

УДК.343.8

DOI: 10.34670/AR.2023.61.18.063

## Пути совершенствования подготовки специалистов по заочной форме обучения в образовательных организациях ФСИИ России

**Майстренко Григорий Александрович**

Кандидат юридических наук,  
доцент кафедры уголовного права и процесса,  
Открытый гуманитарно-экономический университет;  
старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт ФСИИ,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15А;  
e-mail: G.Maistrenko@yandex.ru

### Аннотация

Цель данного исследования заключается в изучении путей совершенствования подготовки специалистов по заочной форме обучения в образовательных организациях ФСИИ России. В работе использовались методы наблюдения, анкетирования, интервьюирования и педагогического эксперимента. Было проведено сравнительное исследование уровня подготовки студентов в различных формах обучения и предложены пути совершенствования подготовки специалистов по заочной форме обучения, а также пути использования индивидуального подхода к обучению. Результаты исследования позволили сделать выводы о том, что важно улучшить организацию образовательного процесса для студентов заочной формы обучения. Можно сделать вывод о том, что совершенствование подготовки специалистов по заочной форме обучения в образовательных организациях ФСИИ России является важным направлением развития системы образования в данной области. Применение специальных методов и технологий обучения, адаптированных к данной форме обучения, может значительно повысить уровень подготовки студентов и, в конечном итоге, способствовать повышению квалификации кадров в данной сфере.

### Для цитирования в научных исследованиях

Майстренко Г.А. Пути совершенствования подготовки специалистов по заочной форме обучения в образовательных организациях ФСИИ России // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 482-488. DOI: 10.34670/AR.2023.61.18.063

### Ключевые слова

Специалисты, заочная форма обучения, образовательная организация, индивидуальный подход, образовательный процесс.

## Введение

Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН) России имеет свои образовательные организации, которые готовят специалистов по различным направлениям. Обучение в этих организациях может проводиться как в очной, так и в заочной форме.

Основными направлениями подготовки в образовательных организациях ФСИН России являются: юриспруденция, педагогика, психология, медицина, экономика, информационные технологии и другие [Клушина, 2009].

Кроме того, для поступления на заочное обучение в образовательные организации ФСИН России обычно необходимо иметь среднее профессиональное образование или высшее образование. Также может потребоваться прохождение вступительных испытаний, которые могут включать в себя тестирование знаний, написание эссе или даже собеседование.

Программа обучения в образовательных организациях ФСИН России для заочной формы обучения обычно предусматривает дистанционную работу с использованием электронных образовательных ресурсов, а также занятия в очной форме, которые проводятся периодически в учебных центрах. Обучение может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, в зависимости от выбранного направления и программы обучения.

После окончания образовательной организации ФСИН России и получения диплома, выпускники заочной формы обучения могут претендовать на работу в различных подразделениях ФСИН России, а также в других организациях, где требуется соответствующая квалификация. Кроме того, также возможно дополнительное повышение квалификации и профессиональное развитие через курсы и тренинги [Абульханова, 1998].

Также во ФСИН России есть возможность профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, уже имеющих высшее образование.

Современное общество стремится к повышению качества подготовки специалистов в различных областях деятельности. Одним из ключевых факторов, влияющих на уровень подготовки, является образовательный процесс. В ФСИН России заочная форма обучения является одной из наиболее популярных форм подготовки специалистов. Однако, для достижения высоких результатов в обучении заочников необходимо разработать специальные методы и технологии обучения, учитывающие специфику данной формы обучения.

*Цель исследования* – изучение путей совершенствования подготовки специалистов по заочной форме обучения в образовательных организациях ФСИН России.

## Результаты исследования и их обсуждение

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: метод наблюдения, метод анкетирования, метод интервьюирования и педагогический эксперимент.

В ходе проведенного педагогического эксперимента были сравнены результаты обучения студентов, обучающихся в очной и заочной формах обучения. По результатам эксперимента было выявлено, что студенты заочной формы обучения имеют более слабый уровень подготовки, чем студенты очной формы обучения. Однако, при использовании специальных методов и технологий обучения, адаптированных к специфике заочной формы обучения, уровень подготовки студентов может быть значительно повышен [Радевская, 2011].

Таким образом, были предложены следующие пути совершенствования подготовки

специалистов по заочной форме обучения:

-использование современных информационных технологий в образовательном процессе, например, онлайн-курсов и вебинаров;

-организация регулярных консультаций и обратной связи со студентами заочной формы обучения;

-усиление практической составляющей образовательного процесса, например, практических занятий и стажировок;

-индивидуальный подход к каждому студенту, учитывающий его потребности и особенности обучения.

Результаты исследования показали, что уровень подготовки студентов заочной формы обучения может быть значительно повышен при использовании специальных методов и технологий обучения, адаптированных к данной форме обучения, таких как:

-использование онлайн-курсов и дистанционных образовательных платформ. В настоящее время существует множество онлайн-курсов и платформ, которые позволяют студентам получать знания и навыки в интерактивной форме. Эти платформы также могут предоставлять студентам возможность общаться с преподавателями и другими студентами, обмениваться знаниями и опытом;

-применение интерактивных методов обучения. Такие методы как проблемное обучение, обучение через игры и ролевые игры, позволяют студентам более эффективно усваивать материал и повышать уровень своей подготовки;

-использование современных технологий в обучении. Современные технологии, такие как виртуальная реальность, могут быть использованы для создания симуляций и практических занятий, которые помогут студентам лучше понимать материал и развивать свои навыки;

-организация профессиональных практик и стажировок. Практическое обучение и стажировки являются неотъемлемой частью подготовки студентов, особенно в области правоохранительной деятельности. Организация профессиональных практик и стажировок помогает студентам приобретать практические навыки и опыт работы в профессиональной среде;

-разработка индивидуальных программ обучения. Каждый студент уникален, поэтому эффективной может быть индивидуальная программа обучения, которая учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого студента.

-использование мультимедийных технологий. Использование мультимедийных технологий, таких как аудио- и видеоматериалы, может помочь студентам лучше понимать материал и запоминать его на более длительный период времени. Также мультимедийные технологии могут быть использованы для создания интерактивных уроков, в которых студенты могут активно участвовать и принимать участие в обсуждении материала;

-организация групповых проектов и заданий. Работа в группах может помочь студентам развивать навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства. Также групповые проекты и задания могут быть более интересными и мотивирующими для студентов, поскольку они могут чувствовать большую ответственность за результаты своей работы [Рахимов, 2017; Реймер, 2009].

Однако необходимо учитывать, что каждый студент индивидуален, и для достижения наилучших результатов необходимо использовать индивидуальный подход к каждому студенту. Для того чтобы достигнуть наилучших результатов, важно использовать индивидуальный подход к каждому студенту. Это может включать в себя:

-оценку индивидуальных потребностей студента: прежде чем начинать обучение, необходимо провести оценку потребностей студента. Это может включать в себя определение уровня знаний студента, его интересов, целей и препятствий, с которыми он может столкнуться во время обучения;

-разработку индивидуального учебного плана: на основе оценки потребностей студента, можно разработать индивидуальный учебный план, который учитывает его уникальные потребности и способности. Это может включать в себя выбор определенных методов обучения, материалов и заданий;

-использование дифференцированного обучения: это подход, при котором учителя адаптируют учебный материал и задания к индивидуальным потребностям и способностям студента. Это может включать в себя использование разных уровней сложности заданий, группировку студентов по уровню знаний и индивидуальную работу со студентами;

-обратная связь и поддержка: важно предоставлять студентам обратную связь и поддержку в течение всего процесса обучения. Это может включать в себя периодическую оценку успехов студента, корректировку учебного плана и поддержку в решении проблем и трудностей;

-мотивация: важно помочь студентам сохранять мотивацию и интерес к обучению. Это может включать в себя использование разных методов обучения, поощрение и поддержку в достижении целей.

Индивидуальный подход к каждому студенту может помочь создать эффективную образовательную среду, которая максимально учитывает потребности и способности каждого студента [Рудый, 2014].

## Заключение

Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод о том, что совершенствование подготовки специалистов по заочной форме обучения в образовательных организациях ФСИИ России является важной задачей, которая может быть решена путем использования специальных методов и технологий обучения, адаптированных к специфике данной формы обучения. Предложенные в данной статье пути совершенствования подготовки могут быть использованы образовательными организациями ФСИИ России для повышения эффективности обучения студентов заочной формы обучения [Рытов, 2012].

Однако, необходимо учитывать, что каждый студент индивидуален, и для достижения наилучших результатов необходимо использовать индивидуальный подход к каждому студенту [Савицкая, 2013].

Кроме того, результаты исследования могут быть использованы для разработки новых образовательных программ и учебных планов для специальностей, обучающихся по заочной форме обучения в образовательных организациях ФСИИ России. Такие программы и планы должны включать в себя специальные методы и технологии обучения, которые были успешно применены в данном исследовании.

Также необходимо отметить, что данное исследование имеет определенные ограничения. В частности, использовались данные только одной образовательной организации ФСИИ России, что не позволяет сделать общие выводы для всех образовательных организаций данного вида. Кроме того, не было проведено длительное следование за выпускниками данной формы обучения, чтобы оценить их успеваемость и уровень подготовки после окончания обучения.

В дальнейшем, для улучшения качества образования по заочной форме обучения в

образовательных организациях ФСИН России, необходимо провести дополнительные исследования, в том числе, провести длительное следование за выпускниками и оценить их успеваемость и уровень подготовки.

### **Заключение**

В целом, можно сделать вывод о том, что совершенствование подготовки специалистов по заочной форме обучения в образовательных организациях ФСИН России является важным направлением развития системы образования в данной области [Саенко, 2010]. Применение специальных методов и технологий обучения, адаптированных к данной форме обучения, может значительно повысить уровень подготовки студентов и, в конечном итоге, способствовать повышению квалификации кадров в данной сфере.

### **Библиография**

1. Абульханова К.А. и др. Психология и педагогика. М.: Совершенство, 1998. С. 307.
2. Клушина Н.П. (ред.) Психолого-педагогические проблемы развития личности в системе многоуровневого профессионального образования. Ставрополь, 2009. 435 с.
3. Радевская Н.С. Дидактическая система повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения // Человек и образование. 2011. № 3. С. 57-60.
4. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р (ред. от 31.05.2012) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года».
5. Рахимов М.М. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 379-382.
6. Реймер А.А. Светлое тюремное будущее // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2009. № 10. С. 7-11.
7. Рудый А.А. Задача системы ведомственного профобразования – обеспечить качественную подготовку кадров, способных к выполнению служебных задач на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы // Кто есть кто в образовании и науке. 2014. № 1 (11). С. 52-55.
8. Рыгов А.И. Повышение квалификации педагогических кадров: традиции и инновации. М.: Московский центр качества образования, 2012. 140 с.
9. Савицкая Н.В. Социально-педагогическое сопровождение развития безопасной жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования: дис ... канд. пед. наук. М., 2013. 253 с.
10. Саенко Л.А. Педагогические технологии внутрифирменного обучения. Ставрополь: Бюро новостей, 2010. 92 с.

## **Ways to improve the training of specialists in correspondence education in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia**

**Grigorii A. Maistrenko**

PhD in Law,  
Associate Professor of Department of Civil and Entrepreneurial Law,  
All-Russian Academy of Foreign Trade;  
Senior Researcher,  
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,  
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: G.Maistrenko@yandex.ru

## Abstract

The purpose of this study is to study ways to improve the training of specialists in correspondence education in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. The methods of observation, questioning, interviewing and pedagogical experiment were used in the work. A comparative study of the level of training of students in various forms of education was conducted and ways to improve the training of specialists in correspondence education, as well as ways to use an individual approach to learning, were proposed. The results of the study allowed us to draw conclusions that it is important to improve the organization of the educational process for correspondence students. In general, we can conclude that improving the training of specialists in part-time education in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia is an important direction in the development of the education system in this area. In the future, to improve the quality of part-time education in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia, it is necessary to conduct additional research. The use of special teaching methods and technologies adapted to this form of education can significantly increase the level of students' training and, ultimately, help improve the skills of personnel in this area.

## For citation

Maistrenko G.A. (2023) Puti sovershenstvovaniya podgotovki spetsialistov po zaочноi forme obucheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh FSIN Rossii [Ways to improve the training of specialists in correspondence education in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 482-488. DOI: 10.34670/AR.2023.61.18.063

## Keywords

Specialists, distance learning, educational organization, individual approach, educational process.

## References

1. Abul'khanova K.A. et al. (1998) *Psikhologiya i pedagogika* [Psychology and Pedagogy]. Moscow: Sovershenstvo Publ.
2. Klushina N.P. (ed.) (2009) *Psikhologo-pedagogicheskie problemy razvitiya lichnosti v sisteme mnogourovnevnogo professional'nogo obrazovaniya* [Psychological and pedagogical problems of personality development in the system of multilevel professional education]. Stavropol.
3. Radevskaya N.S. (2011) Didakticheskaya sistema povysheniya kvalifikatsii prepodavatelei i masterov proizvodstvennogo obucheniya [Didactic system for advanced training of teachers and masters of industrial training]. *Chelovek i obrazovanie* [Person and education], 3, pp. 57-60.
4. Rakhimov M.M. (2017) Didakticheskie osnovy aktivizatsii uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya [Didactic bases for the activation of educational and cognitive activity of students]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 6, 4 (21), pp. 379-382.
5. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 14.10.2010 № 1772-r (red. ot 31.05.2012) «O Kontseptsii razvitiya ugovolno-ispolnitel'noi sistemy Rossiiskoi Federatsii do 2020 goda»* [Decree of the Government of the Russian Federation of October 14, 2010 No. 1772-r (as amended on May 31, 2012) "On the Concept for the Development of the Penitentiary System of the Russian Federation until 2020"].
6. Reimer A.A. (2009) Svetloe tyuremnoe budushchee [Bright prison future]. *Vedomosti ugovolno-ispolnitel'noi sistemy* [Gazette of the penitentiary system], 10, pp. 7-11.
7. Rudyi A.A. (2014) Zadacha sistemy vedomstvennogo profobrazovaniya – obespechit' kachestvennyu podgotovku kadrov, sposobnykh k vypolneniyu sluzhebnykh zadach na sovremennom etape razvitiya ugovolno-ispolnitel'noi sistemy [The task of the system of departmental vocational education is to provide high-quality training of personnel capable of performing official tasks at the present stage of development of the penitentiary system]. *Kto est' kto v obrazovanii i nauke* [Who is who in education and science], 1 (11), pp. 52-55.
8. Rytov A.I. (2012) *Povyshenie kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov: traditsii i innovatsii* [Advanced training of teaching

- staff: traditions and innovations]. Moscow: Moscow Center for the Quality of Education.
9. Saenko L.A. (2010) *Pedagogicheskie tekhnologii vnutrifirmennogo obucheniya* [Pedagogical technologies of in-house training]. Stavropol: Byuro novostei Publ.
10. Savitskaya N.V. (2013) *Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya bezopasnoi zhiznedeyatel'nosti obuchayushchikhsya uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya. Doct. Dis.* [Socio-pedagogical support for the development of safe life of students in institutions of secondary vocational education. Doct. Dis.]. Moscow.