

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.36.67.045

Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел

Гарманова Ольга Викторовна

Подполковник полиции,
старший преподаватель кафедры философии,
иностранных языков и гуманитарной подготовки,
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД РФ,
625049, Российская Федерация, Тюмень, ул. Амурская, 75;
e-mail: Garmanova@mail.ru

Аннотация

В условиях непрерывно повышающихся требований к качеству подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также с возникновением новых угроз общественной безопасности и правопорядка, особую актуальность приобретает проблема готовности сотрудников ОВД к профессиональной деятельности. Это определяется особой опасностью последней, сопряженностью с условиями, оказывающими негативное влияние на физическое и психологическое здоровье личности. В данной статье автор анализирует структуру понятия готовности сотрудников органов внутренних дел к будущей профессиональной деятельности, выявляет и характеризует основные ее компоненты применительно к начальной подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел. Следует отметить, что формирование готовности слушателей к службе в подразделениях МВД РФ представляет собой длительный, поэтапный и многокомпонентный процесс, включающий в себя психологический, деятельностный, мотивационный и оценочный компоненты. В комплексе они образуют структуру готовности. Педагогический состав образовательных организаций МВД РФ в своей деятельности успешно сочетает традиционные и инновационные инструменты для формирования готовности сотрудников правоохранительных служб.

Для цитирования в научных исследованиях

Гарманова О.В. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 346-352. DOI: 10.34670/AR.2023.36.67.045

Ключевые слова

Начальная подготовка, МВД России, профессиональная деятельность, правоохранительные службы, психологическая готовность, деятельностный компонент, мотивационный компонент, оценочный компонент.

Введение

Вопросы формирования личности сотрудника полиции, а также иных подразделений и служб, соответствующей требованиям времени и ожиданиям социума, лежат в поле профессионально-нравственной подготовки [Шагбанова, 2020, 169]. При этом, сформированная на сегодняшний день система подготовки сотрудников органов внутренних дел МВД России направлена, в большей степени, на приобретение слушателями ключевых компетенций, благодаря которым они могли бы в будущем успешно обеспечивать безопасность граждан и соблюдение законности на территории страны. В свою очередь, реализуемые на практике программы подготовки будущих сотрудников ОВД, ориентированы, в первую очередь, на экстремальность условий данного направления деятельности, а также на постоянно растущие требования к повышению качества работы полицейских в профессиональной сфере. Последнее определяется тем, что перед сотрудниками МВД, деятельность которых сопряжена с постоянными стрессовыми ситуациями и риском, сегодня возникают все новые профессиональные задачи, обусловленные трансформацией видов преступной активности. К их числу следует отнести, например, киберпреступность, в результате возникновения которой существенно участились случаи использования компьютера при нанесении урона безопасности, финансам, имуществу и т.д. как физических, так и юридических лиц. В свою очередь, социальные сети и Интернет на сегодняшний день также являются одной из основных площадок для формирования и развития новых форм преступной активности.

В этой связи, будущим сотрудникам полиции необходимо быть не только компетентными в борьбе с традиционными видами правонарушений, но также и с новыми угрозами. Наряду с профессионально значимыми компетенциями, приобретаемыми слушателями в период повышения квалификации, им требуется обладать определенным уровнем готовности к работе в условиях, сопряженных с постоянными нагрузками, прежде всего – психологическими, опасностью для жизни и здоровья. Как следствие, особую актуальность в рамках изучения особенностей подготовки будущих сотрудников полиции представляет процесс формирования их готовности к будущей профессиональной деятельности.

Как обоснованно фиксируют исследователи, в современных условиях возникает необходимость качественной подготовки личности к военной службе с высоким уровнем психологической готовности к эффективному выполнению этой деятельности, поскольку служебно-боевые задачи отличаются особой новизной, причем степень опасности, экстремальность резко возрастают [Пашкин, Кораблина, Лисовская, 2020, 27].

Основная часть

Прежде чем переходить к рассмотрению указанного процесса на примере института повышения квалификации сотрудников ОВД МВД России, необходимо определить основные компоненты понятия готовности

Необходимо отметить, что структура готовности к будущей профессиональной деятельности в большинстве случаев является сходной и варьируется в зависимости от конкретного направления работы будущего специалиста. В любом случае, она имеет тесную связь с мотивами личности, ее целями, ходом и планируемыми результатами, иными словами, с моделью профессиональной деятельности.

В то же время, существующие в педагогике модели профессиональной подготовки, в

различных вариациях применяемые в процессе обучения, являются довольно общими, не принимающими во внимание индивидуальных особенностей личности. Ведь само слово «модель» представляет собой нечто схематичное, образец, либо конструкцию, иллюстрирующую какое-либо физическое явление, либо объект [Ожегов, 2015]. Между тем, представление о будущих профессиональных обязанностях в жестком, схематичном виде, не позволяет будущему специалисту составить полноценное представление о виде деятельности. Это может негативным образом сказаться на работниках таких профессиональных сфер, в которых деятельность сопряжена с постоянным перенапряжением, работой в экстремальных условиях, не нормирована по времени. Указанные характеристики свойственны деятельности сотрудников полиции. В этой связи, значимым в период подготовки к профессиональной деятельности является формирование психологического компонента готовности будущих специалистов.

При этом необходимо отметить, что существующая система психологической подготовки предполагает формирование в сознании сотрудников ОВД наиболее общего представления о задачах и структуре будущей деятельности. Между тем, в реальной практике готовность оценивается в зависимости от характера деятельности в чрезвычайной ситуации, с которой приходится столкнуться сотруднику правоохранительных служб. В зависимости от этого исследуемое понятие подразделяют на длительную или долгосрочную, оперативную или краткосрочную и, наконец, коллективную или групповую психологическую готовность [Дудин, 2006, 33]. При этом первые два вида готовности, в отличие от последнего, имеют индивидуальный характер.

Таким образом, процесс формирования готовности должен учитывать специфику будущей деятельности сотрудников МВД РФ, состоящую в изменчивости условий труда, необходимости оперативно реагировать на трансформацию обстановки и требований. В частности, сотрудники могут длительное время находиться в служебной командировке, выполнять спецзадание на незнакомой местности, работать с социально опасными категориями граждан. Кроме того, успешное решение профессиональных задач будущими сотрудниками МВД во многом зависит от их умения работать в команде, что, в свою очередь, также является важной составляющей готовности к профессиональной деятельности в правоохранительных службах. Коммуникативные навыки при работе в последних обладают исключительной важностью в силу того, что охрана безопасности граждан, защита их прав и законных интересов предполагает частое межличностное взаимодействие, в том числе – в рамках коллектива сотрудников МВД РФ.

В этой связи следует заключить, что реализация психологической подготовки слушателей к будущей профессиональной деятельности представляет собой сложный и многокомпонентный процесс, в рамках которого педагогу необходимо применять совокупность приемов, методов и средств, позволяющих сформировать сотрудника ОВД, устойчивого к внешним воздействиям и экстремальным ситуациям, как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Это, в свою очередь, предполагает применение разных форм образовательной деятельности.

Безусловно, в процессе практической работы с начальной подготовкой невозможно учесть особенности каждого слушателя. Между тем, реализации не только групповых, но также индивидуальных методов работы, во многом способствует знание педагогов психологических особенностей полицейских в разных группах. На их базе преподаватели также выстраивают проведение диагностических, коррекционных и прогностических мероприятий.

Помимо знаний психологических особенностей слушателей, а также их применения в

учебном процессе, педагогическим составом в рамках преподавания дисциплины «Психология» формируется способность будущих правоохранителей оперативно принимать решения, адекватные сложившейся рабочей ситуации, умение прогнозировать их результаты и последствия, детально анализировать происходящее [Костина, 2002, 59].

В рамках проведения групповых занятий педагоги, имея целью формирование психологической готовности полицейских к службе в МВД РФ, тем не менее, должны ориентироваться на индивидуальные особенности слушателей. Для этого педагогический персонал реализует в своей деятельности разного рода психолого-педагогические методики, наблюдение за слушателями, что позволяет выявить уровень способностей каждого из них. По завершению наблюдения и обработки материалов, иллюстрирующих способности каждого сотрудника ОВД, педагоги предлагают им дидактический материал, составленный с учетом их индивидуальных особенностей. В частности, для тех слушателей, у которых уровень развития мыслительных операций является недостаточно высоким, предлагаются наиболее простые задания, позволяющие выявить логику их мысли, для слушателей с высоким уровнем развития мыслительных операций – задания повышенного уровня сложности, для выполнения которых необходим творческий потенциал и способность к рефлексивной деятельности.

Наконец, в целях формирования психологической готовности сотрудников МВД РФ к будущей профессиональной деятельности педагоги создают условия, способствующие самореализации обучающихся. Готовность к самостоятельной работе полицейских имеет тесную связь с мотивационным компонентом деятельности. В этой связи, педагоги ориентируются, прежде всего, на те виды занятий, которые позволяют наилучшим образом раскрыть способности слушателей (например, наряду с практическими занятиями, применяются различные формы творческой активности). Подробно рассмотрев сущность психологического компонента понятия готовности, а также особенности его формирования в институте повышения квалификации МВД, необходимо перейти ко второму, не менее значимому с точки зрения специфики будущей службы сотрудников МВД РФ, деятельностному компоненту.

Реализация деятельностного компонента в обучении предполагает возможность комплексного применения слушателями полученных знаний на практике. При этом основной характеристикой деятельностного компонента является его временной характер в силу того, что человеческая деятельность представляет собой процесс, определенную последовательность действий, от целесообразности которых во многом зависит ее результативность.

Таким образом, реализация деятельностного компонента в профессиональном обучении сотрудников правоохранительных органов не только развивает способности полицейских к выбору наиболее адекватных сложившейся рабочей ситуации действий, но также формирует умение прогнозировать результат. Иными словами, сотрудник МВД РФ получает комплексное представление о своей будущей деятельности, учится видеть ее специфику, а также вырабатывает спокойное отношение к постоянной смене рабочих условий и задач. Деятельностный компонент на курсах повышения квалификации МВД РФ реализуется поэтапно, по мере перехода слушателя с начальной подготовки на более высокие уровни подготовки, первоначально – в теории, а затем и в образовательной практике.

Немаловажным компонентом готовности, который исследователи нередко объединяют с деятельностным, является ценностный или мотивационный компонент. Ряд исследователей, в частности, А.В. Алдошин, указывают на первостепенную значимость именно данного компонента готовности к будущей профессиональной деятельности [Алдошин, 2020]. В данном случае, с мнением экспертов сложно не согласиться, так как, по сути, именно мотивацией

определяется стремление человека к занятиям определенной деятельностью, и, соответственно, ход и результаты последней. Также мотивация предполагает психологическую готовность к реализации определенного рода занятий в силу того, что заинтересованность в выполнении той или иной деятельности предусматривает наличие определенного представления о ней.

А.В. Мелентьев справедливо отмечает, желательным, чтобы именно профессиональная мотивация стала движущим фактором эффективности процесса обучения, связанного с деятельностью по решению обучающимися поставленных перед ним задач [Мелентьев, 2022, 294].

Формирование мотивации к выполнению своей профессиональной деятельности в период обучения в образовательных организациях МВД у будущих сотрудников должно осуществляться в соответствии со следующими принципами: 1) постоянным стремлением к самосовершенствованию, овладению специальными компетенциями; 2) пониманием общественной значимости своей профессии и ответственности за свои действия в рамках ее исполнения; 3) ориентацией на формирование целостной компетентности, а не отдельных компетенций, необходимых в работе сотрудников правоохранительных органов; 4) стремлением к непрерывному профессиональному и личностному росту [Панферов, 2022, 103].

Безусловно, мотивационный компонент готовности слушателей к будущей профессиональной деятельности формируется отнюдь не средой образовательной организации, но также их личностными интересами и целями. В свою очередь, педагогический состав также способен создать условия для формирования данного компонента. Традиционно их подразделяют на психологические и педагогические способы. Первые из них предполагают применение стимулирующей диагностики в целях определения потенциала сотрудников ОВД при формировании мотивации, а также оценке ее результатов, рефлексивную деятельность слушателей относительно результатов диагностики, профилактическую, консультационную и корректирующую педагогическую работу. В свою очередь, вторая группа способов предполагает применение индивидуальных и групповых форм обучения, ситуативный и проблемный характер последнего, наличие учебной практики [Данеев, Бурзалова, 2017, 46].

Наконец, итоговым компонентом готовности сотрудников ОВД МВД РФ к выполнению профессиональной деятельности выступает оценочный компонент. Его сформированность, в свою очередь, позволяет полицейским производить рефлексию своих действий, а также превосходить их результаты, что, в свою очередь, существенно повышает эффективность их работы в составе правоохранительных подразделений. Оценочный компонент в процессе обучения полицейских формируется посредством модульно-рейтинговой системы оценивания знаний, выгодно отличающейся от традиционных способов итоговых проверок опорой на личностный подход, творческое начало, активизацию познавательной активности, развитие навыков самоконтроля и самостоятельной работы [Андриенко, 2015, 22].

Заключение

Таким образом, следует отметить, что формирование готовности слушателей к службе в подразделениях МВД РФ представляет собой длительный, поэтапный и многокомпонентный процесс, включающий в себя психологический, деятельностный, мотивационный и оценочный компоненты. В комплексе они образуют структуру готовности. Педагогический состав образовательных организаций МВД РФ в своей деятельности успешно сочетает традиционные и инновационные инструменты для формирования готовности сотрудников правоохранительных служб.

Библиография

1. Алдошин А.В. Методические особенности обучения боевым приемам борьбы в рамках профессиональной служебной и физической подготовки // Автономия личности. 2020. № 2 (22). С. 10-15.
2. Андриенко Ю.И. Модульно-рейтинговая система оценки знаний как средство активизации познавательной деятельности курсантов в образовательных организациях МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2015. № 1. С. 21-27.
3. Данеев А.В., Бурзалова Т.В. Мотивация учебной деятельности в вузах МВД России // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2017. Вып. 1. С. 41-49.
4. Дудин Г.С. Проблемы и результаты оценки психологической готовности сотрудников МВД России к деятельности в чрезвычайных ситуациях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 1 (25). С. 33-38.
5. Костина Л.Н. Особенности профессионально-психологической подготовки курсантов и слушателей в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2002. № 2 (18). С. 59-61.
6. Мелентьев А.В. Воспитательный процесс в образовательных учреждениях МВД России // Образование и право. 2022. № 10. С. 292-296.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: новое издание. М.: Мир и образование, 2015. 1375 с.
8. Панферов Р.Г. Структура и содержание готовности сотрудников органов внутренних дел // Наука-2020. 2022. № 4 (58). С. 102-105.
9. Пашкин С.Б., Кораблина Е.П., Лисовская Н.Б. Психологическая готовность к профессиональной деятельности у представителей правоохранительных органов РФ // Образовательный вестник Сознание. 2020. Т. 22. № 1. С. 23-29.
10. Шагбанова Х.С. Гуманизация образования в вузах МВД России: современное состояние и перспективы развития // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 168-176.

Formation of readiness for future professional activity of employees of internal affairs bodies

Ol'ga V. Garmanova

Police Lieutenant Colonel,
Senior Lecturer of the Department of Philosophy, Foreign Languages and Humanitarian Training,
Tyumen Institute for Advanced Studies of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
625049, 75, Amurskaya str., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: Garmanova@mail.ru

Abstract

In the context of continuously increasing requirements for the quality of training of employees of the internal affairs bodies, as well as with the emergence of new threats to public security and law and order, the problem of the readiness of police officers for professional activities is of particular relevance. This is determined by the special danger of the latter, conjugation with conditions that have a negative impact on the physical and psychological health of the individual. In this article, the author analyzes the structure of the concept of readiness of employees of the internal affairs bodies for future professional activities, identifies and characterizes its main components in relation to the initial training of future employees of the internal affairs bodies. It should be noted that the formation of students' readiness for service in the units of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation is a long, phased and multicomponent process that includes psychological, activity, motivational and evaluation components. Together, they form the structure of readiness. The teaching staff of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation successfully combines traditional and innovative tools in their activities to build the readiness of law enforcement officers.

For citation

Garmanova O.V. (2023) Formirovanie gotovnosti k budushchei professional'noi deyatel'nosti sotrudnikov organov vnutrennikh del [Formation of readiness for future professional activity of employees of internal affairs bodies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 346-352. DOI: 10.34670/AR.2023.36.67.045

Keywords

Readiness, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, professional activity, law enforcement services, psychological readiness, activity component, motivational component, evaluation component.

References

1. Aldoshin A.V. (2020) Metodicheskie osobennosti obucheniya boevym priemam bor'by v ramkakh professional'noi sluzhebnoi i fizicheskoi podgotovki [Methodological features of teaching combat techniques of struggle within the framework of professional service and physical training]. *Avtonomiya lichnosti* [Autonomy of personality], 2 (22), pp. 10-15.
2. Andrienko Yu.I. (2015) Modul'no-reitingovaya sistema otsenki znaniy kak sredstvo aktivizatsii poznavatel'noi deyatel'nosti kursantov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Modular-rating system for assessing knowledge as a means of activating the cognitive activity of cadets in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Belgorodskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1, pp. 21-27.
3. Daneev A.V., Burzalova T.V. (2017) Motivatsiya uchebnoy deyatel'nosti v vuzakh MVD Rossii [Motivation of educational activity in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo* [Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society], 1, pp. 41-49.
4. Dudin G.S. (2006) Problemy i rezul'taty otsenki psikhologicheskoi gotovnosti sotrudnikov MVD Rossii k deyatel'nosti v chrezvychainykh situatsiyakh [Problems and results of assessing the psychological readiness of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia for activities in emergency situations]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 1 (25), pp. 33-38.
5. Kostina L.N. (2002) Osobennosti professional'no-psikhologicheskoi podgotovki kursantov i slushatelei v vuze MVD Rossii [Peculiarities of vocational-psychological training of cadets and students at the higher education institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 2 (18), pp. 59-61.
6. Melent'ev A.V. (2022) Vospitatel'nyi protsess v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh MVD Rossii [Educational process in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 10, pp. 292-296.
7. Ozhegov S.I. (2015) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka: 100000 slov, terminov i vyrazhenii: novoe izdanie* [Explanatory dictionary of the Russian language: 100,000 words, terms and expressions: new edition]. Moscow: Mir i obrazovanie Publ.
8. Panferov R.G. (2022) Struktura i sodержanie gotovnosti sotrudnikov organov vnutrennikh del [The structure and content of the readiness of employees of internal affairs bodies]. *Nauka-2020* [Science 2020], 4 (58), pp. 102-105.
9. Pashkin S.B., Korablina E.P., Lisovskaya N.B. (2020) Psikhologicheskaya gotovnost' k professional'noi deyatel'nosti u predstavitelei pravookhranitel'nykh organov RF [Psychological readiness for professional activity among representatives of law enforcement agencies of the Russian Federation]. *Obrazovatel'nyi vestnik Soznanie* [Educational Bulletin of Consciousness], 22, 1, pp. 23-29.
10. Shagbanova Kh.S. (2020) Gumanizatsiya obrazovaniya v vuzakh MVD Rossii: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya [Humanization of education in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: current state and development prospects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 168-176.