможности и положительные стороны. Также у них присутствуют проблемные места и риски, поэтому следует принимать во внимание все эти факторы во время практического использования. К примеру, во время решения задач по обеспечению связи работы и учебы нужно учитывать стороны, имеющие отношение к научной и исследовательской деятельности учеников в рамках их работы. Также стоит учесть проблемы получения лицензии на интеллектуальную собственность учеников компанией, которая проводит исследование. В таком случае выделение финансов часто идет со стороны работодателей. Это осуществляется в рамках политики взаимодействия [Бутенко, 2017, [www](#), 69].

Следует заметить, что воплощение перечисленных выше задач может осуществиться при плотном взаимодействии социума, государства и учреждений образовательной сферы. Они смогут сформировать принципы осовременивания образовательной системы.

В рамках рассматриваемой темы следует выделить новый модульный и компетентностный подход к проведению обучения. Используемый здесь вариант нацелен на соединение достаточно старых, но эффективных подходов. Первым является подход, ориентированный на предмет, а вторым – на личность. Сущность рассматриваемого явления состоит в том, чтобы объединить системы в одну общую, которая будет связана с изучением ученика в качестве объекта процесса, представляющего определенную ценность. Требуется работать над развитием его личности, обогащая творческий, духовный и инициативный потенциал. При этом следует придерживаться актуальных направлений в образовании, предполагающих гуманизм, самообразование, стабильность данного процесса, самостоятельное развитие и прочее. Состав обучающего процесса при модульном компетентностном подходе делится на модули. В них входят определенные элементы для учебы. Это позволяет выработать личный подход к процессу обучения [Маркова, 2021, 123; Уракова, Гусев, Сидоров, 2021, 240].

Основными направлениями развития среднего профессионального образования становятся:

1. Поддержка практического характера обучения, чтобы состав процесса был максимально близким к производственным реалиям. Показательный экзамен, выступающий в роли формы итоговой аттестации в среднем профессиональном образовании, не является исключением. Здесь требуется создавать модели фактических процессов производства, чтобы можно было на их примере решать задачи.

2. Повышение роли воспитательного элемента. В колледжах появляются профессиональные умения и гражданственность. Этому помогают программы, нацеленные на просвещение, а также поддержка поисковых, исторических, студенческих групп и т.д.

3. Увеличение качества подготовки общего образования. За последние два десятилетия количество студентов, которые завершают школьное образование в колледже, является практически таким же, как количество старшеклассников в общеобразовательных школах. Как правило, такие ученики обладают не столь хорошей подготовкой. Мероприятия общегосударственного проекта «Современная школа» нацелены на повышение качества общего образования в ПОО. Станут лучше методы преподавания по восьми предметам.

4. Создание более новой материальной технической основы для увеличения качества обучения. Это предусмотрено общегосударственным проектом «Молодые профессионалы». Нацпроект «Образование» подразумевает вклад в СПО. К 2024 году в большей части колледжей будут мастерские с современной техникой [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08 ноября 2021 г., [www](http://www.mpe.gov.ru)].

Если рассматривать цифровые изменения в данных учебных учреждениях, то это направление является одним из наиболее важных. В системе нужно сформировать цифровую образовательную среду, увеличивающую эффективность учебного процесса. Согласно нацпроекту «Цифровая экономика РФ», многие выпускники ПОО (в 2024 г. – 0,8 млн чел) должны получать основные цифровые умения. Для этого учреждения должны обладать наиболее современной техникой и соответствующими сервисами.

К важным приоритетам также относится и развитие потенциала сотрудников, работающих в учебных учреждениях. Требуется работать над увеличением квалификации педагогов, мастеров. Сюда относится и развитие цифровых компетенций.

Структура обучения, которая включает в себя модули, дает возможность формировать

программы образования, принимая во внимание запросы компаний и учеников. Это входит в рамки цифрового конструктора компетенций [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08 ноября 2021 г., [www](#)].

В пределах формирования сценариев развития профобразования и обучения в государствах ЕС до 2035 года СЕДЕФОП отмечает три базовых сценария. Первым является профобразование, выступающее в качестве элемента постоянного образования. Вторым сценарий предполагает создание более сильного института профобразования и дополнительной подготовки специалиста в пределах образовательной системы. Третьим сценарием является ориентировка профобразования на работу [Cedefop, [www](#)].

Объединение всех основных сценариев позволяет получить еще шесть предположительных. Они принимают во внимание особенности отдельных групп государств. Подобно методике Шелл, они располагаются в пределах двух осей. К первой относится институционализация профобразования и учебного процесса. Ко второй оси относятся специализации знаний [Блинов и др., [www](#)].

Изучим более детально сценарий, который был указан в Целях стабильного развития. Генассамблея ООН утвердила 25.10.2015 резолюцию под названием «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.». Цель 4 из 17 Целей стабильного развития предполагает поддержку всеобщего качественного образования, а также создание условий для обучения в любом возрасте для каждого человека.

В 2015 году утверждена Ичхонская декларация [Ичхонская декларация, [www](#)]. В ней указано 11 задач в пределах ЦУР-4. Это оценивается 43 индикаторами. В определенной сфере со степенью среднего профобразования связаны четыре задачи:

- к 2030 году создать для людей равный доступ к качественному и доступному техническому и высшему образованию;
- к 2030 году повысить количество людей, имеющих актуальные навыки для устройства на хорошую работу и занятий предпринимательством;
- к 2030 году устранить половое неравенство в образовании и сформировать условия для равного доступа к данной сфере всех социально уязвимых групп граждан, включая людей с ограниченными физическими возможностями;
- к 2030 году сформировать условия, при которых большая часть людей сможет научиться считать, писать и читать.

Максимальный интерес для изучения иностранного опыта имеет исследование областного уровня ЕС, а также сценариев развития профобразования до 2035 г. [Cedefop, [www](#)].

Базой для формирования модели, которая есть в прогнозе, становятся условия сценария. Это графически продемонстрировано на рис. 1, на котором показано, где находятся указанные сценарии в двумерном пространстве. Горизонтальная ось располагается как направление к специализации знаний. Здесь указана позиция профобразования и обучения от узкой конкретики до широкого профобразования. Это помогает развиваться в специальности, изменять ее вместе с квалификационным уровнем. Вертикальная ось располагается в качестве институционального устройства системы. Это включает как строгую привязку к месту проведения учебного процесса и прочим формальностям, так и самостоятельное образование, что учитывает большое количество образовательных направлений с применением потенциала дополнительного, неформального и информального образования.

В границах выделения общих европейских сценариев следует отметить те, которые относятся к внешнему фону СПО. Сюда же входят аналогичные направления [Блинов, Сергеев,

во внимание существенную разницу между государствами ЕС. Разработчикам потребовались последующее уточнение сценариев и создание более подходящих под актуальные условия направлений. Объединение трех основных сценариев открывает еще шесть дополнительных. Они принимают во внимание особенности отдельных групп государств. К ним относятся:

1 «Обучение à la carte»: подходит для государств, воплощающих самое плюралистическое видение ПОО. Это наиболее близко к первому описанному сценарию. В нем имеются минимальные отличия ПОО и общего образования.

2 «Приусадебные сады» (cottage gardens): подходит для государств, в которых имеется большое количество различных образовательных учреждений, обладающих хорошей организацией, согласованностью, сотрудничающих друг с другом, а также связанных с профориентацией.

3 «ПОО как спасатель» (firefighter VET): представляет собой описание ситуации для государств, где ПОО применяются для ликвидации негативных сторон образовательной системы и рынка труда. ПОО является траекторией для меньшинства. Это помогает нетрудоустроенным лицам, а также тем, кто не завершил среднее образование.

4 «Профессиональные чемпионы» (professional champions): является описанием сценария, который подходит для государств, где ППО считается элитным и не связано с общим и высшим образованием.

5 «ПОО для всех» (VET for all): является описанием сценария, который подходит для государств, где ПОО выступает в роли обязательного первого элемента для получения дальнейшего профобразования и получения работы.

6 «Возрождение ПОО» (renaissance of VET): показывает сценарий для государств, где прошло осовременивание ученичества в ПОО, а также оно получило значимое место в высшем образовании.

На рис. 2 продемонстрирована визуализация шести сценариев на двумерной модели. Она также применялась для определения трех основных сценариев [Cedefop, www, 2006].

После этого стоит провести исследование сценариев развития СПО в РФ.

Принимая во внимание указанное исследование, наиболее подходящей выглядит структура сценариев развития, указанная ниже:

1) предполагаемые способы развития сценариев (тут учитываются комплексы направлений, обладающих наибольшей вероятностью реализации, а также вызовы, лимиты объекты изучения с учетом особенностей их развития во времени);

2) вероятные «окна потенциала», которые вписываются в «точки роста» и задают самые подходящие моменты для утверждения решений в области управления по смене сценариев;

3) характеристики альтернативных сценариев, оказывающих воздействие на развитие объекта и обладающие наиболее высокой вероятностью;

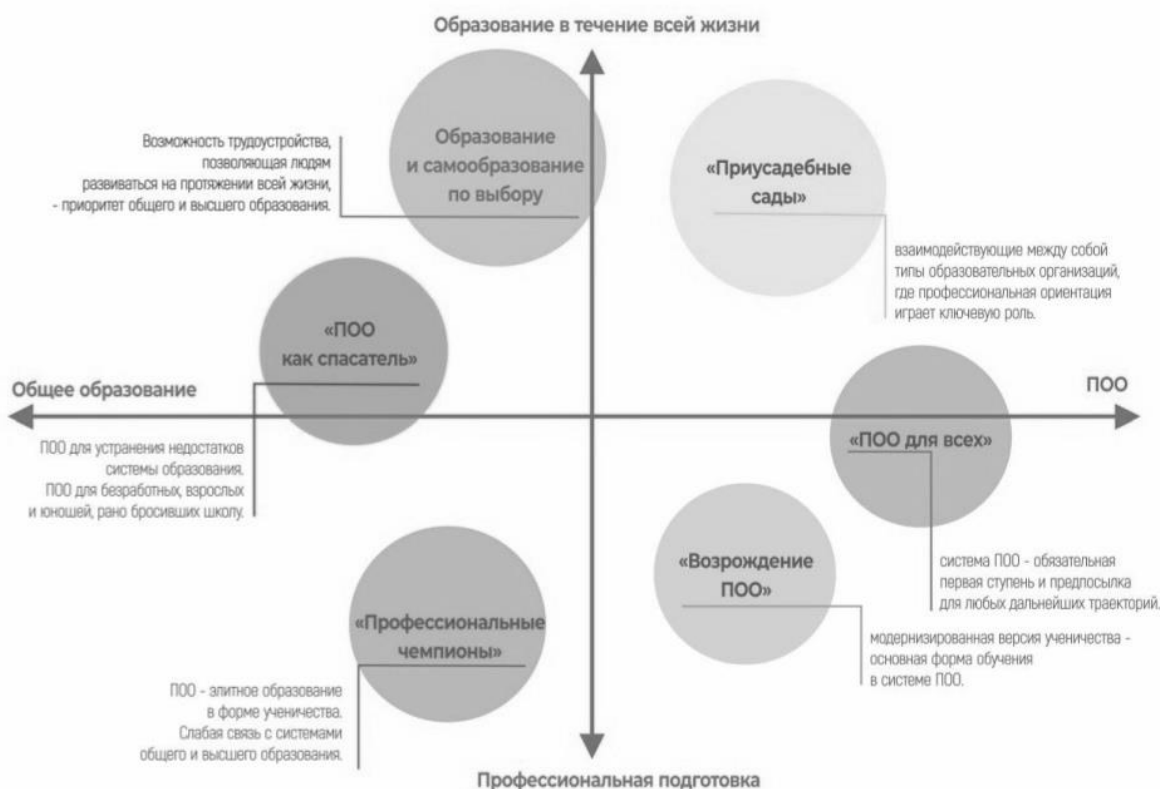
4) сопоставительное оценивание альтернативных сценариев, описанных и исследованных ранее, подбор набора подходящих сценариев;

5) рекомендации по утверждению решений в области управления, связанных с определением сценария, подходящего под актуальные условия;

6) советы по последующему воплощению сценариев, являющихся самыми приемлемыми (иначе говоря, это способы реализации таких сценариев);

7) предполагаемые итоги воплощения подходящих сценариев;

8) самые вероятные риски, появляющиеся в результате воплощения подходящих сценариев; способы уменьшения рисков [Блинов и др., www].



Источник: [Cedefop, www].

Рисунок 2 - Размещение шести подробных сценариев на двумерной модели

В виде характеристик, которые выражены в количественной форме и применяются при выстраивании сценариев развития системы СПО и ПО в РФ, могут применяться объективные характеристики (поддающиеся измерению); экспертные характеристики.

Объективные характеристики, принимая во внимание особенности и предназначение формируемых сценариев, предполагают отсутствие прогнозов для определенных количественных параметров. Здесь проводится оценка динамики. Применяемые тут понятия дают возможность сравнить разные варианты сценариев. К ним относятся «быстрое развитие», «медленный рост», «значительный рост», «умеренное развитие», «рост», «без изменений», «сокращение», «существенное сокращение», «незначительное сокращение», «быстрое сокращение», «медленное сокращение», «сокращение до нуля».

Экспертные характеристики предполагают, что определенные показатели нельзя объективно замерить. Примером может послужить уровень готовности конкретной категории граждан к переменам. Такие характеристики приводятся к определенной шкале уровней для оценивания динамики перемен экспертных характеристик в пределах отдельного сценария. Здесь могут использоваться такие понятия, как «быстрый рост», «незначительное сокращение» и т.п.

При выстраивании сценариев, по которым будет осуществляться развитие областной системы СПО в конкретном учреждении РФ, требуется учесть ряд важных условий, относящихся к выбору количественных характеристик. К ним можно причислить:

- частичное применение таких характеристик в системе наблюдения в области управления,

которая присутствует в этом субъекте РФ;

- частичное совпадение набора параметров, создаваемых для выстраивания сценариев, наборы характеристик, применяемых в «Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2036 г.». Сюда также относится соответствие прогнозам технического и научного развития на длительный срок по отраслям, имеющим большое значение для определенного региона государства [Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, www].

Принимая во внимание указанную выше информацию, для образования набора количественных характеристик сценариев развития СПО в РФ могут предлагаться такие варианты:

- общее количество ресурсов из бюджета (общегосударственный бюджет, областной), затрачиваемых на СПО;
- часть ресурсов из бюджета (от общего количества затрат общегосударственного и областного бюджетов), затраченных на СПО;
- часть ресурсов из бюджета, выделяемых из общегосударственного или областного бюджетов для проектов развития СПО в РФ;
- соотношение объемов бюджетных затрат, которые выделяются на работу, развитие СПО в РФ;
- часть внебюджетных ресурсов, которые задействованы в областной системе СПО и других типах обучения на базе ГЧП с предприятиями;
- часть внебюджетных ресурсов, которые задействованы в областной системе СПО, полученных в результате предоставления платных услуг, включая экспортные;
- часть выпускников девятых классов школ, которые начинают учиться согласно программам специального профессионального образования;
- часть выпускников одиннадцатых классов школ, поступающих на учебу по программе специального профессионального образования;
- соотношение абитуриентов в отношении программ специального профессионального образования различного уровня (ППССЗ и ППКРС);
- часть учеников, которые проходят программы специального профессионального образования (ППССЗ) в вузах;
- часть учеников, проходящих сетевые программы специального профессионального образования, воплощаемые совместно ПОО и компанией-работодателем (сюда относятся также те, которые базируются на модели дуального обучения);
- часть учеников, проходящих программы специального профессионального образования дистанционно;
- часть практической доли учебной программы относительно всего специального профессионального образования – ППКРС, ППССЗ (средние показатели по государству, отдельные показатели по его регионам и УГС). К этой категории также относится часть практического обучения, которая осуществляется на основе компаний-работодателей и прочих особенностей.

В виде базового набора для выстраивания возможных сценариев развития можно учитывать разные характеристики состояния и развития системы специального профессионального образования. К таким существенным характеристикам относятся экономические,

общественные, психологические, культурные идеологические. Кроме того, требуется учитывать набор практических параметров системы. Их можно наблюдать в виде внешних проявлений. Все указанные ниже варианты развития ситуаций, отображающие определенные тенденции, могут восприниматься как дополняющие друг друга. В то же время последующая задача формирования сценариев, по которым будет развиваться специальное профессиональное образование в трех субъектах государства согласно выбранным приоритетам их общественного и экономического развития, нуждается в определении конкретного подхода. Это же относится и к выбору методических советов по вычислению наиболее подходящих тенденций. Такой подход обязан иметь оптимальные параметры, если рассматривать его с позиции этого исследования. Таким образом, в нем должны сочетаться значительная степень фундаментальности, способная охарактеризовать трудность, многомерность и открытость рассматриваемого варианта системы, а также ее отношение к большим общественным и широким процессам, зависимость мотивации и деятельности различных лиц; инструментальность, благодаря которой формируются условия для создания определенных советов, актуальных для областных органов, занятых в области контроля образовательной сферы, а также определения и воплощения конкретных сценариев.

Заключение

Современное профессиональное образование принимает реформы, влияющие на развитие системы подготовки специалистов. Важным решением современного российского образования является отказ от Болонской системы образования, что, в свою очередь, может повлиять и на тенденции развития СПО.

Кроме того, в рамках современного этапа развития драйвером обновления СПО явился «Профессионалитет». Последний представляет собой образовательный процесс в колледже, благодаря которому молодое поколение может получить высокий уровень квалификации на региональном предприятии, которое является ведущим. Данная инициатива имеет такие особенности:

- работодатели активно подключаются к рабочему процессу, создаются образовательно-производственные центры;
- процесс обучения проходит более интенсивно (рабочие профессии – два года обучения, более технологичные – три года);
- новый формат учебы, где акцент делается на практику и информационно-компьютерные технологии (практика проходит в современных мастерских, используется высокотехнологичное оборудование, происходят стажировки в компаниях страны, которые занимают ведущее положение в своей отрасли);
- происходит формирование молодежных центров и коворкингов на базе колледжей.

Полагаем, что следует исключить двойственность статуса СПО, переосмыслить его цели и задачи, которые должны обеспечивать решение вопросов как интеллектуального и культурного развития, так и профессионального самоопределения и становления человека с целью подготовки квалифицированных работников по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. Прием на обучение в учреждения СПО целесообразно проводить по направлениям подготовки, образовательные программы по которым являются уровневыми: базовый (основной) – подготовка квалифицированных работников 3-4 уровня; повышенный – 5 уровня в соответствии

с Национальной системой профессиональных квалификаций.

Для эффективного решения текущих и перспективных задач, повышения управляемости системой воспроизводства квалифицированных работников в стране целесообразно:

- создание Государственного комитета по профессиональному образованию на основе объединения в единый орган Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального обучения, Агентства стратегических инициатив, Национального фонда подготовки кадров, Центра профессионального образования Федерального института развития образования (ФИРО) и его соответствующих подразделений в регионах;
- создание в федеральных округах всероссийских институтов повышения квалификации работников профессионального образования;
- разработка единого положения «О базовом (обучающем) предприятии учреждения профессионального образования в Российской Федерации»;
- обновление существующей практики подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования, которая должна организационно основываться на целевом приеме, полиотраслевом принципе формирования практико-ориентированного содержания образования и сетевой форме организации образовательного процесса.

Таким образом, развитие профессионального образования является сложным и многоступенчатым процессом, в ходе которого, при создании потенциально новой системы, произойдут социальные изменения, тесно связанные с подходами к организации образовательных реформ.

Библиография

1. Блинов В.И. и др. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев. URL: https://figo.ranepa.ru/files/docs/spo/scenarii_razvitiya_spo/part1.pdf.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Веер возможностей: профессиональное образование 2020–2035 // Образовательная политика. 2020. № 1(81). С. 76-86.
3. Бутенко В. The Boston Consulting Group; Сбербанк. 2017. 69 с. URL: https://drussia.ru/wpcontent/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf.
4. Инчхонская декларация, принятая на Всемирном форуме по вопросам образования, Республика Корея, май 2015 г. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>.
5. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: кризис реформ университет // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 3 (90). С. 169-177.
6. Маркова С.М. Информационные технологии в профессиональном образовании // Социальные технические сервисы: проблемы и пути развития. 2021. С. 123-125.
7. Маркова С.М., Котенко Е.Ф., Григорян Н.М. Основные тенденции развития содержания профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 124-127.
8. Минпросвещения России / Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». URL: <https://edu.gov.ru/national-project>.
9. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08 ноября 2021 г. (зарегистрирован в Минюсте 7 декабря 2021 г. № 66211). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070030>.
10. Перегрузка системы среднего профессионального образования в России – Новости – Институт статистических исследований и экономики знаний – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: <https://issek.hse.ru/news/783551284.html>.
11. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 11.11.2015 г. № 1218). URL: <http://base.garant.ru>.

12. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (утв. Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2) // СПС «КонсультантПлюс».
13. Уракова Е.А., Гусев Е.Н., Сидоров А.Н. Основные направления развития профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 240-242.
14. Уракова Е.А., Уракова М.Н. Роль теоретического и практического обучения в профессиональном образовании // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. 2020. С. 53-55.
15. Cedefop (2020). Vocational education and training in Europe, 1995-2035: scenarios for European vocational education and training in the 21st century // Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop reference series. No 114. URL: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/794471>.

The main directions and scenarios for the development of secondary vocational education in Russia

Yuliya A. Lyakh

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of psychological and pedagogical education,
Moscow Psychological and Social University,
115191, 9a 4-i Roshchinskii passage, Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of management of educational systems
named after T.I. Shamov,
Institute of Social and Humanitarian Education
of the Moscow State Pedagogical University,
119571, 88 Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: pani.lyah@gmail.com

Sergei V. Uskov

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of management of educational systems
named after T.I. Shamov,
Institute of Social and Humanitarian Education
of the Moscow State Pedagogical University,
119571, 88 Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: pani.lyah@gmail.com

Abstract

The article discusses the main directions and scenarios for the development of secondary vocational education in the territory of the Russian Federation. The key directions and scenarios of the development of this link in the education system are considered, the reform that has been carried out is studied. It is revealed that the main priorities for the development of secondary vocational education are set in legislative initiatives of the President of the Russian Federation, documentation of strategic plans and by-laws. The main direction of the development of this stage of education is the provision of practical training, closer to what one will encounter in production. The authors note that in 2017, the forms of certification conducted in secondary vocational education institutions by

the state include a demonstration exam, and since 2022, the demonstration exam has been an essential form of final certification for students who should become qualified specialists in various fields. Also, within the framework of secondary vocational education, diploma projects are defended, which bring this stage closer to higher education. The authors formulate the main directions for improving the system of secondary vocational education in the Russian Federation.

For citation

Lyakh Yu.A., Uskov S.V. (2023) Osnovnye napravleniya i stsenarii razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii [The main directions and scenarios for the development of secondary vocational education in Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 11-24. DOI: 10.34670/AR.2023.14.94.001

Keywords

Secondary vocational education, accessibility, reform, development priorities.

References

1. Blinov V.I. et al. Struktura i parametry stsenariiev razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii do 2035 goda: ot normativnogo monostsenariya k strategicheskomu upravleniyu na osnove veera stsenariiev [Structure and parameters of scenarios for the development of secondary vocational education in the Russian Federation until 2035: from a normative mono-scenario to strategic management based on a scenario fan]. Available at: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/scenarii_razvitiya_spo/part1.pdf [Accessed 18/02/2023].
2. Blinov V.I., Sergeev I.S. (2020) Veer vozmozhnostei: professional'noe obrazovanie 2020–2035 [Fan of Opportunities: Professional Education 2020–2035]// *Obrazovatel'naya politika* [Educational Policy], 1(81), pp. 76-86.
3. Butenko V. (2017) The Boston Consulting Group; Sberbank. Available at: https://drussia.ru/wpcontent/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf [Accessed 18/02/2023].
4. Cedefop (2020). Vocational education and training in Europe, 1995-2035: scenarios for European vocational education and training in the 21st century. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop reference series, 114. Available at: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/794471> [Accessed 22/02/2023].
5. Inchkhonskaya deklaratsiya, prinyataya na Vsemirnom forume po voprosam obrazovaniya, Respublika Koreya, mai 2015 g. [Incheon Declaration, adopted at the World Education Forum, Republic of Korea, May 2015]. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656> [Accessed 18/02/2023].
6. Listvin A.A. (2019) Srednee professional'noe obrazovanie: krizis reform universitet [Secondary vocational education: the crisis of university reforms]// *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Cherepovets State University], 3 (90), pp. 169-177.
7. Markova S.M. (2021) Informatsionnye tekhnologii v professional'nom obrazovanii [Information technologies in vocational education]. *Sotsial'nye tekhnicheskie servisy: problemy i puti razvitiya* [Social technical services: problems and ways of development], pp. 123-125.
8. Markova S.M., Kotenko E.F., Grigoryan N.M. (2019) Osnovnye tendentsii razvitiya sodержaniya professional'nogo obrazovaniya [The main trends in the development of the content of vocational education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 62-4, pp. 124-127.
9. Minprosvshcheniya Rossii / Federal'nyi proekt «Molodye professionaly (Povyshenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovaniya)» [Ministry of Education of Russia / Federal project "Young professionals (Increasing the competitiveness of vocational education)"]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project> [Accessed 15/02/2023].
10. Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya gosudarstvennoi itogovoi attestatsii po obrazovatel'nym programmam srednego professional'nogo obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosvshcheniya Rossiiskoi Federatsii № 800 ot 08 noyabrya 2021 g. (zaregistririvan v Minyuste 7 dekabrya 2021 g. № 66211) [On approval of the procedure for conducting state final certification for educational programs of secondary vocational education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 800 of November 08, 2021 (registered with the Ministry of Justice on December 7, 2021 No. 66211)]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070030> [Accessed 12/02/2023].
11. Perezagruzka sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii – Novosti – Institut statisticheskikh issledovaniy i ekonomiki znaniy – Natsional'nyi issledovatel'skii universitet «Vysshaya shkola ekonomiki» [Rebooting the system of secondary vocational education in Russia – News – Institute for Statistical Research and Economics of Knowledge – National Research University Higher School of Economics]. Available at: <https://issek.hse.ru/news/783551284.html> [Accessed 15/02/2023].

12. Prognoz dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda (utv. Postanovleniem Pravitel'stva RF ot 11.11.2015 g. № 1218) [Forecast of the long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2030 (approved by the Decree of the Government of the Russian Federation No. 1218 of November 11, 2015)]. Available at: <http://base.garant.ru> [Accessed 18/02/2023].
13. Prognoz dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2036 goda (utv. Pravitel'stvom Rossiiskoi Federatsii 22 noyabrya 2018 g. (protokol № 34, razdel II, punkt 2) [Forecast of the long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2036 (approved by the Government of the Russian Federation on November 22, 2018 (minutes No. 34, section II, paragraph 2)]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
14. Urakova E.A., Gusev E.N., Sidorov A.N. (2021) Osnovnye napravleniya razvitiya professional'nogo obrazovaniya [The main directions of development of vocational education]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education], 70-3, pp. 240-242.
15. Urakova E.A., Urakova M.N. (2020) Rol' teoreticheskogo i prakticheskogo obucheniya v professional'nom obrazovanii [The role of theoretical and practical training in vocational education]. Innovatsionnye podkhody k resheniyu professional'no-pedagogicheskikh problem [Innovative approaches to solving professional and pedagogical problems], pp. 53-55.