

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.20.69.052

Производственная практика – неотъемлемый этап учебного процесса в современном образовании

Гречкин Никита Евгеньевич

Студент,
Технический университет УГМК,
624091, Российская Федерация, Верхняя Пышма, просп. Успенский, 3;
e-mail: nikitagrechkin@yandex.ru

Невраева Наталия Юрьевна

Старший преподаватель кафедры иностранных
языков и образовательных технологий,
Уральский федеральный университет,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: nny@mail.ru

Кабанов Александр Михайлович

Доцент кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
доцент кафедры иностранных языков и деловой коммуникации,
Уральский государственный горный университет,
620144, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Куйбышева, 30;
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Технический университет УГМК,
624091, Российская Федерация, Верхняя Пышма, просп. Успенский, 3;
e-mail: a.m.kabanov@urfu.ru

Яценко Оксана Юрьевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: sunny1.3@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается роль производственной практики в современном образовании, цели и задачи производственной практики, представлен краткий обзор основных этапов прохождения практики, описаны ее положительные стороны. Рассматриваются основные навыки, которые может получить студент во время работы над

поставленными задачами. Описана структура и принцип написания отчета о выполненных работах, а также нормативные документы, которые необходимо знать для успешного прохождения практики. Уделяется внимание этапам получения класса допуска к электроустановкам, а также процессу сдачи экзамена на соответствующий своей специальности разряд.

Для цитирования в научных исследованиях

Гречкин Н.Е., Невраева Н.Ю., Кабанов А.М. Яценко О.Ю. Производственная практика – неотъемлемый этап учебного процесса в современном образовании // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 398-409. DOI: 10.34670/AR.2023.20.69.052

Ключевые слова

Практика, студент, отчет, инструктаж, куратор, защита, предприятие, класс допуска, электроустановка, экзамен, разряд, навык, производство, коллектив.

Введение

В настоящее время существует много профессиональных образовательных учреждений высшего образования, которые готовят будущих специалистов. Выпускники таких заведений будут крайне необходимыми и способными сотрудниками. Человек, обладающий конкретными знаниями и подкрепленными умениями в определенной области деятельности, способен создать большую конкурентность на рынке труда. В течение всего периода обучения у студента формируются будущие компетенции, которые он проявит на производстве в том или ином образе. Стоит также сказать, что на это формирование должным образом влияет производственная практика. В настоящее время существует несколько видов практик. Исходя из того или иного направления, к ним относятся технологическая, эксплуатационная, преддипломная, учебная, учебно-исследовательская. При прохождении практики студент общается с коллективом, обменивается информацией с другими рабочими, налаживает необходимые контакты. Другими словами, уже на этом этапе он начинает взаимодействовать с предприятием в целом.

На данный момент существуют такие предприятия, которые напрямую связаны с высшим учебным заведением. Благодаря этому они обмениваются той или иной информацией, которая осведомит какой-то новостью как предприятие, так и самого студента. В настоящее время сотрудничество предприятия и вуза для обеих сторон в большинстве случаев является взаимовыгодным. Для предприятия примером выгоды является увеличение компетентных, профессиональных и рабочих кадров, а для вуза – рост репутации заведения.

Основная часть

Практика студентов относится к традиционному методу взаимоотношений между университетом и предприятием. Она является первоначальным этапом знакомства студента с практическими навыками. Как правило, предприятие может влиять на количество часов практических знаний, полученных студентом, не превышая учебные планы. Такая практика имеет целью закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных студентами в процессе теоретического и практического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению, создает особые условия для

формирования профессиональных компетенций.

Производственная (профессиональная) практика включает следующие этапы:

- 4) Введение в специальность.
- 5) Практика для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебную практику).
- 6) Практика по профилю специальности (технологическая).
- 7) Практика преддипломная (квалификационная или стажировка) [Актуальность производственной практики в условиях современного образования, www].

Суть всех этапов практики осуществляет программа производственной (профессиональной) практики, которая обеспечивает обоснованную последовательность процесса овладения студентами системой профессиональных умений и навыков, целостной профессиональной деятельностью и первоначальным профессиональным опытом в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

При проведении практики на базовом предприятии (организации, учреждении) обучение студентов осуществляется специалистами предприятия методом индивидуально-бригадного обучения, а руководство в это же время занимается их перемещением по объектам практики, обеспечивает выполнение требуемой программы практики.

В программу производственной практики входит:

- 1) Изучение инструктажей (Техника безопасности; Межотраслевые правила по охране труда; Инструкция по охране труда; Должностная инструкция; Инструкция по применению средств индивидуальной защиты).
- 2) Проверка знаний по электробезопасности.
- 3) Курс лекций об истории предприятия.
- 4) Проведение ознакомительной экскурсии по основным подразделениям предприятия.
- 5) Изучение датчиков и исполнительных механизмов, применяемых на предприятии.
- 6) Выполнение монтажных и ремонтных работ в составе бригады.
- 7) Диагностика оборудования систем автоматизации и механизации.

В результате прохождения производственной практики у студентов развивается:

- 1) Умение описывать и обобщать результаты своей работы. Способствует этому ежедневное ведение отчета о выполненных работах. В процессе практики студент выполняет большое количество работ, какая-то часть занимает не более часа, например калибровка оборудования, а некоторые работы растягиваются на недели, как, например, сборка шкафа системы автоматизации или плановый/неплановый ремонт оборудования. Ведение отчета помогает студенту упорядочить ход своих мыслей, выделять главные и второстепенные задачи на рабочий день, а в конце кратко и структурировано описать ход своих действий для их достижения и полученный результат. Если поставленная задача решается не за один день, а за неделю, студент делит ее на несколько частей и все так же описывает. По достижении поставленной задачи он обобщает свои ежедневные выводы по данной задаче и пишет итоговый вывод.
- 2) Умение прогнозировать возможность и способы решения имеющихся производственных проблем. В ходе выполнения работ в составе бригады студент участвует в устранении наиболее часто встречающихся неисправностей в оборудовании. Благодаря этому он получает опыт по диагностике неисправности оборудования. В будущем он самостоятельно сможет применить опыт, полученный в результате прохождения производственной практики, для прогнозирования и определения пригодности

оборудования к работе. Для примера можно рассмотреть процесс сборки шкафа автоматизации для автоматического регулирования уровня в резервуаре, согласно разработанному проекту. Вся работа включала в себя следующие этапы:

- 3) разметка щита, сверление отверстий для DIN-реек и кабельных каналов, их монтаж;
- 4) расключение вводных автоматов и блока питания 24В;
- 5) монтаж и подключение блока питания Siemens PSU100L, контроллера Siemens CPU 315-2DP, модуля Ethernet Siemens CPU 343-1, модуля аналогового ввода Siemens SM 331, модулей дискретного ввода Siemens SM 321 / вывода Siemens SM 322 (рис. 3) и контактных реле Phoenix Contact;
- 6) монтаж блока бесперебойного питания Siemens DC-USV Modul 15, аккумулятора Siemens 6EP1935-6MF01, блока питания EuroPribor PWB 230 и клеммников;
- 7) после подключения шкафа к сети была выполнена проверка целостности конструкции и электрических цепей, с помощью мультиметра были проверены все клеммники на наличие напряжения, а также была выполнена проверка реле на срабатывание; был проверен блок бесперебойного питания путем отключения шкафа от сети; В ходе проверки бесперебойник в автоматическом режиме переключился на питание от аккумулятора. Готовый проект приведен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Вид готового проекта

После того как студент совместно с бригадой собрал данный шкаф, для него не составило труда самостоятельно собрать щит согласно разработанному проекту (рис. 2) для работы датчиков движения модели SMARTEC ST-PD102BD-МС, которые впоследствии были

установлены на железнодорожном переезде для предупреждения людей о наличии движущегося состава.

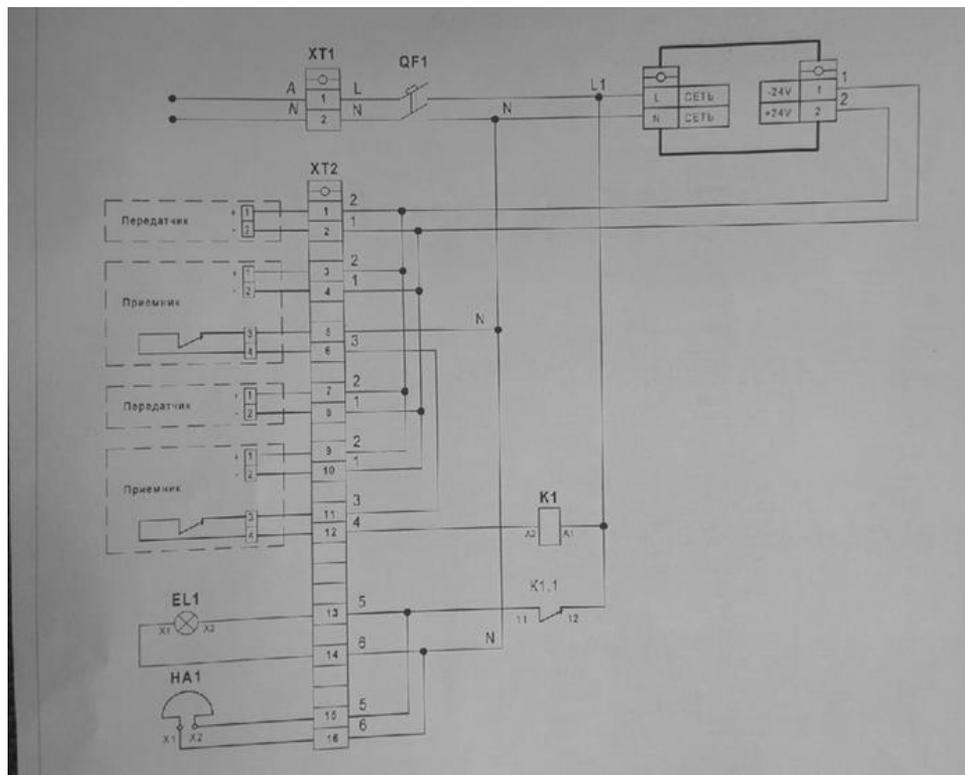


Рисунок 2 – Схема проекта

Умение осуществлять обслуживание и использование применяемого на предприятии оборудования и аппаратуры. Одним из важнейших факторов пользы производственной практики является получение опыта в обслуживании и умении использовать оборудование. В университете студент получает теоретические основы работы радиоэлементов, структурными схемами работы приборов. Производственная практика помогает применить теоретические знания на практике. В ходе работы на предприятии студент знакомится с радиоэлементами, такими как диод, стабилитрон, конденсатор, резистор, транзистор. Изучает принципы работы диодного моста и методы его спайки на плате по схеме, изображенной на рисунке 3, принцип работы конденсатора в качестве фильтрующего элемента и работы стабилитрона.

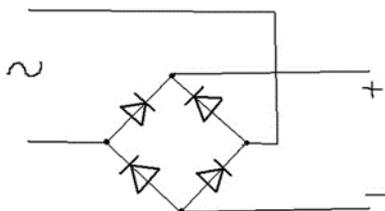


Рисунок 3 – Схема диодного моста

Умение использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, средств механизации, автоматизации и компьютеризации отдельных участков и технологических процессов, модернизировать изучаемые процессы. В университете в ходе выполнения лабораторных работ на стендах студент поверхностно знакомится с автоматизированными системами управления технологическими процессами, программными оболочками, изучает основы работы с диагностическим и настроечным оборудованием. Производственная практика дает возможность выполнить те же самые действия, только уже с реальным оборудованием. Для примера рассмотрим ход выполнения диагностики датчика давления Метран 150. С помощью калибратора давления Метран 501 (рис. 4) была выполнена настройка выходных параметров датчика, а именно:

- установка единиц измерения;
- установка характеристики выходного сигнала;
- перенастройка диапазона измерений;
- настройка времени усреднения выходного сигнала (демпфирование);
- калибровка аналогового выхода;
- калибровка «нуля» – операция устанавливает точное соответствие (при помощи образцовых средств) начального значения выходного сигнала тока цифро-аналогового преобразователя (ЦАП) номинальному значению;
- калибровка «наклона» ЦАП – операция устанавливает точное соответствие (при помощи образцовых средств) верхнего значения выходного сигнала тока цифро-аналогового преобразователя номинальному значению. При калибровке происходит коррекция наклона характеристики ЦАП.



Рисунок 4 - Метран 501-ПКД-Р

Часть из этих действий выполнялась студентом в университете в ходе лабораторных работ, часть действий была разобрана теоретически на профильных предметах, таких как основы автоматизации технологических процессов и производств, метрология, технические измерения и приборы, электротехника. В ходе производственной практики студент смог применить все полученные за год обучения знания на реальных приборах для калибровки. Поэтому для многих

студентов, которые самостоятельно выбрали профессию, производственная практика приносит только удовлетворение.

Еще одним важнейшим аспектом производственной практики является ведение отчета. Написание отчета студент начинает с первых дней практики, так как впечатления от практической деятельности к концу практики затухают, многое забывается. Важно, чтобы он отмечал в нем все выполненные работы в ходе рабочего дня. Также приветствуется фото отчет о выполненных работах. Если у практиканта возникают какие-либо вопросы в процессе написания отчета, он может обратиться с ними к своему куратору с предприятия. Он вправе помогать студенту в оформлении. По завершении написания происходит защита отчета на предприятии. Именно на этом этапе комиссия, собранная предприятием, указывает на ошибки и недочеты в работе студента. Благодаря этому у практиканта есть время исправить и проработать свои ошибки перед основной защитой в учебном заведении. По окончании производственной практики студент защищает подготовленный отчет на заседании кафедры факультета.

При защите производственной практики учитываются объем выполнения программы и заданий практики, правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыв руководителя практики от организации [Процедура защиты отчета по производственной практике, [www](#)]. В отзыве отмечают, как студент проявлял себя за время прохождения практики, каких достиг результатов, соблюдал ли трудовую дисциплину. Если за время нахождения практиканта на территории предприятия ему делали замечания, руководитель практики обязательно указывает это в своем отзыве.

При вынесении оценки по производственной практике должны учитываться:

- содержание и качество оформления отчета;
- ответы студентов на вопросы;
- показатели работы студента за весь период практики, к которым относятся трудовая дисциплина, участие в производственной работе и творческие элементы в его работе;
- оценка работы студента цеховым руководителем, инициатива студента [Методические рекомендации и задания по прохождению производственной практики, [www](#)].

Помимо написания отчета, студенты обязаны получить класс допуска к электроустановкам. Обычно сдача экзамена на группу происходит в университете. После успешной сдачи студенту выдают соответствующий документ, разрешающий ему находиться на территории предприятия. По желанию практиканта уже на рабочем месте ему могут выдать корочки, в которых будет указана группа допуска к электроустановкам. Кроме сдачи экзамена на допуск к электроустановкам, студент обязан получить соответствующий своей специальности разряд. Эта процедура проходит в два этапа уже на предприятии. Первый этап – теоретический, где студент прослушивает курс лекций о своей специальности, после чего проходит тестирование.

После успешной сдачи тестовой части студента допускают ко второй, практической части получения разряда по своей специальности. На этом этапе предприятие собирает экзаменационную комиссию, в которую обязательно должны входить кураторы по теоретической и практической части практики студента. Студенту могут задаваться любые вопросы, связанные с его специальностью и разрядом, на которые он претендует. Если этот этап практикант успешно проходит, то ему выдают соответствующее удостоверение, в котором указываются его данные и его разряд по должности. Стоит отметить, что данная процедура проходит достаточно часто. Например, проверку знаний электробезопасности проводят не реже

одного раза в год. По окончании практики полученные удостоверения и свидетельства студент прикладывает к отчету.

За время прохождения практики студентам, пришедшим впервые на свои предприятия, обязаны провести ознакомительную экскурсию, в ходе которой они знакомятся с основными подразделениями предприятия. В ходе экскурсии практикантам рассказывают о том, как взаимодействуют между собой структуры предприятия, как протекают технологические процессы получения продукции. Особенно ценны такие экскурсии тем, что работник, проводящий экскурсию, делится со студентами особенностями и интересными фактами о предприятии, на котором им предстоит работать. В процессе экскурсии студенты могут задавать поясняющие и интересующие их вопросы, так как раздел экскурсии входит в отчет о производственной практике студента.

Опыт показывает, что при правильной организации практики, умелом руководстве ею со стороны руководителя, при установлении нормальных деловых отношений между учебным заведением и предприятием такая форма организации и проведения производственной практики дает вполне удовлетворительные результаты [Формы обучения на производстве, www].

В подтверждение этого существует исследование, которое проводилось на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Методом исследования являлись теоретический анализ, педагогические наблюдения, анкетирование, тестирование, моделирование и статистическая обработка полученных результатов. В исследовании участвовало 100 выпускников вуза. Были опрошены выпускники 2015 года специальности 050100 «Педагогическое образование». Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Освоенность профессиональных компетенций до и после изменения производственной практики

ПК	Процент освоенности компетенции у выпускника в настоящее время	Планируемый результат освоения компетенции при увеличении производственной практики
ПК – 1	72%	100%
ПК – 2	90%	100%
ПК – 3	45%	100%
ПК – 4	60%	100%
ПК – 5	63%	100%
ПК – 6	55%	100%
ПК – 7	80%	100%
ПК – 8	78%	100%
ПК – 9	40%	100%
ПК – 10	41%	100%
ПК – 11	49%	100%

Заключение

Результаты исследования показали, что, выходя из стен высшего учебного заведения, выпускник нуждается в улучшении качества и увеличении количества производственной практики во время образовательного процесса [Производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности студентов ВУЗа, www].

Путем индивидуального текущего инструктирования студентов в процессе их работы руководитель помогает им самостоятельно принимать производственные решения,

преодолевать встретившиеся в работе затруднения [Актуальные вопросы производственной практики в современном образовании, [www](#)]. Учебная практика носит ознакомительный характер, в ее задачи входит теоретическое изучение процессов предприятия, изучение будущих должностных обязанностей. Производственная практика предполагает непосредственное участие студента в работе конкретной организации. Она соответствует профилю обучения и проходит на предприятии, где студент воспринимается как работник, а не как ученик. Перед практикантом ставят задачи, которые он должен решить. На предприятии студент воспринимается как полноценный сотрудник компании, а иногда его работа даже оплачивается [Что такое производственная практика?, [www](#)].

Таким образом, производственная практика помогает с практической точки зрения узнать свою профессию, что положительно сказывается на процессе обучения. Студенты, прошедшие производственную практику, лучше выполняют лабораторные работы, намного увереннее работают со специальным оборудованием и используют в своих ответах профессиональную терминологию, так как в процессе работы у студентов вырабатываются умения работать самостоятельно, опираясь на индивидуальные планы и задания. По возвращению в учебные заведения студенты охотно делятся друг с другом своими впечатлениями о практике, рассказывают о ситуациях, с которыми им пришлось столкнуться за время, проведенное на территории предприятия. Это также положительно сказывается на сплочении внутри учебной группы студентов.

Помимо положительного влияния на процесс обучения, такой вид деятельности позволяет студенту развивать его коммуникативные навыки. В процессе работы на предприятии ему необходимо взаимодействовать с коллективом и участвовать в социальной сфере своей организации. Обычно к студенту приковано наибольшее внимания, и у каждого сотрудника может сложиться собственное восприятие практиканта. Обычно представлением студентов коллективу занимается руководитель предприятия или цеха. Он заранее может попросить нескольких опытных сотрудников проконтролировать практикантов и всячески направлять их. Если у студента в процессе прохождения практики возникают проблемы с адаптацией, он всегда может обратиться за помощью к своему куратору или руководителю предприятия [Методическая разработка «Адаптация обучающихся на производственной практике у социальных партнеров посредством наставничества», [www](#)]. Как правило, практиканта каждый год отправляют на новое место работы. Это делается для того, чтобы он мог ознакомиться и попробовать свои силы во всех сферах работы своего предприятия. Это является еще одним фактором для роста навыков коммуникации, так как в каждом подразделении, цехе, участке установлены свои правила, порядки и традиции. Благодаря такому разделению у студента есть возможность после окончания обучения работать в том подразделении предприятия, в котором он раскрыл свой потенциал в большей степени. Также большим плюсом такой организации труда является то, что по завершении учебы в университете студенту не требуется время на то, чтобы влиться в коллектив предприятия.

Исходя из этого, можно выделить несколько основных задач производственной практики:

- 1) Приобретение более глубоких практических знаний о своей профессии.
- 2) Применение полученных знаний в процессе обучения в университете в практико-ориентированную деятельность.
- 3) Формирование индивидуальной профессиональной траектории развития студентов, необходимой для будущей самостоятельной практической деятельности.
- 4) Ознакомление студента с правилами и распорядком каждого из подразделений

предприятия, которые в будущем позволят ускорить процесс адаптации уже не студента, а полноценного работника предприятия к новому коллективу.

Библиография

1. Актуальность производственной практики в условиях современного образования // bank.nauchniestati.ru. URL: <https://clck.ru/33RuuG>.
2. Актуальные вопросы производственной практики в современном образовании // nsportal.ru. URL: <https://clck.ru/33Ruvn>.
3. Методическая разработка «Адаптация обучающихся на производственной практике у социальных партнеров посредством наставничества» // infourok.ru. URL: <https://clck.ru/33Ruy8>.
4. Методические рекомендации и задания по прохождению производственной практики // bkkgu.ru. URL: <https://clck.ru/33RupT>.
5. Производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности студентов ВУЗа // moluch.ru. URL: <https://clck.ru/33SbEZ>.
6. Процедура защиты отчета по производственной практике // studopedia.ru. URL: <https://clck.ru/33Rusa>.
7. Формы обучения на производстве // studopedia.ru. URL: <https://clck.ru/33Ruv9>.
8. Что такое производственная практика? // www.snta.ru. URL: <https://clck.ru/Vex3o>.
9. Григорьева Н.А. Взаимодействие органов государственного управления и общественных организаций в контексте развития гражданского образования (1958-2006 годы) // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. № 1 (20). С. 99 – 102.
10. Завьялова Н.А. Повторяющиеся культурные микротексты: диахронный и синхронный аспекты // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 2. С. 124 – 137.
11. Ганеева, Л. Д. Управление физкультурно-спортивной организацией в условиях экономического кризиса / Л. Д. Ганеева, П. С. Пробин // Вектор экономики. – 2020. – № 5(47). – С. 95.
12. Григорьева Н.А. Гражданское образование в высшей школе во второй половине XX-XXI вв.: из истории государственной политики // Преподаватель XXI век. 2007. № 1. С. 74 – 80.
13. Казанков, В. В. Факторная модель устойчивости человека и объективные методики оценки / В. В. Казанков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2021. – № 5. – С. 81-85.
14. Kazankov, V. Matrix of sustainability of the person / V. Kazankov // E3S Web of Conferences, Chelyabinsk, 17–19 февраля 2021 года. – Chelyabinsk, 2021.
15. Shubtsova L.V., Kostromina E.A., Chelyapina O.I., Grigorieva N.A., Trifonov P.V. Supporting the tourism industry in the context of the coronavirus pandemic and economic crisis: social tourism and public-private partnership // Journal of Environmental Management and Tourism. 2020. Т. 11. № 6 (46). С. 1427 – 1434.

Industrial practice is an integral stage of the educational process in modern education

Nikita E. Grechkin

Student,
Technical University of UMMC,
624091, 3, Uspensky ave., Verkhnyaya Pyshma, Russian Federation;
e-mail: nikitagrechkin@yandex.ru

Nataliya Yu. Nevraeva

Senior Lecturer of the Department of Foreign languages and educational technologies,
Ural Federal University,
620002, 19, Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: nny@mail.ru

Aleksandr M. Kabanov

Associate Professor of the Department of foreign languages and translation,
Ural Federal University,
620002, 19, Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
Associate Professor of the Department of foreign languages and business communication,
Ural State Mining University,
620144, 30, Kuibysheva str., Ekaterinburg, Russian Federation;
Associate Professor of the Department of humanities and natural sciences,
Technical University of UMMC,
624091, 3, Uspensky ave., Verkhnyaya Pyshma, Russian Federation;
e-mail: a.m.kabanov@urfu.ru

Oksana Yu. Yatsenko

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of foreign languages and translation,
Ural Federal University,
620002, 19, Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: sunny1.3@mail.ru

Abstract

This article discusses the role of internship in modern education, the goals and objectives of internship, provides a brief overview of the main stages of the internship, and describes its positive aspects. The basic skills that a student can get while working on the assigned tasks are considered. The structure and principle of writing a report on the work performed, as well as regulatory documents that one need to know for a successful internship, are described. Attention is paid to the stages of obtaining a class of admission to electrical installations, as well as the process of passing the exam for the category corresponding to one's specialty.

For citation

Grechkin N.E., Nevraeva N.Yu., Kabanov A.M., Yatsenko O.Yu. (2023) Proizvodstvennaya praktika – neot'emlemyi etap uchebnogo protsessa v sovremennom obrazovanii [Industrial practice is an integral stage of the educational process in modern education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 398-409. DOI: 10.34670/AR.2023.20.69.052

Keywords

Practice, student, report, briefing, curator, protection, enterprise, class of admission, electrical installation, exam, category, skill, production, team.

References

1. Aktual'nost' proizvodstvennoi praktiki v usloviyakh sovremennogo obrazovaniya [The relevance of industrial practice in the conditions of modern education]. *bank.nauchniestati.ru*. Available at: <https://clck.ru/33RuuG> [Accessed 12/02/2023].
2. Aktual'nye voprosy proizvodstvennoi praktiki v sovremennom obrazovanii [Topical issues of industrial practice in modern education]. *nsportal.ru*. Available at: <https://clck.ru/33Ruvn> [Accessed 12/02/2023].

3. Chto takoe proizvodstvennaya praktika? [What is an internship?]. *www.snta.ru*. Available at: <https://clck.ru/Vex3o> [Accessed 02/02/2023].
4. Formy obucheniya na proizvodstve [Forms of training in production]. *studopedia.ru*. Available at: <https://clck.ru/33Ruv9> [Accessed 11/02/2023].
5. Metodicheskaya razrabotka «Adaptatsiya obuchayushchikhsya na proizvodstvennoi praktike u sotsial'nykh partnerov posredstvom nastavnichestva» [Methodological development "Adaptation of students in work practice with social partners through mentoring"]. *infourok.ru*. Available at: <https://clck.ru/33Ruy8> [Accessed 12/02/2023].
6. Metodicheskie rekomendatsii i zadaniya po prokhozheniyu proizvodstvennoi praktiki [Guidelines and tasks for the passage of industrial practice]. *bkkgu.ru*. Available at: <https://clck.ru/33RupT> [Accessed 16/02/2023].
7. Proizvodstvennaya praktika kak faktor formirovaniya professional'noi kompetentnosti studentov VUZa [Industrial practice as a factor in the formation of professional competence of university students]. *moluch.ru*. Available at: <https://clck.ru/33SbEZ> [Accessed 12/02/2023].
8. Protsedura zashchity otcheta po proizvodstvennoi praktike [The procedure for defending a report on industrial practice]. *studopedia.ru*. Available at: <https://clck.ru/33Rusa> [Accessed 16/02/2023].
9. Grigorieva N.A. Interaction of public administration bodies and public organizations in the context of the development of civic education (1958-2006) // Bulletin of the Saratov State Socio-Economic University. 2008. No. 1 (20). pp. 99 – 102.
10. Zavyalova N.A. Repetitive cultural microtexts: diachronic and synchronous aspects // Knowledge. Understanding. Ability. 2016. No. 2. pp. 124 – 137.
11. Ganeeva, L. D. Management of a physical culture and sports organization in the conditions of an economic crisis / L. D. Ganeeva, P. S. Probin // Vector of Economics. – 2020. – № 5 (47). – P. 95.
12. Grigorieva N.A. Civic education in higher education in the second half of the XX-XXI centuries: from the history of state policy // Teacher of the XXI century. 2007. No. 1. pp. 74 – 80.
13. Kazankov, V. V. Factor model of human stability and objective assessment methods / V. V. Kazankov // Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Cognition. – 2021. – No. 5. – pp. 81-85.
14. Kazankov, V. Matrix of personality stability / V. Kazankov // E3S Web conference, Chelyabinsk, June 17-19, 2021. – Chelyabinsk, 2021.
15. Shubtsova L.V., Kostromina E.A., Chelyupina O.I., Grigorieva N.A., Trifonov P.V. Support of the tourism industry in the conditions of the coronavirus pandemic and the economic crisis: social tourism and public-private partnership // Journal of Environmental Management and Tourism. 2020. Vol. 11. No. 6 (46). pp. 1427 – 1434.