

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.95.41.050

Оценка роли учебной практики во время обучения в университете в начале карьеры специалиста

Мананков Дмитрий Анатольевич

Студент,
Технический университет УГМК,
624091, Российская Федерация, Верхняя Пышма, просп. Успенский, 3;
e-mail: manankovdimaz@gmail.com

Невраева Наталия Юрьевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и образовательных технологий,
Уральский федеральный университет,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: nny@mail.ru

Гурская Татьяна Викторовна

Кандидат педагогических наук,
завкафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин,
Технический университет УГМК,
624091, Российская Федерация, Верхняя Пышма, просп. Успенский, 3;
e-mail: gurskaya@tu-ugmk.com

Кабанов Александр Михайлович

Доцент кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
доцент кафедры иностранных языков и деловой коммуникации,
Уральский государственный горный университет,
620144, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Куйбышева, 30;
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Технический университет УГМК,
624091, Российская Федерация, Верхняя Пышма, просп. Успенский, 3;
e-mail: a.m.kabanov@urfu.ru

Аннотация

Актуальность выбранной темы заключается в понимании роли учебной практики и ее важности для студента. Благодаря прохождению учебной практики обучающийся окончательно формирует выбор специальности и подготавливается к работе по своему направлению после окончания вуза. Наиболее полное освоение полученных знаний

происходит при их практическом применении. Именно для создания среды максимального погружения в получаемую специальность и существует учебная практика. Сомнения в оценке значимости практики могут сподвигнуть студента к пассивности во время ее прохождения. В данной статье показана важность этой составляющей образовательной программы, а также описаны конкретные аспекты, на которые она влияет.

Для цитирования в научных исследованиях

Мананков Д.А., Невраева Н.Ю., Гурская Т.В., Кабанов А.М. Оценка роли учебной практики во время обучения в университете в начале карьеры специалиста // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 381-391. DOI: 10.34670/AR.2023.95.41.050

Ключевые слова

Практика, специальность, студент, обучение, вуз, заработная плата, карьера, специалист.

Введение

Обучение в высших учебных заведениях подразумевает получение огромного объема информации посредством теоретического обучения, включающего лекционные и практические занятия. Закрепление материала традиционно происходит во время экзаменационной сессии и состоит из аттестации и проверки того, как студент усвоил материал, данный во время обучения. Однако наиболее полное освоение полученных знаний происходит при практическом их применении. Именно для создания среды максимального погружения в получаемую специальность существует учебная практика.

В первую очередь это учебно-ознакомительная практика, она является первой у студента и представляет собой совокупность мероприятий, помогающих наглядно и точно понять будущую профессию. Как правило, она включает в себя экскурсии на разные предприятия, организации, заводы или же по конкретному производству, непосредственно связанному с будущей профессией.

Целью данного вида практики является углубление и закрепление полученных в ходе обучения теоретических знаний по выбранной специальности, приобретение навыков практической и исследовательской работы и ознакомление с различными аспектами практической работы [ПОЧЕМУХА.РУ – ответы на вопросы, 2010, www].

Как правило, задачи учебно-ознакомительной практики заключаются в знакомстве с главными направлениями деятельности, проблемами и перспективами развития предприятия, ознакомлении со структурой организации, изучении содержания нормативных документов, регламентирующих деятельность предприятия, и других организационно-ознакомительных мероприятиях [Жиркова, 2012].

Также существует производственная или производственно-эксплуатационная практика – это практическая часть учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов, которая проходит на предприятиях в условиях реального производства. Во время данного вида практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического учебно-практического обучения в вузе, а также приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и выбранной специальности или

профессии [Колледж Алтайского государственного университета, 2003, www].

В общем случае будем рассматривать понятие учебной практики – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, которая заключается в практической подготовке будущего специалиста и закрепляет полученные теоретические знания.

Основная часть

Целью учебной практики является систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирование практических умений, общекультурных, профессиональных компетенций и профессиональных компетенций профиля на основе изучения работы организаций, в которых студенты проходят практику [Цели и задачи производственной практики, 2005, www].

К задачам учебной практики можно отнести общее знакомство с деятельностью предприятия, его структурой, системой управления и организационно-правовой формой; изучение функций подразделений предприятия, нормативно-правовых документов, касающихся вопросов управления, и законодательных актов, которые регулируют деятельность предприятия; практическое знакомство со специальностью и ее особенностями, а также сбор материалов для написания курсовых работ [Институт права и национальной безопасности, 2010, www].

Для университета и обучающегося существует выгода в более глубоком познании и обширном получении практических навыков, а также в конечном определении правильного пути карьеры и в поиске будущего места работы. Для предприятия, на котором студент проходит практику, выгода заключается в подготовке потенциального специалиста, который будет знаком с внутренним устройством места работы и будет готов к определенной деятельности сразу после окончания обучения в высшем учебном заведении.

Любой вид практики осуществляется на основе договора между университетом и сторонней организацией, в связи с этим некоторые предприятия заранее предусматривают возможность подготовки кадров, во многом для «омоложения коллектива». Прием на целевое обучение – это поступление в вуз на бюджет по направлению от государственного ведомства или предприятия. Условия, заключенные предприятием и студентом, могут быть разными: некоторые компании предлагают студенту обязательную работу после обучения, выплату стипендий и предоставление общежитий [Поступление 2022, 1999, www].

Такие действия играют большую роль в получении высококлассных специалистов в совокупности с борьбой со старением коллектива: даже в хорошо сработавшейся и эффективной команде период достижений и творческих находок через какое-то время сменяется увяданием, затуханием идей и энтузиазма [Старение коллектива, 2002, www].

Однако первостепенным вопросом в теме роли учебной практики в карьере специалиста является непосредственно студент, который целенаправленно выбирает специальность и, вероятно, будет выполнять рабочие задачи в ее области после обучения в вузе. Определение данной роли необходимо для понимания и здравой оценки как специальности в университете, так и предполагаемого места прохождения практики – предприятия, а также понимания ее важности для конкретного обучающегося.

В дополнение к вышесказанному стоит учесть, что качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования прямо зависит от глубины полученных студентом знаний в ходе теоретического курса обучения,

отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе практического обучения и практик. Предприятия, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-специалистов.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

- обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;
- развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативных и психологических способностей;
- воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;
- диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

Таким образом, специалист, закончивший обучение в вузе, должен быть хорошо подготовлен к производственной, организационно-управленческой или научно-исследовательской деятельности. Он должен быть достаточно компетентным для того, чтобы уметь грамотно и правильно применять в своей работе полученные знания [Мехтиева, www].

Как уже было описано, при прохождении практики специалист получает реальные представления о выбранной им профессии. Студент понимает и на собственном опыте знакомится с тем, чем занимается специалист, какие требования выдвигают работодатели к сотруднику, какие у него обязанности, в чем заключается специфика работы. Обучающийся может понять, необходимо ли ему проходить дополнительное обучение для выполнения должностных обязанностей или нет.

По своей сути, практика позволяет углубить теоретические познания, а также обрести реальные, пригодные в профессиональной деятельности навыки: грамотно работать с информацией, диагностировать проблемы, принимать обдуманное и взвешенное решение, аргументировать собственную позицию, достигать намеченной цели согласно установленному графику и так далее [Разновидности практики, 2009, www].

Благодаря этому, практическое обучение является важной частью многих направлений подготовки. Несмотря на наличие большого числа кадров некоторых специальностей, спрос у абитуриентов на такие направления подготовки велик. Речь про экономические, юридические, медицинские и другие специальности. Большая обеспеченность таких направлений рабочими силами делает учебную практику еще более ценным инструментом, позволяющим подготовить более высокопрофессиональных специалистов.

Студенты экономических кафедр, как правило, проходят практику на предприятиях или же в частных компаниях. В них существуют специальные подразделения, например отдел управления кадрами, финансовый отдел, экономический отдел, маркетинговый отдел и другие. Такие профессии являются более общими и позволяют студентам-экономистам погрузиться в азы и нюансы своей специальности. В то же время более узкие специальности требуют прохождения практики в определенных заведениях. Например, специалист по оценке бизнеса может работать в страховой компании, а аудиторы – в государственных налоговых службах.

Студенты юридических кафедр имеют большой спектр подготовки и различные направления: административное, уголовное, гражданско-правовое и другие. Благодаря этому у

них есть возможность выбора той специальности, которая больше нравится для дальнейшего карьерного роста. Несомненно, для этого им необходимо проходить реальную службу по описанным выше направлениям. Практиковаться и получать реальные навыки студенты-юристы могут в частных и государственных структурах, в юридических отделах, нотариальных и адвокатских конторах, в судебных инстанциях, прокуратуре, следственных комитетах, правоохранительных органах и других. Как правило, у вузов есть договоренности с такими подразделениями, а они, в свою очередь, готовы принимать и подготавливать потенциальных специалистов, предлагая настоящую работу.

Студенты педагогических кафедр, очевидно, могут проходить практику практически в любом образовательном учреждении. Как правило, чем выше курс подготовки студента, тем старше дети, которых он может обучать на практике. Множество направлений работы – детский сад, школа, образовательные центры по дополнительной подготовке детей, общеразвивающие организации, досуговые многопрофильные центры, а также стремление самих образовательных организаций подготовить для себя специалистов делают эту специальность одной из самых прагматических для учебной практики.

Очень схожий сценарий у студентов медицинских кафедр. Существует множество направлений и вариаций: чем выше курс подготовки студента, тем более сложная и ответственная работа. Есть большое количество учреждений для этого: поликлиники, госпитали, медицинские центры, аптечные сети, травмпункты. Однако у студентов-медиков прохождение практики строго обязательно.

Студенты информационных кафедр в настоящее время имеют самую неоднозначную возможность прохождения практики. Связано это с тем, что профессия по большей части может быть дистанционной. Особенно развитие такого способа работы «из дома» получило в первый год начала пандемии COVID-19. Студенты-программисты имеют возможность проходить практику в различных IT-центрах, в компаниях с отделами программистов, инженеров и других. Кроме того, студенты могут сами находить себе работу для учебной практики. Существует множество онлайн-курсов, компаний, готовых принять студентов на обучение. Из рекомендаций есть вариант обратиться в крупную сеть, имеющую определенную репутацию, которая занимается внедрением последних разработок, искусственного интеллекта, совершенствованием техники, а также активно использует в повседневной жизни ПК, различные программы и IT-продукты. К таким компаниям относят банки, онлайн-центры, аптечные сети и охранные компании, провайдеров.

Наконец, студенты технических кафедр имеют, пожалуй, наиболее разнообразный карьерный рост даже во время прохождения учебной практики. Большое количество направлений делает такие специальности очень наукоемкими. В связи с этим, как и в примерах выше, есть большая роль в поэтапном карьерном росте: от простого рабочего, занимающегося ремонтом и обслуживанием, до инженера, способного выполнять сложные производственные задачи. Тут большая роль «омоложения коллектива», так как технические специальности в большинстве своем встречаются на предприятиях, средний возраст рабочих на которых порядка 42 лет (по данным на 2021 год) [Особенности прохождения практики для студентов по самым востребованным специальностям, 1999, www].

Конечно, описаны не все специальности и их варианты, однако рассмотрены основные и наиболее популярные, разносторонне показывающие рабочие возможности учебной практики для студента. Несомненно, обучающийся и университет в своих интересах рассматривают возможные варианты и подбирают наиболее подходящий всем. Как итог, студент получает опыт

работы и знакомится с местом будущего начала карьеры, вуз готовит более высококачественного специалиста, способного применить полученные во время учебной практики знания и навыки в написании выпускной квалификационной работы (ВКР), а работодатель получает потенциального рабочего-специалиста и подготавливает для него свою среду – рабочее место.

Помимо общественной пользы для себя, студенты также могут получать заработную плату на предприятиях. Оплата труда обязательна, если студент-практикант оформлен на работу по трудовому или гражданско-правовому договору. Если учебная практика проходит по договору между институтом и предприятием, на основании п. 9 ст. 11 Закона от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» практика не оплачивается [Положена ли студенту-практиканту зарплата, [www](#)]. Следовательно, заработная плата зависит лишь от трудового договора, но при условии полноценной работы она составляет 29,3 тысячи рублей (по данным на 2017 год). В данном случае подразумевается категория рабочих без опыта работы [Эксперты подсчитали, сколько зарабатывают российские студенты, [www](#)]. Однако стоит учитывать, что некоторые работодатели заранее учитывают в своей профессии вариант работы студента, и, как следствие, рассчитывается она по более низким коэффициентам и ставкам. В таком случае зарплата, очевидно, будет меньше. При этом практика без трудоустройства, например, аналитический сбор данных, знакомство с предприятием и другие, не оплачивается, так как студент не выполняет никаких работ по специальности.

Как уже было сказано выше, в интересах всех трех рассматриваемых сторон присутствует карьерный рост уже с начала первой практики. Сменяемость рабочих мест тоже является важным фактором, так как таким образом обучающийся расширяет свои компетенции и более четко определяет для себя будущую желаемую специальность. Однако нюансы заключаются в отсутствии у некоторых компаний возможности выделения дополнительной рабочей единицы. В данном случае рассматривается вариант прохождения практики без трудоустройства или же у другого работодателя или на другом рабочем месте – при отсутствии вакантных должностей, соответствующих требованиям программы практики, а также в том случае, если в договоре между работодателем и образовательным учреждением изначально прописаны условия о прохождении практики без трудоустройства студентов, трудовой договор с практикантом не заключается [Оформляем студента на практику: нюансы, которые необходимо знать кадровику, [www](#)]. Чтобы максимально избежать такого исхода, необходимо заранее узнать, случались ли такие прецеденты с работодателем по той или иной специальности у уже прошедших на данном рабочем месте студентов.

Как правило, последняя практика является преддипломной – это подготовительный этап выпускной квалификационной работы, во время которого автор диплома должен собрать исходные данные для своего исследования. По своей сути она является завершающим этапом обучения студентов: на протяжении практики студент должен собрать материалы для исследования, а также получить и закрепить навыки написания работы [Что это такое преддипломная практика и для чего она нужна, [www](#)]. Кроме того, студент должен еще раз убедиться в выборе специальности. По результатам прохождения данной практики обучающемуся следует показать себя отличным специалистом, чтобы иметь возможность получить приглашение для работы после получения диплома. В таких случаях за студентом уже сразу закреплено будущее рабочее место. Так же происходит у студентов целевых направлений, которые сразу после окончания обучения уже имеют рабочее место. В таком случае бывший студент обязан отработать у работодателя заявленный в договоре срок (как правило, от 3 до 5 лет).

Стоит осознавать также и функционал выполняемых работ во время прохождения практики. Логично, что по мере повышения курса обучения он будет усложняться. От базовых заданий, под которыми подразумевается наблюдение за работой более квалифицированных специалистов, до выполнения конкретных работ, связанных с текущим процессом места прохождения практики, а также выполняемых по поручению непосредственного начальства. Но даже во втором случае подразумевается контроль со стороны руководителя практики или вышестоящего персонала. Стоит учитывать не только карьерный рост во время обучения, но и адаптацию к рабочему месту. Студент-практикант привыкает к обстановке, выполняемой в коллективе роли, обязанностям и другим процессам на рабочем месте. В связи с этим растет его работоспособность, качество выполняемых заданий и, как следствие, будущий специалист получает возможность выполнять более сложные функции. Таким образом, карьерный рост напрямую зависит от стремления обучающегося показать свои знания, навыки и умения.

Последняя преддипломная практика выбивается из этого ряда, поскольку по большей части на ней идет подготовка к написанию ВКР.

На рисунке 1 изображен условный график вовлеченности студента в свою специальность. На нем виден рост от ознакомительной практики, где вовлеченность составляет порядка 5%, до показателя выше половины выполняемой функции на должности за предпоследнюю практику. Также показано резкое уменьшение вовлеченности при подготовке к написанию ВКР.

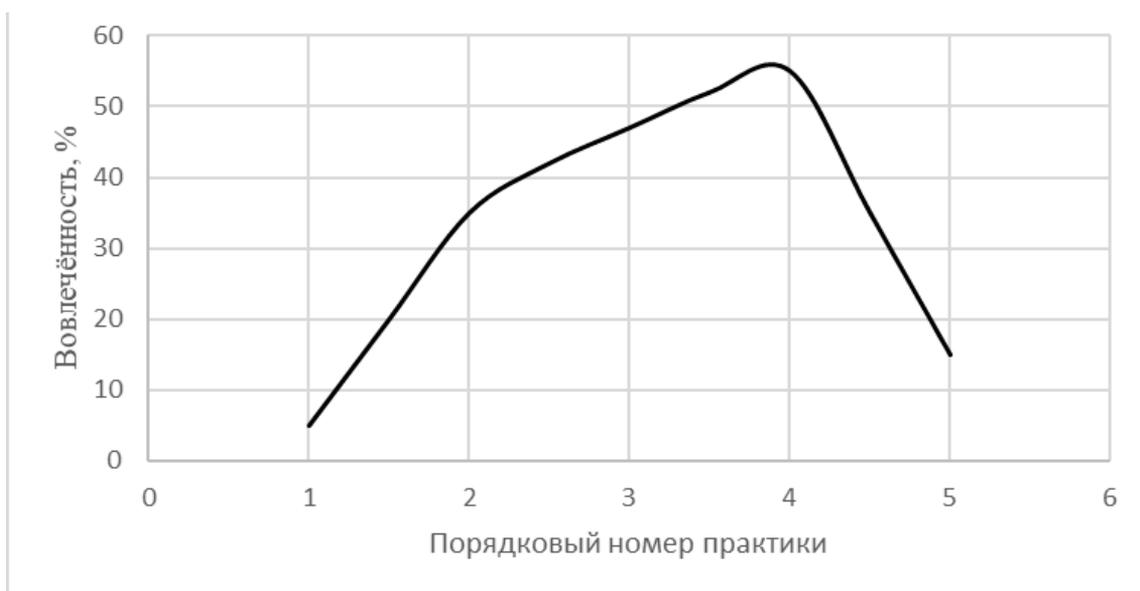


Рисунок 1 – Вовлеченность студента в специальность

Неравномерность графика будет различна, но отображает три условных этапа: адаптивно-ознакомительный (студент привыкает к незнакомой ему еще рабочей обстановке, изучает структуру мета работы, особенности), рабочий (студент выполняет работу уже в знакомой среде и повышает свои навыки), преддипломный (студент накопил достаточно знаний и умений для получения высшего образования и может показать их в ВКР).

Для наглядного и достоверного заключения о роли практики было проведено два опроса о роли практики: для студентов, которые уже проходили ее, для выпускников и работающих по специальности (опрос проводились в социальной сети «ВКонтакте»). Первая группа отвечала на вопрос: «Какую роль играет практика в вашем обучении?», а вторая – «Какую роль сыграла

практика в начале карьеры?». Опросы проводились среди технических, педагогических, экономических и других специальностей по следующей градации по значимости практики: небольшая (до 15% от общих компетенций), средняя (15-30% от общих компетенций), большая (30-45% от общих компетенций), огромная (более 45% от общих компетенций). Результаты показаны на рисунках 2 и 3 соответственно.

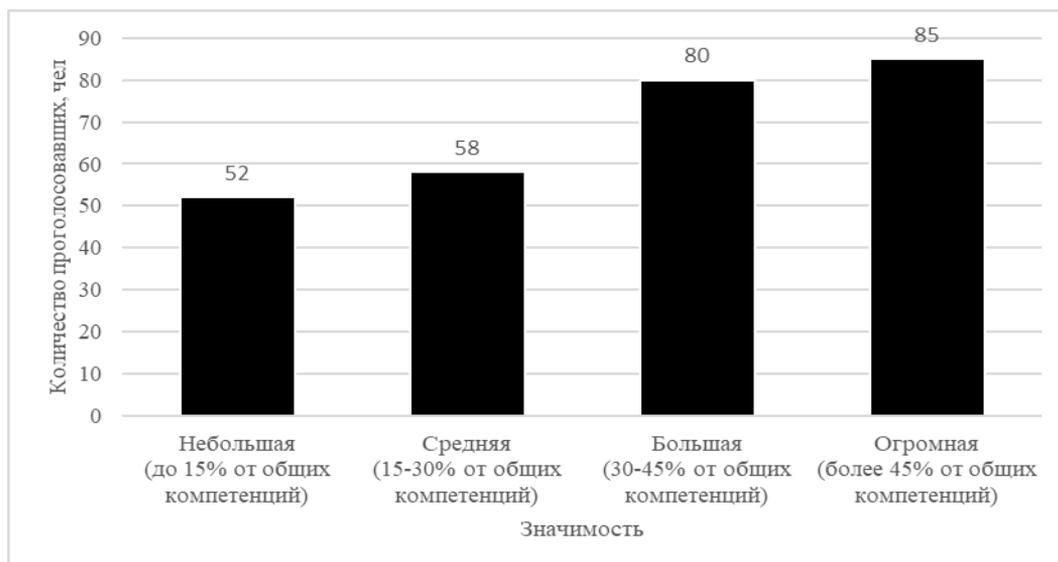


Рисунок 2 – Оценка роли практики для студентов

На данном графике видно, что студенты высоко оценивают значимость практик в получении компетенций во время обучения в университете.

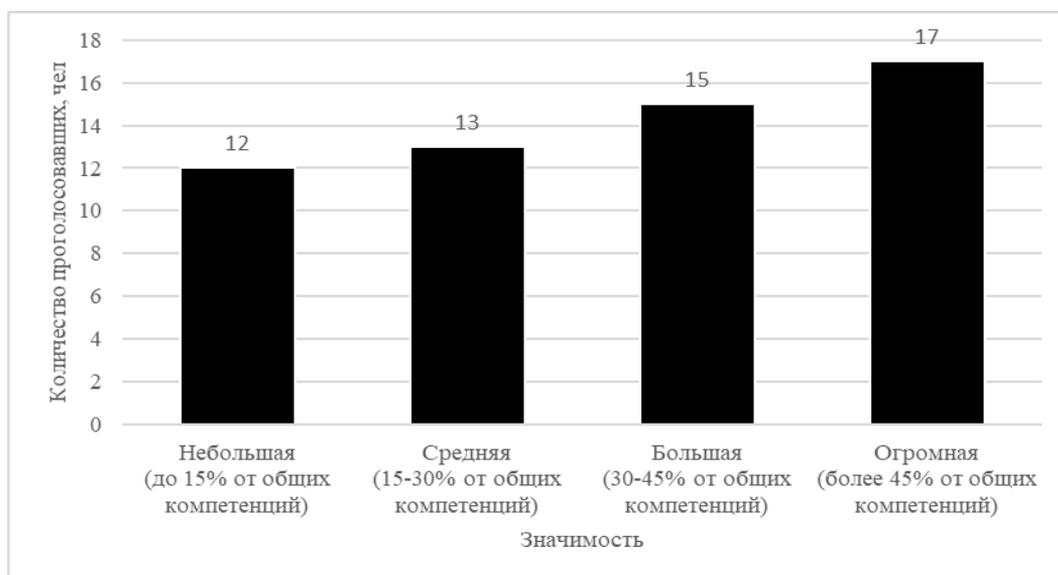


Рисунок 3 – Оценка роли практики для работающих выпускников

После анализа второго графика можно заключить, что тенденция остается такой же, как и в случае со студентами, однако разница между категориями оценивания у выпускников меньше. Вероятно, это связано с расширением профиля знаний уже на рабочем месте и еще большим

увеличением вовлеченности (после выпуска она, как правило, составляет более 90%), по сравнению с предпоследней практикой (см. рис. 1).

Заключение

Таким образом, исходя из анализа и рассуждений, невозможно определить конкретные положительные и отрицательные составляющие практики. Однако учащийся может подготовиться к новому для себя роду деятельности и сравнить ожидания с реальностью. Исходя из рассуждений, а также зная опыт прохождения студентов и выпускников всех видов практик, обучающийся сможет окончательно определиться в правильности выбора специальности, а также подготовить почву для начала своей профессиональной карьеры.

Библиография

1. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. 2012. № 6 (2). С. 360-364.
2. Институт права и национальной безопасности. 2010. URL: <https://ilns.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/praktiki-i-stazhirovki/prkinds.php>.
3. Колледж Алтайского государственного университета. 2003. URL: <https://college.asu.ru/stud/pp>.
4. Мехтиева С.В. Роль производственной практики в подготовке специалистов // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006234>.
5. Особенности прохождения практики для студентов по самым востребованным специальностям // Коммерсантъ. 1999. URL: https://disshelp.ru/blog/osobennosti-prohozheniya-praktiki-dlya-studentov-po-samym-vostrebovannym-spetsialnostyam/#Разновидности_практики.
6. Оформляем студента на практику: нюансы, которые необходимо знать кадровику. 2017. URL: <https://gsl-news.org/29153-oformlyaem-studenta-na-praktiku-nyuans>.
7. Положена ли студенту-практиканту зарплата? // Газета «Страна Калининград». 2008. URL: <https://strana39.ru/news/vy-sprosili/30343/polozhena-li-studentu-praktikantu-zarplata.html>.
8. Поступление 2022. 1999. URL: <https://www.spbstu.ru/abit/events/features-admission-targeted-training>.
9. ПОЧЕМУХА.РУ – ответы на вопросы. 2010. URL: <http://pochemuha.ru/celi-i-zadachi-uchebno-oznakomitelnoj-praktiki>.
10. Разновидности практики // DissHelp. 2009. URL: https://disshelp.ru/blog/osobennosti-prohozheniya-praktiki-dlya-studentov-po-samym-vostrebovannym-spetsialnostyam/#Разновидности_практики.
11. Старение коллектива // Клерк.ру. 2002. URL: <https://www.klerk.ru/boss/articles/4179>.
12. Цели и задачи производственной практики. М., 2005. URL: <http://www.fa.ru/fil/chelyabinsk/org>.
13. Что это такое преддипломная практика и для чего она нужна? СПб., 2012. URL: <https://gsl-news.org/29153-oformlyaem-studenta-na-praktiku-nyuans>.
14. Эксперты подсчитали, сколько зарабатывают российские студенты // РИА Новости. 2006. URL: <https://ria.ru/20180124/1513233293.html>

Assessment of the role of educational practice during university studies at the beginning of a specialist career

Dmitrii A. Manankov

Student,
Technical University of UMMC,
624091, 3, Uspensky ave., Verkhnyaya Pyshma, Russian Federation;
e-mail: manankovdimaz@gmail.com

Nataliya Yu. Nevraeva

Senior Lecturer of the Department of Foreign languages and educational technologies,
Ural Federal University,
620002, 19, Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: nny@mail.ru

Tat'yana V. Gurskaya

PhD in Pedagogy,
Head of the Department of humanities and natural sciences,
Technical University of UMMC,
624091, 3, Uspensky ave., Verkhnyaya Pyshma, Russian Federation;
e-mail: gurskaya@tu-ugmk.com

Aleksandr M. Kabanov

Associate Professor of the Department of foreign languages and translation,
Ural Federal University,
620002, 19, Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
Associate Professor of the Department of foreign languages and business communication,
Ural State Mining University,
620144, 30, Kuibysheva str., Ekaterinburg, Russian Federation;
Associate Professor of the Department of humanities and natural sciences,
Technical University of UMMC,
624091, 3, Uspensky ave., Verkhnyaya Pyshma, Russian Federation;
e-mail: a.m.kabanov@urfu.ru

Abstract

The relevance of the chosen topic lies in understanding the role of educational practice and its importance for the student. Thanks to the passage of educational practice, the student finally forms the choice of a specialty and prepares for work in his field after graduation. The most complete mastering of the acquired knowledge occurs in their practical application. Educational practice exists to create an environment of maximum immersion in the received specialty. Doubts in assessing the significance of the practice can lead the student to passivity during its passage. This article shows the importance of this component of the educational program, and describes the specific aspects that it affects.

For citation

Manankov D.A., Nevraeva N.Yu., Gurskaya T.V., Kabanov A.M. (2023) Otsenka roli uchebnoi praktiki vo vremya obucheniya v universitete v nachale kar'ery spetsialista [Assessment of the role of educational practice during university studies at the beginning of a specialist career]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 381-391. DOI: 10.34670/AR.2023.95.41.050

Keywords

Practice, specialty, student, training, university, salary, career, specialist.

References

1. *Chto eto takoe preddiplomnaya praktika i dlya chego ona nuzhna?* [What is undergraduate practice and why is it needed?] (2012). Available at: <https://gsl-news.org/29153-oformlyaem-studenta-na-praktiku-nyuans> [Accessed 12/02/2023].
2. Eksperty podschitali, skol'ko zarabatyvayut rossiiskie studenty [Experts calculated how much Russian students earn] (2006). *RIA Novosti*. Available at: <https://ria.ru/20180124/1513233293.html> [Accessed 11/02/2023].
3. *Institut prava i natsional'noi bezopasnosti* [Institute of Law and National Security] (2010). Available at: <https://ilns.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/praktiki-i-stazhirovki/prkinds.php> [Accessed 19/02/2023].
4. *Kolledzh Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta* [College of Altai State University] (2003) Available at: <https://college.asu.ru/stud/pp> [Accessed 12/02/2023].
5. Mekhtieva S.V. Rol' proizvodstvennoi praktiki v podgotovke spetsialistov [The role of industrial practice in the training of specialists]. In: *Materialy VI Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii "Studencheskii nauchnyi forum"* [Proc. Int. Conf. "Student Scientific Forum"]. Available at: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006234> [Accessed 18/02/2023].
6. *Oformlyaem studenta na praktiku: nyuansy, kotorye neobkhodimo znat' kadroviku* [We arrange a student for practice: the nuances that a personnel officer needs to know] (2017). Available at: <https://gsl-news.org/29153-oformlyaem-studenta-na-praktiku-nyuans> [Accessed 12/02/2023].
7. Osobennosti prokhozheniya praktiki dlya studentov po samym vostrebovannym spetsial'nostyam [Features of internship for students in the most popular specialties] (1999). *Komersant*. Available at: https://disshelp.ru/blog/osobennosti-prokhozheniya-praktiki-dlya-studentov-po-samym-vostrebovannym-spetsialnostyam/#Raznovidnosti_praktiki [Accessed 05/02/2023].
8. *POChEMUKhA.RU – otvety na voprosy* [POCHEMUKHA.RU – answers to questions] (2010). Available at: <http://pochemu.ru/celi-i-zadachi-uchebno-oznakomitelnoj-praktiki> [Accessed 12/02/2023].
9. Polozhena li studentu-praktikantu zarplata? [Is a student trainee entitled to a salary?] (2008). *Gazeta "Strana Kaliningrad"*. Available at: <https://strana39.ru/news/vy-sprosili/30343/polozhena-li-studentu-praktikantu-zarplata.html> [Accessed 02/02/2023].
10. *Postuplenie 2022* [Admission 2022] (1999). Available at: <https://www.spbstu.ru/abit/events/features-admission-targeted-training> [Accessed 10/02/2023].
11. Raznovidnosti praktiki [Varieties of practice] (2009). *DissHelp*. Available at: https://disshelp.ru/blog/osobennosti-prokhozheniya-praktiki-dlya-studentov-po-samym-vostrebovannym-spetsialnostyam/#Raznovidnosti_praktiki [Accessed 12/02/2023].
12. *Starenie kollektiva* [Team aging] (2002). *Klerk.ru*. Available at: <https://www.klerk.ru/boss/articles/4179> [Accessed 12/02/2023].
13. *Tseli i zadachi proizvodstvennoi praktiki* [Goals and objectives of production practice] (2005). Available at: <http://www.fa.ru/fil/chelyabinsk/org> [Accessed 16/02/2023].
14. Zhirkova Z.S. Pedagogicheskaya praktika studentov - podgotovka k osnovnym vidam professional'noi deyatel'nosti [Pedagogical practice of students – preparation for the main types of professional activity] (2012). *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 6 (2), pp. 360-364.