

УДК 343.85

DOI: 10.34670/AR.2023.64.47.059

**Педагогическое воздействие сотрудников УИС на
несовершеннолетних правонарушителей в следственных
изоляторах: сущность, особенности, актуальные направления**

Кряжева Светлана Геннадьевна

старший научный сотрудник НИЦ-2
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: kryazheva_sg@mail.ru

Соболев Николай Гургенович

кандидат психологических наук, доцент,
старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
e-mail: sobolev-nikolay@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук,
профессор, главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт ФСИН России
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

Представленная статья посвящена изучению вопроса воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в следственных изоляторах и помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. В рамках теоретического анализа современных исследований авторами выявлены концептуально-методологические и содержательно-практические особенности организации воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями на разных этапах развития отечественной пенитенциарной системы. Определена актуальность данного вида деятельности в отношении несовершеннолетних, содержащихся под стражей, а также обозначена роль

воспитательного воздействия сотрудников следственного изолятора в их адаптации и дальнейшей ресоциализации. Авторами настоящей научной статьи раскрываются содержательные особенности (правовые, педагогические, психологические) воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей непосредственно в СИЗО, а также определены актуальные направления ее дальнейшего совершенствования. Актуализируется вопрос компетенций сотрудников УИС, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, качества проводимых ими воспитательных мероприятий. Подчеркивается важность профессиональной подготовки указанной категории сотрудников.

Для цитирования в научных исследованиях

Кряжева С.Г., Соболев Н.Г., Новиков А.В. Педагогическое воздействие сотрудников УИС на несовершеннолетних правонарушителей в следственных изоляторах: сущность, особенности, актуальные направления // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 457-467. DOI: 10.34670/AR.2023.64.47.059

Ключевые слова

Педагогическое воздействие, воспитательная работа; несовершеннолетние правонарушители; следственный изолятор; компетенции сотрудников УИС, профессиональная подготовка; уголовно-исполнительная система.

Введение

Указом Президента 2018-2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства (далее – Программа) [Указ Президента РФ]. Данная государственная Программа активно реализуется в Федеральной службе исполнения наказаний (далее – ФСИН России). В рамках Программы в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), в которых содержатся несовершеннолетние правонарушители, разработан и реализуется План основных мероприятий ФСИН России до 2027 года, согласно которому с этой категорией лиц организованы мероприятия в области педагогической и социально-психологической работы.

Основное содержание

Снижение доли несовершеннолетних, совершивших повторные преступления, обеспечение гуманизации практики привлечения их к уголовной ответственности, снижение среди них количества суицидов, актов членовредительства и иных форм деструктивного поведения, профилактика безнадзорности и правонарушений, включая мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды, – все это планируемые результаты основных мероприятий в рамках данной Программы [Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р].

Воспитательная работа с несовершеннолетними правонарушителями является одним из приоритетных направлений российского пенитенциарного ведомства [Павлова, 2019]. Согласимся, что одной из узловых проблем, требующей внимания и учета со стороны сотрудников следственных изоляторов (далее – СИЗО), является организация воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями [Костарев, Котляров, 2018].

Необходимость совершенствования воспитательной работы сотрудников уголовно-исполнительной системы с несовершеннолетними правонарушителями в СИЗО, представляется достаточно актуальной в связи с наличием следующих факторов:

1. Субъектный фактор (личность подростка, уровень его нервно-психической устойчивости, наличие психических заболеваний, недостатки навыков бесконфликтного общения, низкий уровень когнитивных и мотивационно-волевых качеств и т.д.);

2. Объектный фактор (условия социальной изоляции и ограничения, обусловленные режимными требованиями, в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных и др.);

3. Конгломератный фактор (напряженная оперативная обстановка в учреждении, влияние тюремной субкультуры, конфликтные ситуации межличностного общения сотрудников и несовершеннолетних и др.)

Первые сведения о мерах, принимаемых российским государством к воспитанию «нравственно-испорченных детей», относятся к XVII в. [Беляева, 2007]. Изначально несовершеннолетние правонарушители содержались совместно с взрослыми, однако в XIX в. было признано, что такое совместное пребывание отрицательно сказывается на нравственном и физическом развитии первых из них, способствует формированию у них качеств «привычного преступника».

Именно стремление к отделению несовершеннолетних от взрослых преступников, к выводу их из-под влияния тюрьмы способствовало появлению первых исправительных учреждений, а вскоре, руководствуясь тем же стремлением, специалисты [Беляева, 2007] пришли к мнению о необходимости вывода из общих мест заключения и подследственных несовершеннолетних. В это время главной целью исправительных учреждений становится превенция, то есть предупреждение преступного поведения путем принудительного воспитания и ограждения от дурного влияния.

Следует отметить, что воспитательная работа с несовершеннолетними правонарушителями в царский период времени характеризовалась непосредственно внедрением разноплановых пенитенциарных моделей и разработкой психолого-педагогических средств исправления. Кроме этого, в рассматриваемый период успешно реализовывалось подключение к воспитательной работе с несовершеннолетними института патроната и общественного призрения [Поздняков, 2000, 44-45]. Таким образом, воспитательная работа в пенитенциарных учреждениях с несовершеннолетними правонарушителями в дореволюционный период выстраивалась с учетом интеграции знаний гуманитарных и естественных наук (юриспруденции, педагогики, психологии и медицины) при обосновании и внедрении прогрессивных моделей исправления и ресоциализации подростков.

В разные этапы советского периода воспитательная работа с несовершеннолетними правонарушителями характеризовалась существенными содержательными особенностями, ввиду качественных изменений в концепции уголовной политики государства и господствующей социально-политической обстановке: от идей «социальной защиты» общества и ресоциализации преступников, на основе анализа основных средств исправления и разработки соответствующих моделей развития пенитенциарных учреждений, к задачам «перевоспитания осужденных на основе труда», ужесточения режима содержания и полного отказа от учета психолого-педагогических факторов.

Так, например, начиная с Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1933 г. и в последующий период работа с несовершеннолетними правонарушителями представляла собой

политико-воспитательную деятельность, содержание которой не в полной мере соответствовало понятию «воспитательной».

В период смены социально-политического курса современной России и заявленного перехода от парадигмы «устрашения» к парадигме «превенции» в уголовной и уголовно-исполнительной политике, в воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями также произошли качественные изменения. Следует отметить, что понятие «воспитательная работа» законодательно было закреплено как основное средство исправления осужденных в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации (далее – УИК РФ) лишь в 1997 г. Являясь отражением принципа гуманизма, оно было направлено именно на личность несовершеннолетних правонарушителей, на их адаптацию в местах лишения свободы, на их исправление, перевоспитание и ресоциализацию. В новом понимании воспитательной работы предполагалось ориентирование уголовного права не столько на юридические нормы, сколько на ценность человеческой жизни, ценность правопослушного существования.

В настоящее время определение понятия воспитательной работы и ее цели представлены в ст. 109 УИК РФ. Так, согласно определению, воспитательная работа с осужденными направлена на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня. Воспитательная работа является одним из ключевых направлений в процессе исправления, перевоспитания осужденных.

В отличие от воспитательной работы с осужденными, воспитательная работа в СИЗО не имеет конкретно закреплённой в законодательстве формулировки, более того, на данный момент нет единого документа, регламентирующего воспитательную работу с подозреваемыми и обвиняемыми. Данное обстоятельство отчасти определяется распространяющимся на эту категорию лиц принципом презумпции невиновности. Отсюда возникает закономерный вопрос о правомерности применения к ним воспитательной работы в том значении, в котором она предусмотрена для осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Иными словами, остается дискуссионным вопрос о правомерности подвергать исправлению лиц, чья вина в совершенном преступлении еще не доказана.

А.В. Маслихин выступал против перенесения на подозреваемых, обвиняемых, заключенных под стражу, методов воспитательного воздействия, применяющихся к осужденным, объясняя это тем, что лица, находящиеся под стражей, находятся в своеобразном психическом состоянии, которое не дает им адекватно воспринимать воспитательное воздействие [Маслихин, 1976, с. 43].

М.М. Суходоев также считал, что ввиду презумпции невиновности лиц, подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений, их нельзя подвергать исправлению в том смысле, в котором мы понимаем его по отношению к осужденным, однако он признавал такое направление работы необходимым [Суходоев, 2017].

С.А. Ветошкин считал, что, с одной стороны, подозреваемые, обвиняемые, содержащиеся под стражей, не являются объектами пенитенциарного воздействия, поскольку их вина в совершенном преступлении не является доказанной, однако, с другой, – признавал наличие ряда оснований, которые бы позволили отнести эту группу к объекту пенитенциарного воздействия наравне с осужденными [Ветошкин, 2002].

Приведен выдержки из нормативных правовых документов, регулирующих исследуемую проблематику:

– подозреваемые, обвиняемые и осужденные, содержащиеся в СИЗО, также как и

- осужденные, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, фактически лишены свободы, что непосредственно ведет к ограничению их свободы и прав (ст. 43 УК РФ);
- поведение подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в СИЗО, регулируется нормами и требованиями, предусмотренными нормативно-правовыми документами (ст. 36 ФЗ № 103);
 - наличие в СИЗО, также как и в исправительных учреждениях, системы мер поощрения и взыскания, которые применяются к подозреваемым, обвиняемым и осужденным (ст. 37-41 ФЗ № 103);
 - учет времени содержания лица в СИЗО в срок отбывания наказания в исправительном учреждении (ст. 72 УК РФ).

Для отделения понимания «исправления», предусмотренного для осужденных, содержащихся в исправительном учреждении, С.А. Ветошкиным вводится понятие «превентивное исправление» по отношению к лицам, содержащимся под стражей. Под «превентивным исправлением» автор понимает воспитательное воздействие на лиц, заключенных под стражу, с целью пресечения уклонения их от следственных и судебных органов и одновременного формирования у них правопослушного поведения [Ветошкин, 2002, с. 114]. При этом автором признается особая важность этого направления деятельности, поскольку хоть подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений не являются юридически преступниками, многие из них имеют высокий уровень криминальной зараженности и характеризуются асоциальным типом поведения, таким образом без оказания на них воспитательного воздействия в СИЗО могут превратиться в «рассадики воровских традиций» [там же, с. 112].

Т.В. Ускова также отмечает необходимость проведения воспитательной работы в СИЗО, однако она должна качественно отличаться от воспитательной работы с осужденными в ВК. Так, в отношении подозреваемых, обвиняемых, содержащихся в СИЗО, необходимо осуществлять воспитательное воздействие без цели исправления [Ускова, 2018]. Под воспитательной работой автор понимает комплекс педагогических мер, осуществляемых сотрудниками заинтересованных служб и подразделений СИЗО, с целью привития подозреваемым, обвиняемым необходимых навыков соблюдения установленного режима содержания, недопустимости нарушений установленных правил внутреннего распорядка, а также с целью профилактики криминальной субкультуры и их успешной адаптации к условиям учреждения.

О.Г. Ананьев, Б.Г. Александров, Г.В. Щербаков отмечают, что процесс исправления и ресоциализации лиц, оказавшихся в системе уголовного правосудия, должны состоять из допенитенциарного, пенитенциарного и постпенитенциарного этапов [Ресоциализация..., 2021]. Пребывание в СИЗО относится к допенитенциарному этапу ресоциализации и должен включать в себя следующие элементы педагогического воздействия:

- стимулирование лица, совершившего деяние, к соизмерению содеянного с тем, как необходимо было поступить в соответствии с правилами, установленными в обществе, в конкретной ситуации;
- содействие сотрудников СИЗО лицу, совершившему преступление, в поиске и осмыслении конкретных причин (детерминант-факторов), приведших к совершению преступного деяния;

- индивидуальное воздействие для оказания помощи в начальном формировании побудительных мотивов для позитивного анализа и формирования установки на ресоциализацию лица, совершившего преступное деяние;
- стимулирование лица, совершившего преступление к осуждению совершенного преступного деяния и своего преступного прошлого;
- стимулирование к осознанию своей вины, раскаянию и выработки правильного отношения к возможному наказанию;
- стимулирование к построению позитивных отношений с потерпевшей стороной, направленного на возмещение ущерба либо ликвидацию последствий совершенного преступления.

В отношении же несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных вопрос о целесообразности и необходимости педагогического сопровождения не стоит. Для их необходимы разумно выстроенные воспитательные мероприятия, которые будут носить системный, комплексный характер.

В Федеральном законе от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений» и Федеральном законе от 24.09.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отмечено, что в СИЗО несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым создаются условия для самообразования, с ними проводится культурно-воспитательная работа, им оказывается социальная и психологическая помощь, а также помощь в получении начального, общего и среднего общего образования. Кроме того, при наличии возможности, несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым могут демонстрироваться кинофильмы, для них организуется просмотр телепередач, оборудуются помещения для спортивных занятий и другого досуга, а также спортивные площадки на открытом воздухе, также предоставляется возможность делать физические упражнения и играть в спортивные игры во время прогулок.

Необходимо отметить, что условия для проведения воспитательной работы с несовершеннолетними в СИЗО несколько ограничены и отличаются от воспитательных колоний, тем что:

- размещение несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных в маломестные камеры, ограничивают проведение групповых и массовых форм работы;
- регулярное участие несовершеннолетних в процессуальных, (следственных и судебных) действиях, препятствуют эффективному планированию и регулярному проведению культурно-воспитательных мероприятий;
- частое пребывание несовершеннолетнего в состоянии неопределенности, фрустрации, негативных эмоциональных состояниях и стресса и т.д.

Вместе с тем организация воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях УИС предполагает не только создание необходимых условий, но и качественную и согласованную профессионально грамотную деятельность сотрудников всех заинтересованных служб и отделов, участвующих в данном направлении деятельности.

В этой связи по нашему объективному мнению, следует отметить, что в основу организации воспитательной работы с несовершеннолетними, содержащимися в СИЗО, должны быть положены идеи комплексного подхода, в рамках которого необходимо актуализировать комплексную работу воспитателей, психологов и сотрудников медицинской части

[Методические рекомендации, 2006, 14].

Актуальные направления воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями в СИЗО могут включать в себя следующие позиции:

- 1) Методологический анализ требований к самому способу применения на практике знаний о личности несовершеннолетнего при реализации конкретных форм и методов воспитательной работы с подростками в СИЗО.
- 2) Концептуальная разработка и повышение роли непосредственно воспитательного воздействия на личность несовершеннолетнего, с учетом уровня криминальной зараженности подростка, интеллектуального и культурного уровня, а также путем гибкого использования различных способов и методов педагогического воздействия.
- 3) Организация и тактика применения методов воспитательного воздействия на подростка должна учитывать общее, особенное и индивидуальное в личности несовершеннолетнего, с опорой на внутриличностные установки и ценностные ориентации при выборе вариантов поведения в юридически значимых ситуациях.
- 4) Перманентное повышение профессиональной компетентности персонала СИЗО, в прямом непосредственном контакте с несовершеннолетними, по применению психолого-педагогических методов в исправлении и ресоциализации. Следует дополнительно отметить, что в качестве одного из важнейших принципов, которому должны следовать сотрудники СИЗО при организации воспитательной работы, – принцип «сочетания требовательности к несовершеннолетним правонарушителям с гуманистическим и справедливым отношением к ним».
- 5) Организация воспитательной работы с учетом специфики проблем, возникающих у несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в условиях СИЗО впервые (переживание шока ареста, участие в следственных действиях и судебного разбирательства, наличие предубеждений и негативного настроения в отношении представителей администрации и т.п.).

В заключении хотелось бы отметить, что пребывание подростка в СИЗО – это специфический этап в его жизни, при этом, он может быть как промежуточным перед этапированием его в ВК, так и единоразовым – в случае освобождения его из-под стражи, возвращение в общество, минуя исправительное учреждение. Указанное обстоятельство возлагает на сотрудников СИЗО, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, дополнительную ответственность, связанную с созданием благоприятной почвы для дальнейшего исправления осужденного. Наряду с увеличением количества профилактических мероприятий должно меняться и качество их проведения, которое зависит не только от психологической, социально-демографической и уголовно-правовой характеристики самих несовершеннолетних правонарушителей, но и от компетенций самих сотрудников УИС, от их психологической и педагогической подготовленности к проведению этой работы [Суслов, Кряжева, Новиков, 2021].

Заключение

По нашему частно-научному мнению, особое внимание необходимо уделять профессионально-психологическому отбору сотрудников, стоящих в резерве на замещение должностей, связанных с непосредственным взаимодействием с несовершеннолетними правонарушителями, на уровень их компетентности, имеющийся опыт и личное желание

работать с данной категорией лиц.

Обоснованно полагаем, что совершенствование педагогического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в СИЗО, обусловлена, с одной стороны, необходимостью концептуальной проработки проблемы интеграции индивидуальных и групповых форм воспитательного воздействия на личность подростка, а с другой, на социально-ориентированную управляемость поведением несовершеннолетнего в закрытом социуме.

Библиография

1. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
2. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений»
3. Федеральный закон от 24.09.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках десятилетия детства»
5. Беляева Л.И. Воспитание несовершеннолетних правонарушителей в России: В 3 ч. – Ч. 1: Учреждения для несовершеннолетних правонарушителей в Российской империи / Л.И. Беляева. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 400 с.
6. Ветошкин С.А. Пенитенциарная педагогика как наука и область практической деятельности: ... доктор пед.наук. – Москва, 2002. – 327 с.
7. Костарев Д.В., Котляров А.А. Организация профилактической работы с несовершеннолетними в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы // Проблемы и пути совершенствования уголовного и уголовно-исполнительного законодательства (25 октября 2018 г.). – Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2018. – С. 117-124
8. Маслихин А.В. Следственный изолятор как место предварительного заключения: лекция. Рязань, 1976. – 52 с.
9. Методические рекомендации по совершенствованию организации воспитательной работы и общеобразовательного обучения несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах / УСПВРО ФСИН России НИИ ФСИН России, 2006. – 110 с.
10. Павлова Л.В. Административно-правовые способы защиты прав несовершеннолетних осужденных // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2019. – № 4 (203). – С. 49-54.
11. Поздняков В.М. Отечественная пенитенциарная психология: история и современность: монография. – Москва: Академия управления МВД России, 2000. – 270 с.
12. Познышев С.В. Детская преступность и меры борьбы с нею. – Москва, 1911.
13. Ресоциализация и социальная адаптация в уголовно-исполнительной системе: учеб. пособие / О. Г. Ананьев, Б. В. Александров, Г. В. Щербаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Академия ФСИН России, 2021. – 236 с.
14. Силенков, В. И. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними преступниками в России на рубеже XIX-XX веков / В. И. Силенков // Вестник Кузбасского института. – 2014. – № 2(19). – С. 100-108. – EDN SGIYTI.
15. Суслов Ю.Е., Кряжева С.Г., Новиков А.В. Особенности педагогического воздействия посредством мероприятий культурно-воспитательного характера на деструктивных несовершеннолетних в закрытом социуме // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. - № 4-1. – С. 456-468.
16. Суходоев М.М. К вопросу поведения воспитательной работы в следственных изоляторах / Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе: материалы Международной научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов (25 апреля 2017 г.). – Самара : СЮИ ФСИН России, 2017. Часть 2. – С. 153-157.
17. Филиппов О.А. Очерк русского уголовного права. – Пг., 1866. – Вып. I.
18. Ускова Т.В. Особенности воспитательной работы в СИЗО в отношении обвиняемых и подозреваемых, которым назначена мера пресечения в виде заключения под стражу // Актуальные вопросы деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе : сборник научных трудов / под ред. канд. юрид. наук, доц. А. А. Середина – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. – С. 213-216.

Pedagogical impact of penitentiary officers on juvenile delinquents in pre-trial detention centers: essence, features, current trends

Svetlana G. Kryazheva

senior researcher of SRC-2,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a Narvskaya Str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: kryazheva_sg@mail.ru

Nikolai G. Sobolev

senior researcher of SRC-2,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a Narvskaya Str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sobolev-nikolay@mail.ru

Aleksei V. Novikov

doctor of Sciences (D.Sc.) in Education, doctor of Philosophy (Ph.D.) in Law,
Professor of Law, Chief Researcher,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a Narvskaya Str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University
414056, 20a Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
614012, 125 Karpinsky str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

The presented article is devoted to the study of the issue of educational work with juvenile offenders located in pre-trial detention centers and premises operating in the regime of a pre-trial detention center of the penitentiary system of the Russian Federation. As part of a theoretical analysis of modern research, the authors have identified the conceptual, methodological and content-practical features of the organization of educational work with juvenile offenders at different stages of development of the domestic penitentiary system. The relevance of this type of activity in relation to minors in custody is determined, as well as the role of the educational impact of the employees of the pre-trial detention center in their adaptation and further re-socialization. The authors of this scientific article reveal the content features (legal, pedagogical, psychological) of the educational impact on juvenile offenders directly in the pre-trial detention center, and also determine the current directions for its further improvement. Within the framework of the article, the issue of the

competences of penitentiary staff working with juvenile offenders, the quality of their educational activities is updated. The importance of professional training of this category of employees is emphasized.

For citation

Kryazheva S.G., Sobolev N.G., Novikov A.V. (2023) Pedagogicheskoe vozdeistvie sotrudnikov UIS na nesovershennoletnikh pravonarushitelei v sledstvennykh izolyatorakh: sushchnost', osobennosti, aktual'nye napravleniya [Pedagogical impact of penitentiary officers on juvenile delinquents in pre-trial detention centers: essence, features, current trends]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 457-467. DOI: 10.34670/AR.2023.64.47.059

Keywords

Pedagogical influence, educational work; juvenile offenders; remand prison; competences of penitentiary staff, professional training; penitentiary system.

References

1. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 29 maya 2017 goda № 240 «Ob ob"yavlenii v Rossiyskoy Federatsii Desyatiletiya detstva».
2. Federal'nyy zakon ot 15.07.1995 № 103-FZ «O sodержanii pod strazhey podozrevayemykh, obvinyayemykh v sovershenii prestupleniy»
3. Federal'nyy zakon ot 24.09.1999 № 120-FZ «Ob osnovakh sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarusheniy nesovershennoletnikh»
4. Rasporyazheniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 6 iyulya 2018 g. № 1375-r «Ob utverzhdenii plana osnovnykh meropriyatiy do 2020 goda, provodimykh v ramkakh desyatiletiya detstva»
5. Belyayeva L.I. Vospitaniye nesovershennoletnikh pravonarushiteley v Rossii: V 3 ch. – CH. 1: Uchrezhdeniya dlya nesovershennoletnikh pravonarushiteley v Rossiyskoy imperii / L.I. Belyayeva. Moskva: Izdatel'stvo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEK», 2007. – 400 s.
6. Vetoshkin S.A. Penitentsiarnaya pedagogika kak nauka i oblast' prakticheskoy deyatel'nosti: ... doktor ped.nauk. – Moskva, 2002. – 327 s.
7. Kostarev D.V., Kotlyarov A.A. Organizatsiya profilakticheskoy raboty s nesovershennoletnikami v sledstvennykh izolyatorakh ugolovno-ispolnitel'noy sistemy // Problemy i puti sovershenstvovaniya ugolovno i ugolovno-ispolnitel'nogo zakonodatel'stva (25 oktyabrya 2018 g.). – Perm': Permskiy institut FSIN Rossii, 2018. – S. 117-124
8. Maslikhin A.V. Sledstvennyy izolyator kak mesto predvaritel'nogo zaklyucheniya: lektsiya. Ryazan', 1976. – 52 s.
9. Metodicheskiye rekomendatsii po sovershenstvovaniyu organizatsii vospitatel'noy raboty i obshcheobrazovatel'nogo obucheniya nesovershennoletnikh, sodержashchikhsya v sledstvennykh izolyatorakh / USPvro FSIN Rossii NII FSIN Rossii, 2006. – 110 s.
10. Pavlova L.V. Administrativno-pravovyye sposoby zashchity prav nesovershennoletnikh osuzhdennykh // Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noy sistemy. – 2019. – № 4 (203). – S. 49-54.
11. Pozdnyakov V.M. Otechestvennaya penitentsiarnaya psikhologiya: istoriya i sovremennost': monografiya. – Moskva: Akademiya upravleniya MVD Rossii, 2000. – 270 s.
12. Poznyshv S.V. Detskaya prestupnost' i mery bor'by s neyu. – Moskva, 1911.
13. Resotsializatsiya i sotsial'naya adaptatsiya v ugolovno-ispolnitel'noy sisteme: ucheb. posobiye / O. G. Anan'yev, B. V. Aleksandrov, G. V. Shcherbakov. – 2-ye izd., pererab. i dop. – Ryazan': Akademiya FSIN Rossii, 2021. – 236 s.
14. Silenkov, V. I. Organizatsiya vospitatel'noy raboty s nesovershennoletnimi prestupnikami v Rossii na rubezhe XIX-XX vekov / V. I. Silenkov // Vestnik Kuzbasskogo instituta. – 2014. – № 2(19). – S. 100-108. – EDN SGIYJTJ.
15. Suslov YU.Ye., Kryazheva S.G., Novikov A.V. Osobennosti pedagogicheskogo vozdeystviya posredstvom meropriyatiy kul'turno-vospitatel'nogo kharaktera na destruktivnykh nesovershennoletnikh v zakrytom sotsiume // Pedagogicheskii zhurnal. – 2021. – T. 11. - № 4-1. – S. 456-468.
16. Sukhodoyev M.M. K voprosu povedeniya vospitatel'noy raboty v sledstvennykh izolyatorakh / Problemy i perspektivy razvitiya ugolovno-ispolnitel'noy sistemy Rossii na sovremennom etape: materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii ad'yunktov, aspirantov, kursantov i studentov (25 aprelya 2017 g.). – Samara: Samarskiy yuridicheskii institut FSIN Rossii, 2017. Chast' 2. – S. 153-157.
17. Filippov O.A. Ocherk russkogo ugolovnoy prava. – Pg., 1866. – Vyp. I.

-
18. Uskova T.V. Osobnosti vospitatel'noy raboty v SIZO v otnoshenii obvinyayemykh i podozrevayemykh, kotorym naznachena mera presecheniya v vide zaklyucheniya pod strazhu // Aktual'nyye voprosy deyatel'nosti ugovovno-ispolnitel'noy sistemy na sovremennom etape : sbornik nauchnykh trudov / pod red. kand. yurid. nauk, dots. A. A. Seredina – Vologda: VIPE FSIN Rossii, 2018. – S. 213-216.