

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.30.37.002

Роль социальных компетенций в современной России для успешной самореализации личности

Колесов Владимир Иванович

Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, академик РАЕ, Лужский институт (филиал) Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 188230, Российская Федерация, Луга, просп. Володарского, 52А; e-mail: vi_kolesov@mail.ru

Ермилова Мария Вячеславовна

Кандидат биологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 196601, Российская Федерация, Пушкин, шоссе Петербургское, 2; e-mail: Maryevro@yandex.ru

Аннотация

Авторами статьи предлагаются идеи в области организации социальных компетенций в деятельности личности в начале третьего тысячелетия для ее успешного становления и самореализации. Рассматривается значение конкретных компонентов – коммуникативного, действенно-практического, когнитивного, на которых базируется вся деятельность человека. Сделан вывод о том, что формирование социальных компетенций в современном социуме как фактор успешной самореализации предопределяется наличием конкретных актуальных для данного общества проблем и является не столько ответом на них, сколько поиском решений и возможностей для раскрытия внутреннего потенциала. Данный феномен направлен на оперативный поиск путей преодоления возрастающих общественных рисков и раскрывается через способность не только поддерживать оптимальную жизнедеятельность, но, прежде всего, обеспечивать всестороннее и многогранное развитие личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Колесов В.И., Ермилова М.В. Роль социальных компетенций в современной России для успешной самореализации личности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 25-32. DOI: 10.34670/AR.2023.30.37.002

Ключевые слова

Социальные компетенции, деятельность, креативность, самореализация личности, творчество, ценности.

Введение

В начале третьего тысячелетия в обновленной России, чтобы самореализовать свои идеи, мысли, проекты, перед человеком ставится глобальная задача осуществления поставленных целей. Здесь предполагается открыть внутри себя потенциальные возможности, таланты и перспективы в личностном контексте.

В современном устройстве молодой России расширяются всевозможные спектры различных видов моделирования в построении жизненно важных стратегических потребностей для положительного устройства российского населения. Давать прогнозы об эффективной самореализации в деятельности человека можно тогда, когда личность к этому подходит с высокими достижениями, с высоким профессионализмом, с высокой удовлетворенностью в участии общественной жизни сообщества, общества, вкладывает свой творческий потенциал в свою деятельность. Стартовое начало в поставленные цели и задачи человеком в различных видах деятельности всегда формируется на духовно-нравственном фундаменте. Именно через такую организацию человек включается в поиск своей самости, именно с накоплением социальных и материальных ценностей в деятельности происходит очеловечивание в социуме.

Основная часть

В процессе самореализации всегда на пути встречаются непредвиденные проблемы, которые мешают реализовать поставленную задачу. Для этого человек должен иметь огромный опыт и огромные всевозможные способности для реализации этих целей. Но не всегда на практике это все реализуется, главная причина состоит в том, что социальные компетентности неправильно сформированы. В теории мы видим одну сущность дела, а на практике нам не хватает опыта, то есть, имея большие способности, но не имея должных компетенций в той или иной деятельности, человек не может реализовать свою идею. Рассматривая социальную некомпетентность как основную составляющую в деятельности человека, стоит отметить, что она является неким тормозом в жизнедеятельности человеческого бытия во многих направлениях: в экономическом, политическом, культурном, научном, межнациональном пространстве.

В своем исследовании мы предлагаем рассматривать значение конкретных компонентов – коммуникативного, действенно-практического, когнитивного, на которых базируется вся деятельность человека. А если брать социальный вид компетентностного сегмента, он подходит к любой личности, любой социальной группе, а также сообществу, обществу и государству в целом. При этом стоит иметь в виду, что отправной точкой в данных процессах является личность человека, которая становится своего рода кирпичиком в построении иерархических структур.

Нами определяются некоторые трудности, которые влияют на обстоятельство дел с точки зрения современных техногенных обществ, где основными доминантами являются такие, как научная целостность и технический прогресс, в которых всегда требуется инновационная организация. Несомненно, инновационный поток знаний в процессе нарастания прогрессирует и требует своего внедрения в различные производства. Однако человек пока не обладает способностью принимать новшества и включать их в свою жизнедеятельность по ряду социальных и экономических причин.

Мы считаем, что будет неверным то, что само представление о социальной компетентности и способностях восприятия в инновационном направлении закладываются только в процессе образования. В новых экономических условиях в третьем тысячелетии для современного человека система знаний является основой и формирующим звеном в собственном сознании, всегда связанным с получением информации из внешнего мира, с применением ее в практической деятельности, а иногда такая информация остается нереализованной в деятельности индивида. Это говорит о том, что человек, который считает себя социально компетентным, в действительности, наоборот, часто таковым не является и неправильно дает оценку самому себе, в нужных ситуациях он не способен в полной мере осознать и принять решения для научно обоснованного утверждения.

В современном обществе, где научно-технический прогресс резко вошел в деятельность человека, повышаются требования к организации социальных компетенций, которые требуются от личности, таких как правильное мышление с пластичным подходом для ускорения творческих идей и накопления творческого потенциала за счет приобретения знаний и умений, для развития творческого характера социальной компетенции. Для обогащения социальной компетенции в процессе механического использования какого-то одного критерия оценивания часто оказывается недостаточно в деятельностном направлении.

Исследования показывают, что такой результат является неэффективным в данном решении вопросов, где человек не способен принимать правильные решения в использовании своих потенциальных возможностей, а также правильно выстраивать жизненные стратегические направления, успешно давать прогнозы своим результатам в трудовой деятельности. Конечно же, именно социальная некомпетентность будет лежать в основе дезадаптации человека, неспособности его реализовать свои возможности и задатки. Здесь нужна психолого-педагогическая работа человека, умение принимать ошибки как должное и работать с анализом ошибок, допущенных на каждый день.

Социальную компетентность надо рассматривать в любой профессии, в любой жизнедеятельности человека – экономической, экологической, политической, этической, культурной, правовую некомпетентность – в сфере социальной организации общества и т.д. В вышеперечисленных сферах также можно назвать уровень некомпетентности, зависящий именно от конкретного человека, от конкретной личности, отдельных социальных групп, сообщества и общества в социуме. Например, экологическая некомпетентность в основном зависит от человека, где проявляются экологическое загрязнение самой окружающей среды, большая трата пресной воды населением в больших городах Российской Федерации, огромная трата энергоресурсов, никем не «контролируемая» вырубка лесов не только в тайге, но и в малых лесах России и т.д., ощущаются нарушения различным лицам среди социальных групп, где предприятиями осуществляется значительное загрязнение окружающей среды различными химическими способами, автомобильными компаниями и другими отрицательными способами, наносящими экологический ущерб регионам и государству. На уровне государства идут масштабные нарушения в виде государственных проектов. На уровне бредовых идей создаются проекты о запуске искусственных морей, повороте северных рек на юг, кардинальном изменении климата и т.д.). Такая некомпетентность в социальной сфере, организации общества, в других видах деятельности нередко проявляется на разных уровнях [Краевский, Бережнова, 2009].

В современном социуме социальная некомпетентность проявляется в рядах

государственной власти, ограничивая при этом самореализацию жителей Российской Федерации в их способности в качестве ответных действий порождать различные виды маргинальности, от политической до социальной. Ущемление базовых потребностей в данном случае приводит к тому, что люди становятся очень агрессивными и неуправляемыми, социальная агрессивность порой заканчивается неожиданными и непредвиденными моментами во властных структурах. Социальная проблема осложняет саму современную действительность и не позволяет разрешить проблемы без высочайшего уровня компетентности. Скажем, обострившаяся экологическая ситуация требует резкого повышения социальной компетентности как отдельного человека, социальных групп, так и общества в целом. В данном случае речь идет о формировании экологического сознания, выработке нового отношения к природе, совершенствовании экологического права, разработке системы мер по профилактике надвигающейся экологической катастрофы и т.д. Нельзя не замечать и глобального потепления климата, участившихся крупномасштабных экологических катастроф с большим числом человеческих жертв. Это можно рассматривать как вызов компетентности общества в целом. В данной ситуации сформировались две точки зрения по вопросу об экологическом будущем человечества: оптимистическая и пессимистическая [Селевко, 2007].

Помимо этого, значительный вред наносит социальная некомпетентность в сфере трудовой деятельности. Человек может включаться в те сферы труда, к которым ему очень трудно адаптироваться в силу отсутствия соответствующих навыков, физических возможностей, психологических характеристик и пр. Включение же в чуждые для него структуры трудовой деятельности часто нарушает характер имевшихся ранее и отработанных форм деятельности, обесценивает прежние навыки и знания, порождает разочарование в профессии, а часто и в жизни в целом.

Из сказанного нетрудно заключить, что социальная некомпетентность лежит в основе наиболее острых проблем современного российского общества. Между тем существует довольно терпимое отношение к некомпетентности, что открывает широкие возможности для использования различных социальных технологий для достижения эгоистических интересов. Некомпетентность в обществе порождается также отсутствием четкой социальной ответственности за принимаемые решения, несформированностью механизма оперативной обратной связи между населением и властью.

Разрешение данной ситуации невозможно без учета того факта, что, как известно, в условиях технологического рывка применительно к социальной компетентности общества решающую роль начинает играть наука, образование и культура. Однако не всегда прогресс находит положительный отклик со стороны всего общества: нежелание перемен, изменения окружающей действительности, вызванное элементарным страхом перед неизвестностью, также является симптомом отсутствия конкретных компетенций или их недостаточной сформированностью.

Подчеркнем, что критерии социальной компетентности все более связываются с оценкой процессов в обществе с позиций создания условий для самореализации и удовлетворения потребностей человека. В этой связи актуальным является обращение к своеобразным «барометрам» социального самочувствия, дающим возможность анализировать уровень сформированности социальных компетенций: индексам депривации, удовлетворенности жизнью, индексу развития человеческого потенциала и др. [Кукушин, 2008].

При этом в условиях информационного общества повышение социальной компетентности

основано на умении находить необходимую, достоверную информацию и пользоваться ею для решения конкретной задачи. Предполагается, что информационное общество – это общество, производящее знания во все возрастающих масштабах, где социальная значимость человека в условиях насыщенности общества компьютерами, глобальными информационными сетями, вычислительной техникой определяется приобщенностью к соответствующим информационным процессам, степенью участия в производстве знаний.

Отдельно отметим, что некомпетентность в культурной сфере приводит к ослаблению связи людей с мировым культурным пространством, оукливание на узких, сиюминутных политических интересах, в результате чего страдает способность человека к общению с другими людьми, сочувствию, сопереживанию, не развивается умение понять другого человека. Фактически речь идет о подмене всего емкого понятия социальной компетентности и возврате к одномерному индивиду, хотя и на новом уровне.

Наибольшее значение социальные компетенции в сфере самореализации имеют для творчества человека. Изначально талантливая личность обладает определенными задатками, недоступными большинству людей. Однако сам по себе талант зачастую может не быть преимуществом, если человек не способен его обнаружить, применить и показать. Особенно остро этот вопрос проявляется в условиях современного общества острой конкуренции, когда каждый (как точно подметил Э. Уорхол) «может прославиться на 15 минут». Возможности, предоставляемые всемирной сетью, позволяют любому продемонстрировать свои таланты, однако среди сотен миллионов пользователей Интернета зачастую не все обладают одаренностью, что порождает феномен отделения зерен от плевел.

Помимо этого, не всегда талантливый человек имеет смелость открыть свой дар миру. В последнее время часто упоминается потребность в лидерах, в том числе и на микроуровне, однако упускается тот факт, что способность к лидерству – это тоже талант, но не обязательно одаренный лидер будет способным еще в каких-либо областях [Зобов, Козлов, 2004].

Исходя из сказанного выше, можно утверждать, что число проблем, которые воспринимаются в качестве вызовов обществу, стремительно возрастает в последнее время. Это, как было сказано, могут быть и вызовы со стороны природы, игнорирование которых ведет к экологической катастрофе. Такие вызовы часто стимулируются и самой внутренней средой социума из-за неудовлетворения основных жизненных потребностей человека, что выражается в виде социальной напряженности, усиливающих деструктивных тенденций. Некомпетентные решения тех или иных проблем представляют серьезную опасность для общества и порождают негативные тенденции, затрагивающие большое количество людей.

Все сказанное свидетельствует о том, что повышение уровня компетентности общества может происходить через повышение роли самореализации человека, способного преобразовывать общество, позволяя ему подняться на новый уровень в решении самых разнообразных актуальных проблем.

Отдельно подчеркнем, что общество заинтересовано в поиске людей, способных раскрыть его потенциал и найти новые перспективы. Однако для того, чтобы талантливый человек смог занять подобающее ему место в обществе, необходимо, прежде всего, искать и растить творцов через формирование социальных компетенций всего социума, что даст дорогу новым неординарным личностям. Таланты важны для продвижения в различных сферах: образовании, науке, здравоохранении, культуре, политике и пр.

Заключение

Таким образом, формирование социальных компетенций в современном социуме как фактор успешной самореализации предопределяется наличием конкретных актуальных для данного общества проблем и является не столько ответом на них, сколько поиском решений и возможностей для раскрытия внутреннего потенциала. Данный феномен направлен на оперативный поиск путей преодоления возрастающих общественных рисков, раскрываясь через способность не только поддерживать оптимальную жизнедеятельность, но, прежде всего, обеспечивать всестороннее и многогранное развитие личности.

Библиография

1. Гамезо М.В., Матюхина М.В., Михальчик Т.С. (ред.) *Возрастная и педагогическая психология*. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
2. Зобов Р.А., Козлов А.А. (ред.) *Актуальные проблемы исследования социального здоровья. Опыт социолого-философского анализа. Часть 1*. СПб.: ХИМИЗДАТ, 2004. 165 с.
3. Казанцев И.Н. *Урок в советской школе*. М.: Учпедгиз, 1951. 286 с.
4. Коменский Я.А. *Великая дидактика* // Коменский Я.А. *Избранные пед. сочинения*. М.: Изд-во МП РСФСР, 1875. 628 с.
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. *Методология педагогики: новый этап*. М.: Академия, 2009. 400 с.
6. Кукушин В.С. (ред.) *Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей*. М.: ИКЦ «МарТ», 2008. 336 с.
7. Абашидзе А.Х., Григорьева Н.А., Конева А.Е., Симонова М.А. *Опыт русской православной церкви в сфере защиты семьи и детей: правовые основания и инновационный поиск* // *Глобальный научный потенциал*. 2016. № 10 (67). С. 34 – 38.
8. Махмутов М.И. *Современный урок*. М.: Педагогика, 1981. 200 с.
9. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*. М.: Первое сентября, 2007. 255 с.
10. Савошкова Е.В. *Ценности в праве, правовые ценности в механизме правового регулирования, ценность жизни и здоровья. Вопросы эффективности реализации ценностей в праве* // *International Law Journal*. 2022. Т. 5. № 6. С. 212 – 216.
11. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunskiy D.A., Grigorieva N.A. *Current issues of application of hague child protection convention of 1996 on national level* // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Т. 6. № 4. С. 289 – 298.
12. Лазарева А.С. *Специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде* // *Язык и культура*. 2022. №60.
13. Казанков, В. В. *Численная шкала оценки устойчивости человека по правилу золотой пропорции* / В. В. Казанков // *International Journal of Medicine and Psychology*. – 2021. – Т. 4, № 3. – С. 36-44.
14. Казанков, В. В. *Факторная модель устойчивости человека и объективные методики оценки* / В. В. Казанков // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание*. – 2021. – № 5. – С. 81-85.
15. Тонких, А. П. *Элементы стохастики в курсах математики факультетов подготовки учителей начальной школы* / А. П. Тонких // *Начальная школа плюс До и После*. – 2003. – № 4. – С. 32-37.
16. Тонких, А. П. *Основы математической обработки информации : Учебно-методическое пособие* / А. П. Тонких. – Брянск : Курсив, 2013. – 224 с.
17. Shubtsova L.V., Kostromina E.A., Chelyapina O.I., Grigorieva N.A., Trifonov P.V. *Supporting the tourism industry in the context of the coronavirus pandemic and economic crisis: social tourism and public-private partnership* // *Journal of Environmental Management and Tourism*. 2020. Т. 11. № 6 (46). С. 1427 – 1434.

The role of social competencies in modern Russia for the successful self-realization of the individual

Vladimir I. Kolesov

Professor, Doctor of Pedagogy, PhD in Economics,
Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation,
Professor of the Interfaculty Department of the humanities
and natural sciences,
Honored Worker of Science and Education
of the Russian Academy of Natural Sciences,
Academician of the Russian Academy of Natural Sciences,
Luga Institute (branch) of the Leningrad State University
named after A.S. Pushkin,
188230, 52A Volodarskogo ave., Luga, Russian Federation;
e-mail: vi_kolesov@mail.ru

Mariya V. Ermilova

PhD in Biology, Associate Professor,
Saint Petersburg State Agrarian University,
196601, 2 Peterburgskoe highway, Pushkin, Russian Federation;
e-mail: Maryevro@yandex.ru

Abstract

The authors of the article propose ideas in the field of organizing social competencies in the activities of the individual at the beginning of the third millennium for its successful formation and self-realization. The significance of specific components – communicative, effective-practical, cognitive, on which all human activity is based, is considered. It is concluded that the formation of social competencies in modern society as a factor in successful self-realization is predetermined by the presence of specific problems relevant to a given society and is not so much an answer to them as a search for solutions and opportunities for unlocking internal potential. This phenomenon is aimed at the operational search for ways to overcome the growing social risks and is revealed through the ability not only to maintain optimal life activity, but, above all, to ensure the comprehensive and multifaceted development of the individual.

For citation

Kolesov V.I., Ermilova M.V. (2023) Rol' sotsial'nykh kompetentsii v sovremennoi Rossii dlya uspeshnoi samorealizatsii lichnosti [The role of social competencies in modern Russia for the successful self-realization of the individual]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 25-32. DOI: 10.34670/AR.2023.30.37.002

Keywords

Social competencies, activities, creativity, self-realization of the individual, creativity, values.

References

1. Gamezo M.V., Matyukhina M.V., Mikhail'chik T.S. (eds.) (1984) *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya* [Developmental and pedagogical psychology]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Kazantsev I.N. (1951) *Urok v sovetskoj shkole* [Lesson in the Soviet school]. Moscow: Uchpedgiz Publ
3. Komenskii Ya.A. (1875) *Velikaya didaktika* [Great didactics]. In: Komenskii Ya.A. *Izbrannye ped. sochineniya* [Selected pedagogical essays]. Moscow: Publishing house of Ministry of Finance of the Russian Soviet Federative Socialist Republic.
4. Kraevskii V.V., Berezhnova E.V. (2009) *Metodologiya pedagogiki: novyi etap* [Methodology of pedagogy: a new stage]. Moscow: Akademiya Publ.
5. Kukushin V.S. (ed.) (2008) *Pedagogicheskie tekhnologii: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh spetsial'nostei* [Pedagogical technologies: a textbook for students of pedagogical specialties]. Moscow: IKTs «MarT» Publ.
6. Makhmutov M.I. (1981) *Sovremennyyi urok* [Modern lesson]. Moscow: Pedagogika Publ.
7. Selevko G.K. (2007) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii* [Modern educational technologies]. Moscow: Pervoe sentyabrya Publ.
8. Zobov P.A., Kozlov A.A. (eds.) (2004) *Aktual'nye problemy issledovaniya sotsial'nogo zdorov'ya. Opyt sotsiologicheskogo analiza. Chast' I* [Actual problems of social health research. Experience of sociological and philosophical analysis. Part 1]. Saint Petersburg: KhIMIZDAT Publ.
9. Abashidze A.H., Grigorieva N.A., Koneva A.E., Simonova M.A. The experience of the Russian Orthodox Church in the field of family and child protection: legal grounds and innovative search // *Global scientific potential*. 2016. No. 10 (67). pp. 34-38.
10. Savoshikova E.V. Values in law, legal values in the mechanism of legal regulation, the value of life and health. Questions of the effectiveness of the realization of values in law // *Journal of International Law*. 2022. Vol. 5. No. 6. pp. 212 – 216.
11. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunsky D.A., Grigorieva N.A. Topical issues of the application of the Hague Convention on the Protection of Children of 1996 at the national level // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. No. 6. No. 4. pp. 289 – 298.
12. Shubtsova L.V., Kostromina E.A., Chelyupina O.I., Grigorieva N.A., Trifonov P.V. Support of the tourism industry in the conditions of the coronavirus pandemic and economic crisis: social tourism and public-private partnership // *Journal of Environmental Management and Tourism*. 2020. Vol. 11. No. 6 (46). pp. 1427 – 1434.
13. Lazareva A.S. The specifics of teaching foreign languages in a corporate multilingual environment // *Language and culture*. 2022. No.60.
14. Kazankov, V. V. Numerical scale of human stability assessment according to the golden proportion rule / V. V. Kazankov // *International Journal of Medicine and Psychology*. - 2021. – Vol. 4, No. 3. – pp. 36-44.
15. Kazankov, V. V. Factor model of human stability and objective assessment methods / V. V. Kazankov // *Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Cognition*. – 2021. – No. 5. – pp. 81-85.
16. Tonkikh, A. P. Elements of stochastics in mathematics courses of elementary school teacher training faculties / A. P. Tonkikh // *Elementary school plus Before and After*. - 2003. – No. 4. – pp. 32-37.
17. Tonkikh, A. P. Fundamentals of mathematical information processing : An educational and methodological manual / A. P. Tonkikh. – Bryansk : Italics, 2013. – 224 p.