

УКД 373

DOI: 10.34670/AR.2023.74.36.043

Организация воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации

Галич Татьяна Николаевна

Кандидат психологических наук, доцент,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: elabuga@kpfu.ru

Мингазова Лилия Маратовна

Студент,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: elabuga@kpfu.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности организации воспитательно-образовательной работы руководителем дошкольной образовательной организации (ДОО). Анализируется процесс осуществления деятельности современного руководителя ДОО по организации воспитательно-образовательной работы. Выделены принципы и функции воспитательно-образовательной работы, а также этапы их реализации, и необходимые для этого ресурсы. Проанализированы определения понятия «организация» с точки зрения воспитательно-образовательной работы. Перечислены ряд управленческих действий, составляющих основу функций руководителя для организации воспитательно-образовательной работы ДОО. Определена актуальность изучения проблемы организации воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации, что современные социально-экономические условия ставят, как в целом перед системой образования, так и перед каждой образовательной организацией в отдельности, задачи, которые требуют от руководителей перехода к новым, современным средствам, формам, и методам организации воспитательно-образовательной работы. Сделан вывод, что реализация руководителем ДОО деятельности по организации воспитательно-образовательной работы ДОО требует от него развития определенных качеств и способностей, позволяющих правильно оценить возможности педагогических работников, наладить работу коллектива, построить с коллективом здоровые взаимоотношения, уметь быстро сориентироваться в условиях сложной ситуации, которая требует находчивости, требовательности и настойчивости в достижении поставленных целей.

Для цитирования в научных исследованиях

Галич Т.Н., Мингазова Л.М. Организация воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 329-336. DOI: 10.34670/AR.2023.74.36.043

Ключевые слова

Организация, воспитательно-образовательная работа, дошкольная образовательная организация, руководитель, педагог, принципы, функции, этапы.

Введение

Актуальность изучения проблемы организации воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации определена тем, что современные социально-экономические условия ставят, как в целом перед системой образования, так и перед каждой образовательной организацией в отдельности, задачи, которые требуют от руководителей перехода к новым, современным средствам, формам, и методам организации воспитательно-образовательной работы. В настоящее время существуют организационные подходы, являющиеся основой совершенствования самой системы дошкольного образования, повышения качества образовательных услуг с учетом внедрения в деятельность дошкольной образовательной организации современных педагогических технологий, и совершенствования профессионализма педагогов дошкольного образования.

Основная часть

Суть воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации (ДОО) состоит в организации деятельности ДОО на основе образовательных программ, направленной на достижение определенных социально-значимых результатов, посредством формирования и развития свойств и качеств личности ее воспитанников.

Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в деятельности ДОО необходимо «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Воспитательно-образовательная работа обладает сложным и многообразным характером, подразумевая под собой и воспитание в ходе обучения, и воспитание в условиях общества и коллектива, семьи и детского сада, осуществляемых в процессе трудовой и игровой, а также общения, самотворчества, самоуправления, и т.д.

В процессе организации воспитательно-образовательной работы необходимо установить определенную последовательность действий, необходимых для реализации ее целей. Данная последовательность в обобщенном виде может быть представлена следующими этапами: выдвижение цели, ее реализация в ходе совместной деятельности и общения, получение и оценка результатов.

Прежде чем приступить к рассмотрению организации воспитательно-образовательной работы ДОО, необходимо дать определение самому понятию «организация» в контексте данной статьи.

По мнению Л.А. Королевой, Н.А. Белибиной, организация представляет собой определенную организационную деятельность, заключающаяся в распределении функций, налаживании устойчивых связей, осуществление координационных мероприятий, и т.д. Таким образом, авторы трактуют понятие «организация» в качестве процесса, связанного с

осуществлением сознательного воздействия на ее объект, что, соответственно, подразумевает под собой наличие организаторов и организуемых. В данной интерпретации термин «организация» выступает практически синонимом термина «управление» [Королева, Белибихина, 2009, 48].

В.Г. Алиев считает, что организация представляет собой управленческую деятельность, цель которой – обеспечить упорядочение самого процесса управления. В данной интерпретации организация состоит в обеспечении основы эффективной деятельности управленческих органов, посредством распределения функций исполнения организационно-управленческих решений его структурными подразделениями [Алиев, 2010, 25].

По мнению Э.А. Смирнова, организация представляет собой процесс формирования управленческой структуры учреждения для обеспечения эффективности деятельности его сотрудников, направленной на достижение его целей [Смирнов, 2016, 57].

Р. Дафт в книге «Теория организации» понятие «организация» трактуется в качестве социальной целостности, имеющей определенную цель, и имеющей вид специально структурированной и координированной системы, предназначенной для определенной деятельности, и связанной с окружающей ее средой [Дафт, 2020, 75].

На основе анализа интерпретаций разных авторов можно сформулировать следующее определение: организация – это целенаправленная управленческая деятельность, цель которой – обеспечить упорядочение всего процесса управления.

Далее рассмотрим понятие «организация» в приложении в воспитательно-образовательной работе ДОО.

Е.В. Титова считает, что организация воспитательно-образовательной работы представляет собой систему действий педагогов ДОО по упорядочению разнообразной и разносторонней, и, в первую очередь – совместной, развивающей деятельности его воспитанников [Титова, 1993, 103].

По мнению Л.Н. Буйловой, С.В. Кочневой, организация воспитательно-образовательной работы представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на формирование единой системы образовательных организаций и их программ, цель которой – удовлетворить разнообразные образовательные потребности [Буйлова, Кочнева, 2011, 248].

Проанализировав определения понятия «организация» с точки зрения воспитательно-образовательной работы, приведенные выше, считаем, что исследуемой теме наиболее соответствует определение, данное Е.В. Титовой.

Также следует перечислить следующие принципы воспитательно-образовательной работы. Которых необходимо придерживаться для ее эффективной организации:

- гуманистическая направленность;
- научность;
- преемственность;
- целенаправленность;
- приоритетность;
- ответственность;
- открытость;
- перспективность.

Далее следует остановиться на функциях организации воспитательно-образовательной работы, выделенных В.Э. Кирилловой:

Организаторская. В данной функции раскрывается конкретная система действий, и взаимодействия участников деятельности, представляющая собой комплекс всех организаторских приемов и средств, которые применяются педагогами;

Регулирующая. В данной функции раскрывается те или иные формы, определяющие характер взаимоотношений воспитателя с воспитанниками, а также воспитанников между собой;

Информативная. Данная функция подразумевает под собой сообщение определенной совокупности знаний, а также актуализацию имеющейся информации, и организации опыта жизнедеятельности [Кириллова, 2015].

Деятельность руководителя по организации воспитательно-образовательной работы ДОО имеет циклический характер, организационный цикл которой определен алгоритмом, а также логикой деятельности в течение учебного года.

Каждый из циклов деятельности представлен четырьмя этапами:

1 этап. Выбор и формулирование целей воспитательно-образовательной работы;

2 этап. Разработка плана воспитательно-образовательной работы, соответствующей поставленным целям;

3 этап. Подбор и подготовка исполнителей, а также определение формы их организационных взаимоотношений;

4 этап. Оценка результатов воспитательно-образовательной работы, подразумевающая объективный и субъективный уровни оценки.

В ходе первого этапа руководителем выбираются и формулируются цели воспитательно-образовательной работы, в соответствии с одним из базовых принципов, а именно – принципу целенаправленности. Выбор целей организации воспитательно-образовательной работы обусловлен теми задачами, которые стоят перед ДОО, согласно годовому плану. Значение этого этапа в том, что руководитель, в ходе выбора и формулирования целей вместе с педагогическим коллективом, обучает всех его участников деятельности аналитического толка, а также целеполаганию.

Второй этап имеет организующий характер, так как на данном этапе определяются основные направления воспитательно-образовательной работы. В ходе второго этапа разрабатывается план воспитательно-образовательной работы, направленной на достижение поставленных целей. Задача данного этапа состоит в разработке такого плана работы, который отражал бы всю необходимую информацию.

Содержание третьего этапа деятельности руководителя по организации воспитательно-образовательной работы состоит в подборе и подготовке исполнителей и определении формы их организационных взаимоотношений. Задачей данного этапа является формирование системы функциональных отношений между исполнителями, установление конкретного характера взаимосвязей руководителя с исполнителями, а также проведение инструктажа для всех участников воспитательно-образовательной работы. Задача третьего этапа – сформировать у участников личную ответственность за реализацию осуществляемой деятельности, развить у них умения взаимодействия в коллективе на базе творческого сотрудничества, а также сформировать потребность в осуществлении деятельности, направленной на решение задач ДОО.

Четвертый этап заключается в оценке результатов воспитательно-образовательной работы, которая позволяет создать в коллективе ДОО условия для саморегуляции поведения педагогов. Задача данного этапа – организовать учет и оценку результатов деятельности коллектива

исполнителей. Необходимыми условиями его успешности является осуществление предварительного анализа и оценки деятельности коллектива посредством наблюдения, индивидуальных и групповых бесед, анкетирования, и т.п.

Реализация руководителем ДОО организаторской функции требует от него развития определенных качеств и способностей, позволяющих правильно оценить возможности педагогических работников, наладить работу коллектива, построить с коллективом здоровые взаимоотношения, уметь быстро сориентироваться в условиях сложной ситуации, которая требует находчивости, требовательности и настойчивости в достижении поставленных целей.

Для организации воспитательно-образовательной работы ДОО руководитель должен предпринять ряд управленческих действий, составляющих основу ее функций:

1. Планирование – заключается в формулировании, прогнозировании и составлении планов мероприятий воспитательно-образовательной работы. Современные требования усложнили процедуру планирования [Поташник, 2016, 21].

2. Организация, в данном случае вернее будет использовать понятие «организовывание» – заключается в обеспечении деятельности всех лиц, участвующих в воспитательно-образовательной работе, подразумевающим использование организационных механизмов и технологий управления.

3. Руководство – выполнение данного действия предполагает меры по стимулированию и мотивации сотрудников, формирование команды, а также корпоративной культуры ДОО, управление возможными конфликтами, и т.п. в данном случае термин «руководство» не является синонимом термина «управления», а его составляющей.

4. Контроль – заключается в сборе и анализе информации, оценке качества исполнения управленческих решений, их результатов, соответствия поставленной цели, и обеспечении обратной связи. Последнее является необходимым элементом для обеспечения эффективного управления ДОО.

5. Анализ – современный руководитель осуществляет анализ в оде выполнения всех управленческих действий (организация, руководство, контроль) [там же].

– Организация воспитательно-образовательной работы начинается изучением ее текущего состояния, и предполагает выявление:

- наличия и качества планов воспитательно-образовательной работе;
- кадрового обеспечения, уровня педагогической культуры в ДОО, а также психолого-педагогической подготовленности коллектива;
- степени личного участия руководящих работников ДОО в воспитательно-образовательной работе;
- периодичности и качества подведения итогов воспитательно-образовательной работы;
- совокупности применяемых методов, форм, и средств воспитательно-образовательной работе;
- сложившейся практики анализа текущей ситуации в воспитательно-образовательной работе ДОО;
- работы, направленной на обобщение и распространение передового опыта воспитательно-образовательной работы;
- обучении руководящего состава и педагогов ДОО практическим приемам организации воспитательно-образовательной работы.

Для того, чтобы на должном уровне организовать воспитательно-образовательную работу,

ДОО необходимы определенные ресурсы:

- кадровые (это педагоги, задействованные в осуществлении воспитательно-образовательной работы, те, кто несут ответственность не только за весь процесс, но и за качество его результатов);
- программно-методические (сюда входят учебные программы ДОО, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательной работы, и необходимые средства обучения);
- временные (для выполнения всех процессов воспитательно-образовательной работы ДОО необходимо определенное количество времени);
- материальные (сюда входит финансовое обеспечение воспитательно-образовательной работы ДОО).

Заключение

Таким образом, организация воспитательно-образовательной работы представляет собой целенаправленную управленческую деятельность, цель которой – обеспечить упорядочения всего образовательного процесса ДОО.

Организация воспитательно-образовательной работы предполагает четыре этапа, состоящих в выборе и формулировке целей, далее, на их основе – разработке планов воспитательно-образовательной работы, подборе и подготовке исполнителей, и определении формы их организационных взаимоотношений, а также в оценке результатов воспитательно-образовательной работы, подразумевающей объективный и субъективный уровни оценки.

Для организации воспитательно-образовательной работы ДОО руководитель должен предпринять ряд управленческих действий, составляющих основу ее функций – это действия по планированию, организации (точнее «организовыванию»), руководству, контролю и анализу.

Реализация руководителем ДОО деятельности по организации воспитательно-образовательной работы ДОО требует от него развития определенных качеств и способностей, позволяющих правильно оценить возможности педагогических работников, наладить работу коллектива, построить с коллективом здоровые взаимоотношения, уметь быстро сориентироваться в условиях сложной ситуации, которая требует находчивости, требовательности и настойчивости в достижении поставленных целей.

Библиография

1. Алиев В.Г. Теория организации. М.: Экономика, 2010. 429 с.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования. М.: Владос, 2011. 253 с.
3. Дафт Р. Теория организации. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 699 с.
4. Кириллова В.Э. Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагога-куратора ВУЗа: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2015. 185 с.
5. Королева Л.А., Белибихина Н.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2009. 199 с.
6. Мингазова Л.М., Галич Т.Н. Воспитательно-образовательная работа дошкольной образовательной организации // Наукосфера. 2022. № 11 (2). С. 95-98.
7. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Ростов-на-Дону: Легион, 2016. 288 с.
8. Смирнов Э.А. Основы теории организации. М.: ИНФРА-М, 2016. 248 с.
9. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993. 106 с.
10. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Organization of educational work in a preschool educational organization

Tat'yana N. Galich

PhD in Psychology, Associate Professor,
Yelabuga Institute,
Kazan (Volga Region) Federal University,
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;
e-mail: elabuga@kpfu.ru

Liliya M. Mingazova

Graduate Student,
Yelabuga Institute,
Kazan (Volga Region) Federal University,
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;
e-mail: elabuga@kpfu.ru

Abstract

This article discusses the features of the organization of educational work by the head of a preschool educational organization. The article analyzes the process of implementing the activities of the modern head of the preschool educational institution for the organization of educational work. The principles and functions of educational and educational work, as well as the stages of their implementation, and the resources necessary for this are highlighted. The definitions of the concept of "organization" from the prospect of educational work are analyzed. A number of managerial actions that form the basis of the functions of the head for the organization of the educational work of the preschool educational institution are listed. The urgency of studying the problem of the organization of educational and educational work of a preschool educational organization is determined, that modern socio-economic conditions pose, both in general to the education system and to each educational organization individually, tasks that require managers to switch to new, modern means, forms, and methods of organizing educational and educational work. It is concluded that the implementation by the head of the preschool educational institution of activities for the organization of educational work of the preschool requires him to develop certain qualities and abilities that allow him to correctly assess the capabilities of teaching staff, to establish the work of the team, to build healthy relationships with the team, to be able to quickly navigate in a difficult situation that requires resourcefulness, exactingness and perseverance in achieving the goals set.

For citation

Galich T.N., Mingazova L.M. (2023) Organizatsiya vospitatel'no-obrazovatel'noi raboty v doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Organization of educational work in a preschool educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 329-336. DOI: 10.34670/AR.2023.74.36.043

Keywords

Organization, educational work, preschool educational organization, leader, teacher, principles, functions, stages.

References

1. Aliev V.G. (2010) *Teoriya organizatsii* [Organization theory]. Moscow: Ekonomika Publ.
2. Builova L.N., Kochneva S.V. (2011) *Organizatsiya metodicheskoi sluzhby uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya* [Organization of the methodological service of institutions of additional education]. Moscow: Vlado Publ.
3. Daft R. (2020) *Teoriya organizatsii* [Theory of organization]. Moscow: YuNITI-DANA Publ.
4. *Federal'nyi gosudarstvennyi standart doshkol'nogo obrazovaniya (FGOS DO)* [Federal state standard for preschool education (FSES of Preschool education)].
5. Kirillova V.E. (2015) *Nauchno-metodicheskoe obespechenie vospitatel'noi deyatel'nosti pedagoga-kuratora VUZa. Doct. Dis.* [Scientific and methodological support of the educational activities of the teacher-curator of the university. Doct. Dis.]. Kazan.
6. Koroleva L.A., Belibikhina N.A. (2009) *Organizatsiya dopolnitel'nogo obrazovaniya v shkole: planirovanie, programmy, razrabotki zanyatii* [Organization of additional education at school: planning, programs, development of classes]. Volgograd: Uchitel' Publ.
7. Mingazova L.M., Galich T.N. (2022) *Vospitatel'no-obrazovatel'naya rabota doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii* [Educational work of a preschool educational organization]. *Naukosfera* [Sphere of science], 11 (2), pp. 95-98.
8. Potashnik M.M. (2016) *Eksklyuzivnye aspekty upravleniya shkoloi. Posobie dlya rukovoditelei obrazovatel'nykh uchrezhdenii* [Exclusive aspects of school management. Handbook for heads of educational institutions]. Rostov-on-Don: Legion Publ.
9. Smirnov E.A. (2016) *Osnovy teorii organizatsii* [Fundamentals of organization theory]. Moscow: INFRA-M Publ.
10. Titova E.V. (1993) *Esli znat', kak deistvovat'* [If you know how to act]. Moscow: Prosveshchenie Publ.