

## О лексико-грамматической характеристике слова

**Джафарова Набат Бейдулла кызы**

Доктор педагогических наук, профессор,  
кафедра азербайджанского языка и его технологии,  
Азербайджанский государственный педагогический университет,  
370000, Азербайджанская Республика, Баку, ул. У. Гаджибекова, 34;  
e-mail: Jafarova\_nabat@mail.ru

### Аннотация

Понимание лексико-грамматического значения слова очень важно в речи. Предмет морфологии тесно связан с фонетикой и синтаксисом, развитием устной и письменной речи учащихся, их словарным запасом, орфографическими особенностями нашего языка. Следует отметить, что грамматическое значение слова больше, чем его лексическое значение. Во-первых, в то время как слово «гранат» имеет одно лексическое значение (плод), оно имеет несколько грамматических значений (обозначает название вещи, т.е. является существительным, единственным, конкретным, неодушевленным, номинативным и т.д.). Во-вторых, грамматическое значение относится к взаимосвязи слов в предложении. Например, в предложении «Гранат – это хорошо», «Гранат» – сообщение, а слово «мейхош» – новость, и они совместимы друг с другом. В-третьих, грамматическое значение указывает на отношение говорящего к предмету или событию, о котором он говорит. Например: я пошел в город, я иду в город, я пойду в город, я иду в город, я должен идти в город, я должен идти в город, я собирался в город, я бы поехал в город и т.д. Грамматические значения глагола в предложении указывают на разные отношения личного местоимения (я – я лицо единственного числа), города (понятие места) и идти (движение). Можно сказать, что грамматическое значение не может быть понято вне лексического значения в основных частях речи.

### Для цитирования в научных исследованиях

Джафарова Н.Б. О лексико-грамматической характеристике слова // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 392-397. DOI: 10.34670/AR.2023.51.38.051

### Ключевые слова

Значение слова, лексико-грамматическое значение, фонетика, морфология, синтаксис, студент, устная и письменная речь.

## Введение

Основные характеристики слова заключаются в том, что оно состоит из определенного звукового состава, понимается определенными членами коллектива, грамматически оформляется и становится лексической единицей языка. Слово – главный источник понимания. Любое слово имеет непосредственное отношение к бытию и служит для обозначения предмета, события, процесса, качества и движения в окружающем мире. Чем больше словарный запас человека, тем полнее и глубже его знания [Каримов, 1978, 4].

Отсюда ясно, что богатство словарного запаса является очень важным условием богатства языка. Чем богаче словарный запас человека, тем богаче будет его речь. В монографии профессора Ю.Ш. Каримова эта проблема комплексно решена. Ю.С. Каримов пишет, что важно формировать у детей языковое отношение к словам. Они должны понимать связь между грамматической формой слова и лексической системой [там же, 139]. Из этого следует, что работы по словарю имеют исключительное значение при обучении морфологическим правилам в целях приобретения совершенной речевой культуры учащихся, обеспечения умелого и всестороннего употребления слов своего языка.

«Лексикология ближе к морфологии и словотворчеству, так как все три из них связаны со словарным составом языка, его лексико-грамматической классификацией, семантическими и морфологическими структурами слова» [Аударова, 1966, 6]. «Слово состоит из трех структурных элементов по своей внутренней форме: фонологического, морфологического, семантического» [там же, 31].

## Основная часть

Л.И. Айдарова разработала вопрос о том, когда у детей формируется отношение к грамматической форме слова, а когда отношение к вещественному значению слова меняется на отношение к его грамматическому значению. Она пришла к выводу, что при усвоении определенного правила воздействия словами меняется и общее понимание детьми слов. Раньше для них единое, неделимое слово превращается в вариативную систему со сложными семантическими и морфологическими признаками [там же, 1966, 208].

Являясь языковым правилом, объектом морфологии являются слова с различным лексико-грамматическим значением. Профессор Г. Казымов пишет, что слово входит в объект исследования как лексикологии, так и морфологии. Если в лексикологии изучаются индивидуальные особенности отдельных слов, лексическое значение, его отличие от других слов, происхождение и т.д., то в грамматике-морфологии изучаются те правила и особенности слов, которые относятся не к отдельным словам, а к целым группам слов и системе их изменения» [Kazimov, 2010, 24].

В частности, по мнению академика В.В. Виноградова, лексическое значение производно от части речи, к которой принадлежит слово, свойства грамматической категории, контекста, имеющего социальное значение и поддерживающего его употребление, его специфической связи с другими словами, синонимом, и вообще смысловая связь со словами с близким значением обусловлена их оттенком значения, зависит от его экспрессивно-стилистической окраски [Виноградов, 1953, 6].

Хотя слово является объектом исследования кафедры лексикологии языкознания, оно также изучается на кафедрах морфологии и словообразования. Если эти отделы изучают слово как

основное средство грамматического строя языка и правила словообразования, лексикология же изучает с целью выяснения сущности значения, которое оно несет в словаре [Шанский, 1975, 4].

Азербайджанский язык имеет свою лексико-семантико-грамматическую систему. Обычно лексико-семантическая система языка включает «все смысловые отношения лексических единиц, их варианты, взаимовлияние и типы группировки» [Verdiyeva, Ağayeva, Adilov, 1979, 284]. Студенты часто не могут определить близость значения слов, не могут объяснить близость значения слов «писать», «писатель», «писатель». По мнению З. Вердиевой, словосочетание «лексико-семантический» отражает двойственный характер указанной системы языка, т.е., «с одной стороны, лексическая семантика на семантическом уровне отличается от грамматической семантики, а с другой стороны, семантика, полученная как элемент словаря посредством этой системы, делится на мельчайшие билатеральные единицы – лексика делится на семантические варианты» [там же, 284-285]. С этой точки зрения лексика азербайджанского языка имеет лексико-семантический и грамматический строй. Иными словами, слова, составляющие словарный запас азербайджанского языка, классифицируются по соответствующим лексико-семантическим и грамматическим признакам.

Ю. Сеидов отмечает, что понятие «лексическое значение» является более широким, чем понятие «смысловое значение». «Семантическое значение есть тонкости значения, образующиеся в лексическом значении слова разными способами и средствами. Лексическое значение является прямым выражением понятия. Хотя семантическое значение связано с концептом, оно не является его самостоятельным выразителем. Поэтому мы употребляем термин «лексическая семантика», потому что лексическое значение слова – понятие широкое, смысловое значение включается в лексическое значение...» [Seyidov, 2010, 210].

С тех же позиций подходит к проблеме и Г. Казымов, резюмируя свои мысли: «Слово имеет не только лексическое, но и смысловое значение. Хотя лексическое и семантическое значения слова близки, они в определенной степени различаются. Смысловое значение – это значение, которое слово приобретает на основе лексического значения в речевых и текстовых условиях» [Kazimov, 2010, 16].

Учащийся приходит в школу с очень небольшим словарным запасом, начиная с момента поступления в начальную школу в его лексикон начинают поступать новые слова. На основе комплексного подхода к преподаванию азербайджанского языка в учебном процессе планируется работать по всем направлениям языка. Таким образом, работа над лексико-семантическим значением слова осуществляется в неразрывной связи с языковыми правилами. Языковые правила, а также работа над словотворчеством проводятся в связи с обучением существительным, прилагательным, глаголам, числам, местоимениям, наречиям, благодаря чему создается основа для понимания лексико-семантических и грамматических значений слов.

Но что такое само слово? В науке языкознании этому вопросу уделялось особое внимание и давались различные толкования путем проведения многочисленных исследований его сущности. Хотя это и не является непосредственным объектом нашего исследования, мы считаем уместным напомнить некоторые представления о сущности слова.

Несмотря на то, что в русском языкознании слово определяется в нескольких вариантах, наиболее выделяется определение, данное Ю.М. Галкиной-Федорук: «Слово есть грамматически оформленная речь, одинаково понимаемая исторически единым человеческим коллективом и относится к отдельным частям бытия, единице» [Verdiyeva, Ağayeva, Adilov, 1979, 7]. Это определение по-разному выражается азербайджанскими лингвистами, сохраняя

при этом его сущность. Например, А. Гурбанов дает следующее определение слова: «Слово есть языковая единица, которая создается на основе собственных внутренних правил каждого языка и имеет определенный звуковой или звуковой комплекс и значение» [Qurbanov, 1985, 180].

С. Джафаров подчеркивает необходимость определения сущности слова, его содержательной полноты и объема значения и приходит к выводу, что «для того, чтобы всякий конкретный звуковой состав был лексической единицей слова, он должен быть понят с помощью членов любого коллектива, так и грамматически оформленных» [Сəфərov, 1982, 12].

Б. Халилов, исходя из характеристики слова, определяет его в следующих вариантах:

1. Лингвист приходит к следующему обобщенному выводу, исходя из особенностей слова, образующегося на основе собственных внутренних правил и законов любого языка, имеющего определенный звук или звуковой комплекс, а также самостоятельное значение: языковая единица, созданная на основе закономерностей и обладающая определенным звуком или звуковым комплексом и значением» [Abdullayev, 1968, 8].

2. Исходя из того, что слово легкодоступно в языке, свободно и полностью повторяется в речевом процессе, имеет лексико-грамматическое значение, он делает следующее обобщение: это самостоятельная языковая единица, имеющая грамматическое значение [Xəlilov, 2008, 8-9].

Одна из идей, вытекающих из данных определений, заключается в том, что слово является многогранной единицей языка и речи.

Чтобы учащиеся могли коммуникативно передать свои мысли и пожелания другой стороне, они используют предложения, построенные из слов. Эти соломинки суть название, знак, движение, число и т.д. вещей, выраженные в виде понятий материального и нематериального бытия. Они используют обозначающие слова. При таком подходе данное представление оправдывает себя своим полным смыслом: «Слово принадлежит действительности, оно ее отражает, его значение не обособлено, отделено от лексико-семантической и грамматической системы данного языка, а в тесную связь с ним, через всю систему значений, создающую семантическую структуру языка. Он обобщает и объединяет общественное понимание этого смысла» [Нəсənov, 1987, 11].

Основной единицей лексико-семантической и грамматической системы языка является слово и выражаемое им значение. Таким образом, наша речь включает в себя характеристику лексико-семантических и грамматических особенностей слов.

Прямое значение, выражаемое словом, и новое значение, которое оно приобретает при употреблении в предложении и в тексте, отражают его лексико-семантические и грамматические особенности. Следовательно, лексико-семантические и грамматические признаки слова составляют коммуникативную функцию речи.

## Заключение

Богатство словарного запаса является очень важным фактором для богатства языка. Из этого следует, что интеграция лексико-семантических признаков слова с обучением языковым правилам и связанное с этим обучение лексико-семантически-грамматическим признакам необходимы для обогащения словарного запаса, приобретения совершенной речевой культуры. Студентов.

Учитель должен ориентировать учащихся на восприятие слов как единиц с определенным значением, на понимание того, что это значение принадлежит к группе слов и имеет особую форму, на установление связи между лексико-семантическим значением и грамматическим

значением слова. Слово и процессе непрерывной работы словарный запас учащихся должен обогащаться новыми словами и словосочетаниями. Таким образом, каждое лексико-семантическое произведение имеет потенциальные возможности развития речи при обучении языковым правилам. Понимание лексико-семантического и грамматического значения слов и развитие речи на этой основе являются гарантом эффективности обучения азербайджанскому языку.

### Библиография

1. Аударова Л.И. Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников. Возрастные возможности усвоения знаний. М.: Просвещение, 1966. 280 с.
2. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слов // Вопросы языкознания. 1953. № 5. С. 6-11
3. Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. М.: Просвещение, 1975. 239 с.
4. Abdullayev A.S. Orta məktəbdə Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası. Bakı: Maarif, 1968. 262 s.
5. Cəfərov S. Müasir Azərbaycan dili Leksika II hissə. Ali məktəblərin filologiya fakültələri üçün dərslik. Bakı: Maarif, 1982. 215 s.
6. Cəfərova N. İbtidai siniflərdə Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası. II hissə. Bakı: ADPU, 2019. 430 s.
7. Əfəndizadə Ə.R. Azərbaycan dili orfoqrafiyasının elmi əsasları. Bakı: Maarif, 1968. 16 s.
8. Həsənov H.Ə. Müasir Azərbaycan dilinin leksikası. Ali məktəb üçün dərs vəsaiti. Bakı: Maarif, 1987. 308 s.
9. Xəlilov B.Ə. Müasir Azərbaycan dilinin leksikologiyası. Bakı: Nurlan, 2008. 442 s.
10. Kazımov Q.Ş. Müasir Azərbaycan dili. Morfologiya. Bakı: Elm və təhsil, 2010. 400 s.
11. Kərimov Y.Ş. İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili dərslərində lüğət işinin əsasları. Bakı: Maarif, 1978. 220 s.
12. Qurbanov A.M. Müasir Azərbaycan ədəbi dili. Bakı: Maarif, 1985. 408 s.
13. Seyidov Y.M. Əsərləri.[15 cildə]. Bakı: Bakı Universiteti, 2010. 670 s.
14. Verdiyeva Z., Ağayeva F., Adilov M. Azərbaycan dilinin semasiologiyası: Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti. Bakı: Maarif, 1979. 306 s.

### About the lexico-grammatical characteristics of the word

**Nabat B. Dzhafarova**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Department of the Azerbaijani language and its technologies,  
Azerbaijan State Pedagogical University,  
370000, 34 U. Gadzhibekova str., Baky, Republic of Azerbaijan;  
e-mail: Jafarova\_nabat@mail.ru

### Abstract

Understanding the lexical and grammatical meaning of a word is very important in speech. "The subject of morphology is closely related to phonetics and syntax, the development of students' oral and written speech, their vocabulary, and the spelling features of our language". It should be noted that the grammatical meaning of a word is greater than its lexical meaning. Firstly, while the word "pomegranate" has one lexical meaning (fruit), it has several grammatical meanings (denotes the name of a thing, i.e. it is a noun, singular, specific, inanimate, nominative, etc.) . Second, grammatical meaning refers to the relationship of words in a sentence. For example, in the sentence "Pomegranate is good", "Pomegranate" is a message, and the word "meihosh" is news, and they are compatible with each other. Thirdly, the grammatical meaning indicates the attitude of the speaker to the subject or event he or she is talking about. For example: I went to the city, I am going to the

city, I will go to the city, I am going to the city, I must go to the city, I must go to the city, I was going to the city, I would go to the city, etc. The grammatical meanings of the verb in the sentence indicate different relationships of the personal pronoun (I – I person singular), city (concept of place) and go (movement). It can be said that the grammatical meaning cannot be understood outside the lexical meaning in the main parts of speech.

### For citation

Dzhafarova N.B. (2023) O leksiko-grammaticheskoi kharakteristike slova [About the lexicogrammatical characteristics of the word]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 392-397. DOI: 10.34670/AR.2023.51.38.051

### Keywords

Word meaning, lexical and grammatical meaning, phonetics, morphology, syntax, student, oral and written speech.

## References

1. Abdullayev A.S. (1968) Orta məktəbdə Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası. Bakı: Maarif Publ.
2. Audarova L.I. (1966) Formirovanie lingvisticheskogo otnosheniya k slovu u mladshikh shkol'nikov. Vozrastnye vozmozhnosti usvoeniya znaniy [Formation of a linguistic attitude to the word in younger students. Age opportunities for learning]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Cəfərov S. (1982) Müasir Azərbaycan dili Leksika II hissə. Ali məktəblərin filologiya fakültələri üçün dərslik. Bakı: Maarif Publ.
4. Cəfərova N. (2019) İbtidai siniflərdə Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası. II hissə. Bakı: ADPU Publ.
5. Əfəndizadə Ə.R. (1968) Azərbaycan dili orfoqrafiyasının elmi əsasları. Bakı: Maarif Publ.
6. Həsənov H.Ə. (1987) Müasir Azərbaycan dilinin leksikası. Ali məktəb üçün dərs vəsaiti. Bakı: Maarif Publ.
7. Xəlilov B.Ə. (2008) Müasir Azərbaycan dilinin leksikologiyası. Bakı: Nurlan Publ.
8. Kazımov Q.Ş. (2010) Müasir Azərbaycan dili. Morfologiya. Bakı: Elm və təhsil Publ.
9. Kərimov Y.Ş. (1978) İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili dərslərində lüğət işinin əsasları. Bakı: Maarif Publ.
10. Qurbanov A.M. (1985) Müasir Azərbaycan ədəbi dili. Bakı: Maarif Publ.
11. Seyidov Y.M. (2010) Əsərləri.[15 cildə]. Bakı: Bakı Universiteti.
12. Shanskii N.M. (1975) Russkii yazyk. Leksika. Slovoobrazovanie [Russian language. Vocabulary]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
13. Verdiyeva Z., Ağayeva F., Adilov M. (1979) Azərbaycan dilinin semasiologiyası: Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti. Bakı: Maarif Publ.
14. Vinogradov V.V. (1953) Osnovnye tipy leksicheskikh znachenii slov [The main types of lexical meanings of words]. Voprosy yazykoznaniiya [Questions of linguistics], 5, pp. 6-11