

УДК 343.8

DOI: 10.34670/AR.2023.10.80.062

## **Роль историко-педагогических знаний в профессиональной подготовке специалистов вузов Федеральной службы исполнения наказаний**

**Майстренко Анна Григорьевна**

Кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Российский университет нефти и газа имени И.М. Губкина;  
доцент кафедры гражданского и предпринимательского права,  
Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации,  
119285, Российская Федерация, Москва, ул. Пудовкина, 4а;  
e-mail: Annamajstrenko@yandex.ru

**Майстренко Григорий Александрович**

Кандидат юридических наук,  
доцент кафедры уголовного права и процесса,  
Открытый гуманитарно-экономический университет;  
старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт ФСИН,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15А;  
e-mail: G.Maystrenko@yandex.ru

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается важность историко-педагогических знаний в профессиональной подготовке специалистов вузов Федеральной службы исполнения наказаний. В качестве методов исследования использовались анализ литературы и опрос специалистов ФСИН. Результаты показали, что историко-педагогические знания играют важную роль в формировании профессиональной компетентности специалистов ФСИН. Они позволяют понимать эволюцию системы исполнения наказаний и методов работы с осужденными, а также способствуют формированию этических принципов и профессиональных ценностей. Результаты исследования могут быть использованы для улучшения программ профессиональной подготовки специалистов ФСИН. Для повышения эффективности профессиональной подготовки необходимо учитывать современные тенденции развития системы исполнения наказаний и педагогические методы работы с осужденными, создавать единую методологию обучения и обеспечивать доступ к актуальным материалам и технологиям. Такой подход позволит обеспечить эффективное функционирование системы исполнения наказаний в Российской Федерации и повысить уровень профессиональной подготовки специалистов ФСИН. Для повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов ФСИН следует рассмотреть возможность создания единой методологии обучения, учитывающей современные

тенденции развития системы исполнения наказаний и педагогические методы работы с осужденными.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Майстренко А.Г., Майстренко Г.А. Роль историко-педагогических знаний в профессиональной подготовке специалистов вузов Федеральной службы исполнения наказаний // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 475-481. DOI: 10.34670/AR.2023.10.80.062

#### **Ключевые слова**

Историко-педагогические знания, роль, меры, специалисты ФСИН, профессиональная подготовка, компетенции.

## **Введение**

Историко-педагогические знания действительно являются важным компонентом профессиональной подготовки специалистов ФСИН (Федеральной службы исполнения наказаний). Это связано с тем, что работа в ФСИН неразрывно связана с историей и педагогикой.

Исторические знания важны для того, чтобы специалисты могли понимать исторические корни современных проблем и явлений в системе исполнения наказаний. Они помогают анализировать историю развития уголовно-исполнительной системы, ее изменения, смены подходов и методик. Это позволяет сформировать более глубокое понимание современных задач и проблем в сфере исполнения наказаний и способствует разработке эффективных стратегий решения этих проблем [Лафуткин, 2006].

Педагогические знания необходимы для того, чтобы специалисты могли разработать и внедрить эффективные методы работы с заключенными и осужденными. В рамках своей работы специалисты ФСИН часто выступают в роли педагогов, работающих с людьми, нуждающимися в социализации и реабилитации. Знание педагогических подходов и методик помогает специалистам лучше понимать потребности осужденных и разрабатывать эффективные методы работы с ними.

Историко-педагогические знания также могут помочь специалистам ФСИН развивать свои профессиональные навыки и компетенции. Знание истории и теории педагогики может помочь специалистам развивать свои навыки общения с заключенными и осужденными, а также находить новые способы улучшения среды их содержания [Ленев, 2010].

Кроме того, историко-педагогические знания помогают специалистам ФСИН лучше понимать культурные различия и особенности разных групп заключенных. Это помогает им лучше адаптироваться к различным ситуациям и эффективнее выполнять свои задачи.

Историко-педагогические знания являются не только неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов ФСИН, но и важным инструментом для развития их профессиональных навыков и компетенций. Они помогают специалистам лучше понимать исторические корни проблем в сфере исполнения наказаний и разрабатывать эффективные методы работы с заключенными и осужденными, что способствует более эффективному выполнению задач ФСИН.

Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН) играет важную роль в обеспечении

безопасности общества. Однако, работа с осужденными требует специальных знаний и навыков, которые могут быть приобретены только через профессиональную подготовку. Историко-педагогические знания являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов ФСИН, так как они позволяют понимать эволюцию системы исполнения наказаний и методов работы с осужденными. Кроме того, они способствуют формированию этических принципов и профессиональных ценностей, что особенно важно при работе с осужденными [Лямзин, 1997].

*Цель исследования* – выявление роли историко-педагогических знаний в профессиональной подготовке специалистов вузов Федеральной службы исполнения наказаний.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В нашем исследовании мы использовали следующие методы исследования:

-анализ литературы и опрос специалистов ФСИН;

-анализ литературы проводился с целью выявления теоретических и практических аспектов роли историко-педагогических знаний в профессиональной подготовке специалистов ФСИН. Были проанализированы научные статьи, монографии, учебные пособия и другие источники, связанные с данной темой.

Опрос специалистов ФСИН проводился с целью выявления их мнения о важности историко-педагогических знаний в профессиональной подготовке. Опрос был проведен в форме анкетирования и включал вопросы о том, какие знания и навыки считаются важными для работы с осужденными, а также какие принципы этики и профессиональных ценностей должны быть усвоены специалистами ФСИН.

Анализ литературы показал, что историко-педагогические знания играют важную роль в формировании профессиональной компетентности специалистов ФСИН. Они позволяют понимать эволюцию системы исполнения наказаний и методов работы с осужденными, а также способствуют формированию этических принципов и профессиональных ценностей. Кроме того, исторические знания помогают осознать научно-педагогические подходы к работе с осужденными, а также способы решения различных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Работа с осужденными основывается на научно-педагогических подходах, которые направлены на социализацию и реабилитацию осужденных, чтобы помочь им вернуться в общество и стать полноценными гражданами.

Один из таких подходов – это педагогический подход, основанный на принципе индивидуальности, который подразумевает индивидуальный подход к каждому осужденному, учитывая его личностные особенности, уровень образования, культурный и социальный контекст.

Другой подход – криминологический, который включает в себя изучение причин совершения преступлений, а также изучение психологии осужденных и социального окружения, в котором они живут [Мамчур, 2002; Марченков, 2006].

Также в работе с осужденными используется психологический подход, который помогает осужденным понять свои действия, разобраться в своих эмоциях и переживаниях, а также найти пути к преодолению проблем, которые могут привести к совершению преступлений в будущем.

Социологический подход к работе с осужденными основывается на изучении социальных факторов, которые могут привести к совершению преступлений, таких как бедность,

безработица, наркомания и т.д. Этот подход помогает разработать программы и проекты, которые позволят осужденным вернуться в общество и успешно адаптироваться.

Также в работе с осужденными широко используется медицинский подход, который помогает выявлять и лечить заболевания, которые могут привести к совершению преступлений, такие как психические расстройства и наркомания [Мельник, 2008].

Работа с осужденными на основе научно-педагогических подходов – это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода и индивидуального подхода к каждому осужденному. Он включает в себя образовательные программы, профориентацию, психологическую помощь, медицинское обслуживание, а также социальную поддержку, которые в совокупности помогают осужденным вернуться в общество и начать новую жизнь.

Для эффективной работы с осужденными также важно использовать инновационные технологии и методы, такие как компьютерные программы, виртуальные классы и игры, которые могут помочь осужденным учиться и развиваться, а также развивать социальные навыки.

Кроме того, в работе с осужденными важно учитывать не только их личностные особенности, но и социальный контекст, в котором они находятся, такие как семейные и общественные связи, доступ к трудовым ресурсам и услугам, и т.д. [Мещерякова, 1999].

Важно также, чтобы работа с осужденными велась в тесном взаимодействии с социальными службами, правительственными и общественными организациями, чтобы создать условия для успешной реабилитации осужденных и их возвращения в общество.

Результаты опроса показали, что специалисты ФСИН считают историко-педагогические знания важными для профессиональной деятельности. Они считают, что знания о истории системы исполнения наказаний позволяют лучше понимать ее текущее состояние и принимать эффективные решения. Кроме того, специалисты отмечают, что знания о педагогике помогают им лучше понимать особенности работы с осужденными и развивать эффективные методы их реабилитации [Михайловский, 1995].

Результаты исследования показывают, что историко-педагогические знания играют важную роль в профессиональной подготовке специалистов ФСИН. Они позволяют специалистам лучше понимать эволюцию системы исполнения наказаний и методов работы с осужденными, а также помогают развивать эффективные методы реабилитации.

Важно отметить, что историко-педагогические знания должны быть интегрированы в образовательную программу для специалистов ФСИН. Обучение должно включать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые помогут специалистам эффективно работать с осужденными и осуществлять процесс их реабилитации [Мищенко, 2002].

Также необходимо отметить, что профессиональная подготовка специалистов ФСИН должна быть ориентирована на развитие компетенций, которые необходимы для эффективной работы в сложных условиях. К ним относятся умение работать в команде, эффективно использовать современные технологии и методы работы, а также быстро принимать решения в экстренных ситуациях.

## Заключение

В итоге исследования можно сделать вывод о том, что историко-педагогические знания играют важную роль в профессиональной подготовке специалистов ФСИН. Они позволяют специалистам понимать эволюцию системы исполнения наказаний и методов работы с

осужденными, развивать эффективные методы реабилитации и формировать профессиональные ценности.

Для эффективной работы специалистов ФСИН необходимо интегрировать историко-педагогические знания в образовательную программу и развивать компетенции, необходимые для работы в сложных условиях. Такой подход позволит специалистам ФСИН более эффективно выполнять свои задачи и повысит качество исполнения наказаний в Российской Федерации.

Несмотря на важность историко-педагогических знаний в профессиональной подготовке специалистов ФСИН, следует отметить, что существуют определенные проблемы в этой области [Моисеев, 2003]. Одной из них является отсутствие единой методологии обучения специалистов ФСИН, что приводит к неравномерности знаний и навыков между различными специалистами. Кроме того, не всегда есть доступ к актуальным историческим и педагогическим материалам, что затрудняет формирование комплексного понимания проблем современной системы исполнения наказаний.

В связи с этим, для повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов ФСИН следует рассмотреть возможность создания единой методологии обучения, учитывающей современные тенденции развития системы исполнения наказаний и педагогические методы работы с осужденными. Также необходимо обеспечить доступ к актуальным материалам, средствам обучения и современным технологиям.

В заключении также важно отметить, что историко-педагогические знания являются важным компонентом профессиональной подготовки специалистов ФСИН. Они помогают понимать эволюцию системы исполнения наказаний и методы работы с осужденными, развивать эффективные методы реабилитации и формировать профессиональные ценности. Однако, для повышения эффективности профессиональной подготовки необходимо учитывать современные тенденции развития системы исполнения наказаний и педагогические методы работы с осужденными, создавать единую методологию обучения и обеспечивать доступ к актуальным материалам и технологиям. Такой подход позволит обеспечить эффективное функционирование системы исполнения наказаний в Российской Федерации и повысить уровень профессиональной подготовки специалистов ФСИН.

## Библиография

1. Лафуткин А.М. Негативные социально-психологические явления в среде курсантов (слушателей) образовательных учреждений ФСИН России и пути их преодоления: дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2006. 246 с.
2. Ленеv Ю.А. Развитие воспитательной системы высших военных учебных заведений Вооруженных Сил Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. 377 с.
3. Лямзин М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) военных вузов: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997. 452 с.
4. Мамчур А.М. Теоретическое и технологическое обеспечение гуманитаризации военного образования курсантов (слушателей) вузов: дис. ... д-ра пед. наук. Тольятти, 2002. 532 с.
5. Марченков В.И. Повышение эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... д-ра канд. пед. наук. М., 2006. 190 с.
6. Мельник В.П. Развитие социально-педагогического компонента обучения курсантов и слушателей в вузах Федеральной службы исполнения наказаний: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2008. 23 с.
7. Мещерякова А.В. Проблемы правовой психологии курсантов вузов МВД России: дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 1999. 191 с.
8. Михайловский В.Г. Организационно-педагогические основы профессионального становления офицерских

- кадров: дис. ... д-ра пед. наук. М, 1995. 382 с.
9. Мищенко В.В. Формирование правовой культуры специалиста в учреждениях высшего технического образования: дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2002. 281 с.
10. Моисеев В.Б. Инновационные технологии обучения в высшем профессиональном образовании: дис. ... д-ра пед. наук. М, 2003. 405 с.

## **The role of historical and pedagogical knowledge in the professional training of specialists of universities of the Federal Penitentiary Service**

**Anna G. Maistrenko**

PhD in Law,  
Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines,  
Gubkin University;  
Associate Professor of Department of Civil and Entrepreneurial Law,  
Russian Foreign Trade Academy  
of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation,  
119285, 4a, Pudovkina str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Annamajstrenko@yandex.ru

**Grigorii A. Maistrenko**

PhD in Law,  
Associate Professor of Department of Civil and Entrepreneurial Law,  
All-Russian Academy of Foreign Trade;  
Senior Researcher,  
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,  
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: G.Maistrenko@yandex.ru

### **Abstract**

This article discusses the importance of historical and pedagogical knowledge in the professional training of specialists from universities of the Federal Penitentiary Service. Literature analysis and a survey of specialists from the Federal Penitentiary Service were used as research methods. The results showed that historical and pedagogical knowledge plays an important role in shaping the professional competence of Federal Penitentiary Service specialists. They allow understanding the evolution of the penitentiary system and methods of working with convicts, and also contribute to the formation of ethical principles and professional values. The results of the study can be used to improve the professional training programs for Federal Penitentiary Service specialists. To increase the effectiveness of professional training, it is necessary to consider current trends in the development of the penitentiary system and pedagogical methods of working with convicts, create a unified teaching methodology and provide access to relevant materials and technologies. This approach will ensure the effective functioning of the system of execution of punishments in the Russian Federation and improve the level of professional training of specialists of the Federal Penitentiary Service. In order to increase the effectiveness of professional training of

---

Federal Penitentiary Service specialists, it is necessary to consider the possibility of creating a unified training methodology that considers modern trends in the development of the penitentiary system and pedagogical methods of working with convicts.

### For citation

Maistrenko A.G., Maistrenko G.A. (2023) Rol' istoriko-pedagogicheskikh znaniy v professional'noi podgotovke spetsialistov vuzov Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazaniy [The role of historical and pedagogical knowledge in the professional training of specialists of universities of the Federal Penitentiary Service]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 475-481. DOI: 10.34670/AR.2023.10.80.062

### Keywords

Historical and pedagogical knowledge, role, measures, Federal Penitentiary Service specialists, professional training, competencies.

### References

1. Lafutkin A.M. (2006) Negativnye sotsial'no-psikhologicheskie yavleniya v srede kursantov (slushatelei) obrazovatel'nykh uchrezhdeniy FSIN Rossii i puti ikh preodoleniya. Doct. Dis. [Negative socio-psychological phenomena among cadets (listeners) of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia and ways to overcome them. Doct. Dis.]. Ryazan.
2. Lenev Yu.A. (2010) Razvitiye vospitatel'noi sistemy vysshikh voennykh uchebnykh zavedeniy Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii. Doct. Dis. [Development of the educational system of higher military educational institutions of the Armed Forces of the Russian Federation. Doct. Dis.]. Moscow.
3. Lyamzin M.A. (1997) Razvitiye teorii i praktiki voenno-pedagogicheskoi podgotovki kursantov (slushatelei) voennykh vuzov. Doct. Dis. [Development of the theory and practice of military pedagogical training of cadets (students) of military universities. Doct. Dis.]. Moscow.
4. Mamchur A.M. (2002) Teoreticheskoe i tekhnologicheskoe obespechenie gumanitarizatsii voennogo obrazovaniya kursantov (slushatelei) vuzov. Doct. Dis. [Theoretical and technological support for the humanization of military education of cadets (listeners) of universities. Doct. Dis.]. Tolyatti.
5. Marchenkov V.I. (2006) Povysheniye effektivnosti voenno-professional'nogo obrazovaniya ofitserkikh kadrov v vysshikh voenno-uchebnykh zavedeniyakh Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii. Doct. Dis. [Improving the efficiency of military professional education of officers in higher military educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Doct. Dis.]. Moscow.
6. Mel'nik V.P. (2008) Razvitiye sotsial'no-pedagogicheskogo komponenta obucheniya kursantov i slushatelei v vuzakh Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazaniy. Doct. Dis. [Development of the socio-pedagogical component of training of cadets and students in the universities of the Federal Penitentiary Service. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
7. Meshcheryakova A.B. (1999) Problemy pravovoi psikhologii kursantov vuzov MVD Rossii. Doct. Dis. [Problems of legal psychology of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Doct. Dis.]. Rostov-on-Don.
8. Mikhailovskii V.G. (1995) Organizatsionno-pedagogicheskie osnovy professional'nogo stanovleniya ofitserkikh kadrov. Doct. Dis. [Organizational and pedagogical foundations of the professional development of officer cadres. Doct. Dis.]. Moscow.
9. Mishchenko V.V. (2002) Formirovaniye pravovoi kul'tury spetsialista v uchrezhdeniyakh vysshego tekhnicheskogo obrazovaniya. Doct. Dis. [Formation of the legal culture of a specialist in institutions of higher technical education. Doct. Dis.]. Kursk.
10. Moiseev V.B. (2003) Innovatsionnye tekhnologii obucheniya v vysshem professional'nom obrazovanii, Doct. Dis. [Innovative teaching technologies in higher professional education. Doct. Dis.]. Moscow.