

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.25.40.061

Проблемы и перспективы развития дистанционных форм профессионального образования

Каминский Александр Викторович

Кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры «Автоматика и системотехника»,
Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: Ak13636@mail.ru

Аннотация

В работе рассматриваются особенности современного состояния дистанционных форм профессионального образования, включая проблемные аспекты их реализации и перспективные направления развития. Определены преимущества такого обучения по сравнению с традиционными методами. Автор делает акцент на особой актуальности дистанционного обучения для современной системы образования. Дистанционное обучение для современной российской системы образования имеет большую значимость, и с недавнего времени используется достаточно активно. В период пандемии COVID-19 дистанционные форматы работы стали настоящим спасением для обучающихся любых уровней системы образования. Во многом эта тенденция сохранилась и в настоящее время, хотя ограничения на очное обучение сняты уже на территории всей страны. Обнаружив на практике значительные преимущества в дистанционных форматах, педагоги и руководители не спешат отказываться от них. Вместе с тем, сложно сказать, что сейчас оно находится на значительном уровне развития – для этого необходимо и совершенствование нормативной базы, и более широкое внедрение дистанционных практик на территории, и серьезные финансовые вложения. Существует и ряд других проблемных аспектов, что в своей совокупности создает значительное пространство для дальнейшего развития данного сектора. А социальный запрос на такую тенденцию совершенно точно есть и продолжает оставаться актуальным.

Для цитирования в научных исследованиях

Каминский А.В. Проблемы и перспективы развития дистанционных форм профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 468-474. DOI: 10.34670/AR.2023.25.40.061

Ключевые слова

Образование, система образования, дистанционное обучение, профессиональное образование, профессиональное образование.

Введение

Дистанционное образование в современном мире выполняет едва ли не самую важную роль – именно с его помощью ЮНЕСКО максимально возможно обеспечивает реализацию принципов всеобщего и непрерывного характера образования. Общемировая тенденция свидетельствует о том, что, например, в Европе и США дистанционное образование находится на значительном уровне развития, чего явно нельзя сказать о России. Если бы не вынужденные ограничения, введенные в период пандемии по COVID-19, то сложно сказать, насколько успешно дистанционное образование оказалось бы внедрено в российскую практику [Кряжева, Виноградская, Полозова, 2020, 165].

Таким образом, все это убедительно свидетельствует в пользу проведения дополнительных научных разработок и изысканий по обозначенной теме.

Данная научная работа направлена на исследование проблемных и перспективных аспектов реализации дистанционного образования в России.

Методология работы сочетает в себе элементы дескриптивного анализа со вторичной обработкой статистических данных.

Основная часть

Первые осторожные форматы дистанционного обучения появились в России в конце 90-х годов прошлого века, которые специалисты называют «смелым экспериментом». И действительно: если брать в расчет особенности политического и социально-экономического развития России в данный исторический период, то становится очевидным, что, действительно, начинать внедрение «дистанционки» в подобных условиях было обречено скорее на провал, чем на успех. Однако несомненным плюсом первоначального этапа можно назвать формирование нормативно-правового обеспечения, что произошло в начале 2000-х годов. Например, это касается «Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования РФ, которая была утверждена в конце 2002 года и повлекла соответствующее внесение изменений в профильный закон об образовании. Далее уже дистанционное образование в России медленно, но верно развивалось, и пика своего роста, как уже отмечалось выше, «дистанционка» достигла в период пандемии 2020-2022 годов [Горюнова, 2021, 67].

Сегодня дистанционное образование в России с разной степенью успеха охватывает все возможные формы и уровни образования. Его активно применяют в школах, вузах, организациях СПО, не остается в стороне и сфера дополнительного образования. Причем не имеет значения, является ли такая организация государственной или она организует обучение в частном порядке. Более детально порядок использования таких технологий определяются конкретной образовательной организацией – в зависимости от целей и задач, которые перед собой ставит учреждение, от финансовых возможностей, общего числа обучающихся и ряда других условий.

Определим проблемные аспекты, с которыми сталкивается в современной российской практике дистанционное образование.

Прежде всего, это ряд актуальных вопросов педагогического характера. К сожалению, с большей частью из них справится фактически достаточно проблематично. Перечислим некоторые из них:

- отсутствие или недостаточность влияния человеческого фактора при дистанционном обучении;
- проблема адаптации методических и учебных материалов для дистанционных форматов обучения;
- сложности отбора и структурирования учебных дисциплин в разных моделях дистанционного образования;
- невозможность дистанционного обучения по отдельным дисциплинам и специальностям;
- необходимость повышения квалификации преподавателей в области применения ИКТ в сфере образования и т.д. [Семенова, Демко, 2020, 235].

Среди проблем правового характера необходимо выделить следующие: сложности лицензирования образовательных организаций, реализующих дистанционное обучение, вопросы нормирования оплаты труда преподавателей дистанционного обучения, требования к экспертизе качества и другие [Алешковский и др., 2020, 301].

Технические проблемы и сложности связаны с необходимостью разработки и адаптации сетевой инфраструктуры, программ дистанционного обучения, а также сред для дистанционного обучения. И в целом вопрос софта, с помощью которого осуществляется реализация дистанционного обучения, достаточно сложный, проблемный, актуальный.

Психофизиологические вопросы, которые также крайне важно решить при внедрении дистанционного обучения, – это факторы, связанные с сохранением физического и психического здоровья, соблюдении моральных норм и требований психологии общения, эргономические проблемы и т.д. [Коморникова, Попова, 2020, 14].

Экономические сложности при реализации «дистанционки» могут возникнуть только в том случае, если образовательная организация настроена на серьезный уровень развития. Для того, чтобы реализовать несколько образовательных курсов в дистанционном формате, достаточно использования одной из наиболее распространенных ВКС-платформ – сейчас выбор таковых достаточно широк. Однако если организация настроена на формирование собственной образовательной среды, где будет и личный кабинет, и электронный журнал, и полноценная платформа для размещения заданий, материалов и т.д., то здесь, безусловно, требуются и значительные финансовые вливания как в саму среду, так и в то, что ее окружает – переформатирование процесса обучения потребует существенных изменений и в основной среде образовательной организации.

В соответствии с обозначенными выше проблемами следует определить, каким же образом предполагается решение данных сложных вопросов. Прежде всего, необходимо отметить, что подобного рода работа должна производиться системно и комплексно, одновременно по нескольким различным направлениям.

Итак, наиболее эффективными для реформирования системы представляются следующие рекомендации:

- разработка профильных программ повышения квалификации и в целом усовершенствование процесса подготовки педагогов, которые участвуют в реализации дистанционного обучения;
- создание и постоянное сопровождение консультационной и административной служб дистанционного обучения, которые будут содействовать в решении возникающих организационных и технических вопросов участников процесса;
- более детально проработать нормативно-правовую базу оценки знаний обучающихся;

–мотивировать учебную деятельность обучающихся вузов, побуждая их к активной познавательной деятельности дистанционными методиками и т.д. [Кряжева, Виноградская, Полозова, 2020, 168].

Главной рекомендацией для ускоренного внедрения дистанционного образования в конкретной образовательной организации будет анализ того, насколько положительно может изменить процесс обучения его подключение к дистанционным технологиям. Зачастую, пока конкретный руководитель не столкнется с необходимостью внедрить данную практику и не попробует в своей организации, он видит в этом больше минусов, чем плюсов. Особенно это касается технической составляющей, которая традиционно считается наиболее сложной для реализации. Однако при постоянном использовании дистанционного формата обучения его преимущества становятся более очевидными: возможность лично ориентированного обучения и компетентностного подхода в образовании, гибкость и доступность, наличие большой вариативности в совмещении образовательной и профессиональной деятельности и даже параллельного обучения в различных образовательных организациях. Кроме того, внедрение дистанционных технологий позволяет значительно снизить затраты организации на подготовку специалистов, при этом усовершенствовав умения и навыки самостоятельной работы педагогов [Булаева, Гущин, Воронина, 2020, 163].

Это же касается и работы с педагогами старшего возраста, многие из которых достаточно критично относятся к внедрению в процесс обучения дистанционных технологий. Однако на практике, когда приходит понимание, что использовать новые возможности не так сложно, но достаточно эффективно, а еще позитивно воспринимается самими обучающимися, педагоги нередко отказываются от своего мнения и начинают более активно применять их на практике [Попова, Баландин, Дедюхин, 2020, 234].

Исследователи отрасли тем более категорически настаивают на более широком распространении и более активном внедрении в практику дистанционных форм обучения. Сейчас уже это не просто несколько вебинаров в первом попавшемся онлайн-приложении – даже в российской система образования формируются уже полноценные информационно-образовательные среды, включающие целый комплекс различных элементов обеспечения – организационные, методические, программные и другие. Таким образом, в настоящее время дистанционное обучение может рассматриваться как обособленный и самостоятельный формат получения образования [Барковский, 2021, 159].

Заключение

Дистанционное обучение для современной российской системы образования имеет большую значимость, и с недавнего времени используется достаточно активно. В период пандемии COVID-19 дистанционные форматы работы стали настоящим спасением для обучающихся любых уровней системы образования [Шароватова, www]. Во многом эта тенденция сохранилась и в настоящее время, хотя ограничения на очное обучение сняты уже на территории всей страны. Обнаружив на практике значительные преимущества в дистанционных форматах, педагоги и руководители не спешат отказываться от них.

Вместе с тем, сложно сказать, что сейчас оно находится на значительном уровне развития – для этого необходимо и совершенствование нормативной базы, и более широкое внедрение дистанционных практик на территории, и серьезные финансовые вложения, если вопрос о «дистанционке» в образовательной организации поставлен глобально [Саенко, 2015, 123].

Наиболее проблемным направлением эксперты, в частности, выделяют недостаточно продуманное и системное нормативно-правовое регулирование, которое требует значительной проработки и совершенствования.

Существует и ряд других проблемных аспектов, что в своей совокупности создает значительное пространство для дальнейшего развития данного сектора. А социальный запрос на такую тенденцию совершенно точно есть и продолжает оставаться актуальным.

Библиография

1. Алешковски И.А. и др. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. Т. 11 (169). № 16 (258). С. 301-313.
2. Барковский А.М. Перспективы развития дистанционного обучения в системе профессионального образования // Современное образование. 2021. № 11 (231). С. 159-164.
3. Булаева М.Н., Гушин А.В., Воронина И.Р. Возможности технологии дистанционного обучения в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 18. С. 163-169.
4. Горюнова В.Ю. Перспективы развития инновационной образовательной технологии дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования // Исследования молодых ученых. Казань: Молодой ученый, 2021. С. 67-70.
5. Коморникова О.М., Попова Е.И. Проблемы развития дистанционного образования в России // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 17. С. 14-19.
6. Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Полозова А.И. Анализ проблем организации и информационного обеспечения дистанционных образовательных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 18. С. 165-171.
7. Попова Е.И., Баландин А.А., Дедюхин Д.Д. Дистанционное образование: современные реалии и перспективы // Образование и право. 2020. № 7 (124). С. 234-238.
8. Саенко Л.А. Профессиональная социализация студентов средствами дистанционного обучения: проблемы, задачи, перспективы // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 19. С. 123-130.
9. Семенова О.Ю., Демко А.И. Применение телекоммуникационных технологий в дистанционном обучении // Образование и право. 2020. № 20 (159). С. 235-241.
10. Шароватова С.А. Проблемы и перспективы развития заочной формы обучения с применением электронных средств и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://research-journal.org/archive/7-49-2016-july/problems-and-prospects-of-developing-computer-assisted-correspondence-courses-with-application-of-distance-learning-technologies>

Problems and prospects of the development of distance forms of professional education

Aleksandr V. Kaminskii

PhD in Physics and Mathematics,
Associate Professor of the Department of Automation and System Engineering,
Pacific State University,
680035, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: ak13636@mail.ru

Abstract

The paper discusses the features of the current state of distance forms of vocational education, including the problematic aspects of their implementation and promising areas of development. The

Aleksandr V. Kaminskii

advantages of such training in comparison with traditional methods are determined. The author focuses on the special relevance of distance learning for the modern education system. Distance learning for the modern Russian education system is of great importance, and has recently been used quite actively. During the COVID-19 pandemic, remote work formats have become a real salvation for students at all levels of the education system. In many ways, this trend has continued to the present, although restrictions on full-time education have already been lifted throughout the country. Having discovered in practice significant advantages in distance formats, teachers and leaders are in no hurry to abandon them. At the same time, it is difficult to say that now it is at a significant level of development; this requires both the improvement of the regulatory framework, and the wider introduction of distance practices in the territory, and serious financial investments. There are a number of other problematic aspects, which together create significant space for further development of this sector. And the social demand for such a trend definitely exists and continues to be relevant.

For citation

Kaminskii A.V. (2023) Problemy i perspektivy razvitiya distantsionnykh form professional'nogo obrazovaniya [Problems and prospects of the development of distance forms of professional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 468-474. DOI: 10.34670/AR.2023.25.40.061

Keywords

Education, education system, distance learning, vocational education, professional education.

References

1. Aleshkovski I.A. et al. (2020) Studenty vuzov Rossii o distantsionnom obuchenii: otsenka i vozmozhnosti [Students of Russian universities about distance learning: assessment and opportunities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 11 (169), 16 (258), pp. 301-313.
2. Barkovskii A.M. (2021) Perspektivy razvitiya distantsionnogo obucheniya v sisteme professional'nogo obrazovaniya [Prospects for the development of distance learning in the system of vocational education]. *Sovremennoe obrazovanie* [Modern education], 11 (231), pp. 159-164.
3. Bulaeva M.N., Gushchin A.V., Voronina I.R. (2020) Vozmozhnosti tekhnologii distantsionnogo obucheniya v vuze [Possibilities of distance learning technology at the university]. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 18, pp. 163-169.
4. Goryunova V.Yu. (2021) Perspektivy razvitiya innovatsionnoi obrazovatel'noi tekhnologii distantsionnogo obucheniya v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [Prospects for the development of innovative educational technology of distance learning in the system of secondary vocational education]. In: *Issledovaniya molodykh uchenykh* [Studies of young scientists]. Kazan: Molodoi uchenyi Publ.
5. Komornikova O.M., Popova E.I. (2020) Problemy razvitiya distantsionnogo obrazovaniya v Rossii [Problems of development of distance education in Russia]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University], 17, pp. 14-19.
6. Kryazheva E.V., Vinogradskaya M.Yu., Polozova A.I. (2020) Analiz problem organizatsii i informatsionnogo obespecheniya distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii [Analysis of the problems of organization and information support of distance learning technologies]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 18, pp. 165-171.
7. Popova E.I., Balandin A.A., Dedyukhin D.D. (2020) Distantsionnoe obrazovanie: sovremennye realii i perspektivy [Distance Education: Modern Realities and Prospects]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 7 (124), pp. 234-238.
8. Saenko L.A. (2015) Professional'naya sotsializatsiya studentov sredstvami distantsionnogo obucheniya: problemy, zadachi, perspektivy [Professional socialization of students by means of distance learning: problems, tasks, prospects]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 19, pp. 123-130.
9. Semenova O.Yu., Demko A.I. (2020) Primenenie telekommunikatsionnykh tekhnologii v distantsionnom obuchenii

-
- [Application of telecommunication technologies in distance learning]. *Obrazovanie i pravo* [Education and law], 20 (159), pp. 235-241.
10. Sharovatova S.A. *Problemy i perspektivy razvitiya zaочноi formy obucheniya s primeneniem elektronnykh sredstv i distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii* [Problems and prospects for the development of distance learning with the use of electronic means and distance learning technologies]. Available at: <https://research-journal.org/archive/7-49-2016-july/problems-and-prospects-of-developing-computer-assisted-correspondence-courses-with-application-of-distance-learning-technologies> [Accessed 12/12/2022]