

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.84.86.028

**Развитие межличностных отношений младших школьников
посредством психолого-педагогических тренингов на примере
«Томмотской санаторной школы интернат»**

Вагина Оксана Анатольевна

Студент,
Технический институт,
Северо-восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: oksanaanatolevna.vagina.71@mail.ru

Мамедова Лариса Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
завкафедрой педагогики и методики начального обучения,
Технический институт,
Северо-восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Аннотация

Особенности развития межличностных отношений между детьми младшего школьного возраста, включает в себе проявление таких психологических новообразований как рефлексия и произвольность, потребность в признании, также у детей формируется самооценка. Для гармоничных построений групповых межличностных отношений между детьми младшего школьного возраста, педагогу необходимо создать условия, при которых дети смогут чувствовать себя комфортно, ощущать себя в безопасности, для того, чтобы при появлении конфликтных ситуаций, они не держали все в себе, а могли поделиться тем, что их тревожит. Также педагогу важно организовать учебную, творческую и игровую деятельность таким образом, чтобы дети на постоянной основе взаимодействовали друг с другом, и могли проявить себя как личность, научились правильно отстаивать свои личные границы, что в следствии поможет им выстраивать гармоничные межличностные отношения с людьми. В статье нами были представлена результаты по первичному и итоговому диагностическому обследованию. Диагностика была проведена в Томмотской санаторной школе интернат, г. Томмот. В исследовании приняли участие ученики 4 класса в количестве 16 человек. После проведение первичного диагностического обследования нами была составлена психолого-педагогическая программа тренинговых занятий, направленная на развитие межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

Для цитирования в научных исследованиях

Вагина О.А., Мамедова Л.В. Развитие межличностных отношений младших школьников посредством психолого-педагогических тренингов на примере «Томмотской санаторной школы интернат» // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 223-232. DOI: 10.34670/AR.2023.84.86.028

Ключевые слова

Межличностные отношения, младший школьный возраст, психолого-педагогическая программа, тренинговые занятия, отношения.

Введение

Актуальность данной темы заключается в том, что общение в младшем школьном возрасте оказывает серьезное влияние на развитие ребенка. Когда ребенок младшего школьного возраста активно взаимодействует со сверстниками, то у него происходит формирование самооценки, навыков межличностного общения и нравственного поведения. Из этого следует, что важно создать условия, в которых детям младшего школьного возраста будет комфортно общаться друг с другом.

Развитие межличностных отношений было рассмотрено в научных трудах следующих научных деятелей: В. В. Абраменкова, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.

На современном этапе вопросом развития межличностных отношений младших школьников занимаются следующие педагоги и психологи: Я. А. Демешина, О. В. Крушницкая, Н. С. Кузнецова, Н. С. Лютинберг, А. Н. Макабила, О. В. Никулина, И. В. Трапезникова, Я. В. Чемпина и др. Многие из них отмечают, что тренинговые занятия эффективно влияют на развитие межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

Основное содержание

Прежде чем рассматривать сущностную характеристику понятия «межличностные отношения» дадим определение понятию «отношения».

В слова Г. М. Коджаспировой «отношения» трактуется как «система взаимосвязей между социальными общностями или индивидами, возникающими в процессе совместной деятельности» [Коджаспирова, 2000, с. 47].

В. Н. Мясичев в своих научных трудах рассматривает отношения между людьми как «целостную систему индивидуальных избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [Мясичев, 2013, с. 39].

В. В. Абраменкова под межличностными отношениями понимает «уникальную социальную систему, центром которой является сам человек, его потребности и мотивы, доминирующие индивидуальные особенности, социальные качества, цели и типичные шаблоны поведения» [Абраменкова, 2008, с. 196]. Мы же под межличностными отношениями будем понимать коммуникативную взаимосвязь, которая строится у человека с окружающими его людьми.

Развитие межличностных отношений у детей младшего школьного возраста является важным этапом в взрослении, так как именно в этом возрасте ребенок впервые попадает в

учебное заведение, постоянно взаимодействуют с определенным кругом людей, который состоит из родителей, одноклассников и педагогов.

Для развития межличностных отношений педагогу важно организовывать различные формы межличностного взаимодействия в учебной деятельности. Например, это может происходить в проектной деятельности, где дети могут спланировать свою деятельность в группе, получить свои роли при взаимодействии в социальной группе. Если подобная деятельность будет применяться на уроках регулярно, то дети смогут взаимодействовать не только друг с другом, но также в микрогруппах или в целых группах, что в следствии способствует развитию сплоченности детского коллектива, развивают чувство личной ответственности, взаимопомощи и формируют у себя ситуацию успеха. Но стоит не забывать о том, что в младшем школьном возрасте также важна и игровая деятельность, которую педагог может организовывать при выполнении творческих заданий. Например, подготовка спектакля к праздничному событию, совместное создание символа класса, совместные экскурсии, конструирование поделок из различных материалов и др.

После изучения теоретической литературы, нами была проведена диагностика уровня развития межличностных взаимоотношений в коллективе детей младшего школьного возраста нами был подобран и апробирован на базе Томмотской санаторной школы интернат, г. Томмот РС (Я) 4 класс, 16 человек.

Нами были использованы следующие методики:

- 1) методика исследования межличностных отношений в группе (Дж. Морено);
- 2) опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух);
- 3) методика «Лесенка» (В. Г. Щур).

По методике исследования межличностных отношений в группе (Дж. Морено) нами были выявлены следующие социальные группы: в первый (внутренний) круг, вошли ученики, которых выбрали больше всего 43% (7 человек). Дети данной группы и вне диагностического исследования активно принимают участие в жизни класса, являются «лидерами» к ним прислушивается большинство детей. Также дети данной группы занимаются общественной деятельностью, уровень их коммуникативных навыков достаточно высок. Следующая группа детей, которые вошли во второй круг относятся к группе «предпочитаемых» 37,5% (6 человек). Детей, которые вошли в данную группу выбирали и давали им не только положительные выборы, но и отрицательные. Ученики данной группы проявляют себе в коллективе классе не так активно, как «лидеры». В третий круг попали дети, которые образуют группу «пренебрегаемых» 12,5 % (2 человека), уровень коммуникативные навыков данной группы детей значительно снижен в сравнении двух предыдущих групп. В четвертый круг попали дети из группы «изолируемых» 6,25% (1 человек). Ребенок, который был выбран в данную группу редко принимает участие в совместной деятельности класса.

По опроснику «Мой класс» (Ю. З. Гильбух) нами были получены следующие результаты: дети, которые удовлетворения школьной жизнью составили 31,25 % (5 детей), дети на опрос дали большое количество положительных ответов, которые относятся не только к школьной жизни, но и в отношении коллектива класса. Степень конфликтности в классе была отмечена и показала результат в 37,5 % (6 детей). По полученным результатам можно отметить, что степень конфликтности в классе находится на среднем уровне. Степень сплоченности класса составила 31,25 % (5 детей), средний уровень, это может свидетельствовать о том, что не каждый ребенок в классном коллективе чувствует себя комфортно.

По методике «Лесенка» (В. Г. Щур) нами были получены следующие результаты: из 16

человек класса, у 19 % (3 человека) была выявлена завышенная самооценка. Адекватную самооценку имеют 31 % (5 человек). Заниженная самооценка по показателям была выявлена у большей части детского коллектива 37 % (6 человек), дети данной группы очень застенчивы, они редко соглашаются принять участие в каких-либо школьных или классных мероприятиях. Низкая самооценка была выявлена у 19 % (3 человек).

В результате констатирующего эксперимента нами было выявлено, что уровень межличностных взаимоотношений в коллективе класса находится на среднем уровне. Для того чтобы повысить уровень межличностных отношений в классе нами была составлена психолого-педагогическая программа тренинговых занятий, направленная на развитие межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

Тематическое планирование занятий представлено в таблице.

Таблица 2 - Тематическое планирование психолого-педагогической программы тренинговых занятий, направленной на развитие межличностных отношений в коллективе младших школьников

№ занятия и тема совместной деятельности	Цель и задачи совместной деятельности	Методы и приемы, реализуемые на занятии
Занятие 1 «Познакомимся»	<i>Цель:</i> создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия. <i>Задачи:</i> 1) проверить знания детей о дружбе; 2) создание доверительной обстановки; 3) помочь детям раскрыться в ходе тренинга.	1. Упражнение «Составь пословицу». 2. Упражнение «Меня зовут, и я люблю». 3. Игра «Поменяемся». 4. Упражнение «Я подарю тебе». 5. Упражнение «Открытка».
Занятие 2 «Станем ближе»	<i>Цель:</i> создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия. <i>Задачи:</i> 1) создать условия для самораскрытия участников тренинга; 2) создание доверительной обстановки; 3) сплочение коллектива.	1. Упражнение «На что похоже настроение». 2. Упражнение «Истории из жизни». 3. Упражнение «Дождь».
Занятие 3 «Общаться -важно»	<i>Цель:</i> сплочение коллектива, путем создания доверительной обстановки для личностного самораскрытия. <i>Задачи:</i> 1) научить детей обращать внимание друг на друга; 2) стабилизация дружеских отношений между участниками группы; 3) развитие групповой сплоченности.	1. Игра «Все, у кого». 2. Игра «Смешной рисунок». 3. Игра «Колдуны».
Занятие 4 «Дружба»	<i>Цель:</i> обучение взаимодействию и пониманию, повышение доверия друг к другу. <i>Задачи:</i> 1) актуализировать знания о понятии «Дружба»; 2) развитие положительного отношения к одноклассникам.	1. Беседа о дружбе. 2. Чтение стихотворения А. Барто «В поисках дружбы». 3. Игра «Важные качества». 4. Игра «Что в нем нового». 5. Упражнение «Карандаш в стакане».

№ занятия и тема совместной деятельности	Цель и задачи совместной деятельности	Методы и приемы, реализуемые на занятии
Занятие 5 «Слова важны»	<p><i>Цель:</i> развивать навык общения (невербальные и вербальные формы). Формировать осознанное отношение к своей личности и своим чувствам.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать навыки общения; 2) развитие умения корректно выражать свое мнение; 3) развитие групповой сплоченности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Солнце светит для тех, кто». 2. Упражнение «Футболка с надписью». 3. Упражнение «Сила слова». 4. Упражнение «Любимые вещи». 5. Игра «Слишком много говоришь!». 6. Игра «Настроение».
Занятие 6 «Вступаем в контакт»	<p><i>Цель:</i> учить детей следить за своим эмоциональным состоянием.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие креативности; 2) снятие барьеров и страхов в процессе межличностного взаимодействия; 3) снятие напряжения посредством группового взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие». 2. Игра «Есть контакт». 3. Упражнение «Дотронься до». 4. Упражнение «Создание мандалы с помощью мозаики». 5. Упражнение «Куски пирога». 6. Упражнение «Дождь».
Занятие 7 «Я и ты»	<p><i>Цель:</i> учить детей умению вступать в общение.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков общения; 2) развивать эмоционально сближение участников; 3) снятие напряжения посредством группового взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Поздоровайся локтями». 2. Упражнение «Уши мои локаторы». 3. Упражнение «Зеркало». 4. Упражнение «Передай предмет». 5. Упражнение «Пары». 6. Упражнение «Ассоциации». 7. Упражнение «Дружба».
Занятие 8 «Активизация общения»	<p><i>Цель:</i> учить детей взаимодействовать друг с другом в процессе общения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить детей контролировать свои эмоции; 2) учить детей правильно строить диалог; 3) повышение сплоченности группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие». 2. Упражнение «Волшебная палочка». 3. Игра «Веселая паутинка». 4. Упражнение «Звучание имени». 5. Упражнение «Парочки». 6. Упражнение «Доброе тепло».
Занятие 9 «Хороший друг»	<p><i>Цель:</i> углублять дружеские отношения между детьми.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать у детей доверие к другим людям; 2) учить детей правильно строить диалог; 3) повышение сплоченности группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие». 2. Игра «Есть контакт». 3. Упражнение «Я рад тебя видеть». 4. Упражнение «Хороший друг». 5. Упражнение «Твой друг, кто он?».
Занятие 10 «Что мы чувствуем»	<p><i>Цель:</i> научить детей концентрироваться на своих чувствах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать у детей эмпатию; 2) учить детей помогать друг другу; 3) повышение сплоченности группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие». 2. Упражнение «Пойми меня». 3. Упражнение «Мои разные «Я»». 4. Игра «Чувства». 5. Игра «Чучело». 6. Упражнение «Доброе тепло».
Занятие 11 «Учимся слышать и слушать»	<p><i>Цель:</i> учить детей слушать собеседника.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать у детей эмпатию; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Хлопки». 2. Упражнение «Разминка». 3. Упражнение «Хвост дракона».

№ занятия и тема совместной деятельности	Цель и задачи совместной деятельности	Методы и приемы, реализуемые на занятии
	2) учить детей сопереживать друг другу; 3) повышение сплоченности группы.	4. Упражнение «День бывает...». 5. Упражнение «Испорченный телефон». 6. Упражнение «Художники». 7. Упражнение «Инструкции». 8. Упражнение «Доброе тепло».
Занятие 12 «Ощущения»	<i>Цель:</i> учить детей открытому стилю общения. <i>Задачи:</i> 1) создать дружелюбный и безопасный настрой; 2) развивать у детей умение помогать друг другу; 3) повышение сплоченности группы.	1. Упражнение «Приветствие». 2. Упражнение «Веселый счет». 3. Упражнение «Найди друга». 4. Упражнение «Расскажи, что почувствовал». 5. Упражнение «Слепая». 6. Упражнение «Что это?». 7. Упражнение «Воображаемое путешествие». 8. Упражнение «Чудесные вещи».
Занятие 13 «Решаем конфликты»	<i>Цель:</i> отрабатывать взаимодействие в классе. <i>Задачи:</i> 1) снятие барьеров межличностного взаимодействия; 2) создать дружескую атмосферу.	1. Упражнение «Хлопки». 2. Упражнение «Узкий мост». 3. Упражнение «Верни имя». 4. Упражнение «Стулья и их тяжелая судьба». 5. Упражнение «Анабиоз». 6. Игра «Спасибо».
Занятие 14 «Конфликтам нет места»	<i>Цель:</i> выявление стратегии поведения в конфликтной ситуации. <i>Задачи:</i> 1) научить детей распознавать и удовлетворять скрытые потребности собеседника; 2) развивать у детей уверенность в себе; 3) повышение сплоченности группы.	1. Упражнение «Поздороваемся». 2. Упражнение «Шалаш». 3. Упражнение «Войди и выйди из круга». 4. Упражнение «Покричи!». 5. Игра «Правильное решение». 6. Беседа «Учимся жить без конфликтов».
Занятие 15 «Каждый сам за себя»	<i>Цель:</i> рассказать детям о понятии коллектива. <i>Задачи:</i> 1) учить детей общаться; 2) развивать у детей уверенность в себе; 3) повышение сплоченности группы.	1. Беседа о понятиях коллектив, сплочение, доверие, взаимодействие. 2. Упражнение «Мой класс-моя команда». 3. Упражнение «Ассоциации». 4. Упражнение «Мы отличаемся».

Рассмотрим более подробно методы и приемы, описанные в психолого-педагогической программе тренинговых занятий.

Метод игротерапии представлен следующими играми: «Поменяемся», «Все, у кого», «Что в нем нового», «Слишком много говоришь», «Важные качества», «Аплодисменты по кругу», «Чувства», «Чучело», «Правильное решение» и др. Для развития умения в корректной форме отстаивать свое мнение, не оскорбляя окружающих была проведена игра «Слишком много говоришь». Для проведения данной игры детям были выданы листы бумаги, на которых им было необходимо написать пять вариантов ответа на те вопросы, и высказывания, которые им неприятно слышать. После этого учащимся было необходимо отметить знаком плюс, те высказывания, которые, по их мнению, не обидеть другого человека. После этого они могли

обменяться своим мнением со своими одноклассниками.

В ходе реализации психолого-педагогической программы тренинговых занятий по развитию межличностных отношений между детьми младшего дошкольного возраста были использованы следующие упражнения: «На что похоже настроение?», «Истории из жизни», «Карандаш в стакане», «Цветок дружбы», «Узнай качество», «Сила слова», «Иголочка и ниточка» и др. Рассмотрим некоторые упражнения более подробно, например для создания доверительной обстановки и самораскрытия нами было использовано упражнение «Истории из жизни». Дети садятся в круг. В центр круга ставится поднос с карточками, на которых написаны вопросы или задания. Одному из детей вручается игрушка, которая называется «говорящий мишка», говорить может только тот, у кого в руках игрушка. Тот ребенок, у кого «говорящий мишка» вытягивает карточку с вопросом и начинает на него отвечать.

Изотерапия была представлена упражнениями «Каким я хочу стать, какой я сейчас?», «Добрые пожелания», «Проективный рисунок», «Групповой рисунок по кругу», «Рисуем вдвоем» и др. Выполнение упражнения «Проективный рисунок» происходило так, участники распределялись на подгруппы по четыре человека. Каждой подгруппе был выдан лист бумаги, цветные карандаши. Детям было необходимо нарисовать семью животных и составить рассказ о ней.

Метод изотерапии способствуют формированию командного духа, позволяют детям лучше узнать друг друга.

Метод беседы был использован с целью раскрепостить, разговорить детей, для того, чтобы у каждого была возможность поделиться своим мнением, больше рассказать о себе. В программе были использованы следующие беседы «О дружбе», «Учимся жить без конфликтов», «Беседа о понятиях коллектив, сплочение, доверие, взаимодействие».

Для определения динамики развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста, нами была проведена итоговая диагностика. Итоговая диагностика была проведена на базе Томмотской санаторной школы интернат, г. Томмот РС (Я) 4 класс 16 человек.

1. Методика исследования межличностных отношений в группе (Дж. Морено).

Результаты по итоговой диагностике были следующие: в первый (внутренний) круг, вошли ученики, которых выбрали больше всего 56% (9 человек), число детей увеличилось на 2 человека. Дети, которые попали в данный круг они стали активно участвовать в жизни класса, заниматься общественной деятельностью, принимать участие в конкурсах и соревнованиях. Следующая группа детей, которые вошли во второй круг относятся к группе «предпочитаемых» 31,25% (5 человек), число детей данной группы уменьшилось на одного человека. Они стараются занять «лидирующую» позицию в классе, часто принимают участие в конкурсах, соревнованиях, но не всегда могут пойти на контакт с одноклассниками. Дети данной группы могут создать конфликтную ситуацию, но также стоит отметить, что и решить ее они способны самостоятельно. В третий круг попали дети, которые образуют группу «пренебрегаемых» 12,5 % (2 человека), уровень коммуникативных навыков данной группы детей значительно снижен в сравнении двух предыдущих групп. В четвертый круг «изолируемых» не попал ни один ребенок.

2. Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух).

По итоговой диагностике нами были получены следующие результаты: дети, которые удовлетворены школьной жизнью составили 50 % (8 детей), данная категория детей

увеличилась на 3 человека. Детям нравится и взаимоотношения в классе, и школьная жизнь. Степень конфликтности в классе была отмечена и показала результат в 12,5 % (2 ребенка). Данный показатель уменьшился на 4 ребенка. По полученным результатам можно отметить, что степень конфликтности в классе находится на низком уровне. Степень сплоченности класса составила 37,5 % (6 детей), что осталась на прежнем уровне, практически без изменений.

3. Методика «Лесенка» (В. Г. Щур).

После проведения итогового обследования по методике нами были получены следующие результаты: из 16 человек класса, у 6,25 % (1 человека) была выявлена завышенная самооценка. Адекватную самооценку имеют 62,5 % (10 человек), результат увеличился на 5 человек. Заниженная самооценка по показателям была выявлена у 31 % (5 человек), дети данной группы очень застенчивы, они редко соглашаются принять участие в каких-либо школьных или классных мероприятиях.

Заключение

После проведения тренинговых занятий по психолого-педагогической программе, направленной на развитие межличностных отношений в коллективе младших школьников, результаты итоговой диагностики показали положительную динамику. Коллектив младших школьников научился совместно работать, учитывать и принимать точки зрения друг друга, договариваться. Конфликтные ситуации стали возникать значительно меньше, и дети в большинстве случаев могут решить их самостоятельно и мирно.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
3. Абраменкова В. В. Социальная психология детства. – М. : Когнито-центр, 2008. – 500 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. – М. : Академия, 2000. –176 с.
5. Мясичев В. Н. Личность и неврозы. – М. : Эксмо, 2013. – 426 с.
6. Martin A. J., Dowson M. Interpersonal relationships, motivation, engagement, and achievement: Yields for theory, current issues, and educational practice //Review of educational research. – 2009. – Т. 79. – №. 1. – С. 327-365.
7. Karasheva Z. et al. Preparation of Future Specialists for the Formation of Educational Communication Skills for Elementary School Children //World Journal on Educational Technology: Current Issues. – 2021. – Т. 13. – №. 3. – С. 467-484.
8. Akhmetshina I. A. et al. Psychological and pedagogical education of parents in the educational institution //The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – 2019. – С. 9-17.
9. Goodnow C. Strengthening the links between educational psychology and the study of social contexts //Educational psychologist. – 1992. – Т. 27. – №. 2. – С. 177-196.
10. Kolesnikov I. N. et al. Theatrical Activity as a Means of Forming Interpersonal Relations Between Younger Students in an Inclusive Learning Environment //Modern Global Economic System: Evolutional Development vs. Revolutionary Leap. – Cham : Springer International Publishing, 2021. – С. 386-393.

Development of interpersonal relations of younger schoolchildren through psychological and pedagogical trainings on the example of the "Tommot sanatorium boarding school"

Oksana A. Vagina

Student

Technical Institute of Northeastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: oksanaanatolevna.vagina.71@mail.ru

Larisa V. Mamedova

PhD In Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education,
Technical Institute of Northeastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Abstract

Features of the development of interpersonal relationships between children of primary school age, includes the manifestation of such psychological neoplasms as reflection and arbitrariness, the need for recognition, and self-esteem is also formed in children. For harmonious constructions of group interpersonal relationships between children of primary school age, the teacher needs to create conditions under which children can feel comfortable, feel safe, so that when conflict situations arise, they do not keep everything to themselves, but can share what worries them. It is also important for a teacher to organize educational, creative and play activities in such a way that children interact with each other on a regular basis, and can express themselves as a person, learn to properly set their personal boundaries, which in consequence will help them build harmonious interpersonal relationships with people. In the article we presented the results of the primary and final diagnostic examination. The diagnosis was carried out at the Tommot sanatorium boarding school, Tommot. The study involved students of the 4th grade in the number of 16 people. After the initial diagnostic examination, we compiled a psychological and pedagogical training program aimed at developing interpersonal relationships in primary school children.

For citation

Vagina O.A., Mamedova L.V. (2023) Razvitie mezhlchnostnykh otnoshenii mladshikh shkol'nikov posredstvom psikhologo-pedagogicheskikh treningov na primere «Tommotskoi sanatornoi shkoly internat» [Razvitie mezhlchnostnykh otnoshenii mladshikh shkol'nikov posredstvom psikhologo-pedagogicheskikh treningov na primere «Tommotskoi sanatornoi shkoly internat»] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 223-232. DOI: 10.34670/AR.2023.84.86.028

Keywords

Interpersonal relationships, primary school age, psychological and pedagogical program, training sessions, relationships.

References

1. Abramenkova V. V. Social psychology of childhood. – M. : Cognitive Center, 2008. – 500 p.
2. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15*
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219*
4. Kojaspirova G. M. Pedagogical dictionary. – M. : Academy, 2000. -176 p.
5. Myasishchev V. N. Personality and neuroses. – M. : Eksmo, 2013. – 426 p.
6. Martin, A. J., & Dowson, M. (2009). Interpersonal relationships, motivation, engagement, and achievement: Yields for theory, current issues, and educational practice. *Review of educational research, 79(1)*, 327-365.
7. Karasheva, Z., Amirova, A., Ageyeva, L., Jazdykbayeva, M., & Uaidullakzy, E. (2021). Preparation of Future Specialists for the Formation of Educational Communication Skills for Elementary School Children. *World Journal on Educational Technology: Current Issues, 13(3)*, 467-484.
8. Akhmetshina, I. A., Loseva, A. A., Zemsh, M. B., Gulevich, T. M., Selezneva, E. V., & Egorova, G. V. (2019). Psychological and pedagogical education of parents in the educational institution. In *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS* (pp. 9-17).
9. Goodnow, C. (1992). Strengthening the links between educational psychology and the study of social contexts. *Educational psychologist, 27(2)*, 177-196.
10. Kolesnikov I. N. et al. Theatrical Activity as a Means of Forming Interpersonal Relations Between Younger Students in an Inclusive Learning Environment //Modern Global Economic System: Evolutional Development vs. Revolutionary Leap. – Cham : Springer International Publishing, 2021. – C. 386-393.